

На правах рукописи



Ворожейкин Сергей Андреевич

**Роль представлений о счастье, отношения к службе и военной
идентичности в переживании субъективного благополучия
курсантов военного института**

Специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и
экономическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Саратов
2024

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: **Шамионов Раиль Мунирович,**
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» г. Саратов

Официальные оппоненты: **Гайдар Карина Марленовна,**
доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «ВГУ» г. Воронеж

Перевозкина Юлия Михайловна,
доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Новосибирск

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита диссертации состоится 26 сентября 2024 г. в 10:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.392.11 на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, X корпус, 511 аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2024/05/22/vorozheykin._dissertaciya.pdf

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 24.2.392.11
доктор психологических наук, доцент



С.В. Фролова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях высокой интенсивности мероприятий повседневной деятельности, сопряженных с существенными психофизиологическими нагрузками, ограниченностью личного пространства, свободного времени, групповой и гендерной изолированностью, регламентированностью распорядка дня, значительно ограничивающих личную свободу и объективно препятствующих утилизации возникающего психического напряжения, у курсантов военного института, проблематика изучения роли представлений о счастье, отношения к военной службе и военной идентичности в переживании субъективного благополучия приобретает особую актуальность.

Профессиональная деятельность военнослужащих сопряжена с выполнением трудоёмких часто связанных с риском для жизни служебно-боевых задач. При этом им приходится сталкиваться с существенными ограничениями, обусловленными объективными требованиями и условиями контракта, что ведёт к возникновению значительных психоэмоциональных нагрузок. Однако даже такая отягчающая обусловленность повседневной жизнедеятельности оказывается вторичной по отношению к внутреннему «принятию-отвержению» военно-профессиональной деятельности и достижения военной «идентичности-неопределённости» курсантов, что возводит их в ранг значимых факторов переживания субъективного благополучия.

Теоретико-методологическая актуальность исследования исходит из значительной потребности в изучении социально-психологических детерминант субъективного благополучия курсантов как переживания, характеризующего адекватность представлений личности курсанта о той системе бытия, в которой он находится в наиболее значимый период для своего военно-профессионального становления. Рассмотрение данной проблемы в рамках социально-психологического подхода позволяет наиболее эффективно проложить путь к достижению субъективного благополучия курсантов с учётом факторов социальной среды и личностных характеристик, отвечая на вопрос о том, как создать оптимальные для этого условия, используя имеющиеся для этого ресурсы.

Изучение роли представлений о счастье, военной идентичности и отношения к военной службе в достижении субъективного благополучия курсантов выступает важнейшим звеном в системном анализе детерминации субъективного благополучия личности, пребывающей в особых социально-психологических условиях. Практическая значимость исследования заключается в установлении ранее не изученных социально-психологических факторов субъективного благополучия курсантов, оказывающих непосредственное влияние на его переживание, позволяя прогнозировать условия для организации оптимального процесса военно-профессиональной социализации.

Изучение субъективного благополучия как социально-психологического феномена, связанного с удовлетворенностью жизнью, счастьем, комфортом основано на ряде исследований социальных психологов последних

десятилетий в отечественной и зарубежной социально-психологической науке.

Структура феномена субъективного благополучия подробно изучена в работах (Р.М. Шамионова, Н.А. Багурина, С.А. Башкатова, Л.В. Куликова, М.В. Соколовой, Э. Динера, М. Аргайла); роль деятельности, социальных отношений, ценностей в субъективном благополучии рассматриваются в работах (Е.Е. Бочаровой, Р.М. Шамионова, М. Чиксентмихайи); взаимосвязи субъективного благополучия с самооценкой рассматриваются в работах (Р.М. Шамионова, В.А. Лабунской); роль этнопсихологических факторов в переживании субъективного благополучия предпринят в работах (Е.Е. Бочаровой, Р.М. Шамионова); связь с адаптационными процессами рассмотрена в работах (Л.В. Карапетян); влияние установок и представлений на субъективное благополучие рассматривалось в трудах (П.Д. Никитенко); роль экономических факторов и уровня дохода в вариациях субъективного благополучия определена в работах (R. Argando); субъективное благополучие в контексте военной деятельности изучалось в работах (Р.М. Шамионова, Ю.М. Перевозкиной, А.А. Шадрина); рассмотрение отдельных параметров составляющих субъективное благополучие в её взаимосвязи с процессами развития профессиональной идентичности изучены в исследованиях К.М. Гайдар, В.Р. Манукян). Из представленного теоретического анализа, посвященного проблематике субъективного благополучия, совершенно очевидным становится недостаточная изученность факторов военно-профессиональной деятельности, имеющих значение для переживания субъективного благополучия.

Проблема диссертационного исследования заключается в необходимости разрешения существующего противоречия между объективной потребностью в определении объективных детерминант субъективного благополучия курсантов для оптимизации протекания их военно-профессиональной социализации и недостаточной изученностью детерминации субъективного благополучия личности, пребывающей в особых условиях.

Цель исследования – анализ роли представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности в переживании субъективного благополучия курсантов.

Объект исследования – субъективное благополучие курсантов как социально-психологический феномен.

Предмет исследования – роль представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности в переживании субъективного благополучия курсантов.

Основной гипотезой исследования выступает предположение о том, что представления курсантов о счастье, позитивное отношение к службе и выраженная военная идентичность выступают существенными детерминантами переживания субъективного благополучия.

Частные гипотезы:

1. Специфичные содержательные характеристики представлений о счастье, такие, как доброжелательность в отношениях с командирами и товарищами, развитая эмпатия, хорошее чувство юмора, здоровье близких

людей, наличие «цифрового следа» личности, уверенность в завтрашнем дне и идеологическая определенность государства в значительной степени объясняют вариации субъективного благополучия курсантов.

2. Субъективное благополучие курсантов в значительной степени детерминировано отношением к военной службе как к средству самореализации, достижению жизненных целей, реализации личных потребностей, поддержания здорового образа жизни, укрепления государственной идеологии, морально-нравственных устоев общества, воспитания традиционных мужских качеств, реализации просоциальной деятельности.

3. Субъективное благополучие курсантов базируется, в частности, на выраженности, формирующейся в процессе военно-профессиональной социализации идентичности военнослужащих в результате осознания своей военно-профессиональной принадлежности, разделения взглядов, ценностей, норм, установок, традиций, определяющих их жизнедеятельность, и позитивного отношения к ним.

Проверка основной и частных гипотез, для достижения цели исследования, требует определения теоретических, методологических и эмпирических задач.

Теоретические задачи:

На основе теоретического анализа разработать теоретическую модель субъективного благополучия курсантов, отражающую особенности его детерминации социально-психологическими факторами, специфичными для военной службы.

Методические задачи:

1. Составить программу эмпирического исследования субъективного благополучия курсантов, их представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности.

2. Разработать авторские опросники по изучению структуры представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности курсантов военного института.

3. Разработать практические рекомендации командирам подразделений, офицерам органов военно-политической работы, психологам по превенции социально-психологических факторов, снижающих субъективное благополучие курсантов.

Эмпирические задачи:

1. В процессе эмпирического исследования установить представления о счастье, вносящие наиболее существенный вклад в предикцию вариаций субъективного благополучия курсантов.

2. Определить факторную структуру отношения к военной службе и вклад её составляющих в детерминацию субъективного благополучия курсантов.

3. Выявить факторы военной идентичности и проанализировать их роль в детерминации субъективного благополучия курсантов.

4. На основе структурного моделирования установить прямые и косвенные эффекты представлений о счастье, отношения к службе, военной

идентичности на выраженность субъективного благополучия курсантов, а также их возможную модерацию эмоциональным интеллектом.

Теоретико-методологическое построение диссертационного исследования базируется на: социально-психологическом подходе к анализу личности в социуме (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, Т.Д. Марцинковская, О.А. Тихомандрицкая и др.); комплексном подходе (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев); системно-структурном подходе (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов).

Методы исследования

Для реализации цели и задач диссертационного исследования были применены методы: опроса, анкетирования, стандартизированные, валидные методики. Далее проводился анализ количественных и качественных показателей с использованием статистических методов анализа: факторного, регрессионного и корреляционного.

Установление роли представлений о счастье, отношения к военной службе и военной идентичности в переживании субъективного благополучия курсантов, в соответствии с выдвинутой основной и частными гипотезами, предполагало использование специализированного комплекса психодиагностических методик: авторская анкета по изучению социально-демографических и социально-психологических характеристик личности; методика диагностики субъективного благополучия Р.М. Шамионова и Т.В. Бесковой; методика изучения уровня эмоционального интеллекта «ЭМИН» Д.В. Люсина; авторские опросники (С.А. Ворожейкин), направленные на изучение социально-психологических феноменов: представлений курсантов о счастье, отношения к службе, а также военной идентичности, в основу которых легли результаты пилотажного исследования.

Эмпирическая база исследования. Базой для проведения эмпирического этапа диссертационного исследования выступил Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Общая выборка исследования составила более 450 курсантов с 1 по 5 курс обучения. В виду низкого качества заполнения некоторых опросников, выявленного при обработке данных было принято решение об их изъятии с целью повышения качества и достоверности результатов исследования. Учёту и обработке подлежала выборка численностью 350 курсантов, средний возраст которых составил $M=20,4$ лет. Мера адекватности выборки составила 0,784, что позволяет судить о надёжности полученных данных. Ограничением в проведении исследования в соответствии с целью и задачами исследования стала выборка, состоящая только лишь из лиц мужского пола, а также ограничение количества переменных в виду сложной интегративной природы изучаемого феномена.

Надежность и достоверность результатов диссертационного исследования достигалась: применением надёжного, взаимодополняющего, научного психологического инструментария; репрезентативностью выборки исследования; комплексным применением методов, соответствующих теме, объекту, цели и задачам исследования; применением методом статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в изучении социально-психологических детерминант (представления о счастье, отношения к службе и военной идентичности), а также их модерации эмоциональным интеллектом способных существенно прояснить детерминацию переживания субъективного благополучия курсантов. Оригинальный взгляд на изучение проблематики субъективного благополучия с использованием авторских опросников раскрывает субъективные представления курсантов о счастье, отношении к военной службе, характеристики военной идентичности, способствующие переживанию субъективного благополучия курсантами.

Уточнено содержание понятия феномена субъективного благополучия курсантов как интегрального социально-психологического образования, описывающего специфически переживаемое субъективное отношение личности к своему физическому, эмоциональному состоянию, уровню благосостояния, взаимоотношениям с членами курсантского коллектива, командирами и содержанию военно-профессиональной деятельности в соответствии с усвоенными нормативными представлениями, сопровождаемое переживанием экзистенциальной исполненности.

Установлено, что субъективное благополучие курсантов, в значительной степени, детерминируется представлениями о счастье: отражающими оптимистичный взгляд на жизнь; подчёркивающими традиционализм в объяснении счастья; выражающих значимость здоровья близких людей; указывающие на значимость финансового благополучия; важности доброжелательности во взаимоотношениях с курсантским коллективом; потребности в активном пользовании Интернетом; личной значимости идеологической определённости государства в соответствии с представлениями курсантов как одного из ключевых ориентиров для переживания счастья.

Установлено, что субъективное благополучие курсантов детерминируется отношениями к военной службе, подчёркивающими её значимость в достижении жизненных целей, способствующих ведению здорового образа жизни, реализации личных потребностей, формированию государственной идеологии, укреплению морально-нравственного облика военнослужащего, воспитанию в нём традиционных мужских качеств, а также просоциальный характер военной службы.

Установлено, что военная идентичность, выраженная в субъективно значимых представлениях и отношении курсантов к сущностным характеристикам и ценностям военной службы, в которых «Я-образ» неразрывно связан с военно-профессиональной самоидентификацией и отражает положительное отношение к различным аспектам военной службы, является предиктором их субъективного благополучия.

Доказаны прямые эффекты идентичности и отношения к службе на переживание субъективного благополучия, а также наличие различных модераторов этих связей. Групповая идентичность курсантов является прямым положительным предиктором субъективного благополучия. Отношения к военной службе по разному влияют на переживание субъективного благополучия, «отношение к военной службе как значимой деятельности» –

отрицательно, в свою очередь «формальное отношение к военной службе» и «отношение к военной службе как к нормативной деятельности» – положительно. Групповая идентичность выступает медиатором прямой направленной связи «отношения к военной службе как значимой деятельности» на субъективное благополучие, ослабляя прямую причинную связь. Военно-профессиональная идентичность оказывает опосредованное воздействие на субъективное благополучие положительно – через «формальное отношение к военной службе» и отрицательно через «отношение к военной службе как значимой деятельности».

Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в расширении и углублении научного знания о социально-психологических предикторах субъективного благополучия курсантов. Это знание поможет объяснить механизм функционирования данного феномена в социально-профессиональной среде воинского (курсантского) коллектива, в ракурсе представлений о военно-профессиональной деятельности. Результаты изучения представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности курсантов военного института вносят вклад в ряд разделов социальной психологии: психологические характеристики социальных групп; психологических этапов, механизмов, видов и институтов социализации; исследования эмоционального интеллекта; формирования социальной идентичности личности; изучение норм, социальных ролей, социальных установок и представлений, а также ценностей; социальное влияние социальных сетей; факторы формирования и развития различных видов идентичности; факторы удовлетворенности трудом, вовлеченности, приверженности организации, качества деятельности, ролевого и сверхнормативного поведения; изучение особенностей общения и взаимодействия людей в армии; социально-психологические проблемы военной психологии; психология воинских коллективов и социодинамических процессов в профессиональных сообществах.

Практическая значимость исследования заключается в получении эмпирических данных о новой комбинации факторов оказывающих значительное воздействие на переживание субъективного благополучия курсантов в процессе военно-профессиональной социализации, что позволит разработать качественный психолого-педагогический инструментарий для проведения психокоррекционных мероприятий с целью повышения их субъективного благополучия. В проведении исследования были использованы авторские методики по изучению представлений курсантов о счастье, отношений к военной службе и структуры военной идентичности, применение которых позволило оценить соотношение этих социально-психологических феноменов в переживании субъективного благополучия курсантов.

Практические результаты диссертационного исследования были апробированы на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации при проведении мероприятий военно-политической работы, занятий на кафедре военной педагогики и психологии, в изучении социально-психологических процессов, протекающих в курсантских коллективах

военного института, а также при разработке проектов по купированию негативных факторов повседневной жизнедеятельности курсантов, оказывающих отрицательное воздействие на их субъективное благополучие.

Значимость теоретических и эмпирических данных по отношению к результатам, полученным ранее другими авторами, заключается в оригинальном подходе к рассмотрению предикции субъективного благополучия, в зависимости от представлений личности о счастье, отношения к военной службе и выраженной военной идентичности. Доказано наличие взаимосвязи между представлениями о счастье, отношением к военной службе и военной идентичностью с интегральным показателем субъективного благополучия курсантов. Результаты исследования позволили разработать рекомендации командирам и начальникам подразделений, офицерам органов по военно-политической работе, военным психологам по повышению субъективного благополучия курсантов.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Субъективное благополучие курсантов прогнозируется представлениями о счастье, отражающими позитивное восприятие жизни соответствующее традиционным ценностям, здоровьем родных и близких, финансовым благополучием, благожелательными взаимоотношениями с ближним окружением, наличием «цифрового следа» личности, уверенности в завтрашнем дне, а также идеологической определённости в обществе, в соответствии с представлениями курсантов как одного из ключевых ориентиров для переживания счастья.

2. Субъективное благополучие курсантов в значительной степени обусловлено отношениями к военной службе, подчёркивающими её значимость в достижении жизненных целей, способствующих ведению здорового образа жизни, реализации личных потребностей, формированию государственной идеологии, укреплению морально-нравственного облика военнослужащего, воспитанию в нём традиционных мужских качеств, а также просоциальный характер военной службы.

3. Субъективное благополучие курсантов в значительной степени обусловлено военной идентичностью, выраженной в субъективно значимых представлениях о сущностных временных, социально-бытовых, эмоциональных характеристиках и ценностях военной службы, в которых «Я-образ» неразрывно связан с военно-профессиональной самоидентификацией, охватывающей их социально-ролевую, групповую и служебную деятельность.

4. Вариации субъективного благополучия курсантов объясняются психологическими эффектами взаимосвязей отношений к военной службе, видов военной идентичности и эмоционального интеллекта. Групповая идентичность выступает медиатором связи (ослабляя её) отношение к службе как средству удовлетворения потребностей личности и субъективного благополучия курсантов. Взаимосвязь переменной эмоционального интеллекта - «понимания своих эмоций» и «групповой идентичности» снижает субъективное благополучие курсантов.

Практическое внедрение результатов исследования в образовательную деятельность и их апробация. Ключевые результаты

исследования были рассмотрены на заседаниях кафедры военной педагогики и психологии СВКИ ВНГ РФ, кафедры социальной психологии образования и развития СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Результаты эмпирического исследования и выводы по ним опубликованы в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, а также рассмотрены на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях, таких как: Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства — 2021 г.: цифровизация образовательной среды», (СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 18-19 февраля 2021 г.); на межвузовской научно-практической конференции «Направления и перспективы развития образования в ВООВО ВНГ РФ» (НВИ ВНГ РФ 17-18 ноября 2021 г.); на международной научной конференции «Страховские чтения - 2021 г. современные проблемы социальной психологии личности» (СГУ имени Н.Г. Чернышевского 18-19 ноября 2021 г.); на XVI международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» 20-21 октября г. Вольск; на международной научной конференции «Страховские чтения — 2022 г. междисциплинарные проблемы педагогики и психологии образования» (СГУ имени Н.Г. Чернышевского 18 ноября 2022 г.); на международной научной конференции «Страховские чтения — 2023 г. педагогическая деятельность: психологические, психолого-педагогические и социально-психологические характеристики». (СГУ имени Н.Г. Чернышевского 13-14 ноября 2023 г.); на всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки)» – 2023 г. (СВКИ ВНГ РФ 8 февраля 2023 г.); на всероссийской научно-практической конференции с международным участием, X Дыльновские чтения: «Социология и современное общество: междисциплинарные подходы исследования» (СГУ имени Н.Г. Чернышевского 21 февраля 2023 г.); Международном Форуме «Гуманизация образовательного пространства – 2023 г.: культура воспитывающей деятельности» (СГУ имени Н.Г. Чернышевского 19-20 апреля 2023 г.).

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности. Диссертационное исследование проведено в соответствии с паспортом специальности – 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) и отражает следующие его пункты: п. 3. Исследование социально-психологических процессов и характеристик социальных групп; п. 10. Изучение эмоционального интеллекта; п. 11. Социальная психология личности. Исследование этапов, механизмов, видов социализации и формирования идентичности личности; п. 12. Изучение регуляторов социального поведения: социальных ролей, установок, представлений, норм и ценностей; п. 16. Изучение факторов формирования и развития различных видов идентичности; п. 24. Исследование вопросов удовлетворенности трудом, вовлеченности, приверженности своей организации, специфики ролевого и сверхнормативного поведения личности; п. 30. Изучение особенностей общения и взаимодействия людей в армии; п. 31. Социально-психологические вопросы военной психологии; п. 33. Психология воинских коллективов.

Структура и объем диссертационного исследования.

Диссертационное исследование выстроено с целью достижения поставленной цели и реализации сформулированных задач, оно состоит из: введения, двух глав, выводов по ним, общего заключения, списка литературы и приложений. Объём диссертационного исследования составляет 192 страницы, оно ссылается на 210 источников литературы, из них 37 на иностранном языке. Текст содержит 5 рисунков, 6 таблиц и 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определяется степень изученности объекта исследования в социально-психологической науке; раскрывается структура, научная актуальность, общая характеристика работы, определяется цель, объект, предмет, основная и частные гипотезы, а также задачи диссертационного исследования. Определяются теоретико-методологическая основа построения и этапы диссертационного исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведения исследования, по отношению к результатам, полученным ранее другими авторами, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ социально-психологической детерминации субъективного благополучия курсантов», состоящей из четырёх параграфов, выполнен анализ теоретических и эмпирических научных трудов, посвящённых изучению проблематики субъективного благополучия, представлений о счастье, отношении к военной службе и военной идентичности. Уточнена картина факторов, детерминирующих переживание субъективного благополучия.

Первый параграф «Теоретические подходы к изучению субъективного благополучия и феномена счастье» посвящён описанию существующих в социальной психологии подходов отечественных и зарубежных авторов к изучению феномена субъективного благополучия. Анализируется понятие субъективного благополучия в научном дискурсе социальной психологии.

Субъективное благополучие рассматривается как совокупность множества содержательных, субъективных и объективных параметров. К объективным относят: уровень материального благополучия, состояние соматического и психического здоровья, возраст, миграционные процессы, экологические условия, профессиональную сферу и т.п. В качестве субъективных параметров рассматривают: смысл и отношение к жизни, самоотношение и самооценку, социальные представления, ценности, удовлетворённость, саморегуляцию, жизнестойкость, религию, культуру и этнические особенности, интернет-предпочтения, эмоциональный интеллект, психологическую устойчивость, доверие и социальный капитал, креативность, перфекционизм, гордость, зависть, фрустрацию, одиночество и т. п.

Из проведённого анализа научных работ, посвященных проблематике субъективного благополучия, абсолютно очевидным становится недостаточная изученность факторов военно-профессиональной деятельности, оказывающих непосредственное влияние на переживание субъективного благополучия курсантов.

Во втором параграфе «Проблема отношения к военной службе и удовлетворенности службой» проведён обзор теоретических и эмпирических исследований, посвящённых проблематике отношения в социальной психологии.

Рассмотрение роли отношения к военной службе и её удовлетворённости исходит из необходимости понимания значения социально-психологических эффектов сопутствующих процессу военно-профессиональной социализации, таких как: гордости за принадлежность к вооружённым силам; удовлетворённость условиями военно-профессиональной деятельности; направленность на военно-профессиональное развитие; корпоративная этика, воинские ритуалы и традиции; просоциальная активность; характеризующих их эмоциональное отношение к службе и имеющих существенное значение в детерминации субъективного благополучия. Таким образом, переживание субъективного благополучия личности отчасти определяется его отношением к социально-психологическим явлениям.

В третьем параграфе «Военная идентичность как фактор субъективного благополучия» проводится анализ феномена военной идентичности в качестве возможной детерминанты субъективного благополучия курсантов.

Принимая во внимание особый статус и социальную роль военнослужащих, относящих их к социальной общности со специфическим укладом, следует по-особому рассматривать их идентичность. Процессу формирования военной идентичности предшествует процесс социальной идентификации военнослужащего с общностью военного коллектива, в котором протекает его профессиональная деятельность. Военная идентичность представляет собой вид социальной идентичности, характеризующий отождествление с общностью людей, профессиональная деятельность которых направлена на исполнение обязанностей по защите конституционного строя, территориальной целостности и других интересов государства, в том числе реализуемых вооружённым способом. Данные исследований позволяют нам рассматривать военную идентичность в качестве основополагающего условия для психологического комфорта военнослужащего, что является одним из фундаментальных составляющих для переживания субъективного благополучия курсантов.

В четвёртом параграфе «Теоретическая модель субъективного благополучия курсантов» рассматриваются структурные компоненты предполагаемой теоретической модели субъективного благополучия курсантов.

Важность понимания структурно-уровневой организации субъективного благополучия, обусловлена значимостью определения места представлений о счастье, отношения к военной службе и военной идентичности, в структуре компонентов предполагаемой модели субъективного благополучия курсантов, использование которой поможет в организации эффективной военно-профессиональной социализации учебных групп курсантов. В свою очередь успехи этой группы оказывают существенное влияние на достижение

психологического комфорта отдельных её членов, что является одним из оснований для переживания субъективного благополучия. Очевидно достижение успеха воинским коллективом, невозможно без консолидации всех его членов, что требует наличия у них положительного отношения к военной службе.

Детерминация переживания субъективного благополучия курсантов, исходя из проведённого выше анализа теоретических и эмпирических исследований, объясняется взаимодействием комплекса социально-психологических факторов интегрированных в единую систему, в которой основаниями для его переживания учитывая особенности военно-профессиональной среды, выступают: совокупность представлений о счастье как оценочной системы соответствующей содержанию военно-профессиональной деятельности курсантов; положительное эмоционально-оценочное отношение к военной сфере, элементам повседневной деятельности военного института, удовлетворённость взаимоотношениями с курсантским коллективом и командирами, начальниками; достигнутая военная идентичность как результат отождествления себя с социальной ролью военнослужащего, профессиональная деятельность которых направлена на исполнение обязанностей по защите государства, наполняющая деятельность личности смыслом и способствующая его благополучию; эмоциональный интеллект как совокупность способностей курсантов по распознаванию своих эмоций и эмоций ближнего социального окружения (взвода курсантов), а также навыков по управлению ими, как личностного ресурса в достижении благополучия.



Рис.2. Теоретическая модель субъективного благополучия курсантов.

В выводах по первой главе делается заключение по результатам проведённого теоретического анализа научных работ, посвященных проблематике субъективного благополучия, демонстрирующих существование «белых пятен» в социально-психологическом знании по изучению предикции субъективного благополучия факторами военно-профессиональной деятельности.

Недостаточная изученность переживания субъективного благополучия в условиях военно-профессиональной социализации курсантов требует проведения эмпирических исследований по установлению детерминации такими социально-психологическими факторами, как представления курсантов о счастье, отношением к службе, военной идентичности, а также их возможной модерации эмоциональным интеллектом.

Вторая глава «Эмпирическое исследование роли представлений о счастье, отношения к службе и военной идентичности в детерминации субъективного благополучия курсантов» представлена шестью параграфами, раскрывающими результаты количественного и качественного анализа эмпирических данных проведённого исследования, а также их интерпретации, обобщение и выводы по ним.

В первом параграфе «Общая характеристика, методология и организация диссертационного исследования» раскрывается методология, определяется логика и основные этапы, описывается выборка и методологический аппарат диссертационного исследования. Изложен порядок разработки, валидизации и апробации авторских опросников по определению структуры представлений о счастье, отношений к службе, военной идентичности и параметров эмоционального интеллекта курсантов.

Эмпирический этап осуществлён на базе СВКИ ВНГ РФ. Используемые в исследовании психодиагностические методики были подвергнуты проверке на внутреннюю согласованность. Оценка валидности конструируемых авторских опросников осуществлялась путём привлечения экспертной группы, в количестве 18 человек, в состав которой вошли кадровые офицеры подразделений военного института. Экспертной группой осуществлена общая оценка утверждений авторских опросников на предмет ясности восприятия лексических форм, соответствия его дискрипторов содержанию военно-профессиональной деятельности. После чего проводился экспертный анализ на предмет соответствия утверждений опросника изучаемому социально-психологическому явлению доктором и двумя кандидатами психологических наук.

В результате проверки полученные шкалы представлений курсантов о счастье, отношения к военной службе и военной идентичности показали высокую внутреннюю согласованность. Обработка эмпирических результатов, проводилась в пакете компьютерных программ IBM SPSS Statistics – 26, применялся корреляционный, регрессионный (по шаговому отбору) и факторный анализ, а также ANOVA (метод однофакторного дисперсионного анализа).

Во втором параграфе «Представления о счастье как предикторы субъективного благополучия курсантов» проводился анализ полученных по результатам эмпирического исследования данных о содержательных характеристиках представлений курсантов о счастье и их роль в детерминации субъективного благополучия.

Вначале проводилось изучение содержательных характеристик представлений курсантов о счастье в качестве предикторов интегрального показателя субъективного благополучия, далее в качестве предикторов его отдельных компонентов. В регрессионное уравнение в качестве зависимой переменной был введен интегральный показатель, а также отдельные компоненты шкал субъективного благополучия. В качестве независимых переменных использовались категории представлений курсантов о счастье. В результате получено регрессионное уравнение, описывающее 80% дисперсии интегрального показателя субъективного благополучия (табл. 1).

Таблица 1

Регрессионный анализ представлений о счастье как предикторов интегрального показателя субъективного благополучия

Представления о счастье	Стандартизованные коэффициенты		
	Бета	t-крит.	p
Верность традициям общества	0,722	12,528	0,001
Наличие модной одежды и аксессуаров	-0,390	-8,627	0,001
Наличие страниц в различных социальных сетях	0,340	5,788	0,001
Использование современных гаджетов	-0,273	-4,701	0,001
Возможность творческого самовыражения	-0,166	-3,308	0,001
Эмпатия, способность понимать других	0,313	5,233	0,001
Уверенность в завтрашнем дне	0,503	6,813	0,001
Почитание памятных дат, дней воинской славы	-0,574	-8,661	0,001
Наличие чёткой и ясной жизненной цели	-0,243	-4,797	0,001
Отсутствие боевых действий, войны (мир)	-0,289	-5,281	0,001
Удача, благоприятное стечение обстоятельств	0,232	4,790	0,001
Хорошие отношения с коллективом	0,434	6,696	0,001
Хорошие отношения с командирами	-0,191	-3,325	0,001
Финансовая стабильность	0,173	3,092	0,002
Здоровье родных и близких	0,131	2,485	0,014
Признание в обществе	-0,304	-5,346	0,001
Идеологическая определённость в государстве	0,185	3,245	0,001
Хорошее чувство юмора	0,187	3,378	0,001
Здоровье, хорошее самочувствие	-0,102	-2,235	0,026
Возможность побыть одному	-0,116	-2,204	0,028

Примечание: $R^2=0,8$; $F=37,29$; $p<0,001$

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что основными содержательными характеристиками представлений о счастье, являющимися положительными предикторами субъективного благополучия курсантов, являются: традиционализм во взглядах на жизнь, оптимистичный взгляд на будущее, здоровье близких людей, доброжелательность во взаимоотношениях с членами курсантского коллектива, развитую эмпатию, хорошее чувство юмора, материальное благополучие, наличие «цифрового следа», а также идеологическую определённость в обществе как одну из экзистенциальных потребностей личности.

Содержательными характеристиками представлений о счастье, снижающим выраженность компонентов субъективного благополучия курсантов, относятся признание в обществе, наличие четких и ясных жизненных целей, возможность побыть одному, а также наличие модной

одежды. Содержательные характеристики соответствующие существующим в современном обществе социальным установкам, которые связывают переживание счастья с категориями неуместными для военно-профессиональной среды снижают субъективное благополучие курсантов.

В третьем параграфе «Факторная структура отношения к военной службе и вклад его составляющих в детерминацию субъективного благополучия курсантов» рассмотрена структура отношений к службе, а также их роль в детерминации субъективного благополучия курсантов. С целью установления видовой структуры отношений к военной службе курсантов был проведён факторный анализ. Его результаты (табл. 3) позволяют сгруппировать совокупность отношений к военной службе в 6 видов.

Таблица 3.

Факторный анализ отношений курсантов к военной службе

Отношения к военной службе	Факторы					
	1	2	3	4	5	6
Военная служба способствует достижению жизненных целей	0,825					
После обучения я продолжу военную службу	0,794					
Я не жалею о сделанном профессиональном выборе	0,723					
Военная служба способствует здоровому образу жизни	0,670					
Ценности военной службы совпадают с моими ценностями	0,643					
Профессия военного уважаема в обществе		0,807				
Меня устраивают условия в военном институте		0,707				
Я не люблю жить по регламенту		- 0,676				
Я уважаю существующие военные традиции		0,563				
Я удовлетворён своим финансовым положением		0,528				
Я люблю принимать участие в жизни военного института			0,762			
Я могу многое дать своему государству			0,695			
Военнослужащие отличаются единством политических взглядов, моральных и нравственных убеждений			0,661			
Мои сослуживцы являются близкими мне людьми				0,837		
Я удовлетворён своими результатами в учёбе, службе				0,799		
Выполнение служебных обязанностей приносит мне удовлетворение				0,534		
Военнослужащий обязан быть физически развитым					0,888	
Военнослужащий это прежде всего профессионал					0,818	
Военная служба, для меня лишь средство заработка					-0,532	
Военная служба это школа для настоящего мужчины						0,695
Военнослужащий должен всегда думать о себе						0,658
Опрятный внешний вид главное для военнослужащего						0,639
Мне доставляют радость мысли о моём будущем						0,543
Дисперсия:	17,5%	14,6%	13,2%	10,8%	9,8%	9,2%

По результатам проведения факторного анализа, отношения курсантов к военной службе (75,1% совокупной дисперсии), можно условно сгруппировать в 6 видов: 1. «Отношение к военной службе как средству самореализации»; 2. «Отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида»; 3. «Активно-деятельностное отношение к военной службе»;

4. «Эмоционально-оценочное отношение к военной службе»; 5. «Отношения к военной службе как к нормативной деятельности»; 6. «Ценностно-мотивационное отношение к военной службе».

Данные полученные в ходе линейного регрессионного анализа (табл. 4) демонстрируют, что 74% общей дисперсии субъективного благополучия курсантов объясняются 5 социально-психологическими факторами.

Таблица 4.
Регрессионный анализ отношений к военной службе как предикторов субъективного благополучия курсантов

факторы	Нестандарт. Коэфф.	Стд. Ошибка	Стандарт. коэфф.	Крит. t	P. знач
	B		Бета		
константа	20,707	0,138	-	153,465	0,001
Эмоционально-оценочное отношение	0,911	0,137	0,429	6,687	0,001
Ценностно-мотивационное отношение	0,767	0,136	0,371	5,749	0,001
Средство самореализации	0,486	0,135	0,231	3,519	0,001
Соответствующее потребностям индивида	0,342	0,134	0,162	2,477	0,012
Активно-деятельностное	0,287	0,133	0,142	2,163	0,028

Это такие виды отношения к военной службе как: «эмоционально-оценочное»; «ценностно-мотивационное; «как к средству самореализации»; «соответствующее потребностям индивида»; и «активно-деятельностное».

Не оказывает влияние на переживание субъективного благополучия «отношение к военной службе как к нормативной деятельности».

В четвёртом параграфе «Роль видов военной идентичности в детерминации субъективного благополучия курсантов» приведены результаты факторного анализа структуры военной идентичности курсантов, а также регрессионного анализа видов военной идентичности как предикторов субъективного благополучия. Для установления основных факторов военной идентичности курсантов проводился факторный анализ (табл. 5) содержательных характеристик, отражающих выраженность представлений относящихся к военной службе, позволивший выделить четыре фактора.

Таблица 5
Факторы военной идентичности курсантов

Содержательные характеристики утверждений	факторы			
	1	2	3	4
Я горд, что я военный	0,894			
Я похож на своих товарищей	0,708			
Курсантская жизнь – важный этап в становлении офицера	0,641	0,497		
Мои сослуживцы всегда меня поддержат		0,851		
Я отождествляю себя с воинским коллективом		0,698		
Мне комфортно находиться в воинском коллективе		0,657		
Думая о себе, я представляю военнослужащего			0,898	
Я получаю удовлетворение от военной службы			0,677	
Я вижу себя только на военной службе			0,657	
Для меня важны ценности военной службы			0,491	

Я самостоятельно принял решение стать военным				0,927
Я испытываю гордость за обучение в военном институте				0,588
Я не сомневаюсь в верности выбранной мной профессии				0,494

Первый фактор, объединяет 3 содержательные характеристики, описывающие 20,9 % совокупной дисперсии военной идентичности позволяющей их объединить в «социально-ролевую идентичность», описывающую сущность этого феномена в категориях: гордость, служба, принадлежность, единство, становление, курсант, офицер. Второй фактор, объединяет 4 содержательные характеристики, описывающие 20,4 % совокупной дисперсии военной идентичности позволяющей их объединить в «групповую идентичность», описывающую сущность этого феномена в категориях: становление, поддержка, комфорт, коллектив. Третий фактор, объединяет 4 содержательные характеристики, описывающие 19,5 % совокупной дисперсии военной идентичности позволяющей объединить их в «военно-профессиональную идентичность», раскрывающую военную идентичность в характеристиках: удовлетворённости военной службой, соответствия личных ценностей ценностям военной службы, выражающих личную значимость военно-профессиональной деятельностью и самоидентификации с её содержанием. Четвёртый фактор, объединяет 3 содержательные характеристики, описывающих 15,7 % совокупной дисперсии военной идентичности позволяющей объединить их в «корпоративную идентичность», описывающую сущность этого феномена в категориях: самостоятельности и уверенности в верности профессионального выбора, а также гордости за принадлежность к военной службе.

Результаты регрессионного анализа (табл. 6) свидетельствуют, что 76% общей дисперсии субъективного благополучия курсантов обусловлены 3 видами военной идентичности.

Таблица 6

Факторы военной идентичности как предикторы субъективного благополучия курсантов

Модель		Нестандарт. коэфф.		Стандарт. коэфф.		
	Предикторы субъективного благополучия	B	SE	Бета	t	Знч.
1	Групповая идентичность	1,053	0,154	0,493	6,949	0,001
2	Военно-профессиональная идентичность	0,557	0,148	0,267	3,889	0,001
3	Социально-ролевая идентичность	0,434	0,143	0,198	3,105	0,003

Результатов регрессионного анализа (табл.6), демонстрируют наибольшую значимость в переживании субъективного благополучия курсантами фактора групповой идентичности. Эмоционально значимая связь курсантов с опорой на дружеские взаимоотношения, безусловном принятии друг друга всеми членами курсантского коллектива благоприятно сказываются на переживании субъективного благополучия. Меньшее воздействие на переживание субъективного благополучия оказывает военно-профессиональная идентичность. Отождествление себя с профессиональной

ролью военнослужащего также является для курсантов предпочтительным и способствует переживанию субъективного благополучия. Наименьшее значение в детерминации субъективного благополучия курсантов имеет социально-ролевая идентичность, выраженная в содержательных характеристиках связанных с чувством гордости за принадлежность к военной службе, уверенностью в общности взглядов на военную службу с другими курсантами, с представлениями курсантов о своём месте в социально-ролевой системе военно-профессиональной деятельности.

Не оказывает влияние на детерминацию субъективного благополучия корпоративная идентичность курсантов. Уверенность в выборе своей будущей профессии, в правильности сделанного выбора, а также переживание чувства гордости за принадлежность к военному институту, при очевидной значимости для достижения военной идентичности, при этом не оказывают существенного влияния на переживание субъективного благополучия курсантов.

В пятом параграфе «Эмпирическая модель субъективного благополучия курсантов» описана полученная в результате эмпирического исследования модель субъективного благополучия курсантов. Для понимания суммарного эффекта, оказываемого военной идентичностью и отношением к службе на переживание субъективного благополучия курсантами военного института, проведён анализ путей (рис. 3).

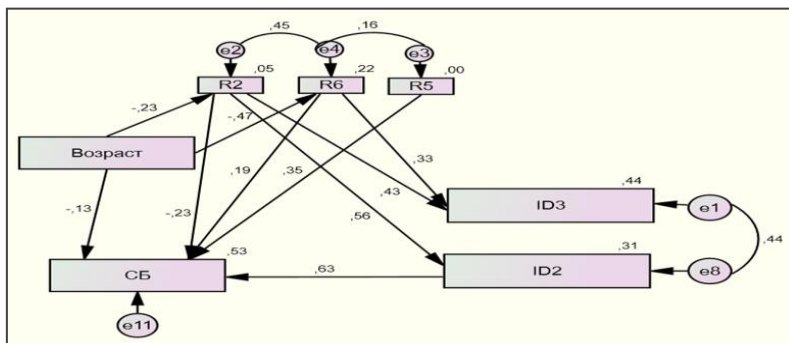


Рис. 3. Структурная модель суммарного эффекта отношения к военной службе и военной идентичности на детерминацию субъективного благополучия:

СБ – субъективное благополучие; (ID2) - групповая идентичность; (ID3) - военно-профессиональная идентичность; (R2) - «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида»; (R5) - «отношение к военной службе как к нормативной деятельности»; (R6) - «ценностно-мотивационное отношение к военной службе».

Анализ путей показывает, что прямыми положительными предикторами субъективного благополучия курсантов являются их групповая идентичность (ID2), а также факторы отношения в военной службе – ценностно-мотивационное (R6) и как к нормативной деятельности (R5). Выраженность фактора «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида» и возрастов курсантов снижают уровень их субъективного благополучия. При этом возраст курсантов также отрицательно детерминирует проявления их отношений к службе «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида» (R2) и «ценностно-

мотивационное отношение к военной службе» (R6). Представленная модель также показывает, что «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида» (R2) вносит вклад в проявления групповой (ID2) и военно-профессиональной (ID3) идентичности, а «ценностно-мотивационное отношение к военной службе» (R6) – военно-профессиональной идентичности (ID3).

«Отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида» (R2) – отрицательно влияет на переживание субъективного благополучия, в то время как «отношение к военной службе как к нормативной деятельности» (R5) и «ценностно-мотивационное отношение к военной службе» (R6) – положительно. Групповая идентичность выступает медиатором связи (ослабляя её) «отношения к военной службе, соответствующего потребностям индивида» (R2) и субъективного благополучия курсантов.

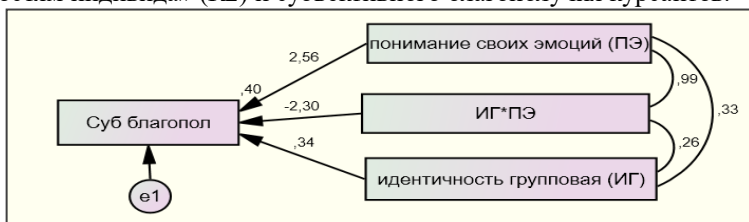


Рисунок 4. Модерационный эффект групповой идентичности и понимания своих эмоций на субъективное благополучие курсантов.

Согласно рисунку 4, взаимодействие переменных понимания своих эмоций (показатель эмоционального интеллекта) и групповой идентичности курсантов снижает их субъективное благополучие.

В шестом параграфе «Рекомендации командирам (начальникам), органам военно-политической (политической) работы, психологам по повышению субъективного благополучия курсантов» на основании результатов исследования должностным лицам предлагаются соответствующие рекомендации.

Результаты, указывающие на значимость для курсантов удовлетворённости условиями военной службы, традиционных ценностей, оптимистичного взгляда на жизнь, наличия идеологической определённости в обществе и «цифрового следа», целесообразно использовать в качестве мотивационных оснований при проведении мероприятий военно-политической (политической) работы, с целью стимулирования их ценностно-мотивационной сферы, баланс которой приведёт к сохранению устойчивого морально-психологического состояния курсантов. В этой связи целевой сферой оказания психологического воздействия выступает аксиологическое содержание военно-профессиональной деятельности, которое опираясь на имеющийся положительный опыт выполнения служебно-боевых задач связанных, в том числе с проведением специальной военной операции, призвано побуждать курсантов к проявлению активной жизненной позиции, благоприятно воздействуя на их военно-профессиональную направленность.

В выводах по второй главе подводятся итоги эмпирического исследования, проводится анализ полученных результатов, подтверждается

выдвинутая гипотеза, определяются структура и основные характеристики представлений о счастье, отношения к военной службе и военной идентичности курсантов.

Наиболее универсальным среди категорий представлений курсантов о счастье, с которым связаны все компоненты субъективного благополучия, является – «следование традициям общества». Наибольшую значимость в детерминации субъективного благополучия курсантов имеет «эмоционально-оценочное отношение» к военной службе и «групповая идентичность».

В заключении осуществлён совокупный анализ основных положений и достижения цели исследования, определяются возможности и направления практического применения полученных результатов, перспективы дальнейшего научного исследования проблематики субъективного благополучия.

По результатам диссертационного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Субъективное благополучие курсантов – это интегральное социально-психологическое образование, описывающее специфически переживаемое субъективное отношение личности к своему физическому, эмоциональному состоянию, уровню благосостояния, взаимоотношениями с членами малой социальной группы (взводом курсантов), субординационными отношениями с командирами и деятельностью в рамках военно-профессиональной среды в соответствии с усвоенными нормативными представлениями, сопровождающееся чувством удовлетворённости, комфорта.

2. Субъективное благополучие курсантов прогнозируется преимущественно содержательными характеристиками представлений о счастье, которые выражают: традиционализм во взглядах на жизнь; оптимистичный взгляд на будущее; здоровье близких людей; хорошие взаимоотношения с курсантским коллективом; развитую эмпатию, финансовое благополучие; потребность в «цифровом следе»; хорошее чувство юмора; идеологическую определённую государства, в соответствии с представлениями курсантов как одного из ключевых ориентиров для переживания счастья.

2.1. Эмоциональный компонент переживания субъективного благополучия обусловлен содержательными характеристиками представлений курсантов о счастье связанными с: традициями общества, эмпатией, Интернет активностью. В то время как, склонность связывать счастье с: признанием общества, возможностью самовыражения, пребыванием в одиночестве, наличием чёткой жизненной цели, соответствием моде, а также с нормативностью поведения в дни воинской славы, оказывают на него отрицательное воздействие.

2.2. Гедонистический компонент переживания субъективного благополучия детерминирован содержательными характеристиками представлений курсантов, о счастье выражающими: склонность к традиционализму, уверенность в завтрашнем дне, финансовое благополучие. В свою очередь отрицательное воздействие оказывает склонность связывать счастье с: признанием в обществе, наличием чёткой жизненной цели, доступностью использования цифровых устройств с выходом в Интернет,

соответствием канонам моды, а также с нормативностью в проведении мероприятий в дни воинской славы.

2.3. Экзистенциально-деятельностный компонент субъективного благополучия детерминруется содержательными характеристиками представлений курсантов о счастье связанными: с сопутствием удачи, традиционализмом, оптимистичного взгляда на будущее, наличием «цифрового следа» личности, развитым чувством юмора и эмпатией. Отрицательно детерминируют субъективное благополучие представлений курсантов о счастье содержательные характеристики, связанные с признанием в обществе и возможностью побыть наедине с собой.

2.4. Компонент эго-благополучия детерминруется содержательными характеристиками представлений курсантов о счастье связанными с: традиционализмом, наличием «цифрового следа» личности, оптимистичного взгляда на жизнь и хорошими отношениями с командирами. В то время как субъективное неблагополучие вызывают: невозможность побыть одному, использование современных гаджетов с выходом в Интернет, соответствие представлений о моде, текущий социальный статус и отсутствие вооружённых конфликтов.

2.5. Социально-нормативный компонент субъективного благополучия раскрывается содержательными характеристиками представлений курсантов о счастье связанными с принятием традиций, активностью в социальных сетях, наличием хороших отношений в коллективе и чувства юмора. Снижают субъективное благополучие содержательные характеристики представлений, связывающие переживание счастья с возможностью побыть одному, использованием современных гаджетов, соответствием моде, предписанностью формального почитания памятных дат, наличием чёткой цели в жизни, а также отсутствием войны, боевых действий.

2.6. Наиболее универсальным среди категорий представлений курсантов о счастье, с которым связаны все компоненты субъективного благополучия, является – «следование традициям общества», что соответствует нашему предположению о важности нормативных представлений личности в формировании субъективного благополучия.

2.7. К содержательным характеристикам представлений курсантов о счастье, в большей степени снижающим выраженность компонентов субъективного благополучия, относятся: признание в обществе; наличие условий для творческого самовыражения; установление хороших взаимоотношений с командованием; наличие чётких жизненных целей; возможность побыть одному; доступность использования цифровых устройств с выходом в Интернет; наличие модной одежды; предписанность в проведении нормативных мероприятий связанных с днями воинской славы; отсутствие вооружённых конфликтов (мир). Такие результаты позволяют заключить, что субъективное неблагополучие курсантов объясняется в содержательных характеристиках соответствующих существующим в современном обществе социальным установкам, которые описывают счастливого человека в категориях неуместных для реализации в военно-профессиональной среде.

3. Субъективное благополучие курсантов детерминруется такими

отношениями к военной службе, которые свидетельствуют о наличии эмоционально значимой связи с военно-профессиональной деятельностью в которой, военная служба является источником их профессионального и личностного роста, способствует обеспечению жизненных потребностей, позволяет установить значимые социальные связи и достичь значимых целей в жизни, что выступает существенным основанием для переживания субъективного благополучия.

3.1. В результате факторного анализа установлено 6 факторов, описывающих 75,1% совокупной дисперсии отношений курсантов к военной службе, это: «эмоционально-оценочное», «ценностно-мотивационное», отношения к военной службе, далее «отношение к военной службе как средству самореализации», «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида», «активно-деятельностное отношение к военной службе» и «отношение к военной службе как к нормативной деятельности».

3.2. По результатам регрессионного анализа установлено, что 74% общей дисперсии субъективного благополучия курсантов объясняются 5 социально-психологическими факторами. В наибольшей степени эта детерминация проявилась относительно факторов «эмоционально-оценочного» и «ценностно-мотивационного», отношения к военной службе, меньшую значимость имеют факторы «отношение к военной службе как средству самореализации», «отношение к военной службе, соответствующее потребностям индивида» и «активно-деятельностное отношение к военной службе». Фактор «отношение к военной службе как к нормативной деятельности» не оказывает влияния на субъективное благополучие курсантов.

4. Военная идентичность, как результат самоидентификации курсантов с воинским (курсантским) коллективом основанная на эмоционально значимых взаимоотношениях с его членами, общности социально-бытовых условий, временных рамок существования, военно-профессиональной деятельности, схожести во взглядах, характеризующая личную значимость социальных связей в воинском коллективе, гордости за принадлежность к силовым структурам и прохождение службы в военном институте, является существенным предиктором переживания субъективного благополучия.

4.1. Результаты регрессионного анализа (табл. 6) свидетельствуют, что 76% общей дисперсии субъективного благополучия курсантов обусловлены 3 видами военной идентичности: групповой, военно-профессиональной и социально-ролевой. Корпоративная военная идентичность не является предиктором субъективного благополучия курсантов.

5. Вариации субъективного благополучия курсантов объясняются психологическими эффектами отношений к военной службе, видами военной идентичности и эмоционального интеллекта. В результате структурного моделирования нами протестирована гипотеза о прямых и опосредованных эффектах отношения к военной службе и идентичности курсантов на субъективное благополучие. Доказан прямой положительный эффект групповой идентичности и «ценностно-мотивационного отношения» к военной сфере и отрицательный эффект отношения к службе «соответствующего потребностям личности» на субъективное благополучие.

Соответственно, групповая идентичность выступает медиатором (отрицательной) связи отношения к службе «соответствующего потребностям личности» и субъективного благополучия курсантов, ослабляя прямую причинную связь. В результате проверки модерационного эффекта установлено, что взаимосвязь переменных понимания своих эмоций (показатель эмоционального интеллекта) и групповой идентичности курсантов снижает субъективное благополучие курсантов.

6. Результаты диссертационного исследования позволяют рассматривать представления о счастье, отношение к службе и военную идентичность в качестве средств оптимизации социально-психологического сопровождения курсантов в процессе военно-профессиональной социализации, что гарантирует успешное освоение и реализацию ими социальной роли будущего офицера, а также способствует переживанию субъективного благополучия.

7. Результаты проведенного исследования позволяют определить детерминацию субъективного благополучия курсантов, представляющую собой совокупное действие комплекса социально-психологических и личностных факторов. Наложение факторов положительного отношения к военной службе, достижения военной идентичности, подкрепленные представлениями курсантов о счастье, реализуемых в рамках военно-профессиональной деятельности, оказывают благоприятное воздействие на переживание субъективного благополучия. Принципиальную важность в понимании детерминации субъективного благополучия курсантов имеет факт приоритета субъективных факторов личности по отношению к совокупности объективных факторов присущих процессу военно-профессиональной социализации в стенах военного института. Соответственно, главными «мишенями» воздействия выступают эти субъективные факторы, верифицированные в результате эмпирического исследования, такие, как взаимоотношения с коллективом, представления, отношения, рефлексия, установки, социально-ролевая позиция и т.д.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих научных публикациях:

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

1. Ворожейкин, С.А. Соотношение представлений об асоциальной личности с ценностями курсантов ВНГ РФ / С.А. Ворожейкин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, № 3. – С. 303-308. – DOI 10.18500/1819-7671-2022-22-3-303-308.
2. Ворожейкин, С.А. Теоретические подходы к изучению феномена субъективного благополучия / С.А. Ворожейкин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11, № 4(44). – С. 316-327. – DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-4-316-327.
3. Ворожейкин С.А. Представления о счастье как предикторы субъективного благополучия курсантов ВНГ РФ // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 90–104. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-90-104.
4. Ворожейкин, С.А. Соотношение представлений о военной службе и

субъективного благополучия курсантов ВНГ РФ / С.А. Ворожейкин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2023. – № 1. – С. 60-67. – DOI 10.37882/2500-3682.2023.01.04.

5. Ворожейкин, С.А. Роль отношения к военной службе в переживании субъективного благополучия курсантами военного института / С.А. Ворожейкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28, № 3(94). – С. 252-260. – DOI 10.24412/1999-6241-2023-394-252-260.

6. Ворожейкин, С.А. Роль военной идентичности в переживании субъективного благополучия курсантами военного института / С.А. Ворожейкин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2(66). – С. 335-344.

7. Ворожейкин, С.А. Теоретическая модель субъективного благополучия курсантов в контексте военно-профессиональной социализации / С.А. Ворожейкин // Вестник СПВИ ВНГ РФ. – 2023. – № 3(24). – С. 65-71.

Научные публикации в базе российского индекса научного цитирования:

8. Ворожейкин, С.А. Роль ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания / С.А. Ворожейкин // Известия СВВИ ВНГ РФ. – 2023. – № 1(10). – С. 43-49.

9. Ворожейкин, С.А. Эмоциональный интеллект в системе профессионально важных качеств будущих офицеров ВНГ РФ / С.А. Ворожейкин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2022. – Т. 2, № S(88). – С. 54-59.

10. Ворожейкин, С.А. Субъективное благополучие в поле информатизации общества / С.А. Ворожейкин // Страховские Чтения. – 2022. – № 30. – С. 74-84.

11. Ворожейкин, С.А. Социально-психологические аспекты формирования ценностных ориентаций курсантов вузов ВНГ РФ / С.А. Ворожейкин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВНГ РФ: Том 2. – Новосибирск: НВИ ВНГ РФ, 2021. – С. 22-26.

12. Ворожейкин, С.А. Анализ проблематики саморегуляции и прогнозирования социального поведения личности / С.А. Ворожейкин // Известия СВВИ ВНГ РФ. – 2021. – № 2(2). – С. 114-119.

13. Ворожейкин, С.А. Место государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института / С.А. Ворожейкин // Гуманизация образовательного пространства: Саратов, 19–20 апреля 2023 года. – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2023. – С. 147-153.

Подписано в печать ____.2024. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печ. л. 1,5. Заказ № ____. Тираж ____ экз.
Отпечатано в типографии СВКИ ВНГ РФ г. Саратов улица Московская 158