

Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи

Дмитриев Денис Викторович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Александрова Екатерина Александровна
доктор педагогических наук, профессор

Саратов – 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.....	16
1.1. Исторические аспекты и сущность становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии	16
1.2. Содержание педагогического сопровождения в работе с курсантами войск национальной гвардии	48
1.3. Модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания	71
Выводы по первой главе	90
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ	96
2.1. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы. Констатирующий этап эксперимента	96
2.2. Практическая работа по внедрению модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания. Формирующий этап эксперимента.....	115
2.3. Основные результаты внедрения модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания	152
Выводы по второй главе	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	167
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	174

ПРИЛОЖЕНИЯ	201
Приложение 1. Программа педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания на 2016-2021 гг.	201
Приложение 2. Авторская анкета для количественной оценки уровня становления нравственного сознания	217
Приложение 3. Экспертная анкета командиров	218

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с федеральным законом от 03.07.2016 №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии российской федерации» [195], главной задачей войск национальной гвардии является обеспечение государственной и общественной безопасности, а также, в соответствии с приказом Росгвардии, от 24.05.2022 № 165 [154] - защита прав и свобод человека и гражданина. В осуществлении этих задач ключевую роль играют офицерские кадры, которым необходимо проявлять деловые, профессиональные, общечеловеческие, морально-боевые и другие качества. Выполнение должностных обязанностей офицерами основывается на строгих нравственных установках, что подчеркивает важность воспитания личностей с высоким нравственным содержанием.

Опыт выполнения войсками национальной гвардии служебно-боевых задач показывает, что в настоящее время повышаются требования к нравственной зрелости, готовности и способности военных руководителей управлять подчиненными. От качества выполнения служебных обязанностей офицерами, их нравственных качеств, зависит жизнь и здоровье подчиненных, особенно важно это учитывать в ходе выполнения войсками задач специальной военной операции. В связи с этим возникает необходимость модернизации и возрождения традиций нравственного воспитания курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Система воспитания и обучения в военных образовательных учреждениях связана с выработкой и развитием у курсантов ряда качеств, обусловленных спецификой служебной деятельности, среди которых должны быть: склонность к военному делу, воинский долг, честь и отвага, безупречный морально-нравственный облик, заключающийся в принятии норм морали, нравственного поведения, устойчивых нравственных понятий и привычек.

Учитывая потребность современного общества в подготовке высоконравственной личности офицера войск национальной гвардии, мы пришли к пониманию, актуальности формирования нравственного сознания курсантов военных институтов и повышения его уровня.

На фоне данной проблемы, необходимо в целях демократизации и реформирования армейской действительности, а также с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, особое внимание уделить подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии.

Степень разработанности темы исследования. Различные аспекты изучения проблемы нравственного воспитания в армейской среде имеют давнюю историю, и нашли отражение в трудах русских полководцев.

Для формирования общей картины развития нравственного сознания курсантов необходимо развивать широкий спектр гуманитарных наук. Так, различные аспекты этого вопроса находим в работах таких отечественных философов, как С.Ф. Анисимова [10], Л.П. Бугеовой [31], В.Ж. Келле [92], В.П. Тугаринова [191], А.К. Уледова [192] и других. Работы психологов значительно увеличили наше понимание развития, характеристик функционирования и проявлений феномена сознания, способствуя его более полному исследованию. Труды ученых, таких как Б.Г. Ананьев [8], Л.С. Выготский [51], А.Н. Леонтьев [117], В.Н. Мясищев [135], С.Л. Рубинштейн [162] в области общей психологии, а также Л.И. Божович [25], Л. Кольберг [215], Д.Б. Эльконин [32] в области педагогической психологии широко используются педагогами в проводимых исследованиях. Моральное сознание и его взаимосвязь с нравственным сознанием изучались в работах ученых, таких как Л.М. Архангельский [15-17] и др. Труды А.Ф. Ходько [209] и А.И. Титаренко [187] также посвящены исследованию структуры нравственного сознания. В 50-60-х гг. XX в. особый интерес в научном сообществе пробудили темы нравственности, нравственного воспитания, нравственного просвещения, нравственного сознания, нравственных убеждений обучающихся разных возрастов, данные вопросы выделялись в

качестве приоритетных задач воспитания, что в конечном итоге нашло теоретическое закрепление в трудах Л.А. Высотиной [52], Д.М. Гришина [58], И.М. Краснобаева [111], Е.В. Ковтуновой [94], О.И. Руты [164], И.Ф. Свадковского [167], В.А. Сухомлинского [179] и др. В 70-80-е годы XX в. проблема изучения нравственного сознания личности выделяется в педагогике в объект исследования, который изучается самостоятельно. Более 20 лет назад исследователи в области военной педагогики - такие как С.И. Булах [32], И.Н. Кудинов [112], Н.А. Темнюк [181] и другие - начали изучение проблемы нравственного сознания военнослужащих. Это изучение способствовало усилению дисциплины, моральной выдержки личного состава и сохранению лучших традиций российского офицерства.

В связи с тем, что формирование нравственного сознания имеет глубоко личностный характер, необходимо отметить, что в системе образования России с 90-х гг. XX в. и начала XXI века педагоги, как ученые, так и практики, занимались поиском методологических оснований и методических приемов, обеспечивающих формирование личностных качеств. Максимально решение данной задачи обеспечивала теория педагогического сопровождения развития личности, основанная на принципах гуманного личностно-ориентированного образования, его индивидуализации, уважения прав и свобод развивающейся личности, а также на конструктивных взаимоотношениях между педагогами и обучающимися. В трудах Е.А. Александровой [1-4], В.И. Андреева [9], М.Р. Битяновой [23], Л.В. Байбородовой [18], О.А. Воскресенко [39-49], Т.В. Глазковой [56], Е.А. Козыревой [96-97], М.И. Рожкова [158-160] и других ученых рассмотрены вопросы педагогического сопровождения обучающихся в различных образовательных системах. Педагогическому сопровождению и поддержке процессов, связанных с деятельностью курсантов войск, посвящены работы Ю.Н. Кузьминых [114] (формирование гражданского самосознания), Д.А. Кузнецова [113] (мотивация к профессиональной деятельности офицеров), А.Б. Струкова [177] (адаптация курсантов к условиям обучения),

И.А. Федосеевой [177] (педагогическая поддержка и воспитание курсантов) и другие. Заслуживают внимания и исследования А.С. Маркова [124], С.В. Оспенникова [141] и др., освещающие формы и методы психолого-педагогического сопровождения в военном вузе.

Стоит отметить, что изучение вопросов педагогического сопровождения в теории и практике образования в России имеет более чем двадцатилетнюю историю, в то время как вопросы педагогического сопровождения личностного развития курсантов начало развиваться только в недавние годы, а его формы и методы остаются малоизученными. Это объясняется отсутствием достаточных исследований по процессу формирования нравственного сознания курсантов военных институтов. Актуальность этого вопроса связана в первую очередь с недостаточной готовностью преподавателей к подбору форм и методов педагогического сопровождения курсантов и формированию высоконравственной личности будущих офицеров войск национальной гвардии. В научной и методической литературе малоизученными являются также вопросы, связанные с педагогическим сопровождением становления нравственного сознания личности в целом.

Отсутствие методологического обоснования процесса становления нравственного сознания курсантов, недостаток практических рекомендаций для военных педагогов по его сопровождению позволили выявить следующие **противоречия**:

- на социально-образовательном уровне: между потребностью современного общества в офицерах с высоким уровнем сформированности нравственного сознания и недостаточным уровнем готовности преподавателей к педагогическому сопровождению его становления у курсантов;

- на научно-теоретическом уровне: между имеющимся в научной литературе описанием сущности, механизмов и традиций нравственного воспитания молодежи и недостатком исследований, посвященных специфике

данного процесса у курсантов военного вуза в современной социокультурной ситуации;

- на научно-методическом уровне: между представленными в научной и методической литературе формами и методами педагогического сопровождения как феномена проявления индивидуального подхода к воспитанию личности и традициями воспитательного процесса в военном вузе.

Необходимость решения выявленных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: какова модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания? Какие организационно-педагогические условия обеспечат успешность педагогического сопровождения этого процесса?

Стремление решения данной проблемы определило выбор **темы диссертационного исследования** – «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания».

Объект исследования: образовательный процесс в институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение курсантов в процессе становления нравственного сознания.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность внедрения модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.

Цель, предмет и объект, сформулированные в исследовании потребовали решения следующих **задач**:

1. Уточнить содержание процесса становления нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии РФ, критерии и показатели его сформированности на основе накопленного организационного и методического опыта в вузах войск национальной гвардии с учетом особенностей личности современной молодежи.

2. Определить структуру и содержание педагогического сопровождения становления нравственного сознания у курсантов войск национальной гвардии РФ, как процесса создания организационно-педагогических условий.

3. Разработать, внедрить структурно-функциональную модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания, определить успешность реализации созданных организационно-педагогических условий.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение курсантов в образовательном процессе институтов войск национальной гвардии Российской Федерации будет эффективным, если:

- становление нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии РФ рассматривать как процесс формирования у них ценностных установок, норм и правил, опыта нравственного поведения, стремления совершать поступки в соответствии с ними,

- под педагогическим сопровождением становления нравственного сознания понимать педагогическую деятельность, состоящую в создании организационно-педагогических условий для формирования у курсантов потребности самостоятельного планирования дальнейшего профессионального и жизненного пути и поведения на основе ценностных установок, соответствующих нормам морали,

- обосновать и внедрить структурно-функциональную модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания, включающую не только участие курсантов в мероприятиях военно-патриотической направленности, но и максимально возможную их включенность в их разработку и проведение.

Научная новизна исследования.

- уточнено содержание процесса становления нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии РФ, как приобретение им

совокупности знаний, ценностных установок, соответствующих нормам морали, наличие внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с ними. В предлагаемом определении не отождествляются понятия морали и нравственности, последняя рассматривается, как внутренняя потребность личности совершать выбор между общественно одобряемыми или осуждаемыми поступками;

- раскрыта структура (превентивное и оперативное) педагогического сопровождения, как поэтапного (диагностический, мотивационный, этап реализации и аналитический) процесса создания организационно-педагогических условий (подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения; реализация принципа единства воспитания и обучения) для формирования у курсантом потребности и умения конструктивно разрешать нравственные дилеммы в процессе взаимодействия с иными людьми;

- обоснована и внедрена структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания, суть, которой заключается в схематическом изображении содержания педагогического сопровождения, основанного на последовательной совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателя и курсанта в решении профессиональных задач по повышению уровня нравственного сознания будущих офицеров от низкого (обыденного) через средний (эмоционально-чувственный) до высокого (убежденно-осознанного).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнение в педагогическом контексте сути процесса становления нравственного сознания и разработанное содержание уровней его сформированности расширяют понятийный аппарат теории профессионального образования представлением о структуре нравственного сознания курсантов;

- обоснованные организационно-педагогические условия (наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве нравственного воспитания и обучения, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности; отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации идей, форм и методов педагогического сопровождения) сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания дополняют теоретические знания о педагогическом сопровождении в образовательной среде военного института;

- представления о содержании этапов становления нравственного сознания курсантов дополняют теоретическую область методологии, и технологии профессионального образования в части оценки динамических и содержательных характеристик педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты направлены на улучшение процесса формирования нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии РФ. Материалы исследования, а также разработанная авторская программа педагогического сопровождения курсантов, внедрение которой способствует достижению необходимого уровня нравственного сознания выпускников, успешно внедрены в образовательный процесс военного института и могут быть адаптированы для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей студентов гражданских вузов и старшеклассников. Выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения найдут широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

Этапы исследования. Исследование было организовано на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации и включало в себя три этапа.

В рамках первого этапа исследования (2018-2019 гг.) проводился анализ уровня разработанности исследуемой проблематики; определялись понятийно-терминологический аппарат и программа исследования.

В ходе второго этапа исследования (2019-2020 гг.) была реализована собственная модель педагогического сопровождения становления нравственного сознания курсантов, разработаны методические рекомендации для преподавателей по улучшению уровня нравственного сознания курсантов, определены критерии и показатели, подобраны диагностические методики для оценки уровня формирования нравственного сознания курсантов.

В завершающем, третьем этапе исследования (2020-2021 гг.) производилась обработка, анализ и обобщение полученных данных, систематизация и интерпретация результатов экспериментальной работы; проводилась оценка эффективности методов педагогического сопровождения, выбранных форм, методов и средств; также готовилась литературная часть диссертационного исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- общетеоретические исследования проблемы нравственности, нравственного воспитания, нравственного сознания в философии (С.Ф. Анисимов [10], Л.П. Буева [31], О.Г. Дробницкий [77-79], А.И. Титаренко [187], В.П. Тугаринов [191], В.Ж. Келле [92], А.К. Уледов [192], В.Н. Филиппов [207] и др.); общей (Е.А. Александрова [1-4], А.А. Бодалев [135], В.И. Слободчиков [172], и др.) и педагогической (Л.И. Божович [25], Л. Кольберг [215], Д.И. Фельдштейна [206], Д.Б. Эльконина [36], П.М. Якобсона [214] и др.) психологии; педагогике (Л.А. Высотина [52], Н.К. Гончаров [57], Д.М. Гришин [58], И.М. Краснобаев [111],

Е.В. Ковтунова [94], О.И. Рута [164], И.Ф. Свядковский [167], В.А. Сухомлинский [179] и др.);

- труды по педагогическому сопровождению в разных образовательных организациях (Е.А. Александровой [1-4], В.И. Андреева [9], Л.В. Байбородовой [18], Е.А. Козыревой [96], М.И. Рожкова [159-160] и др.); в т.ч. в военных вузах (Д.А. Кузнецова [113], А.С. Марков [124], А.Б. Струкова [177], С.В. Оспенникова [141] и др.);

- вопросы, связанные с изучением общих аспектов моделирования в педагогике (А.Н. Дахин [68], В.И. Загвязинский [82], В.И. Михеев [129], В.А. Штофф [212] и другие); методы моделирования педагогического сопровождения учебного процесса (Л.В. Зудилова [86], Г.Е. Котькова [110], Е.С. Лунева [122], Г.И. Симонова [170-171] и другие); исследования моделирования педагогической поддержки обучения курсантов военных институтов (О.А. Бучнева [33], Д.И. Митин [129], А.Н. Михеев [129] и другие).

Методы исследования: теоретические (анализ и систематизация научной литературы и результатов эмпирических исследований, изучение философских, педагогических, и психологических источников по теме исследования, а также педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, экспертная оценка); а также методы статистической обработки результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии РФ – это процесс формирования устойчивых нравственных понятий, навыков нравственного мышления, и как следствие, развития ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям, что приводит к осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с нормами поведения офицера, а также к внутренней готовности выполнять воинский долг.

2. Педагогическое сопровождение становления нравственного сознания у курсантов войск национальной гвардии РФ представляет собой сочетание внеаудиторной и аудиторной педагогической деятельности, направленной на создание организационно-педагогических условий (подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения; реализация принципа единства воспитания и обучения) для формирования у курсантов потребности самостоятельного планирования дальнейшего профессионального и жизненного пути и поведения на основе ценностных установок, соответствующих нормам морали.

3. Формирование нравственного сознания курсантов, возможно осуществить, реализуя последовательно этапы педагогического сопровождения: диагностический (поиск вариантов решения проблем), мотивационный (определение и осознание цели), этап реализации (актуализация индивидуальных целей и разработка индивидуальных траекторий, совместное решение проблем) и аналитический (анализ выполненных действий, рефлексия результатов реализации индивидуальных траекторий и достижения целей).

Достоверность результатов исследования обусловлена следующими факторами: научной и методологической обоснованностью исходных теоретических положений; взаимосвязью между практической деятельностью и теоретическими положениями по изучаемой теме; методологическими и дидактическими основами педагогического моделирования; длительностью опытно-экспериментальной работы; статистическим анализом достоверности полученных результатов; личным участием автора в экспериментальной и практической работе: поддержке проводимого исследования офицерами и преподавателями института; а также опыту работы автора в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций научных статей, а также участия автора в научных конференциях

различного уровня: Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2020, 2021); Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли» (Пермь, 2020); Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» (Новосибирск, 2021); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире» (Пермь, 2021);

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования).

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

1.1. Исторические аспекты и сущность становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии

Формирование нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии является одной из ключевых задач, стоящих перед профессиональными педагогами и руководителями образовательных учреждений данной военной структуры.

В самом начале работы следует сказать о воспитании, так как становление нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии в большей степени базируется на воспитательном процессе. В современных условиях постепенно утрачивается воспитательная функция в вузах, уступая место образовательной. В советский период развития система военного образования ориентировалась на формирование человека с высокой моралью, нравственными качествами и идеологической убежденностью (хотя и необъективно искаженной). При этом в постсоветской России начали происходить существенные изменения в корне, изменившие облик военного образования, вызовы нового времени требовали формировать будущего военного с полипрофильным образованием, на фоне этого стали разрушаться ценностные ориентиры и идеологии (не только политические, но и нравственные). В рамках рыночной экономики компетентностная модель образования, которая заменила знаниевую парадигму, не придавала должного значения духовности, культуре и творчеству, отсутствовали в ней и ценностные ориентиры. Отсюда следует, что образование в России утратило значимую функцию, такую как воспитание духовной и социально-ориентированной личности, которое повлекло к увеличению равнодушия в

обществе, а также примитивности духовных запросов. По словам Н.С. Розова, при отказе от воспитания в образовании, это может привести и к эскапизму [161]. Согласимся с И.А. Федосеевой, с тем, что на данный момент имеется острая потребность трансформации системы образования в нашем государстве [196-205]. Но вместе с ним следует обратить внимание и на патриотическое, духовное и на нравственное воспитание подрастающей молодежи, причем начать прививать это необходимо начинать не только с высшего образования, но и с дошкольного и школьного образования. При этом за последние годы стоит отметить и подвижки в данной области, сады проводят тематические утренники и занятия с воспитанниками на темы патриотизма и родины, стараясь пробуждать в детях высокие духовно-нравственные принципы, в школах введены «Разговоры о важном», практически все школы каждую неделю поднимают флаг Российской Федерации, поют гимн. Такие подвижки в воспитательном процессе довузовской системы позволяют курсанту к моменту зачисления в военный ВУЗ и в начале обучения легче адаптироваться.

В рамках данного параграфа следует затронуть отдельные переломные вехи истории формирования нравственного воспитания в системе военного образования. Отметим, что вопросами военного воспитания начал задаваться еще Петр I, создав регулярную армию встал вопрос и о стационарной военной школе. Так была сформирована Артиллерийская школа при Преображенском полку в 1698 г. Уже в XVIII по России была цела сеть таких школ. Был открыт и Кадетский корпус П.И. Ягужинским в 1731 году, считавшийся привилегированным учебным заведением, здесь преподавался гораздо более широкий перечень дисциплин, и уделялось огромное внимание воспитательному процессу, так на воспитателей возлагалась задача «вкоренить добронравие и любовь к трудам; новым воспитанием новое бытие даровать». Так, Л.Г. Бескровный в своей работе приводит цитату относительно воспитательных целей в кадетском корпусе «взрастить младенца здорового, гибкого и крупного, вскоренить в душе его спокойствие,

твердость и неустрашимость и украсить сердце и разум делами и науками, потребными гражданскому судье и воину» [21, с.447]. К основополагающим добродетелям офицеров относили преданность Отечеству, воинскую честь, дисциплину, военный и гражданский долг.

Единый учебный план для всех военных корпусов был введен ближе к середине XIX в., в 1836 г. устанавливается еще и единый порядок устройства, период обучения в них составлял 4 года, спектр образовательных дисциплин расширялся, добавлялись гражданские, духовные и общеобразовательные предметы. Такая система просуществовала до 60-х годов XIX в. и была реформирована, в большей своей части, в военные гимназии. В военные училища можно было поступить после окончания военной гимназии, а после начальной школы (прогимназии) была возможность поступления в юнкерские школы. При этом педагогами военных училищ отмечался низкий уровень военной воспитательной работы, проводимый с вновь прибывшими курсантами.

Интересным документом следует считать Положения «Об охране воинской дисциплины» 1863 г., в котором прописывались основные критерии для развития нравственности: выполнение воинского долга, усердие офицера на службе, добросовестность, быть примером для подчиненных, обладание справедливостью и добротой, достойное нравственное поведение, недопущение произвола в своих действиях.

Постепенно, военная служба стала терять свой приоритет в обществе, количество желающих получить военное образование с каждым годом становилось все меньше, подмечалась утрата престижа военной профессии. В период XIX – начала XX вв. существенную роль в формировании духовно-нравственных основ офицерства играла православная вера.

Новый этап истории определял новые правила и уже в 1898 г. был издан Устав «Общества ревнителей военных знаний», целью которого было распространение среди офицерства общих знаний и основ военного дела, борьба с невежеством, за 7 лет в общество вступило порядка 3000 человек. В

начале XX в. офицер – это воспитанный, интеллигентный, благонадежный гражданин, квалифицированный военный специалист, защитник своего Отечества, честно исполняющий свой воинский долг. Офицер обязался ничего не требовать от государства, а всего себя посвящать служению царю и своей Родине.

Произошедшие в 1917 г. события повлияли и на реорганизацию офицерского корпуса и на армию в целом. На протяжении всего XX в. происходит формирование новой системы нравственных ценностей офицерского состава. После событий Октябрьской революции остро встал вопрос о подготовке военных кадров, переориентированных на служение новой власти. Ключевым и значимым здесь стоял вопрос нравственного воспитания будущих офицеров на принципах отрицания религии и царизма, ориентации на классовое общество. Воспитательная работа предполагала три направления: партийное, политическое и культурно-досуговое. Все это подкреплялось общим насаждением коммунистической политики в государстве. Партия продвигала направление марксистско-ленинской этики, что непосредственно влияло на профессионально-этический облик будущих офицеров. К 1920 г. были разработаны «Тезисы о партийной этике», где были прописаны главные ориентиры для каждого советского коммуниста, к которым должен был стремиться и офицер Советской армии. Красноармеец должен был обладать такими качествами как героизм и отвага, честность и искренность, организованность и дисциплинированность.

Следующим значимым этапом в развитии воспитания нравственности будущих офицеров отмечено начало Великой отечественной войны. Концепция идеологии была свернута в сторону уничтожения врага и объединения русского народа вокруг общей проблемы. Выпускались различные брошюры, посвящённые долгу воинов, чести русского солдата, героическим традициям нашего народа и многие другие, имеющие совершенно конкретную направленность. Пропагандировалась отвага и доблесть советского солдата, самоотверженность и мужество, с которым

офицеры шли на фронт. Вполне естественно, что исходя из потребностей Советской армии, строилась и военно-педагогическая наука и образование: срок обучения в военных училищах был сокращен до 2 лет, акцент ставился на практическую подготовленность будущего офицерского корпуса, большое внимание уделялось поднятию боевого духа курсантов.

Первые годы после войны развитие шло в военно-педагогическом направлении, как этап подведения итогов результатов прошедшей войны, диагностика и анализ опыта и неудач в бою, проводилось и интенсивное теоретическое осмысление практического опыта. В последующие годы начало развиваться военно-педагогическое направление, как в образовании, так и в науке, вопросам нравственного, духовного, морально-этического воспитания было посвящено множество работ.

В начале 90-х гг. произошло становление пяти базовых ориентиров офицеров, которые ему необходимы для выполнения профессиональных задач:

- самосовершенствование, которое дает возможность развивать навыки самостоятельности, самоопределения, ответственности;
- отношение к военно-профессиональному сообществу, включающее в себя личное достоинство, гордость и офицерскую честь;
- патриотические ценности, ориентация на служение Родине и своему Отечеству;
- формирование гуманизма и человечности в сознании офицера;
- формирование значения ратного труда, в процессе выполнения воинского долга.

Современная государственная политика уделяет существенное внимание формированию нравственного облика российского гражданина. Она направлена на защиту и передачу от поколения к поколению таких ценностей, как взаимопомощь, нравственные идеалы, гражданственность, гуманизм, коллективизм и многое другое; особое внимание уделяется образованию и воспитанию, работе с молодежью, культуре, науке,

межнациональным и межрелигиозным отношениям, средствам массовой информации и международному сотрудничеству. Современная политика направлена на борьбу с деструктивной идеологией, которая пропагандирует эгоизм, безнравственность, отрицание патриотических идеалов и разрушение традиционной семьи. Реализация данной политики включает широкий спектр задач, таких как воспитание поколений в духе уважения к традиционным ценностям, поддержка общественных проектов и институтов воспитания, охрана культурного наследия, борьба с деструктивными религиозными течениями, защита русского языка и многое другое. Сегодня взято направление на «защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», приоритет сделан на укрепление гражданского единства, российской самобытности и межнационального согласия на основе традиционных ценностей. Базируясь на этих руководящих принципах, формируется нравственный облик гражданина Российской Федерации и как следствие все эти характеристики свойственны и будущим офицерам. Именно такие задачи вырабатываются военными вузами России при разработке воспитательных программ курсантов.

Современные научные изыскания говорят нам о том, что нравственное воспитание и развитие личности курсантов играет важную роль в их подготовке к выполнению служебных обязанностей, а также формирует основы гражданской ответственности, этики и морали. Это необходимо для того, чтобы современные военнослужащие могли эффективно взаимодействовать в коллективе, обладали высокой морально-психологической стабильностью и уверенностью в себе, а также были готовы справиться с непредсказуемыми ситуациями и принимать сложные решения в условиях напряженного служебного процесса.

Процесс становления курсанта в профессиональном плане и в плане личностного, духовно-нравственного роста, состоит из развития его субъективного опыта, учета его потребностей и активного участия в

воспитательной, образовательной и познавательной деятельности, направленной на решение жизненных и профессиональных проблем. Важно отметить, что этот процесс тесно связан с самоопределением и самореализацией. Закладывание основы для будущей профессиональной деятельности военного специалиста следует начинать еще на начальном этапе обучения в военном ВУЗе, активно развивать во время стажировок. Исходя из этого весьма эффективным представляется работа по всем направлениям: физическое, духовно-нравственное и профессионально-интеллектуальное направление.

В свете возрастающей сложности и требований к эффективности военно-профессиональной деятельности, проблема профессионально-личностного становления будущего офицера становится особенно актуальной. Профессиональная деятельность офицера изменилась, ориентируясь на управление большим количеством процессов и объектов, одновременно с сокращением времени, выделенного на принятие эффективных решений. Также высока оперативность работы с современными информационными моделями, требующими высокой профессиональной подготовки и точного принятия управленческих решений.

Одним из основных методов формирования нравственного сознания курсантов является систематическая и целенаправленная работа педагогов и наставников с курсантами военных вузов. В процессе обучения в военных вузах большое внимание уделяется развитию совести, доброжелательности, честности, ответственности и справедливости, чести и достоинства, так как данные качества являются неотъемлемыми характеристиками профессионала в военной сфере.

Следует отметить, что процесс нравственного воспитания офицера начинается с семьи и ценностей, заложенных в него в детстве, в последующем в детском саду и школе. Роль же вуза начинается не с изучения основ этики и психологии, а с первого соприкосновения с новым этапом жизни: архитектурой здания вуза, бытовых вопросов организации жизни в

казармах, внешнего облика курсантов, культуры общения с сокурсниками и профессорско-преподавательским составом, аналогичной точки зрения придерживаются А.В. Толстов и Ю.О. Бондаренко [189].

Кроме того, важной составляющей системы нравственного воспитания является организация работы над собственным примером, как со стороны преподавательского состава, так и со стороны старшекурсников. Их собственные истории успеха и трудностей, отказов и достижений способны вдохновить и мотивировать курсантов на достижение высоких результатов и формирование правильных жизненных ценностей. Помимо сказанного, нельзя забывать и о том, что все формы нравственного воспитания и формирования сознательного и этичного поведения курсантов должны соответствовать современным требованиям образования и основываться на принципах педагогики, социологии и психологии. Интеграция этих наук позволяет применять различные инновационные методики, активизировать творческое мышление курсантов, побуждать их к саморазвитию и самосовершенствованию. Отметим, что еще в прошлом веке содержание нравственного воспитания состояло из следующих элементов: эстетического, трудового, патриотического, религиозного, в том числе и правового воспитания. Однако, начиная с 2005 года данные «элементы» воспитания принято подвергать анализу как самостоятельные виды и не отождествлять их со структурой нравственного воспитания.

Развитие целого комплекса наук о человеке способствует созданию предпосылок для формирования необходимой для педагогов целостной картины развития нравственного сознания курсантов.

В трудах российских философов (С.Ф. Анисимов [10], Л.П. Буева [31], В.Ж. Келле [92], В.П. Тугаринов [191], А.К. Уледов [19], В.Н. Филиппов [207] и других) содержатся детальные рассмотрения вопросов, касающихся взаимосвязи процессов формирования, развития и улучшения общественного и индивидуального сознания, их значения в микромире человека, а также

механизмов, влияющих на формирование сознания личности и ее жизненных ценностей.

Теоретические разработки структурных особенностей нравственного сознания можно увидеть в работе А.И. Титаренко «Структуры нравственного сознания» [187] и научных трудах О.Г. Дробницкого [77-79], таких как «Понятие морали» и «Проблемы нравственности». Проблемами изучения нравственного сознания при помощи морального сознания занимались Л.М. Архангельский [15-17] и А.А. Гусейнов [65], а так же другие исследователи.

Исследовательские работы психологов внесли существенный вклад в изучение сознания, углубляя научные знания о становлении сознания личности, его деятельности и проявлениях. Работы ученых, таких как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев [135], Л.С. Выготский [51], А.Н. Леонтьев [117], В.Н. Мясищев [135], С.Л. Рубинштейн в области общей психологии, а также Л.И. Божович [25], Л. Кольберг [215], Д.И. Фельдштейн [206], Д.Б. Эльконин [36], П.М. Якобсон [214] в педагогической психологии, полно находят применение педагогами в своих изысканиях.

Начиная с 50-60-х годов XX века в теории педагогики прослеживается появившийся интерес к исследованию вопросов нравственности, нравственного образования, нравственного просвещения, нравственного сознания и нравственных убеждений обучающихся различных возрастов. Это стало признанной важной задачей воспитания. Исследования этих вопросов представлены в трудах Л.А. Высотиной [52], Н.К. Гончарова [57], Д.М. Гришина [58], Е.В. Ковтуновой [94], И.М. Краснобаева [111], О.И. Руты [164], И.Ф. Сवादковского [167], В.А. Сухомлинского [179] и других ученых. В 70-80-е годы XX века проблема изучения нравственного сознания личности становится самостоятельным объектом исследования в педагогике.

Более 20 лет назад исследователи в военной педагогике начали изучение проблемы нравственного сознания военнослужащих, что привело к усилению дисциплины и моральной устойчивости личного состава, а также к

сохранению лучших традиций российского офицерства, например, С.И. Булах [32], И.Н. Кудинов [112], Н.А. Темнюк [181] и др.).

Начиная изучение вопросов становления нравственного сознания, обратимся к мировоззрению ученых по изучению терминов «нравственность» и «сознание» и к интерпретациям этих понятий в словарных источниках.

В Большом энциклопедическом словаре сознание трактуется как одно из основных понятий философии, социологии и психологии, которое обозначает человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении [28]. Нравственность отождествляется с моралью. Мораль в переводе с латинского – *moralis* – означает нравственный. Нравственность - это специфическая категория общественного сознания и форма общественных отношений, включая в себя моральные аспекты, и является одним из основных механизмов контроля за поведением человека в обществе. Чуть более общую трактовку сознания дает Толковый словарь современного русского языка Д.Н. Ушакова, в соответствии с которым, сознание представляет собой возможность мышления и рассуждения, которая является свойством высшей нервной деятельности и позволяет определять собственное отношение к окружающей действительности [194]. Нравственность также отождествляется с моралью. Нравственность – это совокупность норм, определяющих поведение человека.

Как в философской, так и в психологической справочной (словарной) литературе заявляется, что «сознание» - это фундаментальное понятие, которое имеет обширный спектр применения в философии, психологии и социологии. Оно представляет собой системный компонент человеческой психики, который обеспечивает возможность человеку вырабатывать обобщенные знания о мире. Сознание позволяет человеку ставить цели, разрабатывать планы и прогнозировать результаты своей деятельности в природной и социальной среде. Помимо сказанного, оно играет важную роль в регулировании и контроле эмоциональных, рациональных и предметно-

практических отношений с действительностью, а также определяет ценностные ориентиры и помогает творчески преобразовывать условия существования. Сознание следует считать неотъемлемой частью нашего бытия и способствует нашей адаптации и развитию в мире. Оно является важным инструментом, позволяющим нам лучше понимать и взаимодействовать с окружающей нас действительностью.

Понятие «нравственность» так же отождествляется с понятием «мораль». Мораль (или нравственность) - это особый вид регуляции межличностных отношений, ориентированный на выработку наиболее гуманной среды; это целостность принятых в определенном социуме норм поведения, общения и взаимодействия. Совместимость форм жизнедеятельности, взаимосвязь различных и порой альтернативных между собой целей – это требование любого сообщества. Несмотря на строго фиксированные и связанные с характерными организационными структурами форм регуляции (правовая, религиозная) мораль исходит в виде «неписанного закона», который реализует свою регулирующую функцию, прежде всего, через обыденное сознание.

С.А. Дрозденко и А.Н. Померлян проведя в своей работе анализ различных точек зрения относительно определения понятий духовность и нравственность, пришли к выводу о том, что в этих двух категориях заложен глубокий смысл, наложен отпечаток исторических ценностей, оказавших значимое влияние на формирование личности [80]. Данные авторы говорят о значимости развития нравственности в социуме на фоне проводимой специальной военной операции. Ими акцентируется внимание на необходимости разработки правовой базы, позволяющей бороться с деформацией правового сознания и деструктивной идеологией.

Мораль исходит от обычаев, а основные нравственные ценности человек приобретает в период личностной социализации. Мораль в области социальной и духовной сфер является всеобъемлющей и всеохватывающей. Все виды взаимоотношений между людьми, будь то личные или

международные, пронизаны моральными нормами и подвергаются оценке с точки зрения морали, проверяясь на соответствие моральным принципам. Однако, поскольку мораль существует на двух уровнях - всеобщем и индивидуальном, можно утверждать, что она представляет собой способ разрешения противоречий между всеобщими и индивидуальными ценностями. Мораль не является универсальным рецептом. Она представляет собой постоянную регуляцию жизни, жизненный процесс, в котором главным участником является сам человек, создающий свое собственное существование. Когда человек следует общечеловеческим моральным принципам как идеалам, он самостоятельно выбирает свои поступки, определяет свои цели и пути их достижения. Отсюда вытекает ответ на вопрос о том, что такое моральность выбора и деятельности человека.

Наиболее важными социальными функциями морали является регулирование поведения и оценка действий людей в типичных и значимых социальных ситуациях. Чем выше нравственность людей, тем более добровольно они выполняют моральные предписания общества и семьи. Посредством ориентации людей на гуманные, добрые, честные и справедливые отношения можно регулировать нравственную составляющую. Это то, что принято называть моральными ценностями. Так что в целом функционирование морали осуществляется на основе общесоциальных закономерностей развития общества и личности.

Структура морали – это нравственные взгляды, ценности и идеалы личности. Сюда же относятся моральные качества личности: чувства совести, чести, справедливости, счастья и т.д. В эту категорию также входят нравственные качества личности, феномен милосердия, благотворительности, добродетели. Так как мораль на уровне философского трактования отождествляется с нравственностью, то все вышесказанное можно отнести и к понятию «нравственность».

Из анализа понятия «сознание» в Большом психологическом словаре можно сделать следующее заключение. Во-первых, сознание признается

предельной абстракцией и одновременно проблемой нескольких наук. Вторых, как необходимая для нашего исследования, взаимосвязь «сознания» и «деятельности». Сознание, которое понимается в универсальном значении, в части деятельности играет двоякую роль: оно представляет в виде ее внутреннего компонента, средства контроля за ходом деятельности; оно же выступает и как внешнее по отношению к ней, как источник представлений о ее целях, смысле и оценке [126].

Педагогическое сознание представляет собой совокупность знаний и ценностных установок, которые определяют направленность педагогической деятельности и отношение к профессии и обучающимся. Она складывается из личностной и профессиональной Я-концепции, В-концепции (концепции Воспитанника: его способности понимать, воспринимать, принимать и оценивать) и Д-концепции (концепции Деятельности: понимание природы и специфики педагогической деятельности, ее структуры, выделение тех или иных доминант).

В педагогике мораль и нравственность не отождествляются, нравственность входит в мораль структурным элементом. Мораль – сложное образование, состоит из трех основных сторон: поведения людей, особых мотивированных поступков и моральных отношений людей. Характерный для нравственности способ регулирования поведения проявляется в различных формах требований к человеку; моральное (нравственное) сознание отражает эти отношения в виде соответствующих представлений о них и их оценке соответственно. Мораль является основой содержания нравственного воспитания личности.

В педагогике нравственность играет важную общественную роль, будучи основой для формирования норм и правил, которые регулируют поведение людей. Она является неотъемлемой частью общественного сознания, определяя идеалы и ценности, на которых строится наше общество. Нравственность основана на гуманистических принципах, таких как доброта, справедливость, порядочность, честность и сочувствие. Эти ценности

помогают людям ориентироваться в своих поступках и формировать гармоничные отношения с другими людьми.

В области воспитания военнослужащих теория и практика различают понятия «нравственность» и «мораль». По морали понимается система установленных в обществе норм, правил и требований, которые применяются к личности в различных аспектах жизни и работы. Нравственность предполагает, что человек должен делать определенный выбор не из-за внешнего принуждения, а на основе своего собственного признания такой необходимости.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, при дальнейшем рассмотрении проблемы становления нравственного сознания мы не будем отождествлять понятия нравственности и морали. Нравственность будем рассматривать, как внутреннюю потребность личности совершать выбор между добром и злом по собственному признанию, а не в силу необходимости. В нашем исследовании, под нравственным сознанием будем понимать совокупность знаний и ценностных установок, отражающую внутреннюю потребность человека совершать поступки (деятельность) по собственному признанию, а не в силу необходимости.

Изучение понятия «нравственность» уходит своей историей в глубокую древность. В разные исторические эпохи возникало свое понимание: разработка идеалистической морали составляет основное ядро философских интересов и занятий Сократа, он исследовал нравственные добродетели и первый пытался давать их общие определения; Платон и Аристотель рассматривали нравственность как способ общественной жизни, а не только способ достижения личного совершенства; Гегель отмечал, что нравственность является формой индивидуального сознания, это как бы вторая (общественная) природа человека, возвышающаяся над первой (индивидуальной).

Проводя комплексный анализ понятия «нравственное сознание» важно отметить, что исследователи, работающие в пересекающихся областях

знаний и науках, могут по-разному интерпретировать данный термин, существенно будет и отличаться его понимание, в зависимости от употребляемого концептуального аппарата. Осознанное бытие людей и их реальный процесс жизни отражаются в области гуманитарных наук, что представляет собой значительное положение для материализма. Данная концепция имеет прямую связь с историческим материализмом, который утверждает, что общественное сознание является отражением общественного бытия.

Философские принципы подтверждают, что индивидуальное сознание не существует отдельно от общественного сознания. Оно является результатом коллективного опыта и обобщения знаний, переданных многими поколениями. Общество и индивидуальное сознание взаимосвязаны и взаимообусловлены, формируя нравственное сознание в различных его проявлениях. Таким образом, взаимодействие общественного и индивидуального сознания является определяющим фактором в развитии нравственного сознания. Всеобщие правила и нормы поведения, которые проникают в индивидуальное восприятие каждого члена общества, формируют основу для нравственных ценностей и норм, которые принимаются и признаются в обществе. Таким образом, общество играет роль регулятора, воздействуя на индивидуальное сознание и помогая развивать нравственное сознание в целом. Однако, важно отметить, что нравственное сознание, согласно К. Марксу, является «общественным продуктом» [125: Т. 3, с. 29]. Это означает, что нравственные ценности, которые формируются и развиваются в индивидуальном сознании, не существуют независимо от общества. Они связаны с общественными отношениями, их нормами и ценностями. Поэтому нравственное сознание остается общественным продуктом вплоть до момента, пока существуют люди.

Философские принципы подтверждают, что индивидуальное сознание является продуктом общественного сознания. Оно строится на основе

обобщаемого опыта многих поколений и интеллектуального труда миллионов людей в условиях социального объединения. Индивидуальное сознание конкретных людей является единственной формой существования общества. Принятые нормы поведения, которые входят в состав общественного сознания, преобразуются в личностное осознание каждого члена общества. Философия утверждает, что индивидуальное и общественное сознание существуют благодаря друг другу и образуют диалектическое единство. Нравственное сознание также проявляется только через это единство.

Философы исследуют различные аспекты общественного сознания, его взаимодействие с индивидуальным сознанием и взаимоотношения между сознательными действиями. В результате, понимание роли общественного сознания и его влияния на индивидуальное сознание является ключевым аспектом философии, позволяющим лучше понять формирование и развитие человека в обществе. Они выделяют нравственную форму общественного сознания, анализируя общие черты нравственного содержания общества в контексте исторических условий жизни людей, формы его проявления и другие аспекты.

В конце 60-х годов XX века стала возрастать потребность в более детальных и специализированных исследованиях, касающихся проблем нравственного сознания. О.Г. Дробницкий отмечает этот момент в своих работах, выделяя важность изучения данной темы. Это действительно интересные научные исследования. В работах О.Г. Дробницкого [78] и Л.М. Архангельского [15-17] выделяется объект нравственного сознания и его особенности, включая сочетание нормативных и оценочных аспектов. Изучение нравственного сознания помогает понять множество его явлений и компонентов, таких как нормы, принципы, идеалы, знания, убеждения, чувства, установки, понятия и другие элементы. Становится очевидно, что нравственное сознание не является изолированной сферой, а напротив, оно тесно взаимодействует с поведением и другими сферами общественного

сознания. Нравственное сознание проявляется в органичной взаимосвязи со всеми сферами нашей жизни и отражает нашу систему ценностей, мировоззрение и моральные убеждения. Исследования показывают, что первоначально проблема нравственного сознания была сформулирована в контексте этики, но со временем эта проблема стала интересовать и другие науки, такие как социология, психология и философия. Особенности нравственного сознания, согласно О.Г. Дробницкому, рассматривались через специфические моральные связи, формирующиеся в моральных отношениях и соответствующих формах нравственного сознания [78].

Более того, в философской литературе проблема нравственного сознания тесно ассоциируется с формированием ценностной ориентации в мире.

Л.М. Архангельский выделяет связь между развитием нравственности личности и ее ценностными ориентациями [16], О.Г. Дробницкий отмечает, что ценности сознания представляют собой общественные установки, которые определяют, что считается правильным и неправильным, хорошим и плохим; помогают ориентироваться в мире и принимать важные решения [77]. Они выражаются посредством мысли, чувства и понятия, отражая систему ценностей индивида. Идеи и нормы, которые являются частью ценностей сознания, определяют представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, прекрасном и безобразном; так же они служат основой для формирования моральных убеждений и этических принципов, которые направляют и корректируют поведение и взаимодействие с окружающим миром.

Основополагающими составляющими моральных убеждений выступают ценности и ценностные установки. А.И. Титаренко, полагая, что они наиболее точно отражают суть данного феномена, дает им определение как устойчивые или независимые структуры с определенными правилами организации. Ценностные ориентации являются тем, что объединяет нравственное сознание и поведение личности, проявляющееся в ее поступках

и отношениях. Они выражаются в интересах и потребностях человека, в его стремлении достигать поставленных целей и задач, отражая его содержательную направленность [187].

Правомерное выделение ценности, ценностей и ценностных ориентаций в качестве базовых элементов нравственного сознания объясняется тем, что, прежде всего, они отражают общую оценочно-эмоциональную направленность человеческого разума на достижение тех или иных целей. Как справедливо замечает Т.И. Пороховская, «ценностные ориентации – это элементы структуры сознания личности, характеризующие содержательную сторону ее направленности. В процессе социализации человек усваивает ценностные значения, и это приводит к формированию ценностных ориентаций, которые закрепляют важные и существенные для него ценности» [150].

Это означает, что понимание связи сознания и деятельности, взаимообусловленности нравственного сознания и ценностной ориентации является важным для дальнейшего исследования и выявления структурных компонентов основного понятия «нравственность».

Всестороннему исследованию сознания способствовали и изыскания психологов. А.Н. Леонтьев указывает, что «структура сознания неразрывно связана с организацией деятельности и зависит от конкретных социальных условий и возникающих в них взаимоотношений» [117]. При этом связь между сознанием и социальными условиями не всегда является непосредственной. Размышляя о сознании индивида, можно говорить о том, что данная личность оказалась в определенных обстоятельствах и взаимоотношениях. Таким образом, сознание каждого человека является результатом конкретного контекста, в котором он живет, и отношений, в которые он вовлечен.

Влияние внешних условий на развитие личности протекает через ее внутренний мир - это то, на что указывал С.Л. Рубинштейн [162]. Важное значение, в процессе формирования нравственного сознания личности имеет

взаимодействие и взаимосвязь внешних и внутренних условий. Поэтому в организации педагогической работы необходимо учитывать все разнообразие отношений обучающихся к окружающему миру, а также организовывать их деятельность и взаимодействие оптимальным образом.

Решающую роль в психологии играет категория деятельности. Анализ деятельности является «основным пунктом, основным методом научного понимания сознания человека» [111]. Отечественная психология в своих исследованиях исследовала принцип единства сознания и деятельности, а также изучала сознание личности. В ходе обсуждения механизмов и законов работы, отечественные психологи выделили два различных аспекта существования этого явления - деятельность предметной (практической) и деятельность общения. Среди ученых, занимавшихся этими вопросами, можно выделить таких известных представителей, как Б.Г. Ананьев [8], Л.С. Выготский [51], А.Л. Леонтьев [117], Д.Б. Эльконин [36] и другие. По мнению Б.Г. Ананьева, ключевой спецификой общения (если рассматривать его как вид деятельности) является то, что индивид посредством коммуникативной цепочки выстраивает отношения с другим индивидуумом или социумом в целом [8].

Вполне логичным является умозаключение В.Н. Мясищева, акцентирующего внимание на взаимоотношениях людей как ключевой проблеме нравственности [135]. В трудах Л.С. Выготского [51], А.Н. Леонтьева [117], Д.Б. Элькониной [36], Д.И. Фельдштейна [206] и других ученых было выдвинуто и аргументировано положение об определяющем значении ключевого вида деятельности. Возникают различные точки зрения относительно определения ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Это может быть общение со сверстниками (по мнению Д.Б. Элькониной) [36], общественно полезная деятельность (по мнению Д.И. Фельдштейна) [206], или учебная деятельность (по мнению О.И. Рута).

Эти мысли отражают важные аспекты, касающиеся развития личности подростка в психологическом и социальном плане, а также их взаимосвязи с

моральным сознанием. Многие ученые, такие как Л.И. Божович [], Д.И. Фельдштейн [206], Д.Б. Эльконин [36] и другие, подчеркивают изменения в организме подростка и их влияние на психические процессы его личности. Они отмечают, что социальная позиция и потребность в ее освоении существенно влияют на развитие личности подростка. Это включает формирование самосознания и чувство взрослости, что, в свою очередь, стимулирует подростка к поиску образцов поведения и развитию моральных норм. Такие аспекты имеют существенное значение для формирования нравственного сознания и отношений в подростковом возрасте [47].

Таким образом, следует отметить, что важным для нашего исследования в работах психологов является, во-первых, изучение сознания через деятельность, во-вторых, это знаниевая составляющая деятельности и, в-третьих, необходимость учета возрастных особенностей личности, что получило свое развитие в дальнейшем исследовании становления нравственного сознания курсантов.

В 50-60-е годы XX века проблема изучения нравственного сознания обучающихся вызывает большой интерес и в педагогике. В ходе изучения общих проблем нравственного воспитания, в том числе в контексте формирования нравственных качеств учащихся, исследователи, такие как Н.И. Болдырев [26-27], Д.И. Гришин [58], И.М. Краснобаев [111], И.Ф. Свядковский [167] и другие, рассматривают вопросы нравственного сознания. В свою очередь, Н.И. Болдырев акцентирует свое внимание на выработывании нравственных чувств, развитии навыков и привычек нравственного поведения, подчеркивая при этом, что данные компоненты направлены на укрепление нравственного сознания и развитие нравственных качеств. В случае отрицания любого из представленных компонентов это приведет к ограниченности в нравственном развитии личности [26-27].

И.М. Краснобаев обратил свое пристальное внимание на факт выработывания нравственного сознания, являющегося, по его мнению, наиболее значимым для каждого индивидуума. Данные автор приходит к

тождественности нравственного сознания и состояния нравственности данного исторического общества и класса [111]. Структурно нравственное сознание состоит из теоретических, практических и эмоциональных аспектов отношений людей к миру, включая их отношение к другим людям, вещам и самим себе. Формирование нравственного сознания происходит через деятельность воспитанников и их взаимодействие, по словам И.М. Краснобаева [111] и О.И. Руты [164].

В процессе нравственного воспитания происходит освоение нравственных знаний, понимание и осознание моральных вопросов, и формирование личного нравственного опыта. По мнению Т.Е. Конникова и Л.И. Божовича показателем нравственного развития можно считать явные проявления потребности и желания действовать в соответствии с освоенными нравственными устоями [25].

Т.Е. Конникова придает большое значение словесному воздействию, поскольку формирование нравственных установок основывается на активном участии в практической деятельности каждого коллектива. Нравственные переживания, которые возникают вследствие взаимодействия, содействуют становлению нравственных чувств и привычек, затем эти чувства становятся ценностными ориентирами для поведения [102]. Становление личности и ее нравственное развитие зависят от целостной организации коллективной деятельности и отношений. Положительные результаты связаны с гармоничным воздействием коллективных отношений, практической деятельности, нравственных знаний и личности учителя. Приоритет этого состоит в обогащении сознания учащихся нравственными знаниями и принятием их в коллективе обучающихся, потому что собственные действия учеников не могут обеспечить полноценное формирование нравственности.

Личностное нравственное сознание – это область интеллекта, которая проявляется в устойчивых понятиях или убеждениях. Формирование нравственного сознания может происходить не только путем использования умственных методов или объяснительных приемов. Учащийся принимает

участие в работе коллектива, при этом любые действия группы являются основным источником и главным путем становления нравственного сознания. А это уже сознательный и целенаправленный подход к делу. Основной деятельностью подростков считается учебно-воспитательная работа, что подчеркивает ее важность для формирования, развития и становления их нравственного сознания. Формирование нравственности зависит от следующих компонентов учебного процесса: содержание и организация урока, характер требований (методов обучения), методы преподавания.

Важное значение в процессе нравственного воспитания придается изучению нравственно-ценностной сферы сознания, которая определяет цели человека, регулирует его поведение и взаимодействие с окружающим миром и другими людьми, позволяет ему делать нравственные оценки результатов своей деятельности, опираясь на ценностные ориентиры. Деятельность стимулируется ценностями после оценки полученных результатов. Последние оцениваются на основе образцов, в качестве которых выступают ценности. Мотивация для действий формируется на основе ценностей, причем каждая ценность возникает в ответ на потребности человека.

Все сказанное выше дает основание предположить, что нравственное сознание понятие многоаспектное, состоящее из ряда компонентов. Попытаемся более детально разобраться в его структурных компонентах. Труды Н.К. Гончарова [57], И.М. Краснобаева [111], О.И. Руты [164] и других ученых посвящены исследованию различных компонентов нравственного сознания подростков, таких как их нравственные представления, понятия, убеждения, оценки, идеалы и другие аспекты. Структура нравственного сознания, как описывает Н.К. Гончаров, содержит «представления и понятия о нормах морали, о нормах поведения, отвечающие требованиям общества» [57]. В основу изучения нравственного сознания подростков О.И. Рута положила особенности нравственных понятий и их анализ. По мнению автора, научные понятия отличаются от

нравственных, так как нравственное знание основано на эмоциях и личных переживаниях [164]. Когнитивные представления подростка характеризуются следующими признаками: они становятся более полными и имеют больше определенного вида, отличаются ростом существенных признаков, их объединением и систематизацией, но само нравственное понятие еще незрело.

Улучшение нравственных понятий подростков О.И. Рута объясняет повышенным вниманием к пониманию нравственности, что во многом зависит от накопления морального опыта. Обычно, моральные концепции формируют основу развития нравственности [164]. Автор пытается определить список понятий, которые являются необходимыми для освоения. Она для этого руководствуется социальной значимостью воспитания людей определенного морального облика, учитывая их возрастные особенности. Сначала определяется система моральных норм для учащихся, затем, исходя из анализа психологических особенностей индивидуумов каждого возраста, из этой общей системы систематизируются нравственные нормы поведения, соответствующие своей возрастной группе. Таким образом, предлагаемый перечень нравственных норм может быть адаптирован к разным возрастным группам (классам) на основе этих критериев [164].

Анализируя, нравственные нормы, представляющие собой концепции отношений, О.И. Рута предлагает свою систему нравственных норм. Выделяя, что нравственные категории являются понятиями отношений, она предполагает систематизацию всех отношений на три группы: отношение к Родине, отношение к труду, и отношение к людям и самому себе. Для формирования нравственного сознания О.И. Рута выделяет объем знаний и навыки мышления, которыми обладает индивид конкретного возраста. В процессе формирования нравственного сознания у подростков происходит оценка способности воспринимать информацию, умение сосредотачивать внимание на важных аспектах, таких как общественные события или моральные факты. Они приобретают навык видеть не только отдельные

моральные ситуации, но и их взаимосвязи и системы [164]. И.Ф. Свадковский считает, что нравственное воспитание основано не на усвоении нравственных понятий, а на пробуждении добрых чувств [167]. У них есть источник личного опыта воспитанника или его опыта как личности и традиции коллектива, в котором находится субъект. Понятие долга является центральной идеей, и ее необходимо разъяснять и формировать чувство долга.

Поведение и поступки людей могут быть показателем уровня осознанности нравственных норм. В своей работе Е.В. Ковтунова [94] подчеркивает, что для развития нравственных качеств подростков важно, чтобы они осознанно усваивали такие нормы, как сотрудничество, взаимопомощь, критика и самокритика. Важными аспектами нравственного сознания являются моральные убеждения и мотивы, а также осознание нравственных норм. После этого она представляет характеристику нравственных идеалов подростков. Подростки черпают образцы поведения из своей повседневной жизни и активности; они находят их не только среди образцов взрослых (реальных людей и литературных персонажей), но даже у своих друзей в школе. Для формирования нравственного сознания используется нравственный опыт, а средствами его развития являются детский коллектив и непосредственное участие самого школьника в процессе обучения. Следуя из этой мысли, можно говорить о том, что во взрослом возрасте люди готовы проявлять уважение к оппонентам, опираться на принципы этичности, тактичности и справедливости. Но упускается главный критерий – идеализация данных образов. Далеко не всегда подростки будут копировать поведение значимых взрослых, и тем более реже в обыденной жизни встречаются взрослые в своих поступках, следующие идеальному образу и нравственным поступкам. К сожалению, возникшие рыночные отношения привнесли не только положительные моменты, но и конкретную борьбу, в которой могут применяться далекие от нравственности, этики и морали методы.

Педагог В.А. Сухомлинский уделял большое внимание процессам формирования нравственных представлений, взглядов на мир, убеждений и ценностей учащихся (нравственный образ жизни). Им подчеркивается значимость моральных чувств, в функционировании нравственного сознания детей. Он изложил свои мысли о воспитательной деятельности и дал практические рекомендации по становлению нравственного сознания на основе своих наблюдений и опыта в работах, таких как «Знания и убеждения», «Воспитание долга», «Воспитание чувства чести как основы нравственного воспитания», «Преобразование знаний в убеждения», «Нравственный идеал молодого поколения» и другие. Подробное изучение проблемы нравственного сознания в философской, психологической и педагогической литературе позволяют нам сделать некоторые выводы и перенести их на основную проблему нашего исследования. В процессе становления [179] нравственного сознания приобретением индивидуумом новых признаков и форм должны быть четко выделены три составных элемента (компонента): овладение совокупностью необходимых знаний, выработка индивидуальных ценностных установок, осознанное подчинение собственной деятельности нормам нравственности и морали.

Общеизвестно, что воинский контингент по своей природе обладает достаточно выраженной и очевидной специфичностью. Подготовка курсантов к службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации включает несколько ключевых аспектов по формированию нравственного сознания. Так, нравственное сознание позволяет будущим офицерам осознанно и самостоятельно принимать решения о своем поведении в соответствии с военной присягой. Нравственное сознание включает в себе сумму усвоенных понятий, привычек и норм поведения, основанных на нравственных взглядах и убеждениях. Оно формирует фундаментальные знания, развивает практические навыки и способствует формированию мировоззрения будущих офицеров. Военная служба требует от них решения серьезных жизненных задач, связанных с выбором ценностей. Поэтому

особое внимание уделяется их нравственному сознанию. Формирование этого сознания играет важную роль в подготовке курсантов к службе в войсках национальной гвардии.

Определение адекватного современным реалиям содержания нравственного воспитания военнослужащих представляет собой сложную и многоплановую научную и практическую проблему, изучению которой посвящены исследования Г.С. Аллабердиевой [7], В.И. Андреева [9], О.Д. Вьюшина [50], Л.М. Осинцевой [140], А.Г. Трофимчука [190] и других ученых.

Развитию и формированию нравственных качеств курсантов военных вузов посвящены следующие работы А.В. Сучкова [180], М.Н. Тимофеевой [185] и др.; изучение нравственных ценностей показано в работах Е.Г. Гужвы [61] и Н.И. Привалова [152], формирование ценностных ориентаций курсантов рассматривают в своих научных исследованиях О.Г. Васюков [34], Е.В. Дермелева [70], К.Н. Ковыляев [95], И.И. Савич [165] и др. Авторы Н.А. Игошев [88], А.Б. Неробеев [138], И.В. Павлов [114-146] и другие исследователи занимались проблемой формирования и развития духовно-нравственной составляющей личности курсантов военных вузов в своих работах. Формирование нравственного сознания является неотъемлемым структурным элементом общего духовно-нравственного воспитания любого человека, в том числе и курсантов, на что указывают положения Концепции воспитания военнослужащих [144].

Серьезное и полное освещение вопросов духовно-нравственного воспитания военнослужащих можно найти у военных педагогов И.А. Алехина [5], О.А. Анашкина [5], С.В. Тенитилова [182] и др., которое рассматривается как процесс создания условий в целях образования устойчивых механизмов становления нравственного сознания, развития положительных духовных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, нравственных отношений и привычек поведения. Центральной частью духовно-

нравственного воспитания является внутренняя адаптация моральных стандартов общества и нравственных принципов в личные установки и убеждения.

П.Н. Иванов, отмечает положительное влияние на развитие нравственного сознания начавшейся в феврале 2022 г. специальной военной операцией на Украине. По его словам, это событие всколыхнуло национальное самосознание, и поставила на государственном уровне вопрос о нравственном воспитании будущих поколений. Интересной представляется и размышления данного автора о концепции, нравственного воспитания: которая включает в себя общемировые практики и опыт нравственного воспитания, являющийся значимым наследием и примеров; при этом он отмечает невозможность заимствования систем воспитания у других народов [87].

Проблема формирования нравственного сознания у курсантов рассматривается в работах ученых различных научных направлений, включая Л.Н. Антилогову [12-13], С.И. Булаха [32], А.Г. Макарова [123] и других. Так, по Л.Н. Антиловой [12], эволюция морального сознания курсанта предполагает освоение нравственных знаний, их более глубокое осознание, эмоциональную привязанность к нравственным нормам, развитие самооценки с точки зрения моральных целей, развитие моральных качеств личности, что приводит к превращению их во внутренние регуляторы поведения согласно моральным стандартам. Развитие нравственного сознания основано на постоянном изменении моральных стандартов и преобразовании ценностей, которые влияют на наше восприятие мира. В своей сути, развитие нравственного сознания заключается в замещении одних моральных стандартов другими, более актуальными и соответствующими современным вызовам. Основным элементом этого процесса является создание совершенно новой функциональной системы, которая объединяет нравственные знания, чувства и привычки. Эта система помогает развиваться и адаптироваться к изменяющейся реальности,

ориентируя на принятие правильных этических решений. Взаимодействие знаний, чувств и привычек позволяет нам развивать глубокое понимание того, что является морально добрым и правильным. Создание новой функциональной системы нравственного сознания требует постоянной работы над собой и гибкости восприятия.

Нравственные основы воспитания курсантов взаимообусловлены общей культурой и проблемами в обществе. Воспитание будущих офицеров должно строить основание для понимания своей принадлежности к родине и неотделимости от нее, и в этом контексте патриотизм становится важным проявлением этой идеи. Никто не может приказать другому человеку любить родину, но командир и другие офицеры-воспитатели должны содействовать к пробуждению этого чувства и правильно преподносить идею патриотизма.

В последние годы наша страна и общество существуют в рамках информационной войны, порождающей ложные мнения и деформирующее отношение к политической власти и армии страны. В этой связи, обращение к воинским традициям и ценностям становится фундаментом для воспитания русского офицерского корпуса в настоящее время. Идеи, традиции, обычаи, нормы и правила поведения в воинских коллективах являются первичными шагами на пути формирования офицера и способствуют дальнейшему развитию его личности в духе патриотизма. Воспитание гражданской позиции также играет важную роль, поскольку курсант должен иметь четкую гражданскую позицию и быть готовым встать на защиту своей родины, об этом говорит в своей работе О.В. Самчелев [166]. Автор акцентирует внимание на том, что требуется обратить внимание на правовую сторону воспитания, которая включает уважение к законам государства и их неукоснительное исполнение, а также знание прав и обязанностей как члена российского общества. Завершающим этапом воспитания будет культурное воспитание будущих офицеров, которое предполагает приобщение к культурным ценностям и богатствам, накопленным многими поколениями, а также развитие интеллектуальных качеств каждого индивида. В целом, все

вышеупомянутые аспекты воспитания помогут создать крепких, преданных и интеллектуально развитых офицеров, которые будут способными принять оправданные решения в своей служебной деятельности и задачах.

Исследования С.И. Булаха показывают, что нравственное сознание личностей курсантов вуза МВД России – это осознанное и добровольное выполнение служебного долга [32]. Оно базируется на внутреннем осмыслении и усвоении принципов нравственности. Важным фактором для формирования такого нравственного сознания является осознание служебного долга. Курсанты уже на стадии обучения получают представление о своей роли и обязанностях в системе внутренних дел. Они осознают, что их работа в вузе и в будущем служба в МВД России носят важный и ответственный характер. Это делает их нравственное сознание более глубоким и осмысленным. Кроме того, основой для формирования этого нравственного сознания является внутреннее осмысление и усвоение принципов нравственности. Курсанты осознают необходимость соблюдения моральных норм и ценностей, на которых строится их профессиональная деятельность. Они понимают, что их поведение и решения должны соответствовать высоким требованиям и нормам, установленным в МВД России. Это позволяет использовать нравственные убеждения в качестве основы для оценки поведения и личностных критериев моральной воли в оценке поведения. По мнению автора, нравственная структура личности курсантов включает в себя элементы, такие как мировоззрение, убеждения и идеалы человека. Он также считает, что частью структуры нравственного сознания курсантов являются их нравственные установки, проявление чувств, мнения и суждения о жизни (включая нормы-запреты), а также моральные правила (включая нормы-образцы, запреты, ограничения и требования) [32].

Составляющей нравственного самосознания личности является морально-этическая ответственность – сложное образование, которое способствует формированию морально-этических установок (И.Г. Тимошук),

которые регулируют как бессознательную, так и сознательную активность личности. А.В. Грунин отмечает, что ответственность выступает одной из форм внутреннего нравственного контроля за соблюдением норм и правил морали в сознании личности курсанта [59].

По мнению исследователей, нравственно-этическая ответственность отражает нравственную сторону профессиональной ответственности курсантов. Она становится одним из ведущих компонентов в профессиональной этике будущего офицера, через интериоризацию нравственных норм и ценностей.

При изучении развития нравственности необходимо учитывать, что оно происходит на протяжении всей жизни человека и имеет свои особенности в различных возрастных периодах. Молодой человек, поступивший в военный институт и находящийся в процессе становления взрослой личности, сохраняет некоторые особенности, свойственные юношескому возрасту. Это может быть связано с поиском своего места в социуме, с противоречиями между индивидуальностью и коллективом, с желанием утвердить себя и найти свое призвание. Нравственное сознание, формирующееся в данном возрасте, включает в себя идеалы справедливости, верности и гражданственности. Однако, со временем, с ростом жизненного опыта и влиянием факторов окружающей среды, молодой человек будет претерпевать изменения в своем нравственном сознании и развитии. В этот период происходит усиление жизненной активности, самоопределение, осознание собственной значимости, а также развитие убеждений и ценностей. С психологической точки зрения, для молодежи характерны следующие процессы: осознание себя, как части социальной группы, а также выбор будущего социального статуса и методов его достижения. Области личностно значимых социальных отношений расширяются. Нарастает потребность в дружеском общении. Юноши особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их

значимость. Отмечается тенденция подчеркивать собственную индивидуальность.

Период самоопределения и духовного развития молодого человека играет важную роль в формировании его будущей судьбы и образа жизни. В этот возрастной период, часто характеризующийся оптимизмом и верой в свои силы, особенно важно использовать эти качества в пользу выбранной профессии. В контексте офицера войск национальной гвардии, процесс формирования нравственного сознания личности не зависит только от внутренних факторов, но и от социального контекста, особенно от воинского коллектива, в котором проводится основная часть времени. Адаптация к новым условиям жизни и ознакомление с целями, требованиями, нормами, правилами и традициями военного института являются сложными, но необходимыми задачами первокурсника.

При вступлении в новую среду, юноши впервые сталкиваются с самостоятельной жизнью и незнакомыми условиями учебы и быта. Возникает конфликт между привычным поведением и уставными нормами, что приводит к пересмотру старых привычек и формированию новых. На пятом курсе будущие офицеры становятся сформированными в профессиональном плане, со своими устоявшимися мировоззренческими взглядами и убеждениями, развитыми чертами характера и сформулированными жизненными принципами. Значимость коллектива в формировании нравственного сознания курсанта не поддается ни недооценке, ни переоценке. Это накопление опыта коллективного взаимодействия, развития нравственного поведения, ценностно-ориентированной солидарности, духовного обогащения и других аспектов.

С.Н. Седых и Е.В. Рябуха выделяют несколько направлений в эффективном формировании нравственных качеств. Во-первых, необходимо ознакомить военнослужащих с требованиями общества к их профессиональному и нравственному облику. Во-вторых, следует разъяснить им социальное значение выполнения возложенных задач. В-третьих, важно

развивать у военнослужащих стремление к морально-нравственному самосовершенствованию. Также, организация деятельности военнослужащих должна способствовать формированию нравственных принципов и чувств, таких как ответственность, гордость и доблесть. И, наконец, использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений играет значимую роль в воспитании военнослужащих и укреплении воинских коллективов [168].

Относительно нравственных качеств, можно выделить несколько сфер применения. Во-первых, по отношению к обществу и государству, важно формировать у военнослужащих гуманность, патриотизм, верность отечеству и уважение к истории своей нации. Во-вторых, наличие верности воинскому долгу, высокого профессионализма, творчества, смелости и мужества является неотъемлемой частью нравственного образа военнослужащего. Кроме того, важно отличаться честностью, благородством, добротой и великодушием в отношении воинского коллектива и других людей. И, наконец, военнослужащий должен относиться к себе с достоинством, иметь скромность, самоконтроль и самооценку, а также стремиться к самовоспитанию и развитию.

Так же отметим и согласимся в этом вопросе с С.Н. Седых и Е.В. Рябуха, что система нравственного воспитания включает в себя общие, конкретные и специфические нравственные качества [168]. Общие качества, такие как патриотизм, гуманность и справедливость, являются базовыми для формирования нравственного облика военнослужащего. Конкретные качества, такие как гражданская совесть, нравственная воля и самообладание, способствуют устойчивости личных нравственных позиций. А специфические качества, такие как трудолюбие, ответственность, терпимость и умение прощать обиды, важны в контексте военной службы.

Таким образом, в ходе разрешения первой задачи исследования были рассмотрены исторические аспекты становления нравственного сознания офицеров в России, а так же был дан подробный анализ источников по

вопросам сущности становления нравственного сознания, курсантов войск национальной гвардии. В ходе исследования было сформулировано понятие «становление нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии» под которым предлагается понимать процесс усвоения им знаний о нормах морали и формирования навыков нравственного мышления, нравственных чувств и убеждений, приводящих к развитию внутренней потребности совершать поступки, соответствующие нормам поведения офицера, привычек, нравственного опыта и осознанной готовности выполнять воинский долг.

Такая трактовка находится в соответствии с исторической эволюцией взглядов на смысл и формирование нравственного сознания индивида, в полной мере отвечает современным реалиям. Для достижения положительного эффекта (значительного результата) в становлении нравственного сознания курсантов далее будет осознано и обосновано содержание педагогического сопровождения как особой организации совместных действий.

1.2. Содержание педагогического сопровождения в работе с курсантами войск национальной гвардии

Исследователи, ученые и практики разработали специальные механизмы поддержки обучающихся в учебно-воспитательном процессе. В течение последнего десятилетия в системе образования России была создана специальная структура для оказания помощи учащимся во время обучения. Она нацелена на поддержку личностно-ориентированного образования, индивидуализации и защиты прав и свобод детей, а также на становление толерантных взаимоотношений между педагогами и учениками.

Идея «сопровождения» тесно связана с гуманистическими принципами и в различных формах находит отражение в работах таких мыслителей, как А. Дистверверг [71], Я.А. Коменский [100], И.Г. Песталоцци [147],

Ж.- Ж. Руссо [163], а также российских педагогов-ученых, включая П.Ф. Лесгафта [118], В.А. Сухомлинского [179] и других. Работы следующих исследователей: Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой [23], Т.В. Глазковой [56], Е.А. Козыревой [96-97], и других, затрагивают вопросы сопровождения педагогического процесса в различных образовательных сферах. Термин «сопровождение» широко используется в профессиональной практике психологов и педагогов и прочно утвердился в их понимании. Процессу педагогического сопровождения, связанного с деятельностью курсантов военных институтов, посвящены работы Ю.Н. Кузьминых (формирование гражданского самосознания) [114], Д.А. Кузнецова (мотивация к профессиональной деятельности офицеров) [113], А.Б. Струкова (адаптация курсантов к условиям обучения) [177] и другие. Заслуживают внимание вопросы, связанные с рассмотрением психолого-педагогического сопровождения в военном вузе (А.С. Марков [124], С.В. Оспенников [141] и др.).

Что касается рассмотрения вопросов сопровождения в теории и практике российского образования, то педагогическое сопровождение деятельности курсантов получило свое развитие в последние годы. Важность этого вопроса связана, в первую очередь, с вниманием к формированию, развитию и становлению личности курсанта военного вуза, а также войск национальной гвардии. Многие аспекты педагогического сопровождения становления нравственного сознания индивида в целом до сих пор остаются мало изученными. В научной литературе понятие «сопровождение» раскрывается через глагол «сопровождать», который означает находиться рядом, вести с собой, провожать, идти вместе с кем-либо. Эти определения подразумевают наличие общего пути в пространстве и времени, взаимодействие между участниками и их активную роль в процессе.

Таким образом, сопровождение можно рассматривать как совместные действия людей друг с другом в социальной среде, осуществляемые в определенное время и место в соответствии с их ролями и задачами. Оно не

позволяет остановиться, нарушить то движение, которое происходит в динамике. Из этимологических соображений слово «сопровождение» тесно связано с такими терминами, как «поддержка» и «совместное продвижение», описывающие помощь человеку для преодоления проблем и трудностей.

Понятие «сопровождение» в настоящее время активно применяется в психолого-педагогической литературе (М.Р. Битянова [23], В.А. Горянина [133], М.А. Жданова [191], Е.А. Козырева [96-97], В.С. Мухина [133-134], Н.Г. Осухова [142], Л.М. Шипицына [211] и др.). Однако понятие до сих пор остается нечетким и неоднозначным. С конца XX века в отечественной психологии и педагогике сопровождение начало широко рассматриваться в контексте обучения, направленного на развитие личности или оказание психологической помощи, а также было представлено как метод коррекционной работы.

Сопровождение, согласно В.А. Горянину [133], В.С. Мухину [133] и Н.Г. Осуховой [142], представляет собой специальную систему интегральной «технологии» долгосрочной социальной поддержки, которая направлена на поддержку естественных реакций личности и способствует возможностям ее развития. В результате успешного сопровождения человек может попасть на ту «зону роста», которая ему до сих пор неизвестна.

В начале XX столетия изменилось понимание роли сопровождения формирования, развития и становления личности обучающегося в учебном пространстве учебного заведения, его сущности, возрастают требования к педагогам по использованию этого инструмента. Понятие «сопровождение» широко используется в сфере образования и обучения детей в контексте модернизации образовательных систем. Сопровождение в настоящее время определяется как система профессиональной деятельности психологов, создающая социально-психологические условия для успешного обучения, развития и формирования обучающегося в процессе образовательного взаимодействия с учетом его ближайшей зоны развития (М.Р. Битянова [23], Е.А. Козырева [96-97] и др.).

Анализ термина «сопровождение» позволяет выделить основные аспекты его рассмотрения. Поддержка в образовании рассматривается как взаимодействие, в ходе которого учитель наблюдает за учеником, отмечает его успехи и возникающие трудности, а также оказывает помощь советами. Взаимное сопровождение – это принцип работы и система профессиональной деятельности педагога, которые направлены на создание необходимых условий, приводящих к успешному обучению и личностному развитию (М.Р. Битянова) [23]. Сопровождение можно также трактовать как принцип или систему профессиональной деятельности психолога, и как технологию психологической работы, которая способствует позитивному становлению отношений между участниками образовательного процесса (Е.А. Козырева) [96].

К примеру, сопровождение может быть воспринято как способ помощи в создании ориентирующего поля развития, где сам субъект несет ответственность за свои действия и принимает активное участие в процессе обучения и развития. В данном случае сопровождение не должно ограничивать право выбора субъекта, а следует полагаться на его внутренний потенциал. Это включает в себя совместную деятельность сопровождающих и сопровождаемых, которая происходит в течение длительного времени, и направлена на достижение конкретного результата под руководством сопровождающих. Педагогическое сопровождение – это сложная методическая система, включающая множество методов, приемов и средств, способствующих реализации возможностей личности в деятельности и предполагающих вероятностный результат в формировании субъектного смыслового пространства личности.

Мы исследовали работы педагогов, таких как Е.А. Александрова [1-4], Т.В. Глазкова [56], М.И. Губанова [60], В.А. Лазарева [116], И.А. Липский [120], М.И. Рожков [158-160], Г.И. Симонова [170-171] и других, чтобы изучить понятие и сущность педагогического сопровождения. Согласно мнению Е.А. Александровой [1-4], концепция педагогического

сопровождения планирует, что учитель должен быть рядом с учениками, поддерживать их и помогать в разработке и реализации индивидуальных учебных маршрутов. Возможность быть рядом с учеником, не навязывая своего присутствия, при этом оставаясь востребованным, представляет собой особую стратегию педагогической работы. При этом сопровождающие взрослые должны отказаться от стремления быть единственным источником информации.

Иногда ученики могут нуждаться в педагогическом сопровождении не только как спутников, но и как лидеров, которые могут идти впереди, чтобы стать полноправными субъектами учебной деятельности. Педагогическое сопровождение означает не только помощь старшеклассникам в самостоятельном планировании своего пути и учебной траектории для решения проблемных ситуаций, но и необходимость взрослого адекватно реагировать на физическое недомогание ученика или других людей в окружении, а также отвечать на их запросы о взаимодействии.

По мнению Г.И. Симоновой, направление педагогического сопровождения включает взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) с родителями или психологами, с целью обеспечения эффективного взаимодействия индивида с социальной средой на основе поддержки и защиты от негативного воздействия, с учетом норм безопасности [171]. На основе социальной среды, в условиях социума (социальность), педагогическое сопровождение представляет собой цикличное непосредственное и косвенное влияние людей друг на друга с целью гармонизации отношений индивидов между собой и этим обществом. Процесс этот временный. Педагогическое сопровождение – это часть социального взаимодействия, которое направлено на становление личности того, кого сопровождают. Можно рассматривать его как совместную деятельность людей в определенном времени, пространстве (институциональный контекст взаимодействия) и с учетом их ролей (И.А. Липский) [120]. Согласно В.А. Лазареву, педагогическое сопровождение

одаренных старшеклассников представляет собой процесс создания наилучших условий для раскрытия и становления личностных способностей, а также нейтрализации (или коррекции) негативных факторов в результате обучения. Оно включает в себя сопровождение детей в решении различных трудностей, которые возникают в процессе обучения [116].

Значимыми для данного исследования трудами являются научные изыскания О.А. Воскрекасенко, посвятившая педагогическому сопровождению ряд работ. На основе ее теоретических трудов и практического исследования можно заключить, что большей части студентов (которые попадали в круг ее исследования) требуется педагогическое сопровождение и активное взаимодействие в ходе этого процесса [39-49]. На основе проведенного анализа работ вышеназванного автора и большого пласта исследований, следует сделать вывод о наличии отличительных признаков педагогического сопровождения. К этим признакам следует отнести: динамичность и продолжительность процесса, не исключающие и его статичности в некоторых случаях; полисубъектность всего процесса сопровождения; индивидуализированность и точечная адресность; не единовременная, а поэтапная реализация всего процесса.

Анализ научных трудов О.А. Воскрекасенко показал, что автор усматривает разность между процессом сопровождения и поддержки. По мнению автора в ходе сопровождения происходит постоянная привязка к определенному процессу, в то время как во втором случае, она может оказываться разово либо кратковременно и может быть не привязана к определенному процессу [39-49].

В свою очередь М.И. Губанова определяет свою работу как особое направление деятельности педагога, направленное на взаимодействие с учащимися с целью помощи им в развитии личности, достижении социальной адаптации, выборе альтернативных способов поведения и принятии решений относительно своей деятельности. В основе этого процесса лежит формирование у человека своего отношения к социальной и

трудовой сфере на всех этапах жизненного пути. У человека есть возможность согласования внутренних социальных потребностей с потребностями социально-профессиональными в процессе жизни. В процессе обучения педагог может расширить и расширить потенциал самореализации развивающейся личности, осознать ее собственную цель и осмыслить свой жизненный смысл [60].

При разработке определения понятия «педагогическое сопровождение» большинство исследователей считают, что его цель состоит в поощрении развития и саморазвития (самореализации) обучающихся. По мнению Л.Е. Ильиной, направление психолого-педагогического сопровождения в профильном обучении заключается в установлении взаимодействия между компетентными взрослыми и старшеклассниками на различных уровнях – организационном, содержательном и личностном – для обеспечения осознанного образования, учитывающего профессиональные интересы и намерения обучающихся продолжить образование, путем создания оптимальных условий для их развития.

Один из исследователей феномена педагогического сопровождения, М.И. Рожков рассматривает процесс обучения как последовательность педагогических мероприятий, направленных на вовлечение ученика в смысловое событие и способствующих его формированию или развитию через осознание происходящего [158]. Этот процесс автор охарактеризовал как педагогическое сопровождение, подчеркивая его двойственную природу, которая включает в себя взаимодействие педагога и активную самостоятельность ученика.

Педагогическое сопровождение курсантов военных институтов включает различные аспекты, такие как повышение мотивации к профессиональной деятельности офицеров (Д.А. Кузнецов) [113], адаптация к условиям обучения и особенностям образовательной среды военного вуза (А.Б. Струков) [177], а также учебно-образовательная деятельность (А.С. Отраднова) [143]. В научной литературе представлены множество

исследований, посвященных этой теме, где авторы исследований подробно рассматривают психолого-педагогическое сопровождение развития курсантов военно-образовательных учреждений, примером может служить работа С.В. Оспенникова [141].

Одним из основных аспектов педагогического сопровождения является взаимодействие педагога и курсанта с целью создания условий для самостоятельного решения проблемных ситуаций и достижения высокого уровня профессионального и личностного развития. Процесс педагогического сопровождения представляет собой неоднозначный, многоэтапный и разносторонний процесс, требующий поддержки и поощрения саморазвития курсантов, а также изменения их отношения к деятельности. Главная задача педагогического сопровождения заключается в создании условий для улучшения качества учебной и профессиональной деятельности курсантов.

Для увеличения мотивации курсантов к профессиональной деятельности офицера Д.А. Кузнецов определяет педагогическое сопровождение как формирование системы ценностей и смыслов личности. Разработка и коррекция профессиональных перспектив также играет важную роль в формировании мотивации курсантов. Посредством психолого-педагогических мероприятий на каждом этапе педагогического сопровождения, курсанты могут осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать планы для достижения своих профессиональных целей [113].

В своей статье А.Б. Струков определяет педагогическое сопровождение военного вуза как специальную культуру поддержки человека, необходимую для подготовки и адаптации курсантов к условиям обучения. Данным автором разработана система сопровождения, основанная на историко-педагогических идеях, подходах и тенденциях развития подготовки офицерских кадров в России. Эти идеи являются комплексными и включают в себя согласование различных действий со стороны должностных лиц,

общественных организаций и воинских коллективов. Психолого-педагогические условия, гарантирующие успешную адаптацию курсантов, включают не только поддержку в области военного образования, но и материальную поддержку. Важным аспектом является также поддержание устойчивой морально-психологической обстановки в подразделении [177].

Анализируя определение педагогической поддержки, данное Е.А. Александровой, следует согласиться с тем, что ключевым аспектом такой поддержки для курсантов является сохранение за ним права личностного выбора [4].

О педагогической поддержке курсантов говорит в своих работах и А.Н. Мирошниченко. Автором отмечается, что поддержка может оказываться посредством проявления заботы, уважения, внимания к индивидуальным потребностям и специфическим особенностям обучающихся [127-128], что является неоспоримым, на наш взгляд. Благодаря корректной педагогической поддержке, являющейся ключевым аспектом в деятельности профессиональных педагогов и преподавателей ВУЗов, могут быть обеспечены требуемые условия для формирования полноценной личности воспитуемых.

Так, А.Н. Мирошниченко подчеркивает разницу между курсантами военного вуза и студентами гражданских вузов в содержании и формах педагогического сопровождения [128]. Исходя из этого, предполагается, что при разработке модели педагогического сопровождения курсантов военных ВУЗов необходимо учитывать специфику и направленность обучающихся, обращать внимание на психологическую подготовленность курсантов к различным задачам и личностные ресурсы, а также опыт. Также А.Н. Мирошниченко отмечает и близость понятий сопровождение и поддержка [127]. Применяя теорию автора на объект нашего исследования, отметим, что схожесть поддержки и сопровождения курсантов военных вузов можно усмотреть в методах взаимодействия между курсантами и педагогическим составом, процесс направлен на формирование личности курсантов,

улучшение результатов профессиональной военной и психологической подготовленности курсантов, ориентация в обоих случаях на оказание помощи и содействия. Педагогическое сопровождение можно рассматривать как системный подход к развитию курсантов, основанный на педагогических методах, создающих условия для успешной образовательной деятельности, а целью этого является собственно саморазвитие, самосовершенствование и самореализация курсантов, с учетом положительного опыта, накопленного в процессе обучения и практике.

О.А. Бучнева описывает адаптацию иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза как процесс, включающий систему взаимодействия всех участников педагогического сопровождения. Результат этого процесса – создание необходимых условий для позитивной адаптации курсантов при помощи ряда комплексных мероприятий, которые включают предупредительные, познавательные, диагностические и коррекционные действия [33].

В целом, анализ психолого-педагогического сопровождения, представленного в работе С.В. Оспенникова, подчеркивает его важность и роль в образовательном процессе, следовательно, данная точка зрения может являться существенной для данного исследования. Автор признает необходимость организовать такое сопровождение с учетом постнеклассической парадигмы, которая включает анализ соотнесенности знаний об объекте с особенностями деятельности и ценностно-целевыми структурами. Им так же отмечается, что психолого-педагогическое сопровождение должно объединять две современные тенденции: развитие инструментальных качеств личности и ее развитие вне контекста профессиональной деятельности [141].

В контексте высшего образования, особенно в военном вузе, одной из важных функций психолого-педагогического или педагогического сопровождения является согласование профессиональных и будущих ценностей курсантов / студентов. Это связано с установлением соответствия

между ожиданиями и потребностями студентов, их ценностными ориентациями и целями образования. Авторы, такие как А.А. Караванов, В.В. Лавлинский и др., определяют эту задачу как важную для успешного становления выпускников [157].

В ходе анализа сущности педагогического сопровождения следует отметить два важных момента: во-первых, практически отсутствуют исследования, посвященные определению и изучению педагогического сопровождения в аспекте формирования, развития и становления сознания личности; во-вторых, практически отсутствуют работы, где была бы разработана связь между основными понятиями нашего исследования – «нравственное сознание» и «педагогическое сопровождение».

Одной из наиболее значимых работ, связанных с изучением педагогического сопровождения формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза, является исследование Ю.Н. Кузьминых [114]. В своей работе автор обращает внимание на готовность отвечать на вопросы курсантов и предоставлять информационную поддержку и психологическую помощь. Это подчеркивает важность наличия соответствующих ресурсов и компетенций у педагогов, которые сопровождают процесс формирования гражданского самосознания. Такое сопровождение играет существенную роль в становлении личности курсанта и готовит его к выполнению гражданских и военно-профессиональных обязанностей. Данное исследование подчеркивает важность создания условий для эффективного взаимодействия педагогов и курсантов, основанного на доверии и открытости [114].

Из анализа работы А.Ф. Ходько по проблемам педагогического сопровождения формирования нравственного сознания видно, что педагогическое сопровождение, включает тесное взаимодействие различных субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, администрации, сотрудников и студентов), играет важную роль в формировании нравственного сознания студентов. Это обеспечивает

интегративный подход к процессу образования и способствует развитию у студентов ценностных ориентаций и нравственных убеждений, необходимых для успешной адаптации к меняющимся требованиям современного общества. В итоге, педагогическое сопровождение становления нравственного сознания становится средством активной включенности каждого студента в образовательный процесс. Это помогает создать благоприятные условия для формирования личности, способной принимать морально обоснованные решения и ориентироваться в сложных ситуациях. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогам, которые, осознавая свою ответственность, должны применять разнообразные методы и подходы, а также создавать эмоционально-психологическую атмосферу в учебном коллективе, способствующую формированию нравственной культуры студентов [209].

Так, было определено педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе формирования нравственного сознания как систему последовательных педагогических мероприятий, которая включает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса военного учебного заведения (педагогов, кураторов, командиров курсантских подразделений, командования военного института). Это направлено на создание оптимальных условий для усвоения курсантами комплекса знаний, ценностных установок и потребности в совершении поступков по собственному выбору, а не по принуждению.

Исходя из анализа трудов Е.А. Александровой [1-4], Л.В. Байбородовой [18], О.А. Воскрекасенко [39-49], В.А. Лазарева [116], С.В. Оспенникова [141], М.И. Рожкова [158-160] и других исследователей, мы определим структуру и содержание педагогического сопровождения в процессе формирования нравственного сознания курсантов.

Анализ их трудов показал, что педагогическое сопровождение становления нравственного сознания курсантов является процессом заинтересованного наблюдения, консультирования и личного участия. Оно

включает проявление индивидуального набора способностей, сформированных под влиянием внешних факторов и внутренних конфликтов, а также помощь в решении трудностей различного характера.

Педагогическое сопровождение направлено на создание специальных условий, способствующих этому процессу. Различные педагогические методы, формы и средства являются инструментом, которые используются для формирования основных нравственных норм и правил поведения и деятельности. Такая поддержка способствует развитию нравственного сознания и влияет на формирование моральных ценностей и установок у человека. Педагогическое сопровождение помогает развивать нравственное сознание как в индивидуальном, так и коллективном масштабе, способствуя этическому росту и формированию гражданской позиции. Оно является неотъемлемой частью образовательных процессов и способствует гармоничному развитию личности обучающегося. В процессе педагогического сопровождения осуществляются следующие задачи:

- систематическое отслеживание динамики становления нравственного сознания в процессе деятельности в учебное и внеучебное время;
- формирование способностей к выработке нравственных понятий и приобретению навыков мышления, принятию ценностных установок, осознанию внутренней потребности совершать поступки в соответствии с нормами поведения, привычек и нравственного опыта;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи курсантам, которые имеют проблемы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Исследования Л.Н. Артемьевой [18], Л.В. Байбородовой [18], М.И. Рожкова [158], Т.Н. Сапожниковой [159], Л.А. Щелкуновой [18] и других ученых, посвященные определению функций педагогического сопровождения различных категорий учащихся, позволяют сделать определенный вывод о наличии двух функций: целевые и инструментальные.

Одним из ключевых аспектов взаимодействия между элементами структуры педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования нравственного сознания являются целевые функции, направленные на достижение определенных целей в образовательном процессе (формирования нравственных ценностей, развития сознательного отношения к моральным принципам и установкам). Целевые функции отражают суть педагогических задач, которые решаются участниками процесса сопровождения. Поскольку формирование нравственного сознания предполагает внедрение системы ценностных установок, в эту группу включается функция воспитания, направленная на формирование нравственной сферы личности в соответствии с моральными нормами, нравственными чувствами и убеждениями.

Взаимодействие между элементами педагогического сопровождения выполняет еще одну важную группу функций – инструментальные. Инструментальные функции представляют собой средства и способы, которые используются для достижения установленных целей - это может быть использование различных методов и форм работы, стимуляционных и мотивационных средств, в том числе активное участие всех участников образовательного процесса (педагогов и курсантов) в формировании нравственного сознания и ценностей курсантов.

В инструментальных функциях представлены методы педагогического сопровождения, включая диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организационную функции. В ходе исследования выявляются причины возникших трудностей и подбираются наилучшие методы и условия для их разрешения, как оптимальные педагогические средства.

Реализация диагностической функции содержит в себе некоторые проблемы: выбор метода исследования и определение педагогического диагноза.

Коммуникативная функция обеспечивает соответствующую подготовку к общению и коррекцию отношений между участниками коммуникации. Прогностическая функция дает возможность обосновать план изменений в будущем и создать проект дальнейшего взаимодействия.

Организационная функция предполагает использование ситуаций и мероприятий для решения проблем, а также предоставляет возможность формирования социальной группы и координацию деятельности всех субъектов педагогического сопровождения. Таким образом, изучение понимания функций педагогического сопровождения позволяет эффективно организовывать процесс формирования нравственных сознательно учащихся и обеспечить их полноценными развитие.

Работы М.И. Рожкова дают подробные представления о существующих принципах сопровождения – педагогического и социально-педагогического, которое активно используется в практике образовательных учреждений. Автор определяет их как ценностные основы процесса педагогического сопровождения. Среди множества принципов, рассмотренных в нашем исследовании [160], некоторые далее будут выделены как наиболее отражающие рассматриваемую проблему:

1. Принцип личностного центрирования на уровне индивидуальной личности. Он предполагает рассмотрение каждого субъекта, в данном случае – курсанта, как уникального существа, способного самостоятельно принимать решения и сделать нравственный выбор, и понимания его жизненной позиции через сопровождение.

2. Принцип персональности (персонификации). В соответствии с данным принципом предполагается выбор задач и средств сопровождения, основываясь на социально-профессиональные условия субъекта.

3. Принцип конвекции. В соответствии с данным принципом, решение задач сопровождения развития нравственности должно осуществляться в соответствии с потребностями курсанта.

4. Принцип оптимизма (оптимистической стратегии). Субъект должен развивать свое нравственное сознание, основываясь на положительном социальном и профессиональном опыте, и укреплять убеждения в позитивной стороне.

5. Принцип социального закаливания. Включение субъекта (курсанта) в ситуации, требующие силы воли и стремления преодолеть отрицательные влияния социума, помогает ему освоить способы преодоления этих негативных влияний, формирование нравственного здоровья, стрессоустойчивости и рефлексивного отношения к себе и окружающему миру.

Полученные принципы послужили основой для определения организационно-педагогических условий педагогического сопровождения процесса формирования нравственного сознания курсантов. В научной литературе, посвященной данной проблематике, мы обнаруживаем исследования, посвященные таким аспектам, как: условия организации педагогического (или психолого-педагогического) сопровождения (Д.А. Кузнецов [113], С.В. Оспенникова [141] и др.), педагогические условия нравственного воспитания (А.Н. Неробеев [138], А.И. Сопочкин [174] и др.), а также процесса формирования, развития и становления нравственного сознания (С.И. Булах [32] и др.).

Опираясь на изученные работы Н.Г. Бондаренко [38], А.А. Володина [38], Н.В. Ипполитовой [91], Н.С. Стерховой [91] и др. кратко проанализируем понятия «педагогические условия», «организационно-педагогические условия». В современных исследованиях, связанных с проблемами улучшения педагогических систем, в частности, педагогических моделей, одним из наиболее важных аспектов является обоснование и проверка педагогических условий. Поясним суть понятий и ответим на вопрос: какие именно условия – педагогические или организационно-педагогические – являются наиболее полно отвечающими целям и задачам нашего исследования.

Согласно определению из справочной литературы, «условие» - это обстоятельство, от которого зависит что-то; правила, установленные в определенной области деятельности; ситуация, в которой что-то происходит. Понятие «условие» – общенаучно. Для нашего понимания важно отметить, что различные условия данного явления формируют окружение для его проявления, возникновения, существования и развития; совокупность внутренних и внешних причин оказывает влияние на процесс развития человека, динамику и конечные результаты. Педагоги понимают, что конечный результат заключается в поведении, воспитании, обучении и формировании личности. Организацию можно представить как упорядоченное внутреннее взаимодействие различных, но взаимосвязанных и автономных элементов системы, определенное ее структурой; это также совокупность процессов или мероприятий, направленных на установление и совершенствование взаимосвязей между частями системы; или группа людей, работающих совместно над определенной программой или целью по определенным процедурам и правилам.

В ходе анализа понятия «организационно-педагогические условия», по мнению Н.Г. Бондаренко и А.А. Володина можно сформировать ключевые подходы к его толкованию [38].

В рамках первого подхода, предложенного В.И. Андреевым [9], В.А. Беликовым [20], А.Я. Найн [136], описываемое понятие трактуется как совокупность мер педагогического воздействия и возможности материально-пространственной среды; в рамках второго подхода, представителем которого является Н.В. Ипполитова [91], необходимо рассматривать организационно педагогические условия, как компонент педагогической системы, которая обеспечивает ее эффективное функционирование и развитие; и, наконец, в рамках третьего подхода, представителем которого является М.В. Зверева, необходимо понимать содержательную характеристику компонента педагогической системы, которая объединяет в себе содержание организационной формы, средства, обучения и

взаимоотношений между всеми участниками учебного процесса [84]. Стоит обратить внимание, что в соответствии с точкой зрения Б.В. Куприянова, организационно педагогические условия представляют собой систематическую деятельность по выявлению закономерностей, которая обеспечивает возможность, проверки результатов научной педагогических исследований [115].

В свою очередь Н.В. Ипполитова рассматривает педагогические условия в составе педагогической системы, отражающие возможность образовательной и пространственной среды, а также влияют на индивидуальные и процессуальные аспекты системы, обеспечивают в то же время ее эффективное функционирование и развитие [91].

Выделив множество видов педагогических условий, ученые приходят к мнению, что максимально распространенными следует считать организационные, психолого-педагогические и дидактические. Изучение работ В.А. Беликова [20], А.А. Володина [38], Н.В. Ипполитовой [91], Е.И. Козыревой [96] позволили осознать, что для нашего исследования наибольший интерес представляют организационно-педагогические условия. В педагогике предлагается понимать данный вид условий в качестве набора объективных возможностей, которые способствуют успешному выполнению определённых задач, в качестве единства возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, который направлен на достижение результатов педагогического процесса.

Полагаясь на толкование, предложенное Н.В. Ипполитовой [91], определить организационно-педагогические условия можно в качестве системы специально разработанных потенциалов содержания, форм и методов в целом для педагогического процесса (т.е. мер воздействия), которые находятся в основе управления функционированием и выработыванием процессуального аспекта целого педагогического процесса. Мы дополним наш анализ исследованиями, посвященными вопросам,

связанным с условиями различных видов деятельности курсантов военных учебных заведений, включая формирование нравственного сознания.

Факторы, определяющие эффективность духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза, анализирует А.Б. Неробеев. Он выделяет несколько педагогических условий, включая наличие системы воспитательной работы, основанной на взаимодействии образовательного и воспитательного процессов, интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности, где особое внимание уделяется ценностно-ориентированной деятельности; использование проблемных ситуаций (дилемм и нравственных коллизий) для развития у студентов эвристической смелости, толерантности, эмпатии и ответственности; а также готовность преподавателей и командиров к реализации концепции личностно-ориентированного воспитания курсантов, их общекультурной компетентности [138].

Выделенные А.И. Сопочкиным педагогические условия способствуют формированию обязательных нравственных качеств у будущих офицеров в России. Среди них автор выделяет: направленность содержания образования на формирование потребностей в творчестве, самореализации и эмпатии, все это является основой для развития нравственности личности. Кроме того, по его мнению, преемственность в развитии нравственных качеств личности учитывает важность нравственных ценностей и передачу их из поколения в поколение. Так же А.И. Сопочкин, отмечает тесную взаимосвязь и координацию деятельности педагогов на развитие личности в образовательном процессе до уровня духовно-практической, что способствует целенаправленному формированию нравственности будущих офицеров войск национальной гвардии [174].

При изучении условий формирования нравственного сознания курсантов, представленных в работе С.И. Булаха, необходимо учитывать ряд факторов. Важным аспектом является взаимодействие обще социальных факторов и педагогических аспектов в учебно-воспитательном процессе военного вуза, такое взаимодействие может позволить сформировать

нравственное сознание курсантов на основе общественных норм и ценностей. Отражение положительных морально-нравственных норм и ценностей общества в повседневной жизни курсантов также играет существенную роль, для этого необходимо создать возможности для активного вовлечения российской идеологии в нравственное сознание курсантов во внеаудиторной время учебно-воспитательного процесса. Так для формирования нравственных отношений в коллективе и накопления положительного нравственного опыта личности важным будет развитие высокого уровня социальной практики, включение курсантов в реальные ситуации, в которых они несут ответственность и требующие высокой саморегуляции. Помимо этого, важно стимулировать осознание процесса идейно-нравственного развития курсантов, формировать оценку собственного нравственного опыта и принятия мер по нравственному самовоспитанию [32].

В работе С.В. Оспенникова рассматриваются организационные условия, связанные с психолого-педагогическим сопровождением учебной деятельности курсантов. Автор выделяет три ключевых условия: наличие эффективной системы, направленной на сопровождение личностного роста курсантов; использование личностно-ориентированного подхода в учебном и воспитательном процессе; а также способность педагогических работников выполнять задачи по сопровождению [141].

Для эффективной реализации технологии педагогического сопровождения курсантов с целью повышения их мотивации к профессиональной деятельности в качестве офицеров требуются следующие педагогические условия: а) внедрение элементов начальной военной подготовки в общеобразовательный курс, б) проведение широкомасштабных военно-ориентированных мероприятий с участием молодежи, у которой еще нет призыва на военную службу, в) установление постоянной связи между образовательными учреждениями и военными учебными заведениями.

В результате тщательного анализа были сформулированы организационно-педагогические условия сопровождения курсантов в процессе формирования их нравственного сознания: это наличие системы воспитательной работы, основанной на сочетании обучения и нравственного воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности; отражение в повседневной жизни воинского коллектива позитивных морально-нравственных норм общества и накопление положительного нравственного опыта; а также готовность преподавателей и командиров подразделений к реализации идей педагогического сопровождения.

Для успешной реализации организационно-педагогических условий в процессе педагогического сопровождения требуется определить его логику или порядок действий.

Исследователи, изучающие педагогическое сопровождение школьников (подростков) (Л.В. Байбородова [18], М.И. Рожков [158]) и курсантов военных институтов (Д.А. Кузнецов [113]), отмечают, что процесс сопровождения представляет собой циклический процесс и выделяют в нем ряд этапов. Например, в работе М.И. Рожкова описываются четыре этапа данного процесса [158]. На начальном этапе происходит проблематизация, что означает анализ и актуализацию аспектов сопровождения, таким образом, изучаются проблемы или сложности, с которыми сталкиваются педагог и обучающиеся. На этом этапе выявляется сущность и причины возникновения проблем, а также противоречия. На втором этапе, который является поисковым и вариативным, происходит поиск путей решения проблемы, учитывается участие педагога в этом процессе, и рассматриваются средства сопровождения. На третьем этапе, который является практически-действенным, психологи, педагоги и обучающиеся совместно осуществляют реальные или моделируемые действия, направленные на решение проблемы. На четвертом этапе, который является аналитическим, проводится совместный анализ действий, прогнозируются возможные трудности и способы их преодоления.

Л.Н. Артемьева, Л.В. Байбородова и Л.А. Щелкунова [18], выделяют семь этапов: подготовительный, мотивационный, диагностический, целеполагание, планирование, содержательно-технологический, рефлексивно-аналитический, каждый из которых включает в себя установку целей сопровождения, определение действий преподавателя, актуализацию необходимых знаний, выбор используемых методов, разработку индивидуальных программ, выявление организационно-педагогических задач, а также проведение самодиагностики и самооценки. Для усиления профессиональной мотивации офицеров педагогическим сопровождением курсантов автор предлагает пять этапов, на каждом из которых определены цели, задачи, содержание и комплекс мероприятий по психологической и педагогической поддержке.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности в военном вузе проводится несколько этапов. Диагностический этап нацелен на помощь курсантам в определении своих профессиональных предпочтений профориентационная работа на втором этапе. Он направлен на подтверждение желания посвятить себя выбранной профессии, одной из задач этого этапа является проведение шефской работы вуза с обучающимися образовательных учреждений. Последующие этапы включают в себя мониторинг, моделирование и коррекцию. Педагогическое сопровождение начинает свою работу на последнем этапе коррекционном, главной целью, которого является оценка каждого курсанта, поступившего в военный вуз и проведение необходимых коррекционных мер для определения на военную службу курсантов.

Профессиональное ориентирование на военную деятельность осуществляется через проведение различных мероприятий, одним из которых является направленное развитие профессиональных качеств офицера. В этом ключе проводятся мероприятия по поддержанию мотивации в учебной и дальнейшей службе. По итогу, все эти мероприятия должны содействовать

формированию профессиональной и личностной готовности будущих офицеров к выполнению профессиональных задач в военной сфере.

В рамках профессионально-личностного становления будущего офицера существуют механизмы, такие как интериоризация, идентификация и рефлексия, которые помогают овладеть ценностями военной профессии, определить свою профессиональную идентичность и принять социальную позицию военного.

Критерии профессионально-личностного становления будущего офицера включают профессиональную направленность, компетентностно-содержательный аспект и социально-профессиональную активность. Процесс становления офицера осуществляется поэтапно, начиная с адаптации курсантов к военно-профессиональному сообществу и установления взаимоотношений с социумом. В данном контексте важным является то, чтобы курсанты осознали свой новый профессиональный и общественный статус, который может стать основой для формирования и развития их профессиональной и жизненной карьеры.

По мнению Ю.Н. Кузьминых процесс формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза может быть разделен на следующие этапы: мотивационно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-рефлексивный. На первом этапе важно актуализировать интересы и потребности курсантов в осмыслении гражданских ценностей, затем на операционально-деятельностном этапе необходимо выбрать подходящие формы, методы, средства педагогического сопровождения, и, наконец, на оценочно-рефлексивном этапе происходит оценка и самооценка выполненной работы [114].

В случаях, когда речь идет о формировании нравственного сознания, то последовательность этапов педагогического сопровождения выглядит следующим образом: диагностический, мотивационный, этап реализации и аналитический этап.

На диагностическом этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы, а также самооценка восстановления нравственного сознания курсантов. Затем следует мотивационный этап, который направлен на выявление, актуализацию предмета сопровождения, а также на осознание важности целенаправленной деятельности. На этапе реализации происходит проектирование выполнения индивидуальных целей, а также совместное с совершением действий, способствующих самостоятельному становлению. Наконец на аналитическом этапе происходит объективный анализ совершённых действий или рефлексия результатов достижения поставленных целей.

Таким образом, на основании проанализированных данных была определена структура и содержание педагогического сопровождения (с учетом целей, задач, функций, принципов и этапов), а также сформулированы организационно-педагогические условия. Для обеспечения эффективности педагогического сопровождения в процессе формирования нравственного сознания курсантов в дальнейшем будет разработана модель педагогического сопровождения. Определенная структура и содержание педагогического сопровождения, которые являются основой организационно-содержательного блока модели, а также выявленные организационно-педагогические условия, получают более подробное описание и обоснование.

1.3. Модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания

Для разработки модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания нам требуется изучить ряд фундаментальных терминов: модель, моделирование, педагогическое сопровождение, модель педагогического сопровождения становления

нравственного сознания с учетом особенностей категории обучающихся – курсант.

При создании модели педагогического сопровождения мы использовали результаты исследований, связанных с общими аспектами моделирования в сфере образования. Это включало работу с понятием «модель» в педагогике (А.Н. Дахин [68-69], В.И. Загвязинский [82-83], В.И. Михеев [129], В.А. Штофф [212] и др.), вопросы моделирования сопровождения педагогического процесса (Л.В. Зудилова [86], Г.Е. Котькова [110], Е.В. Лестева [119], Е.С. Лунева [122], Г.И. Симонова [170] и др.), а также моделирования педагогического сопровождения деятельности курсантов военных институтов (О.А. Бучнева [33], Д.И. Митин [129], А.Н. Михеев [129] и др.).

В науках о человеке, в частности, в педагогике, большинство явлений нельзя подвергнуть прямому измерению, а определить прогресс, достигнутый во время педагогического процесса, необходимо. Теоретическое представление о моделировании в педагогике даны А.П. Аношкиным [11], В.П. Беспалько [22], Н.В. Кузьминой [114] и другими учеными. В работах А.И. Богатырева [24], А.Н. Дахина [68], Е.Н. Землянкой [85], И.В. Непрокиной [137], А.Г. Устинова [193] и других исследователей обстоятельно рассмотрено применение моделирования как метода педагогического исследования.

Моделирование представляет собой метод исследования объекта, который основан на создании модели, схожей данному объекту и учитывающей его характеристики, что содействует накоплению новых знаний и приобретению полной информации об объекте. Моделирование, как метод исследования, оперирует приемами аналогии, основанными на выводах о сходстве объектов. Чаще всего представление результатов научного исследования происходит через изучение аналогии объекта, а именно его модели, а не самого объекта. В качестве интегративного метода, моделирование позволяет согласовать в педагогическом исследовании

эмпирические наблюдения с теоретическими разработками. В процессе исследования педагогического объекта эксперименты сочетаются с созданием логических конструкций или научных абстракций. Предлагается рассматривать педагогическое моделирование как отдельное направление, обладающее уникальными особенностями, отражающее характеристики моделируемых явлений в рамках общего метода исследования. Рекомендуется рассматривать педагогическое моделирование как самостоятельный метод. Изучение образовательного процесса имеет универсальную составляющую, которая выражается в отвлечении от объекта и формировании собственного проблемного поля. Это основано на педагогическом опыте, и достоверность основных положений подтверждена опытом автора, что подчеркивает его уверенность в том, что существующая закономерность имеет теоретическое обоснование.

Определяя цели педагогического моделирования в военном вузе, стоит отметить потребность использования данного метода в разработке образовательных программ. Как правило, в модели должны быть сформированы оптимальные условия для обучения и развития курсантов. Следовательно, ключевой целью педагогического моделирования является создание оптимальных условий для успешного обучения и развития обучающихся.

Изучение и понимание сложных объектов и процессов часто сталкивается с определенными трудностями и ограничениями. В таких случаях модель может быть незаменимым инструментом, позволяющим упростить и контролировать изучение и воспроизведение объекта в более доступной форме. Модель является искусственно созданным объектом, который демонстрирует структуру, свойства и отношения исследуемого объекта. Она позволяет осознать и понять основные элементы и функциональные связи в контексте образовательного процесса. Кроме того, модель может представлять видение будущего состояния процесса и его результатов. Таким образом, моделирование является ценным инструментом

для эффективного получения информации о интересующем предмете, организации обучения и предоставления возможностей для более глубокого погружения в предметную область. В.М. Полонский указывает, что модель предоставляет нам не только представление о структуре обучения, но и позволяет описать его компоненты с помощью схемы. Таким образом, мы можем визуально представить все основные элементы процесса и понять их функциональные связи с окружающей средой. Это является основой для эффективного образовательного процесса и достижения результатов. Более того, модель может представлять наше видение будущего состояния процесса и его результатов. Это позволяет нам планировать и адаптировать нашу работу на основе заранее определенных целей и ожиданий. В итоге, использование модели в образовательном процессе обеспечивает нам системный подход к обучению, содействует его действенности и помогает достичь необходимых результатов [148-149].

Из определения В.А. Штоффа следует, что модель – «это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна заменить его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [212]. А.Н. Дахин изучает модель как искусственный объект или символическую форму, который, имея сходство с исследуемым объектом, представляет и воспроизводит более простую структуру элементов, их свойства, взаимосвязи и отношения [68].

Педагогические модели - это сознательно созданные аналоги, возникающие в процессе социально-педагогического моделирования. Такие модели могут быть проще, быстрее и точнее оригинальной системы и могут помочь найти то, что скрыто или не очевидно в оригинале из-за его трудности. Поэтому модель должна быть похожа на оригинал, способной заменить его в определенных отношениях и открывать новые свойства или возможности для улучшения оригинального продукта.

При использовании модели исследования происходит сокращение информации, которое позволяет отбросить некоторые незначительные факторы. Это позволяет сконцентрироваться исключительно на ключевых компонентах и взаимодействии системы (или процесса), а также на связях, оказывающих наибольшее воздействие на ее качество или перспективы развития. У каждой образовательной программы есть своя уникальная структура, которая формируется основной целью и задачами педагогического проекта, а также особенностями конкретного процесса и условиями его осуществления.

Структура модели, которая сложилась в отечественной педагогической науке, как правило, включает целевой компонент с содержательной, организационно-деятельностной и аналитико-результативной составляющей.

При построении модели педагогического сопровождения необходимо определить ее структуру. Для этого рассмотрим несколько примеров моделей педагогического сопровождения деятельности обучающихся старшей возрастной группы школы и вуза, а также курсантов военных институтов.

В процессе создания модели педагогического сопровождения исследовательской деятельности подростков Е.В. Лестева выделяет важность следующих компонентов: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Модель социально педагогического сопровождения сформированная Е.С. Луновой включает следующие основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и аналитико-результативный, каждый из этих компонентов играет свою роль в процессе сопровождения и обеспечивает эффективность работы педагогической системы [122]. С другой стороны, модель педагогического сопровождения социализацией студентов разработанная Л.В. Зудиловой имеет структуру в виде блоков и компонентов. В ее модели можно выделить следующие блоки: диагностический и аналитический, мотивационный и целевой, а также содержательный и процессуальный [86].

Как видим, обе модели, представленные выше, характеризует собой комплексные подходы к сопровождению социализации, учитывающие не только содержательную сторону, но и операционно-деятельностный аспект, анализ результатов и мотивации участников процесса. В итоге, эти модели позволяют формировать эффективные условия для развития социализации студентов, а также достижения желаемых целей и результатов педагогической практики.

По мнению Г.Е. Котьковой при разработке модели системного сопровождения инновационной деятельности, как образовательного учреждения в целом, так и отдельных участников взаимодействия, важно уделить внимание последовательному изменению различных видов деятельности. По мнению автора, систематизация и упорядочение собранной информации в определенной схеме помогут в дальнейшем управлять комплексным сопровождением (компоновкой). В данной схеме присутствуют различные блоки, а предлагаемая модель обладает блочной структурой [110]. Изучая работы моделирования педагогического сопровождения деятельности курсантов военных институтов, мы также сталкиваемся с разнообразным структурным составом разработанных моделей. Исследование модели педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников провел О.А. Бучнев, данный опыт работы позволяет выделить несколько важных ключевых моментов. В целевом блоке определены цель и задачи педагогического сопровождения, а также основные принципы, которые должны лежать в основе данного процесса. Мы видим, что содержательный блок предполагает наличие определенных направлений педагогического сопровождения, которые обеспечивают эффективность адаптации иностранных курсантов. Операционно-деятельностный блок определяет формы, методы, приемы и средства, которые могут быть использованы для успешного сопровождения адаптации. А в оценочно-результативном блоке определены показатели,

уровни и результаты, которые могут позволить оценить эффективность процесса [33].

Структуру модели педагогического сопровождения подготовки курсантов военно-учебных заведений можно определить как уникальную и она существенно отличается от стандартизированной вузовской структуры. Отдельными авторами описывается последовательное прохождение четырех взаимосвязанных этапов: диагностического, эмоционально-мотивационного, содержательного и рефлексивного. Каждый из этих этапов включает в себя четко определенные цели, задачи, а также основные и дополнительные средства для их решения. Более того, на каждом этапе подводятся свои итоги, которые позволяют оценить эффективность педагогического сопровождения. Внутренняя структура модели позволяет достичь гармоничного развития курсантов в физическом плане, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Такая модель сопровождения способствует формированию высокой мотивации, развитию навыков и умений, а также повышению рефлексивной деятельности, что является важным фактором успеха военно-учебных заведений.

Имеющиеся исследования в области моделирования педагогического сопровождения дают возможность глубже понять эту значимую тему, особенно в контексте обучения курсантов военных учебных заведений. Результаты исследования показывают, что модели педагогического сопровождения могут иметь различные структуры. В частности, они могут быть компонентными, блочными или блочно-компонентными.

Для полного понимания типа разрабатываемой модели, следует обратиться к работе Е.А. Лодатко «Типология педагогических моделей» [121], в данной работе отмечаются обязательные элементы моделирования, автор к ним относит содержание, структура и функциональность. Сообразно с элементами выделяются и типологии моделей: содержательная, структурная и функциональная. При изучении педагогических моделей применяют наиболее обширное использование «квазитипов» педагогических

моделей, так как в настоящей жизни, оказывается, трудно моделировать объект только на основе содержания процесса, но при этом не отталкиваться от его функциональности. Базовая модель – это основа для создания производных типов, которые формируются двумя предметами моделирования. Если в этом случае ввести в научный оборот понятия педагогических моделей, соответствующих «квзистипам», то их можно назвать структурно-содержательными, структурно-функциональными или содержательно-функциональными.

Анализ структуры педагогического объекта – педагогического сопровождения, основанный на структурно-функциональной модели, позволяет более глубоко понять его ориентацию на реализацию конкретных функций, имеющих педагогическое значение. Педагогическое сопровождение выполняет два типа функций, которые определяют его сущность и направленность. Такой подход к моделированию позволяет более точно и комплексно исследовать этот объект и выявить его цель и значение в педагогической практике. Как сказано в п.1.2, это сопровождение выполняет два типа функций, что позволяет ясно проследить ориентированность исследуемого объекта на реализацию конкретных, имеющих педагогическое значение функций.

Таким образом, модель педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования нравственного сознания представлена в виде трех взаимосвязанных блоков.

В целевом блоке содержатся цели и задачи моделируемого процесса, которые определяют направление и цель работы. Это важное звено, которое намечает путь развития и достижения желаемых результатов. Целевой блок следует считать своеобразной «путевой картой», обеспечивающей структурированность всего процесса обучения и ориентирование в процессе обучения курсантов. Целевой блок педагогической модели играет важную роль в определении содержания всей рабочей программы и обеспечивает целостность всей работы, обеспечивая преподавателям и курсантам ясное

понимание ожидаемых результатов, способствуя при этом эффективности образовательного и воспитательного процесса. Целевой блок - это основа оценки и контроля прогресса в образовательном и воспитательном процессе по сопровождению курсантов в процессе становления нравственного сознания, а также для построения дальнейших стратегий и планов развития.

Диагностический блок ориентирован на оценку эффективности процесса и включает критерии и показатели. Эти критерии и показатели позволяют определить уровень формирования нравственного сознания курсантов. На базе данного блока проводится оценка и контроль, за достигнутыми результатами, что помогает осознать, насколько эффективно проходит процесс формирования нравственного сознания.

Организационно-содержательный блок содержит функции, принципы и этапы педагогического сопровождения. Здесь определены основные цели и задачи, которые являются отправной точкой для проведения процесса. Он также включает в себя организационно-педагогические условия и комплекс мероприятий, которые помогут реализовать поставленные цели и задачи. Работа по программе поделена на несколько этапов, представленных в модели. Модель, в данном блоке, предусматривает и формы взаимодействия и деятельности курсантов и преподавателей.

Как следствие, такая модель позволяет повысить эффективность педагогического сопровождения в формировании нравственного сознания курсантов, посредством полноценного теоретического и практического осмысления проблемы. Благодаря взаимосвязи трех блоков модели, отслеживание динамики и оценка результативности процесса становятся возможными. Такое системное и целенаправленное педагогическое сопровождение способствует более полному и глубокому развитию нравственного сознания курсантов (Табл. 1).

Таблица 1 – Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК					
Цель: организация педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.					
Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический, проектный.					
Принципы педагогического сопровождения: личностного центрирования, персонализации, оптимистической стратегии, социального закалывания.					
Функции: воспитывающая, диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская.					
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК					
Критерии и показатели становления нравственного сознания					
ценностный (понимание норм морали, нравственные чувства и убеждения)					
когнитивный (устойчивые нравственные понятия, привычки нравственного мышления)					
деятельностный (выполнение норм морали, привычки нравственного поведения)					
Уровни становления нравственного сознания					
обыденный (низкий)		эмоционально-чувственный (средний)		убежденно-осознанный (высокий)	
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК					
Организационно-педагогические условия: - нравственное воспитание, интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности; - наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве воспитания и обучения; - отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; - подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации педагогического сопровождения.	Этапы педагогического сопровождения	Деятельность преподавательского состава		Взаимодействие преподавателей и курсантов	
	Диагностический: поиск вариантов решения проблемы, степени участия преподавателя, форм, средств и методов сопровождения, самооценка уровня становления нравственного сознания курсантов.	Превентивное педагогическое сопровождение: - анкетирование; - консультирование; - разработка базовой программы становления нравственного сознания; - изучение результатов профессионально-психологического отбора, уровня нравственного сознания; - воспитательная работа, контроль выполнения должностных и специальных обязанностей; - анализ независимых характеристик.		Реализация программы педагогического сопровождения курсантов	- индивидуальные и групповые беседы на занятиях; - проведение микро-бесед о нравственности; - приобщение к традиционным для вуза формам коллективной жизни; - участие курсантов в общественной жизни подразделения;
	Мотивационный: выявление и актуализация предмета сопровождения, осознание важности и значимости целенаправленной деятельности по становлению нравственного сознания.	Превентивное педагогическое сопровождение: - организация дискуссий, диспутов, просмотра кинофильмов; - кураторство; - помощь в нравственном самообразовании и самовоспитании; - реализация программы педагогического сопровождения.			- взаимодействие в форме позитивного диалога, сотрудничества, кураторства.
	Этап реализации: проектирование оперативных и перспективных индивидуальных целей, разработка индивидуальной траектории, ее успешное выполнение, совместное совершение реальных или моделируемых действий, приводящих к самостоятельному решению проблемы.	Оперативное педагогическое сопровождение: - внедрение индивидуальных траекторий; - направление усилий на позитивные изменения развития нравственного сознания; - сопровождение курсантов в ходе реализации индивидуальных траекторий повышения уровня нравственного сознания.			- методы (рассказ, разъяснение, беседа) формирования и стимулирования нравственного сознания; - совместное освоение навыков планирования, разработки и организации морально-нравственных и военно-профессиональных мероприятий; - наставничество.
Аналитический: объективный анализ совершенных действий, рефлексия результатов реализации индивидуальных траекторий и достижения их целей.	Оперативное педагогическое сопровождение: - оценка эффективности педагогического сопровождения.		- выполнение индивидуальных траекторий по повышению уровня нравственного сознания; - личное участие в проведении воспитательных мероприятий на младших курсах;		
РЕЗУЛЬТАТ: повышение уровня становления нравственного сознания курсантов (от обыденного через эмоционально-чувственный к убежденно-осознанному)					

Следует отметить, что целевой блок является одним из ключевых элементов процесса организации, поскольку он обеспечивает последовательность и целостность всего образовательного процесса, важной отличительной чертой данного блока можно считать гибкость и адаптируемость к различным ситуациям исследования. Сама цель исследования формируется посредством структурированного изучения процесса моделирования в педагогике и соотносится с процессом изучения педагогического сопровождения.

Цель создания модели – организация педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования нравственного сознания, направлена на систематическое создание условий для развития нравственного сознания личности курсанта, реализуемого через применение специальных педагогических подходов к формированию отношений, основанных на нравственных нормах и принципах деятельности и поведения.

Для достижения основной цели были сформулированы следующие задачи, органично сочетающиеся с задачами, решаемыми в ходе организации педагогического сопровождения (см. п. 2.1.):

- выявить уровень нравственного сознания курсантов и проследить динамику его изменения;

- изучить способы и методы формирования морального сознания, направленные на развитие нравственных убеждений и улучшение способностей к мышлению; принятие ценностных принципов; осознание внутреннего желания совершать действия, соответствующие нормам поведения, привычкам и моральному опыту:

- разработать комплекс мероприятий учебной и внеучебной деятельности (формы, методы, средства) с обязательным учетом социальных и психологических условий оказания помощи курсантам, при необходимости разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Организационно-содержательный блок педагогического сопровождения играет важную роль в образовательном процессе. Его подробное изучение позволяет углубить понимание функций и принципов данного механизма, а также определить организационно-педагогические условия, необходимые для его успешной реализации. Теоретико-методологические подходы, лежащие в основе этого блока, обеспечивают целостность и эффективность педагогического сопровождения. Они представляют собой комплексную систему, включающую различные этапы и мероприятия.

Рассмотрим и обоснуем основные методологические подходы, которые нами были использованы при разработке этапов педагогического сопровождения.

В основе личностно-ориентированного подхода лежат приоритеты удовлетворения потребностей, достижения целей и развитие ценностей личности курсанта в формировании нравственного сознания. Этот подход максимально учитывает индивидуальные особенности субъекта при организации педагогической поддержки в процессе формирования нравственных качеств. Таким образом, сопровождение должно быть адаптировано под потребности и интересы конкретного курсанта и учитывать его логику развития, а не ограничиваться внешними задачами.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного подхода внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская [29], О.С. Газман [55], Э.Н. Гусинский [62], В.В. Сериков [169], Ю.И. Турчанинова [62], И.С. Якиманская [213]. Явление личностно-ориентированного подхода, предложенного Е.Н. Степановым, представляет собой методологическую адаптацию в области педагогической деятельности, целью которой является обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности, а также развитие ее уникальной индивидуальности через систему взаимосвязанных понятий, идей и методов действий.

Данный подход связан со становлением нравственного сознания, так он позволяет установить и учесть ряд закономерностей: индивидуальность как неповторимое своеобразие личности, уникальные особенности качеств (черт), отличающие одного курсанта от других; личность как постоянно изменяющееся системное качество, характеризующее социальную сущность человека; осознанное активное стремление наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, обладать свободой в осуществлении деятельности; проявить свои качества и способности.

В настоящей эпохе развития гуманитарной науки антропологический подход предоставляет новые перспективы для более глубокого понимания человека и его моральных аспектов, таких как моральный опыт и моральное сознание. В работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева особое внимание уделено психологической и педагогической антропологии [172]. Их идея о целостном изучении человека неизбежно должна применяться при изучении проблем формирования нравственного сознания курсантов и в организации их педагогической поддержки.

Становление нравственного сознания в контексте данного подхода – это педагогическая форма субъект-субъектного взаимодействия между курсантами и педагогом-организатором педагогического сопровождения, осуществляемая в диалогическом общении, сущность которого наиболее полно и адекватно выражается в нравственном отношении одного человека к другому. Данный подход предполагает, что принятие свободного выбора и осуществление непредвзятых поступков становятся важными факторами для формирования нравственного сознания у человека. В ситуациях, когда сталкиваются противоположные положения, такие как выбор между добром и злом, соблазном и долгом, наиболее полно раскрываются нравственные качества индивида. Практическая и деятельностная природа этих поступков подтверждает его субъектность в моральном аспекте. Тем самым, наличие нравственного сознания является проявлением человеческой природы и позволяет выявить самую суть человека (курсанта) как субъекта

нравственности. Отсюда следует, что активное и осознанное участие в практическом усвоении ценностей и их применение в реальной жизни играют важную роль в формировании нравственного сознания в антропологическом понимании [73].

Среди этапов становления нравственного сознания курсантов военного вуза следует выделить следующие этапы:

- в самом начале своего обучения курсанты знакомятся с основами военной этики и морали, изучая правила и нормы свойственные военному делу, что помогает в осознании роли и значимости военнослужащего перед обществом и государством, развивают чувство ответственности и долга, уважение к традициям;

- на последующем этапе развиваются личностные качества курсантов, при этом акцент делается на формировании самоотверженности, решимости и смелости, развитии положительных черт, требуемых для успешной службы в военном институте. В ходе данного этапа курсанты тренируются, участвуют в соревнованиях, передвижении на пересеченной местности, учатся принимать неординарные решения в экстремальных ситуациях;

- следующий этап предполагает развитие и стабилизацию морально-волевых, эмоциональных составляющих личности курсантов. Проводится работа над развитием толерантности, эмпатии, этических принципов и коммуникативных навыков. Курсанты в ходе учебной и внеаудиторной работы учатся анализировать различные этические ситуации, принимать участие в дискуссиях, круглых столах, дебатах, учась при этом принимать неординарные решения в сложных ситуациях, осваивая командную работу.

- на последнем этапе становления нравственного развития происходит интеграция накопленных знаний и опыта, полученного в ходе обучения на практических занятиях и полевых выходах.

Необходимо начать объяснение организации этапов педагогического сопровождения с изучения деятельностного подхода, представленного в работах таких ученых, как Е.Д. Бочкарева [30], Г.И. Симонова [171], и

другие. Этот подход становится очевидным через осознание обществом и индивидуальными людьми, включая курсантов, в различных обстоятельствах. Его важность заключается в объединении теории и практики в единый технологический процесс, что обеспечивает гибкость и возможность адаптации в различных ситуациях и временных рамках. Также важно развивать педагогические навыки у курсантов и офицеров военных институтов, участвующих в педагогическом сопровождении.

В начале формирования морального сознания курсанты включаются в активную деятельность, усваивают нормы поведения и развивают систему моральных привычек. В ходе педагогического сопровождения, педагоги должны создавать обстановку, где курсант принимает активное участие, а не ограничивается только объектом воздействия. Ему должны быть предоставлены возможности развития определенных качеств посредством его участие в различных деятельности, что поможет ему самостоятельно осваивать нормы поведения, формировать устойчивые моральные убеждения и т.д., исключительно посредством своей активной совместной деятельности. Только в этом случае нравственное сознание становится неотъемлемой частью личности.

Следовательно, педагогическое сопровождение направлено на поощрение участия курсанта в индивидуальной деятельности, включая коллективную, совместную и другие формы. Через призму деятельностного подхода, через наблюдение и оценку деятельности курсантов возможно сделать вывод о правомерности выделенных компонентов становления нравственного сознания.

Важную роль при определении направленности педагогического сопровождения играет учет особенности и специфики учебно-воспитательного процесса военного вуза. Остановимся кратко на некоторых из них. Во-первых, педагогическое сопровождение предполагает формирование у курсантов нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности;

Во-вторых, выпускники военного института, должны обладать развитым чувством чести, долга и совести, личного достоинства, ответственности и нетерпимости к безнравственным проявлениям и поступкам, способными выполнять важные задачи и служить примером для других. Их этические принципы и моральные ценности являются основой для принятия верных и справедливых решений, обеспечивая безопасность и стабильность государства и общества;

В-третьих, для педагогического сопровождения курсантов военных учебных заведений характерно формирование у них навыков поведения в воинском коллективе в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность войск национальной гвардии. Учебный процесс организован с соблюдением строгих правил и уставных взаимоотношений, которые являются важнейшим условием воспитания курсантов. По сути, обучение в военных вузах представляет собой взаимосвязанную часть единого педагогического процесса. Руководство военного института, командиры подразделений курсантов и преподаватели активно стимулируют и развивают нравственную и социальную составляющую обучения и воспитания курсантов. Этот процесс основан на высоком уровне идейности и теоретических знаний, поддерживаемых как на занятиях, так и в рамках воспитательной работы в целом.

С учетом вышесказанного, методологической основой определения (проектирования) организационно-педагогических условий в образовательно-воспитательной среде военного вуза является проектный подход, ориентирующий на совместное участие (кооперацию) всех субъектов реализации педагогического сопровождения.

Этапы педагогического сопровождения входящие в организационно-содержательный блок модели способствуют достижению целей и решению задач педагогического сопровождения курсантов, которые необходимо раскрыть более подробно.

Первый этап, который является диагностическим (поисково-диагностическим), состоит в выявлении и определении предмета сопровождения, осознании важности и значимости направленной деятельности по формированию морального сознания у курсантов. Выявляется степень участия и проводится подготовка преподавателей с целью понимания единых подходов и методики педагогического сопровождения курсантов. Выбираются формы, средства и методы превентивного педагогического сопровождения (анкетирование; консультирование; разработка базовой программы становления нравственного сознания; изучение результатов профессионально-психологического отбора, уровня нравственного сознания; воспитательная работа, контроль выполнения должностных и специальных обязанностей; анализ независимых характеристик). Происходит взаимодействие преподавателей и курсантов в форме индивидуальных, групповых бесед о нравственности на занятиях, приобщении к традиционным для военного института формам коллективной и общественной жизни в подразделении. Деятельность курсантов заключается в заполнении анкет, решении практических задач и вводных на занятиях и самостоятельной работе. Осуществляется диагностика исходного состояния уровня становления нравственного сознания курсантов, а также их адекватная самооценка. Проводится анализ полученных результатов позволяющий прогнозировать перспективы дальнейшего сопровождения и определить возможные проблемные вопросы, в соответствии с полученными данными. Также на этапе диагностики курсантами проводится самооценка и самодиагностика уровня нравственного сознания, позволяющие курсанту оценить свои личные и профессиональные качества, на которые будут направлены его действия и сопровождающих.

Второй этап, который является мотивационным (проблемно-мотивационным), включает в себя выявление и актуализацию предмета сопровождения, и осознание важности целенаправленной деятельности по

формированию морального сознания. На этом этапе педагоги вместе с курсантами выявляют, актуализируют предмет педагогического сопровождения, определяют трудности в формировании нравственного сознания, осознают его суть, находят противоречия и формулируют индивидуальную проблему. Превентивное педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие преподавателей и курсантов в форме позитивного диалога, сотрудничества, кураторства при проведении дискуссий, диспутов, просмотра кинофильмов и реализации программы педагогического сопровождения. Курсанты разрабатывают индивидуальную траекторию (программу), повышения уровня нравственного сознания, готовят и составляют мероприятия для выработки необходимых потребностей совершения поступков в соответствии с нравственным опытом и правилами поведения, а также моделируют различные ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности.

Третий этап, реализации (или практически-действенный), фокусируется на разработке оперативных и долгосрочных индивидуальных целей, доработку и выполнение индивидуальной траектории (программы) по повышению уровня нравственного сознания. На основе полученных данных каждый курсант совместно с офицером-организатором педагогического сопровождения и куратором (при необходимости) ставит индивидуальные задачи профессионального самосовершенствования в аспекте становления нравственного сознания, формулирует собственные цели, самоопределяется по отношению к собственным показателям. Эффективное осуществление совместных практических действий, будь они реальные или моделируемые, способствует самостоятельному решению проблем.

Оперативное педагогическое сопровождение преподавателей направлено на внедрение индивидуальных траекторий, направление усилий на позитивные изменения развития нравственного сознания курсантов в ходе реализации индивидуальных траекторий.

Учитывая разный исходный уровень нравственности курсантов первого курса обучения, преподаватель, оказывающий педагогическое сопровождение, должен оказывать разное внимание, выработать индивидуальные планы достижения результатов. Организуя коллективное целеполагание, необходимо обратить внимание на создание условий включения в процесс становления нравственного сознания для каждого курсанта путем организации индивидуального подхода вовлечения в усвоение знаний по формированию нравственных понятий, навыков мышления и освоение норм и выработки привычек поведения.

Организаторы создают благоприятные условия сопровождения, проводят мониторинг с целью быстрого внесения корректив, оказывают помощь в решении текущих проблем.

На четвертом этапе, а именно аналитическом (или рефлексивно-аналитическом), осуществляется объективный разбор собственных действий, анализ результатов выполнения индивидуальных программ и достижения поставленных целей, а также оказывается помощь в преодолении возможных трудностей.

Необходимо особое внимание уделить развитию умений и навыков самоанализа в учебной деятельности, а также готовности к действиям в соответствии с принципами морального поведения. Это поможет выработать у курсантов ответственное, требовательное и критическое отношение к себе, и развить способность анализировать причины успехов и неудач в процессе формирования морального сознания.

Курсантам рекомендуется вести дневник своей деятельности, где они могли бы отмечать свои личные результаты (при необходимости, они могут разработать лист для самоотчета и самооценки, портфолио или просто делать записи).

Организаторы сопровождения предусматривают подведение итогов путем коллективного обсуждения и анализа, самоанализа выполнения индивидуальной программы, достижения индивидуальных целей. Курсанты

могут определить дальнейший путь самосовершенствования в становлении нравственного сознания, а организаторы скорректировать свою деятельность на основе выявленных проблем и предложений курсантов.

На каждом этапе используются соответствующие ситуации формы, методы и средства педагогического сопровождения, о которых подробно будет рассказано во второй главе на этапе описания констатирующего этапа эксперимента работы.

Разработанный диагностический инструментарий для оценки эффективности модели педагогического сопровождения, направленной на переход курсантов на более высокий уровень развития нравственного сознания, является важным шагом в изучении данной проблематики. Используя критерии и их показатели, инструментарий позволяет более глубоко и точно изучить уровень развития нравственного сознания у курсантов. Одним из преимуществ разработанного инструментария является его системность и структурированность. Критерии и показатели позволяют ученому, педагогу или исследователю систематизировать и анализировать результаты при использовании инструментария. Это способствует более точному и объективному измерению уровня развития нравственного сознания и, следовательно, эффективности предложенной модели педагогического сопровождения. Важно отметить, что разработанный инструментарий является динамичным и адаптивным. Он может быть модифицирован и дополнен в соответствии с эволюцией самой модели педагогического сопровождения и изменениями в нравственном развитии курсантов. Это позволяет его эффективно использовать в долгосрочной перспективе и обеспечивает актуальность и ценность результатов, полученных при его применении. Более подробное описание о критериально-диагностическом инструментарии будет предоставлено на этапе изложения результатов экспериментального исследования.

Внедрение организационно-содержательного блока, включающего ряд мероприятий, способствует поощрению позитивных изменений в моральном

сознании курсантов. Среди этих мероприятий можно отметить разработку рекомендаций для руководителей и преподавателей по эффективному сопровождению, проведение консультаций, методических занятий, семинаров и тренингов, разработку индивидуальных программ и рекомендаций для курсантов, изучение мотивов и трудностей в формировании нравственного сознания, а также реализацию специальных курсов по развитию нравственного сознания в области гуманитарных дисциплин с акцентом на военной педагогике и психологии, а также проведение внеаудиторных занятий. Все эти мероприятия способствуют целенаправленному развитию компонентов нравственного сознания и подготовке курсантов к более высокому уровню развития.

В результате нашей работы была разработана модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания, которая включает три блока: *целевой*, включающий цель педагогического сопровождения, основные подходы, принципы и функции; *диагностический*, содержит критерии, показатели и уровни становления нравственного сознания курсантов, которые позволяют судить об эффективности разработанной модели; *организационно-содержательный*, определяющий организационно-педагогические условия, этапы педагогического сопровождения, деятельность и взаимодействие преподавателей и курсантов, направленные на стимулирование позитивных изменений нравственного сознания курсантов.

Выводы по первой главе

В процессе теоретического изучения литературы было оценено, насколько хорошо изучена проблема педагогического сопровождения курсантов в формировании их нравственного сознания. Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

При рассмотрении проблемы становления нравственного сознания мы отождествляем понятия нравственности и морали. Нравственность мы

рассматриваем, как внутреннюю потребность личности принимать решения между добром и злом, основываясь на собственных убеждениях, а не из-за внешнего воздействия и обстоятельств. Под нравственным сознанием понимаем совокупность знаний и ценностных установок, отражающую внутреннюю потребность человека совершать поступки (осуществлять деятельность), исходя из собственных убеждений.

Изучение проблемы нравственного сознания позволяет понять, что оно включает различные аспекты, взаимосвязанные с индивидуальным сознанием и деятельностью. Философы, занимаясь изучением общественного сознания, неизбежно сталкиваются с вопросами его нравственной составляющей и исследуют проявления этой формы в зависимости от исторических условий. В результате анализа мы приходим к выводу о важности понимания социального контекста и влияния исторических факторов на общественное сознание. Это позволяет иметь глубокое представление о сущности общества и его нравственных установках.

Подробное изучение проблемы нравственного сознания в философской, психологической и педагогической литературе позволяют нам сделать некоторые выводы и перенести их на основную проблему нашего исследования – становление (приобретение новых признаков и форм в процессе развития) нравственного сознания курсантов. Под становлением нравственного сознания будем понимать приобретение индивидуумом совокупности знаний и ценностных установок, отражающей внутреннюю потребность совершать поступки (деятельность) по собственному признанию, а не в силу необходимости.

Подводя итоги анализа структурных компонентов нравственного сознания личности, мы пришли к выводу, что его структуру можно охарактеризовать тремя составляющими: ценности (нормы морали и нравственности, нравственные чувства и убеждения), знания (устойчивые нравственные понятия, навыки мышления) и деятельность (нормы поведения и привычки, нравственный опыт).

Процесс формирования нравственного сознания зависит от уровня образования, который определяется качеством систематического обучения и воспитания, адаптированным к возрастным особенностям и характеризующимся определенными задачами, содержанием и методами. Эффективность этого процесса зависит от согласованного взаимодействия коллективных отношений, практической деятельности, нравственных знаний и личности педагога. Следует отметить, что формирование нравственного сознания курсанта происходит под влиянием как внутренних, так и внешних факторов, включая социальные условия – окружающую среду, общение и воинский коллектив, в котором он проводит большую часть времени. Этот коллектив представляет собой живую систему со своими этапами развития.

Таким образом, становление нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии означает приобретение комплекса знаний, включающих устойчивые нравственные понятия и навыки мышления; ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям и отражающих внутреннюю потребность осуществлять действия (деятельность) в соответствии с нормами поведения, привычками и нравственным опытом по собственному выбору, а не из-за необходимости.

Благодаря ученым и практикам, в современной системе российского образования была создана специальная система поддержки и помощи для обучающихся в процессе обучения и воспитания - педагогическое сопровождение. Оно основано на принципах гуманного личностно-ориентированного обучения и индивидуализации, которые в свою очередь базируются на уважении прав человека и толерантных отношениях между преподавателями и обучающимися.

Мы понимаем, что при помощи междисциплинарного подхода и педагогической поддержки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в формировании нравственного сознания возникает необходимость комплекса последовательных педагогических действий. Этот

комплекс включает в себя взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса военного вуза (педагогов, кураторов, командиров курсантских подразделений, командования военного института) с целью создания наилучших условий для приобретения курсантами не только знаний и ценностных установок, но и внутренней потребности совершать поступки по собственному выбору, а не в силу необходимости.

В ходе дальнейшего исследования была определена структура и содержание педагогического сопровождения: сформулированы цели и задачи, выявлены функции (воспитывающая, диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская), этапы (проблемно-мотивационный, поисково-диагностический, практически-действенный, рефлексивно-аналитический) и принципы (личностного центрирования, персонификации, оптимистической стратегии, социального закалывания).

Были сформулированы условия организационно-педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования нравственного сознания: это включает в себя систему воспитательной работы, основанную на интеграции обучения и нравственного воспитания, сочетание аудиторной и внеаудиторной деятельности; отражение в повседневной жизни курсантов позитивной морально-нравственной культуры общества и накопление положительного нравственного опыта, а также готовность преподавателей и командиров подразделений к воплощению идей педагогического сопровождения.

Изучение научных работ по моделированию педагогического сопровождения позволило установить, что модели сопровождения педагогического процесса, включая различные виды деятельности курсантов военных вузов, являются индивидуальными и имеют разнообразные структуры. Для повышения эффективности процесса формирования нравственного сознания курсантов, нами была разработана авторская структурно-функциональная модель педагогического сопровождения.

Мы представляем педагогическую модель структурно-функциональной на основе изучения основных типов моделей. Объектом моделирования является структура исследуемого педагогического объекта - педагогического сопровождения, при этом анализ направлен на осуществление конкретных педагогически значимых функций.

Таким образом, разработанная авторская структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов представляет собой комплексный подход, основанный на целенаправленном формировании нравственного сознания. *Целевой* блок определяет цели и принципы педагогического сопровождения, обеспечивая ориентацию на моральные ценности и нормы. *Диагностический* блок позволяет оценивать степень становления нравственного сознания курсантов, основываясь на критериях и показателях. *Организационно-содержательный* блок определяет условия, этапы и деятельность педагогического сопровождения, направленные на стимулирование позитивных изменений в нравственном сознании курсантов. Эта модель представляет собой эффективный инструмент для преподавателей и педагогов в работе по развитию нравственных качеств у курсантов, способствуя их гармоничному развитию и успешной адаптации в обществе.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

2.1. Содержание и организация опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап эксперимента

Модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе формирования и развития их нравственного сознания, разработанная теоретически, требует подтверждения через опытно-экспериментальные исследования. Проведенный педагогический эксперимент, состоящий из констатирующей и формирующей частей, был осуществлен на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Общая логика исследования включает разработку контента, структуры и методологии проведения педагогического эксперимента, а также обоснование критериев и показателей оценки эффективности формирования нравственного сознания. В рамках программы педагогического сопровождения, которая была определенной частью целенаправленного процесса формирования и развития нравственного сознания курсантов, были проведены соответствующие мероприятия. После проведения анализа и обобщения результатов эксперимента, можно сделать вывод о значительной роли педагогического воздействия на становление нравственного сознания учащихся. Провидимый эксперимент позволяет прояснить и оценить влияние разработанной программы на формирование нравственных ценностей у курсантов, что является важным шагом к развитию морально нравственного потенциала образовательной системы.

В войсках национальной гвардии России на сегодняшний день сложилась определенная система нравственного воспитания, в частности, становления нравственного сознания, осуществляемая в рамках нормативных документов. Однако общие полномочия войск национальной гвардии, связанные с обеспечением государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также усиление роли в обеспечении режимов чрезвычайного положения, участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом в современных условиях, потребовали провести опытно-экспериментальную работу в целях выработки и обоснования практических рекомендаций, которые позволили бы повысить нравственное сознание курсантов, довести его до более высокого уровня.

Цель опытно-экспериментальной работы определялась необходимостью проверки результативности разработанной модели педагогического сопровождения, способствующей повышению уровня формирования и развития нравственного сознания курсантов при ее практическом внедрении в плановый учебно-воспитательный процесс военного института.

Исследование, проведенное в рамках данной программы, имело целью совершенствование содержания, форм и методов учебной и внеучебной деятельности, а также повышение уровня формирования и развития нравственного сознания курсантов. Для достижения этой цели были поставлены конкретные задачи.

Во-первых, были изучены и проанализированы практика педагогической деятельности командования и офицеров, осуществляемая при выполнении учебных и служебно-боевых задач.

Во-вторых, была разработана комплексная целевая программа организационных и педагогических мероприятий, основанная на авторской модели.

Далее, произошло определение уровней формирования и развития нравственного сознания курсантов, а также их изменение с помощью разработанных критериев и показателей.

Важным задачей исследования было выявление продуктивности внедрения разработанной модели с помощью критериально-диагностического инструментария. Для этого были отобраны экспериментальные и контрольные группы воинских частей и подразделений, а также внедрены педагогические приемы и методы, способствующие формированию нравственного сознания у курсантов.

И, наконец, исследование достигло конкретного педагогического результата, который оценивался по удовлетворенности субъектов взаимодействия участием в учебно-воспитательной деятельности, качеством полученного результата и наличием положительной динамики индивидуальных показателей. Это исследование предоставило ценную информацию о том, каким образом можно улучшить учебный процесс и развить нравственное сознание курсантов. Такие исследования становятся важной основой для развития образовательных программ и педагогических методик, что помогает создать лучшие условия для обучения и воспитания молодых кадетов.

Разработка и практическое внедрение программы осуществляются в рамках этапа формирования опытно-экспериментальной работы по внедрению авторской модели. На данном этапе также был создан критериально-диагностический инструментарий для оценки и диагностики, как совокупность оценочных, диагностических и измерительных средств, на основе которых отслеживалась эффективность мер педагогического сопровождения исследуемого процесса.

Практическому внедрению организационно-содержательного блока авторской модели в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы предшествовала работа по разработке критериально-диагностического инструментария (диагностический блок) как совокупности

оценочных, диагностических и измерительных средств, на основе которых отслеживалась эффективность мер педагогического сопровождения исследуемого процесса.

Для создания критериально-диагностического инструментария мы изучили и проанализировали работы по основам психолого-педагогической диагностики авторов, таких как М.И. Бекоев [19], И.Ю. Гутник [63,64], Л.Н. Давыдова [66,67], В.И. Загвязинский [82,83], К. Ингенкамп [90], И.Г. Тимощук [186] и других. Наше исследование поставило перед собой цель достижения определенного уровня формирования нравственного сознания курсантов, в процессе специально разработанного педагогического сопровождения, который оценивается при помощи диагностического инструментария. Для описания каждого уровня необходимо определить критерии и показатели их оценки.

Анализ работ авторов, занимающихся методологией педагогических исследований (В.И. Загвязинский) [82] и педагогическим диагностированием (Л.Н. Давыдова) [687], позволил сделать вывод, что критерии представляют собой качественные характеристики изучаемого объекта и его состояния, которые позволяют определить изменения в уровнях формирования и развития. Показатели являются количественными или качественными характеристиками всех качеств, свойств и признаков изучаемого объекта и представляют собой меру степени сформированности (становления) того или иного критерия.

Подробное изучение сущности становления нравственного сознания курсанта в историческом аспекте, проведенное в п. 1.1 привело к пониманию, что в качестве критериев следует выделить: ценностный, когнитивный и деятельностный. Показателями ценностного критерия будут выступать компоненты морально-этической ответственности личности (опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности, автор И.Г. Тимощук [186]) как составляющей нравственного сознания личности, отражающей осознанные и неосознанные мотивы

личности, экзистенциальные установки и систему доминирующих ценностей субъекта. Показателями когнитивного критерия являются знание норм и правил поведения; устойчивые нравственные понятия. Деятельностный критерий представлен такими показателями, как готовность и способность к анализу своих поступков; способность дать морально-нравственную оценку своему поступку; готовность и способность выполнения морально-нравственных норм (Табл. 2).

Для изучения степени становления нравственного сознания курсантов в условиях организованного педагогического сопровождения была разработана уровневая система оценки. Как было показано в первой главе (см. п. 1.1), нравственное сознание представляет собой сложную систему и, как любая система, имеет несколько стадий (этапов) своего становления (развития, формирования), выражающихся в наличии определенных уровней.

Таблица 2 – Критерии, показатели и диагностические методики оценки уровня формирования и развития нравственного сознания курсанта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Ценностный	Морально-этические ценности; способность отвечать за свой выбор и свою жизнь; способность к быстрому и глубокому пониманию моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации; предпочтение гуманистических ценностей перед антигуманными	Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности (автор И.Г. Тимощук)
Когнитивный	Знания норм и правил поведения; устойчивые нравственные понятия	Опросник «Усвоение нравственных понятий»
Деятельностный	Готовность и способность к анализу своих поступков; способность дать морально-нравственную оценку своему поступку; готовность и способность выполнения морально-нравственных норм	Экспертная оценка

Одной из первых попыток выделения уровней нравственного развития человека, отражающих переход от более низких форм поведения к более высоким, была сделана на основе того, как человек относится к доминирующей системе нравственных и моральных принципов, идеалов, норм и степени их реализации. Изучение разноуровневого развития нравственной культуры личности предоставляет ключ к пониманию процесса нравственного развития индивида, включая выявление взаимосвязей между познавательными (когнитивными), ценностными и поведенческими аспектами нравственных отношений.

По мнению И.С. Кона структура нравственного сознания содержит в себе два уровня: обыденный и теоретический [101]. Границы между ними подвижны, и они взаимосвязаны с помощью таких структурных элементов, как нормы, оценки и понятия. Однако главным связующим элементом являются нравственные ценности. Обыденный уровень нравственного сознания представляет собой оценку нравственных норм на основе повседневных, часто повторяющихся взаимоотношений между людьми. Он строится на основе традиций, обычаев и принятых в обществе норм. Однако разделение между этими двумя уровнями не является абсолютным, и элементы одного могут присутствовать и на другом. Возникает интересная динамика между обыденным и теоретическим уровнями нравственного сознания, которая определяет моральную ориентацию индивида и взаимоотношения в обществе. Теоретический уровень строится на нравственных концепциях и понятиях, помогающих постичь суть нравственных проблем, отражает способ познания мира через понимание нравственных проблем.

Многоуровневое изучение становления нравственного сознания курсантов военного института на основе критериев и показателей позволяет рассмотреть различные стороны феномена и выйти на количественно-качественное его осмысление. С ростом уровня нравственного сознания

структура нравственных качеств личности становится сложнее. Это указывает на то, что по мере развития нравственного сознания личности, нравственные качества обогащаются все более сложными элементами ее внутреннего мира, которые регулируют нравственное поведение.

Этот факт говорит о том, что для полноценной диагностической картины необходимо учитывать, что в разные возрастные периоды преобладают различные сферы нравственных проявлений.

Примером может служить описание последовательности формирования нравственного сознания, предложенное Е.В. Бондаревской: а) развитие нравственных чувств, б) формирование основных нравственных отношений личности, в) появление устойчивых мотивов деятельности и поведения, г) развитие способности к моральной саморегуляции поведения, д) формирование убеждений морального мировоззрения личности. Каждый уровень анализа дополняет другие и органично переходит к следующему, таким образом, каждый последующий уровень основан на предыдущих.

Каждый возраст имеет свой специфический «основной» компонент нравственной воспитанности, регулирующий поведение.

В процессе жизни каждый человек проходит через разные стадии развития нравственного сознания. Вначале наблюдается формирование нравственных чувств у младших школьников. По словам И.И. Павлова «высоким показателем развития нравственного сознания младших школьников является возникновения рефлексивных процессов» [144]. Они начинают осознавать и оценивать различные действия, развивая свою этическую сторону. Затем, с ростом и зрелостью, подростки вырабатывают собственные чувства, отношения и стабильные мотивы поведения. Они начинают понимать разницу между правильным и неправильным, и утверждают в своих нравственных установках. При этом, наиболее важным этапом является анализ нравственности на всех уровнях, который происходит в старшем школьном возрасте. Возникает необходимость в более глубоком понимании собственных нравственных убеждений и способности

регулировать свое поведение в соответствии с требованиями общества. Это означает, что личность должна научиться делать осознанный выбор между приемлемыми и неприемлемыми поступками, и быть готовой взять на себя ответственность за свои действия. Весь путь развития нравственного сознания представляет собой непрерывный процесс, в котором каждый человек учится быть нравственным и этичным субъектом. Важно понимать, что нравственные ценности и убеждения формируются не только внутри личности, но и под влиянием общества. Именно поэтому особое внимание уделяется выявлению нравственных убеждений личности и ее способности согласовывать свое поведение с социальными нормами и требованиями [175].

Привязка уровня нравственного сознания к возрастной интеллектуальной зрелости (детство, юность, зрелость) в отечественной научной литературе была предпринята давно.

Разделение нравственного сознания на три уровня - преморали, конвенциональной морали и автономной морали - позволяет нам лучше понять и анализировать развитие моральных ценностей у человека. Уровень преморали характеризуется эгоистическими побуждениями, когда человек руководствуется лишь своими собственными интересами и желаниями, не принимая во внимание ни общественные нормы, ни чувство справедливости. На уровне конвенциональной морали человек ориентируется на внешние требования и нормы, ему важно соответствовать общепринятым нормам поведения и получать признание со стороны окружающих. Однако самый высокий уровень развития нравственного сознания - уровень автономной морали. Здесь человек основывается на устойчивой внутренней системе принципов, которые определяют его моральные стандарты и поведение. Автономная мораль позволяет человеку действовать в соответствии с собственными ценностями и принципами, независимо от внешних факторов. Развитие нравственного сознания происходит постепенно, и каждый из уровней является важной ступенью на этом пути. Однако именно автономная

мораль позволяет человеку достичь более высокой степени морального сознания и принимать решения, основанные на личной справедливости и ответственности.

Кроме возрастных особенностей следует учитывать, что многоуровневая диагностика, в частности, процесс становления нравственного сознания, проходит несколько этапов (стадий), что показывает их взаимосвязанность и преемственность и учитывается при формулировке содержательного наполнения. К примеру, Л.И. Анциферова [14], исходя из материалов исследования Л. Кольберга и его школы, выделяет следующие этапы формирования нравственного сознания личности: 1) послушание и подражание, когда поведение подчинено страху наказания и желанию получить поощрение; 2) авторитет общественного мнения, общепринятых стереотипов поведения, представлений о правильном и должном; 3) личный моральный выбор принципов поведения, сознательный самоконтроль, чувство ответственности за свои действия [215].

В процессе структурного развития, согласно Л. Кольбергу (Лоуренс Кольберг, американский психолог, специалист в области психологии развития, один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности), формирование индивидуальной нравственности – это сложный и продолжительный процесс, результатом которого становятся окончательные и высшие нравственные принципы, приобретаемые человеком в течение его жизни. Однако это развитие нравственности и направление его поведения не могут быть отделены от внутреннего познавательного роста каждого человека. Отметим, что нравственные принципы, вкладываемые в индивидуальность человеком, зависят от его саморазвития и эволюции восприятия, а также понимания мира. Следовательно, чтобы формировать нравственность и принимать осознанные этические решения, необходимо стремиться к постоянному внутреннему росту и развитию познавательных способностей. Только в процессе внутреннего познавательного развития человека возможно достижение

высоких стандартов нравственности и последующего формирования структурных изменений, которые помогут укрепить индивидуальный нравственный баланс [215].

Система шести стадий нравственного развития, созданная Л. Кольбергом с использованием психологических методов, представляет собой воплощение его концепции. Уровневая концепция морали и сознания, разработанная Л. Кольбергом, демонстрирует процесс интернализации (процесс освоения внешних структур, ценностей, норм, установок, стереотипов, в результате, которого они становятся внутренними регуляторами) социальных и нравственных норм [215].

Л. Кольберг идентифицировал три ступени развития нравственного сознания у человека: донравственный уровень (страх), на котором основан эгоизм индивида, который ориентируется на взаимную выгоду или избегание наказания; конвенциональный уровень (стыд), ориентированный на внешние нормы и правила, при этом сохраняются хорошие отношения с другими; и автономный уровень (вина), основанный на обосновании норм и регулировании их с помощью чувства вины, ориентированный на нравственные принципы и связанный с моральными ценностями [215].

Согласно Л. Кольбергу, нравственная зрелость достигается посредством взаимодействия познавательной (умственной) способности и социальной среды [215]. На данном уровне развития индивид самостоятельно выстраивает новые ступени его нравственного развития, что наилучшим образом структурирует его социальный опыт и указывает направление его поведению. Изменения в новом опыте, которые он получил от предыдущих знаний и представлений о мире, заставляют его искать новые программы своих действий, более точно подходящие к новой ситуации. Заученная многократно, эта программа закрепляется в сознании человека и является основой его нравственного поведения.

Конечно, процесс формирования нравственного характера личности в значительной мере зависит от ее психологической структуры и способности

быстро адаптироваться к требованиям окружающей среды, а также способности самостоятельно строить своё поведение. Оказывает важное воздействие на мыслительную активность человека и его поиск психологических структур. Взаимодействие с социальной средой и способностью познания помогает достижению гармонии, как в самой системе социальных отношений, так и в поведении личности. Это подчеркивает важность общения, взаимодействия с окружающими и осознания своего места в обществе. Осознавая свою социальную роль и значимость взаимодействия с другими людьми, человек может достичь баланса и гармонии в своей жизни, обрести счастье и удовлетворенность. Следовательно, социальный опыт и познавательные способности взаимодействуют и содействуют человеческому развитию, способствуя гармонии в самой личности и в обществе в целом. Это значит, что нравственное сознание должно стимулировать присущую человеку способность конструирования своих нравственных убеждений, нравственных понятий, нравственных норм поведения, а также совершенствования организационной структуры среды.

Согласно теории Л. Кольберга, нравственное сознание личности не является статичным и проходит через различные этапы и стадии развития. Л. Кольберг рассматривает нравственное развитие как последовательное изменение сознания, пытаясь понять, каким образом происходят психологические преобразования в представлениях о себе и обществе. В нашем исследовании это отражено в понимании становления нравственного сознания курсантов и отражено в критериях и показателях [215].

Изучив многоуровневое исследование нравственного сознания, и учитывая выделенные критерии и показатели, были установлены три уровня формирования нравственного сознания курсантов (Табл. 3).

Таблица 3 – Характеристика критериев и их показателей на уровнях становления нравственного сознания курсантов

Критери и	Уровни		
	Обыденный	Эмоционально- чувственный	Убежденно- осознанный
Ценностный	Морально-этические ценности проявляются эпизодически; низкий уровень способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; испытывает сложность в понимании моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации; предпочтение антигуманных ценностей перед гуманистическими.	Избирательность морально-этических ценностей; средний уровень способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; недостаточно быстро и глубоко понимает моральные и аморальные аспекты собственной коммуникации; ситуативное предпочтение гуманистических ценностей перед антигуманными.	Морально-этические ценности проявляются в деятельности и поступках; берет ответственность на себя за свой выбор и свою жизнь; быстро и глубоко понимает моральные и аморальные аспекты собственной коммуникации; отдает предпочтение гуманистическим ценностям перед антигуманными; характеризуется установками, имеющими альтруистическую направленность.
Когнитивный	Бессистемные знания норм и правил поведения; низкая осознанность и обобщенность нравственных понятий.	Хорошее знание норм и правил поведения; хорошее усвоение нравственных понятий.	Отличные знания норм и правил поведения; прослеживается осознанность и обобщенность нравственных понятий.
Деятельностный	Низкая готовность и способность к анализу своих поступков; не умеет адекватно дать морально-нравственную оценку своему поступку; низкая готовность и способность выполнения морально-нравственных норм.	Средняя готовность и способность к анализу своих поступков; наблюдается ситуативная морально-нравственная оценка своему поступку; готовность и способность выполнения морально-нравственных норм зависит от внешних условий.	Низкая готовность и способность к анализу своих поступков; проявляется способность дать морально-нравственную оценку своему поступку; готовность и способность выполнения морально-нравственных норм.

Обыденный – первый (низкий) уровень характеризуется эпизодическими проявлениями морально-этических ценностей, низким уровнем способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; прослеживается

сложность в понимании моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации; предпочтение антигуманных ценностей перед гуманистическими.

Эмоционально-чувственный – второй (средний) уровень нравственного сознания характеризуется избирательностью морально-этических ценностей, средним уровнем способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; недостаточное понимание моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации; ситуативное предпочтение гуманистических ценностей перед антигуманными.

Убежденно-осознанный – третий (высокий) уровень нравственного сознания характеризуется принятием ответственности за собственные решения и свою судьбу, проявлением морально-этических ценностей в деятельности и поступках, быстрым и глубоким пониманием моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации. Предпочтение отдается гуманистическим ценностям перед антигуманными, прослеживается осознанность и обобщенность нравственных понятий, отличных знаний норм и правил поведения. Наряду с этим проявляется низкая готовность и способность дать морально-нравственную оценку своему поступку и выполнению морально-нравственных норм.

Выделенные уровни не противопоставляются, а формируются последовательно, вытекая один из другого, отличаясь глубиной постижения нравственных умений (ценностей, знаний, действий).

Эти уровни взаимосвязаны между собой и не имеют жестких границ и дискретности. Каждый этап (предшествующий уровень) является подготовительной ступенью для следующего, более высокого уровня, приносящего значительные изменения. Переход от одного к другому уровню дает возможность оценить динамику становления нравственного сознания курсантов в процессе организованного педагогического сопровождения.

Для оценки эффективности педагогического сопровождения в процессе формирования нравственного сознания курсантов был подобран

специальный инструментарий, который позволяет провести диагностику текущего состояния исследуемого явления на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, а также оценить его эффективность сразу после завершения этой работы, в процессе формирующего эксперимента. В качестве основного показателя измерения выбрано продвижение личности на более высокую ступень формирования или развития. Такой подход позволил рассмотреть процесс как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному.

В ходе исследования использовался набор методик для измерения уровней нравственного сознания у курсантов. Для измерения ценностных аспектов использовался «Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (разработанный И.Г. Тимошук), поскольку морально-этическая ответственность считается важной составляющей нравственного самосознания человека (И.Г. Тимошук). Используемые шкалы опросника соответствуют выбранным нами показателям ценностного компонента нравственного сознания (см. Табл. 1). Для изучения индикатора «устойчивые нравственные понятия» (как когнитивного критерия) мы использовали разработанный нами тест «Усвоение нравственных понятий». Этот тест соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (направление подготовки 030901) для курсантов, а также ориентирован на цели и задачи нашего исследования.

Для анализа сформированности деятельностного аспекта нравственного сознания курсантов использовалась экспертная оценка. Экспертами выступили офицеры, работающие в соответствующих подразделениях.

Констатирующая часть опытно-экспериментальной работы занимает важное место в любом педагогическом исследовании, поскольку конечный результат во многом зависит от начальных параметров, в нашем случае, от

сформировавшегося нравственного сознания абитуриентов, поступивших в военный институт.

В эксперименте участвовали 200 курсантов, которые были разделены на две группы: контрольную (100 человек) и экспериментальную (100 человек). Экспериментальные и контрольные группы были выбраны случайным образом, что гарантировало достоверность и надежность полученных результатов.

Для определения выбора математического метода сравнения выборок мы проанализировали значения шкал методик, оценивающих количественное выражение выбранных показателей, с целью выяснить их соответствие нормальному распределению с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Результаты свидетельствовали о том, что показатели шкал опросников, применяемых для анализа компонентов морально-нравственного сознания курсантов, имеют нормальное распределение: «Морально-этическая ответственность» (ценностный компонент) (КГ $p=0,204$; ЭГ $p=0,117$), «Нравственные понятия» (когнитивный компонент) (КГ $p=0,077$; ЭГ $p=0,21$), «Привычка нравственного поведения» (деятельностный компонент) (КГ $p=0,063$; ЭГ $=0,063$), поэтому было решено на констатирующем этапе эксперимента использовать параметрический критерий t-Стьюдента для сравнения выборок в дальнейшем исследовании.

Результаты констатирующего этапа представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Описательные статистики экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп до начала эксперимента, а также результаты сравнительного анализа с помощью критерия t-Стьюдента

Компоненты	М		p-level
	ЭГ	КГ	
Ценностный (Морально-этическая ответственность)	13,232	10,915	0,002
Когнитивный (Нравственные понятия)	152,021	150,798	0,788
Деятельностный (Привычка нравственного поведения)	17,074	17,93	0,147

Примечание. М – среднее значение. Жирным шрифтом выделены достоверно значимые различия ($p \leq 0,0001$; $p \leq 0,001$).

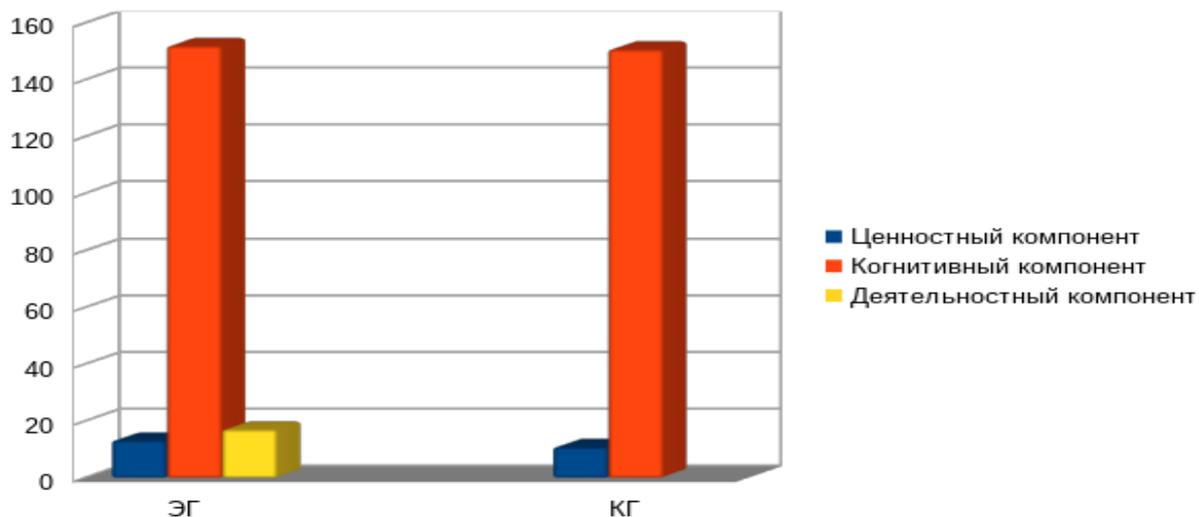


Рисунок 1 – Описательные статистики ЭГ и КГ до начала эксперимента

Проведение анализа данных, представленных выше, позволяет наблюдать, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе преобладает средний уровень выраженности ценностного компонента (морально-этической ответственности). Однако, между этими группами существуют статистически значимые различия.

В экспериментальной группе показатели общего уровня морально-этической ответственности ($p = 0,002$) статистически значимо выше, чем аналогичные показатели в контрольной группе. Данное обстоятельство будет нами учитываться при анализе результатов контрольного этапа экспериментальной работы.

Для оценки уровней нравственного сознания по тесту «Нравственные понятия» (когнитивный компонент) и экспертной анкете (деятельностный компонент) были определены верхние и нижние квартили, что позволило разделить полученные баллы на высокие, средние и низкие в данной выборке.

Для теста «Нравственные понятия» (когнитивный компонент) по всей выборке было вычислено среднее значение - 151,41 (стандартное отклонение - 31,14), нижний квартиль составил – 135, а верхний квартиль - 175 баллов. Проводя анализ когнитивного компонента, определим средний уровень его

выраженности как в экспериментальной, так и в контрольной группе, а также однородность выборок по данному параметру ($t_{\text{Стьюдента}} = 0,269$, $p = 0,788$).

Отметим, что результаты поведенческого компонента в каждой группе также показали средний уровень выраженности (среднее значение - 17,43 (стандартное отклонение - 3,43), нижний квартиль - 15, верхний квартиль - 20 баллов). При сравнении экспериментальной и контрольной групп не было обнаружено статистически значимых различий по данному компоненту ($t_{\text{Стьюдента}} = -1,46$, $p = 0,147$).

Таблица 5 – Количественная оценка исходного состояния уровня нравственного сознания курсантов

Уровень	Экспериментальная группа (ЭГ)			Контрольная группа (КГ)		
	%			%		
Критерии	низкий	средний	высокий	Низкий	средний	высокий
ценностный	14,7 (15 чел.)	47,4 (47 чел.)	37,9 (38 чел.)	17 (17 чел.)	64,9 (65 чел.)	18,1 (18 чел.)
когнитивный	24 (24 чел.)	50 (50 чел.)	25 (25 чел.)	20,2 (20 чел.)	53,2 (53 чел.)	26,6 (27 чел.)
деятельностный	28,7 (29 чел.)	55,3 (55 чел.)	16 (16 чел.)	35,8 (36 чел.)	52,6 (52 чел.)	11,6 (12 чел.)

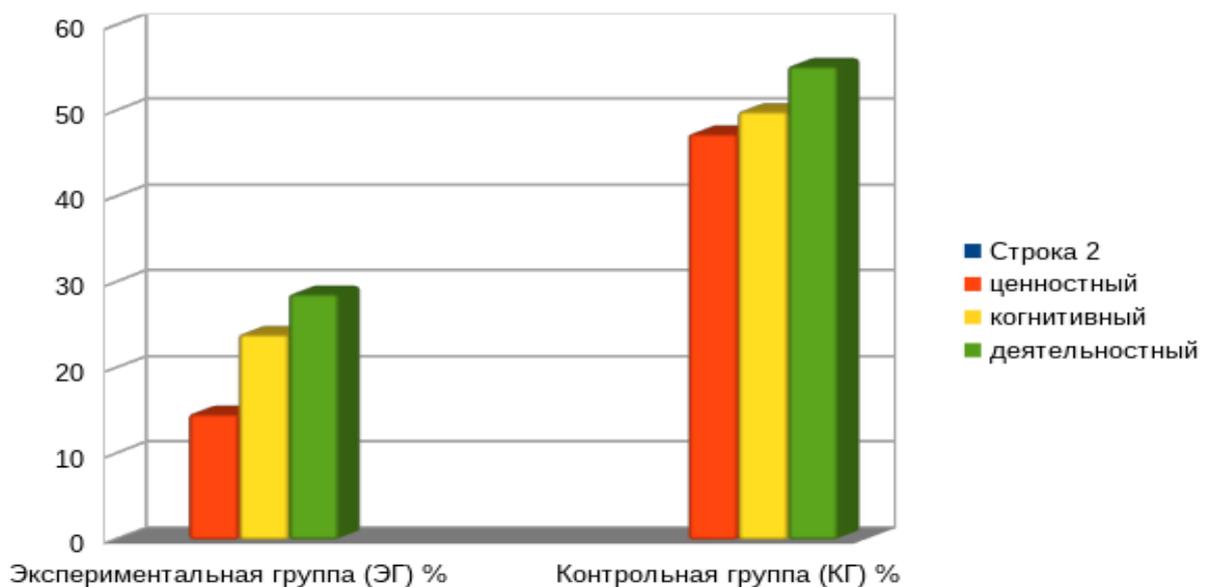


Рисунок 2 – Количественная оценка исходного состояния уровня нравственного сознания курсантов

Из таблицы и рисунка видно, что на низком уровне сформированности ценностного критерия в экспериментальной группе находятся 15 (14,7%) курсантов, в контрольной группе – 17 (17%); высокий уровень показателей данного критерия наблюдается у 37,9% (38 чел.) экспериментальной и 18,1% (18 чел.) контрольной группы; средний уровень – у 47,4% (47 чел.) экспериментальной и 64,9% (65 чел.) контрольной группы. Анализируя полученные данные ценностного критерия нравственного сознания курсантов, можно заключить, что в экспериментальной группе преобладает средний и высокий уровень сформированности, тогда как в контрольной группе выражен средний уровень.

Сравнивая группы по когнитивному критерию, отметим преобладание в обеих группах среднего уровня (ЭГ 50% (50 чел.); КГ 53,2% 53 чел.) и равномерное распределение в группах между низким и средним уровнями: низкий уровень – в экспериментальной группе 24% (24 чел.), в контрольной 20,2% (20 чел.); высокий уровень – в экспериментальной у 25 (25%), в контрольной у 27 (26,6%) курсантов.

Анализ результатов деятельностного критерия также показал преобладание среднего уровня как в экспериментальной 55,3% (55 чел.), так и в контрольной 52,6% (53 чел.) группах курсантов, но отмечается смещение в сторону более низких значений: низкий уровень в контрольной группе у 36 (35,8%), в экспериментальной у 29 (28,7%) курсантов, высокий уровень в экспериментальной группе – у 16 (16%), в контрольной – у 12 (11,6%) курсантов.

Кроме этого, на данном этапе работы в круг задач входило выяснение отношения личного состава (преподавателей и кураторов) военного института к вовлечению их в эксперимент по оказанию педагогического сопровождения во время учебной и внеучебной активности, направленной на формирование морального сознания курсантов, а также их отношения к предлагаемой работе, необходимо определить необходимость и целесообразность внедрения разработанной авторской модели.

Преподавателям и кураторам военного института были заданы следующие вопросы:

1) Что понимается под педагогическим сопровождением курсантов в процессе обучения в военном вузе?

2) Насколько необходима организация педагогического сопровождения в процессе становления нравственного сознания?

К первому вопросу большинство личного состава военного института отнеслись как к вопросу, связанному с проблемой по преодолению трудностей во взаимодействии и взаимоотношении в сообществе военного вуза.

73% опрошенных (что составляет большинство респондентов) предполагают, что сопровождение, в данном контексте, заключается в формировании и развитии мотивационного базиса для обучения в вузе и последующей профессиональной деятельности, а также в стимулировании курсантов к принятию норм и правил воинской дисциплины (в том числе уклад жизни, ролевую и статусную иерархию и прочее). 37% опрошенных преподавателей предполагают под таким сопровождением оказание некой помощи курсантам в формировании отдельных навыков бытовой жизни в отдельно взятых сферах, в обучении и эффективной коммуникации.

Воспитательное взаимодействие между куратором и курсантами играет важную роль в формировании эффективных поведенческих моделей и развитии умений управлять и подчиняться. Данные действия могут способствовать выбору подходящей формы сотрудничества в трудных ситуациях коммуникации, а также стимулирует адекватное восприятие роли партнера. Помимо этого, данная специфическая форма воспитания помогает развивать умения понимать и принимать иные нормативно-ценностные установки, адаптироваться к ним и эффективно взаимодействовать. Куратор должен стремиться устанавливать эмоциональную связь с каждым курсантом (в случаях индивидуальной работы), проявляя интерес к их достижениям и проблемам. Порядок индивидуальной работы определяется по

потребностному запросу от самого курсанта, либо по факту имеющихся конфликтных или проблемных ситуаций, в которые необходимо вмешательство куратора. Благодаря этому курсанты могут почувствовать комфорт и уверенность, что способствует развитию самооценки, самосознания и поднятию уровня нравственности в их суждениях и поступках.

Ответы на первый вопрос автоматически привели опрошенных к пониманию необходимости организации специально разработанного педагогического сопровождения курсантов в становлении нравственного сознания, как основополагающему личностному качеству будущего офицера.

В ходе беседы с курсантами об отношении к планируемой работе было выявлено их полное согласие с необходимостью повышать уровень нравственного сознания, как в ходе учебных занятий, так и в процессе самостоятельной работы, а также в процессе проведения всех видов практик.

Таким образом, исследование на этапе выявления результатов опытно-экспериментальной работы подтвердило необходимость увеличения уровня формирования морального сознания курсантов, а также готовность курсантов работать по предложенной авторской программе, а личного состава военного института – оказывать всестороннюю помощь и участие в организации педагогического сопровождения.

2.2. Практическая работа по внедрению модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания.

Формирующий этап эксперимента

Полученные на констатирующем этапе работы результаты стали основанием для продолжения исследования. Практическая работа по становлению нравственного сознания курсантов проводилась в ходе формирующего этапа работы. Основной целью было повышение уровня

формирования нравственного сознания курсантов. В ходе формирующей части работы были реализованы мотивационный и деятельностный этапы педагогического сопровождения. В контрольных группах учебно-воспитательный процесс осуществлялся по планам военного института. В экспериментальных подразделениях работа проводилась по специально разработанной программе педагогического сопровождения.

Положенная в основу исследования авторская программа педагогического сопровождения (Приложение 1) дала возможность всестороннего охвата учебной и воспитательной деятельности курсантов. Программа специально разработана с учетом особенностей коллектива курсантов и направлена на стимулирование каждого курсанта к активному участию в становлении нравственного сознания в течение всего периода обучения в военном институте.

Реализация программы потребовала координации деятельности кураторов, педагогов, командиров воинских подразделений, офицеров управления и офицеров отдела по военно-политической работе. Пересмотру содержания теоретического обучения подверглись такие учебные дисциплины, как «Теория государства и права», «Философия», «Военная психология», «Военная педагогика», «Организация военно-политической работы» и «Профессиональная этика и служебный этикет». Для освещения в лекционных курсах специальных вопросов, затрагивающих проблему становления нравственного сознания, были разработаны методические рекомендации [68].

Существенное изменение претерпели традиционные формы, методы и средства учебной и внеучебной деятельности, широко использовались элементы программированного, проблемно-деятельностного и модульно-рейтингового обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательной деятельности, включало:

- 1) базовый пакет программного обеспечения,

- 2) справочную правовую систему,
- 3) электронно-библиотечную систему,
- 4) обучающие программы и электронные учебные пособия,
- 5) информационные ресурсы единого информационного пространства войск национальной гвардии,
- 6) информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет,
- 7) электронный фонд учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин (видеофрагменты, презентации, задания, тестовые методики и др.).

Произошло усовершенствование учебного и воспитательного обеспечения совместной деятельности педагогов, кураторов и курсантов за счет пересмотра планов и разработки тематических материалов (вечеров, бесед, диспутов и т.п.), направленных на формирование нравственного сознания курсантов. Были разработаны инструктивные материалы и рекомендации для профессорско-преподавательского состава по совершенствованию духовно-нравственной воспитательной работы в военном институте. Произошел переход от эпизодических «разрозненных» воспитательных мероприятий к созданию воспитывающей нравственной среды как системообразующего начала в деятельности военного вуза.

На сегодняшний день активно применяются цифровые ресурсы, позволяющие создать эффективную и интерактивную среду обучения, способствующие повышению уровня подготовленности курсантов, обеспечивают потенциал для развития и освоения новых знаний и навыков. Одним из ключевых преимуществ использования цифровых ресурсов в военных вузах является доступность информации. Курсанты имеют возможность получать актуальные материалы, изучать их в интерактивной форме и отрабатывать навыки с помощью специальных программ и приложений. Это позволяет эффективно объединить теорию и практику обучения, что является важным в военной сфере. Помимо этого, цифровые

ресурсы позволяют военным вузам организовывать дистанционные формы внеаудиторной работы, проводить конференции и круглые столы совместно с другими вузами, что особенно актуально в условиях современных вызовов и ограничений. Курсанты имеют возможность учиться в свободное от основных занятий время, а также получать обратную связь и поддержку от преподавателей. Для военных вузов значимой является и возможность использования виртуальных тренажеров и симуляторов, которые позволяют курсантам отрабатывать свои военные навыки и принимать неординарные решения в экстремальных ситуациях. Это дает возможность повысить уровень подготовки курсантов к действиям в реальных условиях. Нельзя не отметить и тот факт, что современные цифровые ресурсы позволяют организовывать соревнования, конкурсы, викторины и тестирование он-лайн. Такой подход способствует развитию соревновательного духа среди курсантов, повышению их мотивации к обучению и формированию командного духа. Также цифровые ресурсы позволяют укреплять военно-патриотический дух и пропагандировать ценности и идеалы военной службы и высоконравственных поступков.

Разработанная программа являлась дополнением к планам учебно-воспитательной деятельности военного института, содержание работы охватывало все пять лет обучения. Реализация специфических мероприятий включала в себя планомерную учебную и воспитательную работу с достижением определенных целей и задач на разных этапах обучения; обеспечение непрерывной педагогической поддержки курсантов от момента поступления в институт до их выпуска в ранге молодых офицеров через целенаправленное и систематическое воздействие на их мысли и эмоции.

Особое значение в становлении нравственного сознания курсантов военного института отводится проведению различных практик, в ходе которых происходит проявление нравственных качеств в деятельности и поведении. Проведение практик направлено на формирование и развитие норм морали, нравственных чувств и убеждений, нравственных норм

поведения, привычек нравственного поведения в несении службы и войсковой стажировке.

На формирующем этапе основное содержание заключалось в том, чтобы курсанты осознали важность целенаправленной деятельности по формированию нравственного сознания, осуществлению реальных и моделируемых действий, которые способствуют решению нравственных проблем. Деятельность преподавателей, включенных в программу педагогического сопровождения, заключалась в проведении аудиторных занятий, воспитательной работы, всех видов практик осуществления комплекса последовательных действий, направленных на обеспечение наилучших условий для приобретения комплекса знаний, ценностных ориентаций и стремления к осуществлению действий по собственной воле, а не в силу необходимости.

При разработке программы на каждом курсе обучения были выбраны учебные дисциплины, в ходе изучения которых отобраны наиболее значимые вопросы для формирования устойчивых нравственных понятий и навыков нравственного мышления. Эффективное становление нравственных личностных качеств происходит на всем протяжении обучения в военном институте при изучении таких дисциплин, как: «Теория государства и права», «Философия», «Военная психология», «Военная педагогика»; «Организация военно-политической работы», «Профессиональная этика и служебный этикет». В рамках изучения этих дисциплин акцент делался на углубленном освещении тем, связанных с такими понятиями, как «мораль», «нравственность», «нормы поведения» и другие.

Учебные программы были ориентированы на стимулирование усилий курсантов в целях осознанного развития ценностных ориентаций в их профессиональной сфере, связанных с усвоением норм морали, нравственных чувств и убеждений как основы будущей военно-профессиональной деятельности в современных условиях, профессионального интереса,

потребности, поступков и действий, побуждающих к становлению нравственного сознания в условиях выбранной военной профессии.

В каждой из перечисленных выше дисциплин был выделен специфический компонент в содержании теоретического материала. В теоретическом плане становление нравственного сознания курсантов начинается на 1 курсе в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права» (1-3 семестр).

Проблема соотношения права и нравственности традиционно рассматривается в контексте выделения общих и отличительных признаков названных явлений. С точки зрения сущности право и нравственность – это два разных явления, которые не имеют ничего общего друг с другом, воспринимаются как самостоятельные и обособленные. Не стоит говорить о праве и нравственности как о метафизических (рассматриваемых вне реальных жизненных обстоятельств) категориях. Это не будет правильным подходом. Проблема соотношения права и нравственности должна рассматриваться с точки зрения сочетания нравственных начал и правовых норм государства. Оценка права с точки зрения справедливости – субъективная характеристика, которая воспроизводится в индивидуальном или общественном сознании. Раскрытие темы правовой культуры и нравственности, весьма актуальна для курсантов военного вуза, по сути, она несет в себе не только правовую нагрузку, но и является основой формирования профессиональной компетенции, определяя при этом масштаб и качество личностного развития. Курсант, стремящийся к совершенствованию в этих сферах, приобретает незаменимые инструменты для адаптации и успешной службы в войсках. Он способен противостоять соблазнам, подчиняясь принципам этики и законности, и превращает свои нравственные убеждения в руководящие принципы. Благодаря этому, курсант становится не только сильным физически, но и морально, способным принимать ответственные решения, продолжать службу с честью и достоинством.

На аудиторных занятиях раскрывается тесная взаимосвязь между моралью, нравственностью и правом. В ходе занятий раскрываются особенности построения норм права и их сущности, заключающие в себе этические критерии. К сожалению, нормы морали и нравственности не имеют юридической силы и не являются писанными, однако формирование современного законодательства не мыслимо без соблюдения этих норм. Также в ходе курса теории государства и права рассматриваются вопросы деформации правосознания личности, выражающейся в правовом нигилизме, идеализме, инфантилизме, демагогии, фетишизме и пр. Курсанты учатся различать данные термины, находить способы преодоления возможной деформации правосознания, анализируют практические казусы с примерами из практики. Любая из форм деформации правосознания гражданина наносит существенный вред обществу.

Особое значение приобретает введение в курс лекций изучение таких вопросов как характерные свойства и тенденции права и нравственности. Для рассмотрения этих аспектов важно учитывать соотношение между нормами права и нормами нравственности. Законы предоставляют права и обязанности, в то время как нравственные нормы - только обязанности. В нравственности существуют только односторонние обязательства, в то время как в праве существуют двусторонние отношения между сторонами, одни обязанности активно накладываются на других, и их права, которые могут быть установлены для других.

Интерес вызывают вопросы о том, насколько правовые эмоции являются врожденными, а также каким образом стремление к выполнению правового долга может оказывать давление. Импульс нравственности оказывает прямое воздействие на определенные действия в самих по себе, а не для обеспечения прав других.

Любопытными и поучительными для курсантов первого года обучения в процессе становления нравственного сознания становятся вопросы, связанные с изучением взаимодействия права и морали, рассматриваемые в

разных аспектах: как можно выделить общее и различия между ними; их взаимное влияние; возможность несоответствия норм морали и права.

Общее в праве и морали является то, что: 1) право и мораль относятся к надстройке над экономическим базисом общества, они меняются в связи с изменением экономических отношений; 2) нормы права и морали регулируют общественные отношения, являясь социальными нормами.

Обсуждая различия права и морали, обучающиеся приходят к выводу, что: 1) право возникает одновременно с государством, мораль появляется значительно раньше, стихийно (существование даже первобытной общины невозможно без морального воспитания); 2) нормы права устанавливаются государством, нормы морали возникают стихийно, а иногда в результате религиозного или иного воспитания; 3) мораль, в отличие от права, включает не только нормы поведения, но и представления или чувства; 4) нормы морали охраняются законом через силу общественного мнения; нормы права защищаются государством путем государственного принуждения; 5) право имеет дело только с поведением, выраженным вовне (т.е. с действием или бездействием), аморальными могут быть и мысли.

Наиболее сложным для курсантов явился вопрос о соотношении норм права и морали по содержанию. Наличие разных точек зрения подробно рассматривается на практических занятиях по курсу, а также в ходе организации самостоятельной работы курсантов.

Курсантам предлагается написание курсовой работы по дисциплине с наводящими тематиками в области права, правовой культуры, взаимодействия нравственности, права, морали при формировании законодательства. Большое внимание исследованию значимости курсовых работ в воспитательном и учебном процессе уделяет В. Колмакова и В.В. Михайлова, которые отмечают, что в ходе проводимого исследования студент закрепляет не только теоретические знания, но пытается решить поставленные практические задачи [98].

В военном вузе необходимо уделять больше внимания этике делового общения и внеурочной воспитательной деятельности. Правовую грамотность курсантов военного вуза можно повышать и посредством разработки отдельных правовых порталов с бесплатной юридической помощью, на этих же правовых порталах, можно осуществлять доступ к действующему законодательству и судебной практике.

Во втором семестре, т.е. практически параллельно, учебным планом теоретического обучения предусмотрен курс «Философии» (2-3 семестр), в изучение которой также введен специфический компонент, включающий такие вопросы как проблема нравственности в философии, философия нравственности, философия и нравственное сознание и другие. Рассмотрим их подробнее.

Главными рассматриваемыми вопросами, связанными с задачами нашего исследования, в данном курсе являлось философское толкование нравственности и морали, рассмотрение связи философии и нравственного сознания, а также значение морали и нравственности в современном обществе.

На лекциях и практических занятиях подчеркивалось, что проблема нравственности всегда вызывала у философов бурные споры. В последнее время она стоит наиболее остро, так как в современном обществе утрачены многие нравственные идеалы, а целенаправленной работы по становлению новых не ведется, отсюда низкий уровень нравственной культуры и поведения. Обращалось внимание на то, что исходной частью нравственного поведения считается поступок и действие, которые имеют положительную нравственную значимость. Поступок, который имеет отрицательную нравственную значимость (проступок), можно назвать единицей безнравственного поведения.

Важное место занимали вопросы, связанные с самыми различными уровнями воплощения нравственных ценностей и норм морали; обращалось внимание на главный фактор нравственного поведения – моральные

убеждения личности. Для будущих офицеров и курсантов важно было понять, как это происходит. Личность отстаивает свои честь или высшие моральные ценности вопреки обстоятельствам и против обстоятельств, вразрез со своими личными эгоистическими интересами. По сути дела, личность определяется ее пониманием добра и зла, справедливости и счастья в жизни. В частности, это относится к конкретным жизненным ситуациям, например, связанным с профессиональной военной деятельностью.

Немаловажным аспектом в изучении проблем нравственности в философии является сущность понятия «нравственная свобода» (выбор между добром и злом). С точки зрения нравственности, свобода всегда детерминируется добром и злом. Само собой, выбор состоит в определении наиболее оптимальных способов утверждения добра в конкретной ситуации, потому что добро существует не в чистом виде, а через множество человеческих действий.

Дисциплина «Философия» продолжила становление нравственного сознания личности курсантов, показав, что нравственное становление заключается не только в простом нравственном просвещении, необходима еще и самоотдача, связанная с формированием навыков, умений реализовывать нравственные ценности в самых разнообразных ситуациях.

Учеными-философами моральное сознание рассматривается в качестве одной из форм сознания общества, являющейся отражением общественного бытия. Оно включает в себя исторически изменяющиеся моральные отношения и представляет собой субъективную сторону морали. В основе нравственного сознания находится категория нравственности. На занятиях по философии у курсантов происходит формирование нравственных понятий, выделяются и определяются основополагающие определения (нравственность, мораль, этика), их взаимосвязь и различие. Большое значение уделяется развитию понятий, начиная с древних философов.

В результате прохождения учебной программы формируются навыки логического морального мышления, усиливается интеллектуальный

потенциал через обсуждение мирового и отечественного культурного наследия. Социальный аспект имеет высокое значение для изучения лучших традиций национально-патриотического характера России, которые сыграли значительную роль в формировании российской философии.

Курс «Военная психология», изучаемый в 4 семестре, предусматривает более подробное и детальное изучение таких вопросов как моральная готовность и психологическая способность военнослужащих к боевым действиям, психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII в. – начала XX в., морально-психологическое состояние военнослужащих: сущность и структура.

К задачам курса военная психология можно отнести:

во-первых, осознание значимости психологической составляющей военной деятельности и безопасности государства. В ходе данного курса, курсанты изучают основные психологические принципы и закономерности, которые определяют поведение, как отдельных личностей, так и групп в экстремальных ситуациях учатся распознавать, а также эффективно реагировать на негативные психологические состояния, такие как: тревога, стресс, паника и др.

во-вторых, следует отнести развитие лидерских качеств курсантов, в рамках одного из разделов «Военной психологии», посвященного эффективному лидерству, в ходе которого они учатся анализировать свои личностные особенности, развивать необходимые навыки для успешного взаимодействия с подчиненными. Курсанты учатся применять методы мотивации и вдохновения военнослужащих, адаптируясь к различным стилям управления и разрешению конфликтных ситуаций.

В-третьих, происходит психологическая подготовка и формирование способности к преодолению стрессовых ситуаций. Курсанты знакомятся с методами психологической коррекции и саморегуляции пытаются применить это на практике в ходе практических занятий. В ходе освоения курса

будущий офицер становятся способными к анализу, прогнозированию психологического состояния коллектива, обоснованию и принятию взвешенных решений, а так же мотивации военнослужащих.

Усвоение многих рассматриваемых вопросов, предусмотренных дисциплиной «Военная психология», необходимы курсантам для эффективного прохождения учебных и производственных практик. Моральная готовность военнослужащих определяется их верой в правильность и справедливость своих действий, наличием чувства долга и преданности своему государству. Моральная готовность у военнослужащих формируется, а также поддерживается различными факторами, к примеру: профессиональной подготовкой, эмоциональной поддержкой со стороны командования и коллег, предоставление должного почета и признания. Следует заметить, что морально-нравственные ценности и установки будущих офицеров, которые включают в себя человечность и уважение к жизни, являют собой значимую роль в становлении моральной готовности курсантов. Психологическая готовность будущих офицеров означает их способность эффективно справляться в стрессовых ситуациях с тревогой, психологическим давлением, страхом и в том числе, с болью. Зависеть она может от индивидуальных качеств личности, к примеру, таких как самодисциплина, уверенность, способность сконцентрироваться и принимать решения в критические моменты.

Моральная готовность и психологическая способность военнослужащих к боевым действиям предусматривают знание исторических вопросов, связанных с отношением военачальников к своим солдатам. Следует остановиться на личностях полководца А.В. Суворова, который внес особый вклад в решение проблемы морально-психологической закалки русских воинов, маршала Советского Союза Г.К. Жукова, написавшего, что «духовное превосходство войск так же необходимо для победы, как и завоевание превосходства в воздухе, на земле и на море» и других. Суворовские традиции продолжил М.И. Кутузов. Действенным средством в

повышении роли морально-психологического фактора в войне, считал адмирал П.С. Нахимов, является личный пример. В заключение курса был проведен семинар-конференция, на котором курсанты выступили с докладами, посвященными нравственному духу русских, советских и российских военачальников. Прошло живое обсуждение роли современного офицера в формировании морально-нравственных качеств солдата.

В дисциплине «военная педагогика» (5 семестр) было решено включить дополнительные вопросы для изучения. Среди них основные педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у слушателей военных институтов, военно-педагогический аспект нравственного поступка, и воинская составляющая духовно-нравственного воспитания.

Развитие и укрепление нравственно-этических ценностей у будущих офицеров является важной задачей военного образования. Глубокое понимание и осознание духовной сущности интересов в военной деятельности способствует формированию у курсантов соответствующих качеств, которые необходимы для их успешной службы и выполнения воинского долга перед родиной. Ответственность, преданность и самоотверженность – это основные ценности, которые должны быть заложены в основу формирования личности будущего офицера.

Ввиду того, что офицерская деятельность, будучи полна физическими и духовными нагрузками, требует от своих представителей формирования определенных нравственно-ценностных качеств. Поэтому в данной программе до курсантов доводится информация о необходимости выдержки, дисциплинированности, преданности и самоотверженности, что является основными характеристиками, необходимыми для эффективного исполнения воинского долга перед Родиной. Вся учебно-боевая жизнь, наполненная трудностями и испытаниями, предоставляет офицерам возможность развивать и совершенствовать эти качества. Именно на их основе строится профессиональное мастерство и уровень компетенции офицерского состава,

который выполняет свою служебную деятельность на благо и защиту государства.

С курсантами обсуждались вопросы, связанные с определением основных и приоритетных нравственных ценностей (*собственное достоинство, благородство и великодушие, офицерская честь и честь мундира, верность боевым и воинским традициям и т.д.*), которые должны воспитываться у будущих офицеров с целью качественной подготовки их к выполнению служебно-боевых задач в войсках. Многие из этих вопросов были вынесены на внеаудиторную работу. В рамках разработанной авторской программы была проведена конференция «Ценностные ориентации будущего офицера». В ходе конференции курсантами были отмечены основные нравственные ценности офицера, к которым были отнесены патриотизм, честь, справедливость, верность своим решениям и присяге, ответственность за свои поступки и за своих подчиненных, профессионализм. Интересна была и точка зрения одного из курсантов на то, что офицер всегда готов откликнуться и встать на защиту Родины, что подтверждается сегодняшними событиями в мире. Рядом курсантов было отмечено о том, что офицер стремится в своей деятельности учитывать опыт своих предшественников, извлекать уроки из прошлых событий, дабы не повторять совершенных ошибок, так как развиваться можно только на основе прочного базиса.

Изучение вопросов военной педагогики затронули и структуру нравственного поступка, которая предполагает развитие у военнослужащих чувствительности к внутреннему конфликту между общечеловеческим и социально-групповым как источнику мотивации их нравственной деятельности. Освоение системы моральных норм и предписаний военной жизни, как специфического социума, является первоначальной ступенью адаптации курсанта к жизни в будущих реальных социальных условиях, средством его социализации, в становлении нравственного сознания –

средством согласования, коррекции и гармонизации по нравственным критериям.

В рамках изучения воспитательной составляющей дополнительно были рассмотрены вопросы, связанные с воинской составляющей духовно-нравственного воспитания. Военнослужащие должны пройти специальное военное воспитание во время обучения, которое направлено на формирование необходимых воинских качеств у личного состава Вооруженных Сил. Именно эта специфика, связанная с формированием потребных воинских навыков, определяет сущность воинского воспитания и его место в общей системе подготовки курсантов военного института, в частности, например, во время изучения дисциплины «Военная педагогика».

На старших курсах в аспекте становления нравственного сознания и как закрепление полученных знаний, приобретаемых курсантами посредством введения специфического компонента в учебные планы подготовки будущих офицеров, предусмотрено углубленное изучение тем (см. Программу) на занятиях по теоретическому обучению по дисциплинам «Организация военно-политической работы» (4 курс, 8 семестр) и «Профессиональная этика и служебный этикет» (5 курс, 9-10 семестры).

В ходе военно-политической работы с курсантами предполагается достижение основной цели – воспитание и формирование у курсантов высоких профессиональных и личностных качеств, необходимых будущему офицеру, воспитание патриотического сознания и гражданственности.

Достигается данная цель посредством формирования у курсантов глубокого понимания военной службы, ее видов и содержания, ознакомление с различными актами и уставами в данной сфере. Курсанты в ходе данного курса знакомятся со структурой ВС РФ, изучают особенности сохранения суверенитета нашего государства.

В ходе проведения аудиторных занятий для эффективного усвоения учебного материала применялись разнообразные современные формы, методы и средства, включая инновационные технологии обучения. Для

улучшения усвоения нравственных понятий и развития навыков нравственного мышления использовались аналитические материалы служебно-боевой деятельности войск, приводились примеры мужества и отваги военнослужащих при выполнении воинского долга, наглядные пособия и др. Также важную роль играет выполнение рефератов по различным периодам российской истории, которые позволяют продемонстрировать эволюцию моральных и нравственных идей в различные исторические периоды.

Воспитательная работа включена в план морально-психологического обеспечения образовательной деятельности военного института, имеет обязательной составляющей привитие норм морали и развитие нравственных чувств и убеждений, создание у обучаемых убеждений в государственно-патриотических ценностях, приверженности России, чувства гордости за принадлежность к национальной гвардии и ее офицерскому корпусу, личной ответственности за выполнение воинского долга, требований законодательства Российской Федерации, стремления к овладению профессией офицера и готовности к защите Отечества, общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.

В своей работе автор использовал следующие формы, методы и средства воспитательной работы: методы изучения (например, наблюдение за курсантами, анализ личных документов, тестирование, устные и письменные опросы); подходы к воспитанию и взаимодействию (включая убеждение, демонстрацию личным примером, поощрение, критику, самокритику и принуждение); а также методы профилактики и перевоспитания (такие как изменение убеждений, разрыв нежелательных контактов, конструктивная критика, самокритика и самоанализ).

Эти подходы осуществляются через широкий спектр методов воспитательной работы, включая индивидуальные и групповые беседы, встречи для обсуждения вопросов и ответов, проведение тематических вечеров, диспутов, круглых столов, научно-практических конференций,

встреч с ветеранами войны и Вооруженных Сил, организацию различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, мужества, призывника и т.д., с демонстрацией вооружения, техники и повседневной жизни военнослужащих, экскурсии в музеи и залы боевой славы воинских частей, а также различные формы информирования личного состава с использованием средств массовой информации.

В разработанной программе запланированные воспитательные мероприятия направлены на развитие личности курсанта в социальном и духовном плане, становление нравственного сознания на основе развития патриотических чувств, осознания собственной сопричастности к защите Отечества, в формировании ответственности за могущество и независимость страны, сохранении ее материальных и духовных ценностей, осознании ее величия и славы, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство. Воспитательная работа, целью которой является формирование нравственного сознания, представляет собой систему, адаптированную для каждого курса и сопровождающую курсанта в течение всего обучения, начиная с базовых ознакомительных мероприятий и охватывая все более конкретные виды деятельности.

Местом проведения воспитательных мероприятий являются клуб военного института и филиал Центрального музея войск национальной гвардии России. Особое настроение в становлении нравственного сознания создают мероприятия, проходящие в музее, вся атмосфера которого направлена на пропаганду боевых традиций войск национальной гвардии. В ходе мероприятия раскрываются уникальные истории боевых традиций войск национальной гвардии передающие непреклонно силу и мощь духа отечественную защиту служители музея описывают великое наследие и мужества прессирующее русскому солдату неразрывную связь с национальной историей целью таких мероприятий является осознание важности необходимости службы в войсках национальной гвардии.

Одним из мероприятий организуемым музеем военного института является организация тематических экскурсий посвященных истории России, и ее героям. Посещение музея, позволяет курсантам увидеть собственными глазами высоконравственные подвиги наших предков, ознакомиться со стратегиями известных сражений. Важным аспектом развития нравственности, патриотизма, духовного становления курсантов являются интерактивные выставки, позволяющие углубиться в познание важности офицерской службы. Особое внимание музей уделяет организации конкурсов, игр, конференции на тематику истории российского офицерства. Такие мероприятия позволяют развить важные социальные навыки, такие, как командный дух умение работать в команде, принятие неординарно сложных и значимых решений. Благодаря таким мероприятиям музей может стать не просто местом хранения экспонатов, но и центром притяжения, развития морально-нравственных качеств и патриотического воспитания будущего офицерского состава.

В музее курсанты погружаются в исторические события прошлого и узнают о подвигах воинов-героев, выпускников института; они могут посмотреть на их фотографии, боевое снаряжение, награды, документы и личные вещи, что вызывает у них чувство гордости и чести за службу в войсках национальной гвардии и учебу в Саратовском военном институте.

На базе музея проходят тематические передвижные выставки, посвященные памятным датам истории России и войск национальной гвардии. Например, передвижная мобильная экспозиции «27 марта – День Росгвардии РФ» с использованием переносного и двух мобильных стендов музея: «История мундира Росгвардии» и «Исторический путь Росгвардии»; или передвижная экспозиция, мобильный стенд «4 ноября – День народного единства» – хроника смутного времени, особенности и актуальность в наше время. Большой интерес у курсантов вызывает проведение встреч и бесед в подразделениях с использованием передвижных экспозиций. Например, в

Дни воинской славы: «9 мая – день Победы в Великой Отечественной войне»; «Роль войск НКВД»; «47 лейтенантов ст. Попельня» и др.

Одним из основных направлений работы музея является взаимодействие с посетителями, в ходе посещения которых активно используются современные технологии. Так, на территории музея периодически (при помощи городских общественных организаций) работают интерактивные экспозиции, где курсанты и гости музея могут попробовать себя в роли солдата пройти виртуальные тренировки и узнать больше о тактике и стратегии в военного дела.

Ключевой составляющие нравственной сферы развития является проведение образовательных мероприятий музея, так музей активно организует мастер классы по военной истории, этике и военной эрудиции; данные мероприятия могут простимулировать интерес к истории военного дела развить патриотизм и нравственные качества у будущих офицеров, способствовать формированию моральной и гражданской ответственности у курсантов.

Музей обменивается фондами с другими вузами и музеями, что позволяет расширить диапазон тематических выставок и наглядных лекций. При сотрудничестве с другими вузами учебными заведениями и музеями проводятся совместные проекты и мероприятия, которые способствуют обмену опытом и массовому расширению знаний курсантов в данном вузе. В общей сложности целью работы вузовского музея является - развитие нравственной составляющей, формирование и укрепление патриотического гражданского сознания у курсантов и профессорско-преподавательского состава, с учётом использования военно-исторических знаний, нравственно этических ценностей и формирования условий для развития военно-патриотических традиций. Задача музея - сохранение и поддержание на должном уровне воинских традиций, формированию нового взгляда на возможности военной службы.

Музей осуществляет работу с курсантами и в форме проектной деятельности, чаще всего задействуя исследования на конференциях и конкурсах. О значимости проектной деятельности пишут О.В. Суворова и А.Н. Мирошниченко, рассматривая содержание проектной деятельности на различных этапах [178]. Согласимся с данными авторами в том, что качественная проектная деятельность должна получать должное педагогическое сопровождение в научно-исследовательской работе курсантов.

Еще одним из направлений и форм деятельности музея является этнографическая работы. В данном контексте музей становится площадкой для изучения богатого наследия и традиций военного искусства, а также для понимания исторической роли армии и вооруженных сил в стране. Основная цель этнографической работы заключается в сохранении и изучении народных обычаев, традиций и культуры, специфичных для определенного региона или народа, в том числе войск, находящихся на территории Саратовской области в различные периоды истории. Музей сотрудничает с этнографическими исследовательскими отделами Саратовских музеев, а также взаимодействует с представителями разных народов, чтобы получить максимально полное представление о разнообразии и богатстве национальной и культурной идентичности. Совместная работа музея с курсантами способствует формированию их профессионального и личностного развития, становлению нравственных качеств. Курсанты получают возможность применять свои знания на практике, участвуя в методике организации выставок, мероприятий и экскурсий. Они могут делиться своими знаниями и опытом с посетителями музея, что способствует повышению культурного уровня и патриотизма, этими же вопросами задавался и М.В. Гавриленко [53-54].

В план работы клуба входит проведение различных мероприятий морально-нравственной направленности. Например, показ видеофильмов, роликов социальной рекламы о преступлениях, последствиях экстремистской

и террористической деятельности, о вредных последствиях употребления сильнодействующих веществ, наркотических средств и табакокурения; организация викторин на различные темы («Конституция РФ – основной закон государства», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом по теме «Роль и правовые основы деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с терроризмом» и другие); тематические вечера («История создания русского оружия. К 100-летию со дня рождения выдающегося конструктора стрелкового оружия, доктора технических наук, генерал-лейтенанта, дважды героя Социалистического труда М.Т. Калашникова»; вечер, посвященный 71-й годовщине со дня рождения генерал-полковника А.А. Романова. Демонстрация документального фильма «История одного генерала»).

В клубе проводятся лекции и круглые столы приглашенными научными сотрудниками и экспертами в различных сферах, посвященные развитию духовно-нравственных ценностей нашего общества; формированию моральных качеств; военной истории и героическому прошлому наших соотечественников; уровню гражданской ответственности среди населения нашей страны; проблемам правовой безграмотности и социального невежества; правовой культуре общества; особенностях нравственности и морали в праве; формам деформации сознания и права в обществе и пр. Чаще всего для этих целей приглашаются преподаватели других вузов, а так же практикующие служащие правоохранительных органов и судов.

Целью данных лекций является не только ознакомление курсантов с основными принципами права, этики и нравственности, но и весьма активное воздействие на их мировоззренческие интеллект формирование высоких нравственных качеств и стандартов развитие гуманных ценностей. Актуальность таких лекций обусловлена тем, что военное дело включает в себя, ситуации, которые требуют принятия важных решений, зачастую граничащих с жизнью и смертью. Офицерам приходится сталкиваться с

моральными дилеммами, в которых верный выбор может зависеть нравственных принципов. Устоявшиеся высокие нравственные критерии позволяют офицеру действовать справедливо с соблюдением чести и закона, минимизируя при этом потери, возможные при выполнении боевых действий.

Формирование нравственности в качестве задачи будущего офицерского корпуса, необходимо начинать еще в процессе обучения, на это и нацелена работа клуба. Занятия, тренировки, мастер-классы, обсуждения тех ситуаций, в которых проявление нравственных и моральных качеств, критически важно, это может способствовать развитию у будущих офицеров навыков нравственного выбора и эффективно реагировать на сложные ситуации на месте.

Следует отметить, что помимо приглашенных преподавателей и экспертов вуз часто прибегает к опыту военных ветеранов и офицеров в отставке, так как они могут передать молодым поколениям ценности, понимание справедливости и доброты, нравственности и честности, принципиальности, которые являются ключевыми формирования личности офицера. Культура уважения к старшим поколениям и полная открытость диалогов в процессе таких лекций помогают передать опыт того поколения и подготовить курсантов к осознанию нравственных принципов.

Основываясь на мнении Д.Г. Клименок [93], следует отметить, что о культуре, моральном и нравственном облике можно судить по культуре речи, ее чистоте, умении слушать и обосновывать свою точку зрения, уважительном отношении с коллегами и сторонними людьми, применение светского и служебного этикета. Именно данные качества необходимо формировать в рамках военного вуза, большая часть задач падает на плечи клуба. Для реализации намеченной цели необходима система культурно-досуговой работы, организованная с помощью методических рекомендаций, работников клуба, музея и библиотеки, а также заместителей по военно-политической работе, преподавателей и творческих коллективов.

Клуб организует и досуговую деятельность, к которой следует отнести: тематические кружки, творческие вечера между студентами. Так же клуб предоставляет площадку для развития творческих способностей учащихся: вокал, хореография, музыкальные инструменты. Клуб так же активно сотрудничает с местными общественными организациями и волонтерскими движениями, которые своей работой могут способствовать развитию нравственности и высоких моральных качеств у курсантов военного вуза. Программа воспитания и досуговой деятельности должна разрабатываться при активном участии курсантов и общественных советов.

Одно из современных направлений клуба – это проведение командных интеллектуальных игр, призванных сплотить обучающихся. К примеру, одна из игр квиз-плиз, посвящена военной истории и героическому подвигу русского солдата. Приведем в пример вопросы, которые были затронуты в ходе игры: Назовите автора стихотворной композиции «Колокола», посвященной подвигу русского воина (Лермонтов М.Ю.); Назовите главнокомандующего русской армией в войне 1812 Г. (генерал-фельдмаршал М.И. Кутузов); Назовите основоположника Севастопольской школы русских солдат-инженеров (инженер-генерал Ф. Тол); Кто стал победителем в Крымской войне 1853-1856 гг. (Антирусская коалиция) и пр.

Особым интересом пользуется у курсантов участие в выпуске радиогазеты по различным темам. Например, «Первый космонавт Ю.А. Гагарин на Саратовской земле. Покорение космоса – история и будущее отечественной космонавтики»; «Бессмертен подвиг русских воинов. В ознаменование начала Итальянского похода под предводительством А.В. Суворова 15 апреля 1799 года»; «Мужество и героизм военнослужащих войск правопорядка в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС»; «7 ноября 1941 года. День воинской славы России - день проведения военного парада на Красной площади в Москве в честь двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 году,

«Выдающиеся сыны Отечества. Ко дню рождения М.В. Ломоносова 19 ноября 1711 года» и др.

Одно из актуальных направлений работы клуба – это военно-патриотическое, помогающее курсантам глубже познать традиции военного дела, узнать доблестное прошлое русского войска, обратить внимание на подвиги русского солдата, что, по словам самих курсантов, вдохновляет их на следование их примеру, прививая при этом чувство сопричастности и гордости за свою страну. Работа вуза в данном направлении способствуют развитию гражданственности, любви к отечеству, гордости за принадлежность к великому народу и готовности к служению своему государству. Среди задач военно-патриотического направления находится формирование патриотического самосознания, воспитание верности боевым традициям и защите свободы России. Для успешного воспитания молодежи требуется активное противодействие нападкам на патриотические ценности, основанные на культе насилия, а также формирование расовой, национальной и религиозной терпимости. Важными задачами этих направлений работы являются формирование патриотического самосознания, воспитание верности боевым традициям и защите свободы России. Органичное единство военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой необходимо для неразрывности слова и дела, формирования военно-профессиональных качеств и учета современных требований военного дела.

Данное направление призвано развить и морально-нравственные ценности и духовность. Среди мероприятий, военно-патриотической направленности, проводимых клубом можно выделить: встреча с ветеранами-афганцами, встреча с атаманом Волжского казачьего войска Саратовский округ, концерт посвящённый 23 февраля, игра квиз-плиз.

Бесспорно, что чувство патриотизма закладывается в человеке изначально семьей и включает в себя формирование патриотических чувств, патриотической направленности личности и патриотического поведения,

должно быть целенаправленным, последовательным, своевременным (начиная с дошкольного возраста) и продолжаться на протяжении всего этапа взросления и при переходе во взрослую жизнь. Невозможно в ВУЗе насадить это чувство, если оно не было привито с детства и человек не рос в среде, где это чувство и качество возвращалось.

Патриотическое воспитание курсантов формируется с помощью увековечивания памяти павших за свободу России (ежегодно проводимый марш памяти, посвященный герою Российской Федерации, выпускнику 5 батальона 2000 года выпуска – майору Китанину Роману Александровичу). Так же клубом и отделом по военно-политической работе проводятся литературно-музыкальные композиции, концерты, спортивные состязания, выставки, встречи с ветеранами войн и военных конфликтов.

Роль семьи в формировании патриотического воспитания не может быть переоценена. Семья является первой и основной социальной средой, где дети усваивают ценности, традиции и идеалы своего общества. Именно в семье дети получают первые уроки любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. Родители, своим примером и общением, формируют патриотическую идентичность у своих детей, внушая им гордость за свою страну и желание приносить ей пользу. Задача клуба состоит в расширении семейных ценностей и уважении традиций предшествующих поколений, ряд мероприятий, проводимых в клубе, посвящается родителям и семьям курсантов.

Эффективное управление системой воспитания курсантов в аспекте педагогического сопровождения формируется через:

- поддержание высокого морального духа, психологического состояния и дисциплины в воинских коллективах на основе морально-психологического обеспечения;
- всестороннее и своевременное информирование военнослужащих о важнейших проблемах жизни страны и их структур;

- формирование глубоких правовых взглядов и высокой правовой культуры у личного состава через правовое обеспечение;
- организацию культурных и досуговых мероприятий для поддержания духовной и физической мобилизации личного состава.

В рамках организации воспитательной работы преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение, основное внимание уделяется информационно-воспитательной деятельности, которая целенаправленно использует разнообразные методы и средства информационного воздействия. Она имеет решающее значение для формирования боевого духа личного состава. В настоящее время информационная работа становится мощным фактором обеспечения боевой готовности войск, повышения нравственной и морально-психологической устойчивости личного состава, а также для формирования у военнослужащих государственно-патриотической позиции, чувства долга, профессионализма и приверженности лучшим традициям вооруженных сил национальной гвардии России.

Основная цель информационно-воспитательной работы состоит в формировании нравственного сознания курсантов путем укрепления их ценностных установок. Это включает как национальные духовные ценности, так и государственную идеологию, нравственные и правовые нормы, которые определены в Конституции Российской Федерации, федеральных законах, Концепции национальной безопасности, приказах и директивах Министра обороны, а также других правовых документах.

Большое значение в организации информационно-воспитательной работы отводится использованию средств массовой информации (СМИ), что приводит к расширению нравственного и морально-этического кругозора курсанта, вводят его в круг актуальных морально-политических и нравственно-этических проблем современности. Также СМИ воздействуют на становление нравственности личности и общества. По сути, это одна из основных целей работы СМИ: распространение идей о морали,

нравственности и правовых нормах. Это оказывает идеологическое влияние на настроения людей в целом или отдельных личностей. СМИ способствуют передаче социально-политических, эстетических и этических ценностей, способствуя тем самым формированию нравственного сознания в группе курсантов.

Важно отметить, что библиотека военного института оказала значительную поддержку в этом вопросе, удовлетворяя информационные потребности курсантов и тем самым способствуя формированию их нравственного сознания. Библиотечное обслуживание предоставляет возможность самостоятельно приобрести знания, получить информацию и сформировать нравственные понятия. Для обслуживания курсантов был разработан информационный каталог, включающий базу данных со свежими изданиями периодической печати и статьями из различных областей. Также предоставляется доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс». Кроме того, совместно с сотрудниками библиотеки проводятся различные культурно-просветительские мероприятия, читательские конференции, литературные вечера и организуются выставки книг. Это, несомненно, влияет на формирование духовных, моральных и нравственных качеств курсантов. В библиотеке организован абонемент и система качественного обслуживания курсантов и профессорско-преподавательского состава. Абонемент предоставляет курсантам возможность самообразования и саморазвития, что способствует формированию личностных моральных образов и нравственных качеств. Следует отметить и роль библиотеки в формировании дисциплинированности курсантов, так контроль возвращения книг вовремя и строгое соблюдение правил пользования библиотекой оказывают влияние на формирование сознательности и ответственности курсантов, учась уважительному отношению к общим вещам и ценностям, что является неотъемлемой частью нравственности. В библиотечном фонде имеются книги по психологии, этике, праву, военному делу. Большое внимание уделяется формированию фонда военно-патриотической

направленности, значимый акцент делается и на укомплектовании фонда литературой о Саратовском крае, что позволяет ознакомиться курсантам с вехами исторического развития своей Родины.

Формирование потребности военнослужащих в чтении является важным аспектом их нравственного развития. Сотрудники библиотеки, командиры подразделений, наставники и кураторы имеют большое значение в проведении работы по вовлечению курсантов в данный процесс, организуя потом кружки по интересам с анализом прочитанной литературы. Поделиться знаниями и способностью интересно беседовать, сотрудник вуза (библиотекарь, куратор, наставник, преподаватель и пр.) может заинтриговать курсантов и вдохновить их на прочтение определенных произведений. Чтение книг, в т.ч. в условиях читального зала библиотека или взятой на абонемент, будет способствовать формированию способности курсантов взглянуть на себя и свою служебную деятельность, через призму духовно развитых героев произведений, поспособствует формулированию выводов о нравственности поступков, ошибках и способах их исправления.

При организации информационно-воспитательной работы важно учитывать, что морально-психологическое и нравственное состояние курсантов зависит от различных факторов, таких как уровень, их воспитания, образованность, личный жизненный опыт и другие. Чаще всего их поведение определено информацией, которую они получают. Поэтому проведение информационной работы с курсантами требует тщательной проработки и планирования. Комплекс вопросов, решаемых в ходе этой работы, должен быть тесно связан с сложностью их будущей военной профессии, а также соответствовать специфике военных коллективов. Для улучшения информационной работы с различными категориями личного состава используются государственные праздники и Дни воинской славы России.

Таким образом, важно отметить, что в воспитательной составляющей педагогического сопровождения необходим творческий подход, инициатива, последовательность и оперативность со стороны преподавателей-

организаторов. Оценкой эффективности этой работы являются конкретные результаты, такие как достижение высокого уровня нравственного сознания курсантов, их готовность к выполнению воинского долга, соблюдение дисциплины, организованность и сплоченность воинских коллективов.

Становление нравственного сознания, сформированность нравственных норм и привычек поведения, как правило, происходит в неспецифических условиях, которые характерны для людей военной специальности, а именно в прохождении различного рода практик в период обучения в военном институте.

Рабочий учебный план подготовки включает учебные и производственные практики. Основное содержание практик, направленное на привитие курсантам командных и методических умений и навыков, прописано в принятом в военном институте Комплексном плане, разработанным по курсам с учетом порядка формирования компетенций и контроля уровня их сформированности. Привитие командных и методических навыков курсантам военного института в ходе практик осуществляется по специально разработанной системе.

Основными целями учебных практик (практика о несении службы, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика при вооружении и технике) является закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы; изучение опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков в исполнении специальных обязанностей. В ходе проведения данного вида практик решаются следующие задачи: приобретение практического опыта выполнения специальных обязанностей, совершенствование умений и практических навыков в поддержании боевой готовности при несении службы, готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, в подготовке и проведении занятий по боевой подготовке, в выполнении мероприятий по морально-психологическому обеспечению и воинскому

воспитанию личного состава; закрепление и совершенствование теоретических и специальных знаний, полученных курсантами в процессе изучения учебных дисциплин; совершенствование методических навыков в проведении занятий по боевой подготовке и организации воспитательной работы с личным составом.

Учебные практики курсантов должны содействовать укреплению связей с войсками, повышению уровня образовательного процесса и профессиональных качеств выпускников института, а также способствовать обобщению и распространению передового опыта работы командиров по мобилизации личного состава на претворение в жизнь задач, поставленных перед военным институтом, соединениями и воинскими частями. В процессе прохождения учебной практики курсанты сталкиваются с реальными ситуациями и задачами, которые могут возникнуть в дальнейшей службе. Курсанты учатся работать в команде, принимать быстрые и обдуманные решения, адаптироваться к изменчивым условиям и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях. Помимо этого, курсанты осваивают навыки использования современного военного оборудования и техники в ходе боевой подготовки. Ключевым элементом войсковой практики является взаимодействие с офицерским составом и сержантами. Курсанты могут учиться на их примере, смотреть, как они принимают решения и разрешают проблемные ситуации. Они получают возможность задавать вопросы, консультироваться и получать практические советы от профессионалов в своей области.

Так же, практики позволяют курсантам ознакомиться с разными военными специальностями и определить свое будущее направление в военной службе. Курсанты имеют возможность проявить свои таланты, найти свое предназначение и определиться с будущим направлением деятельности, которое может стать основой для построения успешной военной карьеры.

Производственные практики (войсковая стажировка, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, полевая практика) направлены на совершенствование у курсантов практического опыта выполнения профессиональных обязанностей на воинских должностях командира взвода в воинских частях войск национальной гвардии в соответствии со специализацией, исходя из предназначения выпускника по его предполагаемому распределению.

Производственная практика курсантов имеет ряд задач, отметим некоторые из них:

В ходе производственной практики курсанты проходят военную подготовку, которая включает в себя физические тренировки, овладение боевыми навыками и тактикой, строевые тренировки, стрельбы из различных видов оружия и другие упражнения, направленные на формирование физической и военно-технической подготовки.

Так же в ходе производственной практики деятельность курсантов включает участие в различных полевых учениях, что позволит им в дальнейшем применять полученные знания и умения на практике, работать в команде, принимать нестандартные быстрые и правильные решения, осуществлять руководство вверенным подразделениями.

Помимо этого, при прохождении производственной практики курсанты могут практиковаться в освоении оружия, принятии решения, выполнении учебно-боевых задач, что помогает им сформировать не только навыки, но и лидерские качества, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей командира.

В задачи производственной практики входит так же освоение современных технологий, стоящих на вооружении российской армии, практика организации и управления воинским коллективом, развитие коммуникационных навыков, управление стрессовыми ситуациями и многое другое.

В ходе прохождения всех видов практик происходит формирование способности иметь высокий уровень военно-профессиональной подготовки, постоянное совершенствование личного профессионального, интеллектуального, духовного и нравственного уровня развития. Задачами практик является закрепление теоретических и специальных знаний, полученных курсантами в процессе изучения основной образовательной программы; приобретение практического опыта выполнения обязанностей на воинских должностях командира отделения, заместителя командира взвода; совершенствование военно-профессиональных компетенций выполнения обязанностей командира взвода.

Организация и проведение ознакомительных, производственных и войсковых практик в военном институте вносит существенный вклад в становление нравственного сознания курсантов.

В ходе выполнения должностных и специальных обязанностей курсанты развивают высокие морально-нравственные качества, бдительность и неподкупность при охране в отношении государственных и военных объектов, а также демонстрируют высокую ответственность за порученное им дело.

Строгое и точное выполнение распорядка дня, личная дисциплинированность, уважение старших, развивает у курсантов необходимые нравственные качества будущего офицера, командира и воспитателя своих подчиненных. Выполнение обязанностей в повседневной деятельности позволяет курсантам воспитывать в себе пунктуальность, ответственность за свои поступки, формировать привычки нравственного характера и нормы нравственного поведения.

Несение службы в различных видах суточных нарядов, караулах, а также участие в полевых выходах, полигонной практике, тактических учениях, прохождение войсковых практик на втором, четвертом и пятом курсе, являются важной частью эмоционально-нравственного формирования

будущего офицера и способствуют развитию необходимых военно-профессиональных качеств и навыков нравственного поведения.

В результате прохождения всех видов практик, курсанты усваивают ценностные ориентации и проявляют готовность к дальнейшей служебной деятельности в войсках национальной гвардии, что является важным показателем формирования нравственного сознания будущих офицеров. Это помогает им адаптироваться к условиям военной службы, повышает моральную готовность к защите своего государства, мотивирует на беспрекословное и точное выполнение общевоинских уставов, а также приказов командиров.

По итогам прохождения практик курсанты закрепляют свои теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе обучения в военном институте.

В данном контексте основное предназначение методических руководителей из числа преподавателей, которые несут ответственность за проведение практик, и осуществляют педагогическое сопровождение, заключается в создании условий для развития военно-профессиональных и личностных качеств, оценке уровня нравственного сознания курсантов, а также их потребностей и интересов. Развитие моральных и нравственных качеств, стимулирует решение проблем и достижение целей, что проявляется в готовности к дальнейшей службе в войсках национальной гвардии в первичной воинской должности командира взвода.

В ходе воспитательной работы с курсантами военного активно стало применяться и наставничество, являющееся одним из важнейших звеньев в системе воспитания. Наставничество основывается на принципах доверия, поддержки и уважения. Формы наставничества могут быть как персонифицированные (индивидуальные), так и групповые. Как правило, наставниками являются опытные преподаватели, готовые оказать помощь практически в любое время, принять участие в становлении курсантов. Основной задачей наставника является помощь в формировании моральной

устойчивости курсантов, воспитании высоконравственной личности, раскрытии потенциала курсанта, обучение и поддержка. Вполне естественно, что индивидуальное наставничество является наиболее эффективным, однако не всегда по нагрузке преподаватели могут распределить себе целый поток курсантов, в таких случаях прибегают к групповому наставничеству.

Кураторство - так же одна из форм педагогического сопровождения, применяемая в воспитании курсантов. Офицеры-кураторы призваны реализовать все аспекты образовательного пространства военного вуза, к которым следует отнести:

- развивающий аспект, направленный на развитие личностных структур курсантов, улучшение интеллектуальных, психофизических эмоционально-волевых, нравственных и других личностных качеств, играющий важную роль в формировании высококвалифицированных специалистов;
- интерактивный аспект образовательного пространства выполняет коммуникативную функцию. Так как у курсантов ограничены возможности общения, передвижения за пределами института, а также часто возникает эмоционально-психологическое напряжение, то работа офицеров-кураторов призвана помочь в адаптации к обучению, создать условия для самореализации в обучении, воспитании, службе и иных сферах.

Работа офицера-куратора состояла из нескольких этапов и схожа по своему содержанию с научно-исследовательской работой, что обусловлено научным подходом в работе высшей школы:

1. Диагностико-поисковый этап предполагал взаимодействие офицера-куратора с курсантами, в ходе данного этапа выявлялись недостатки и значимые проблемы в системе сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.
2. Поисковый этап предполагал разъяснительную работу офицера-куратора о необходимости развития той или иной компетенции, а также подбор

теоретических методических материалов, в том числе и разработку методик для разрешения выявленных проблем.

3. Консультативно-деятельностный этап предполагал формирование модели и разработку рабочей программы направленной на развитие нравственности у будущих офицеров. Куратор в ходе своей деятельности дает консультации курсантам, оказывает необходимую поддержку и помощь.
4. Деятельностный этап включал индивидуальные и групповые консультирования, в том числе и реализацию комплекса методов обучения, способствующих развитию данной компетентности.
5. Завершающим этапом являлся оценочно-рефлексивный, на фоне которого происходит качественная и количественная оценка и возможное внесение корректив в программу работы с курсантами.

Важной работой кураторов и наставников является сопровождение межнационального общения курсантов. Такая работа направлена на развитие коммуникации курсантов во всех сферах и создание условий для самоопределения в системе межнациональных отношений, в ходе которых будут формироваться нравственные и моральные качества. Кроме того, оно выполняет коррекционную функцию, помогая регулировать поведение курсантов и предотвращать конфликты. Одной из особенностей данного процесса является его реализация в условиях автономных подразделений, что позволяет формировать и сохранять положительный опыт в межнациональном общении. Вопросам социально-педагогического сопровождения межнационального общения курсантов в военном вузе была посвящена диссертационная работа О.А. Кононовой [103].

Сопровождение осуществляется на различных этапах, начиная с подготовительного, включающего ознакомление педагогов с теорией и содержанием мероприятий, и заканчивая основным этапом, в рамках которого работают над поставленными задачами.

Реализация функций социально-педагогического сопровождения межнационального общения курсантов способствует развитию у них толерантного отношения и понимания культурных особенностей представителей различных национальностей, выработку высокоморальных качеств. Все это способствует формированию будущих офицеров, готовых эффективно взаимодействовать и решать проблемы в многонациональных коллективах.

В процессе реализации модели педагогического сопровождения для анализа происходящих изменений в нравственном сознании курсантов применялась комплексная оценка нравственного сознания, которая основывалась на педагогическом наблюдении (и самонаблюдении), беседах и опросах.

Были использованы следующие методы: информационные (консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни и профессиональной деятельности, личный пример, экскурсии, встречи); практико-действенные (знакомство с нормативно-правовыми документами, программой духовно-нравственного развития курсанта, активное, интерактивное и продуктивное обучение, модерация, методы стимулирования и мотивации, решение ситуативных задач, деловая игра); побудительно-оценочные (обсуждение требований к офицеру – молодому специалисту, поощрение, осуждение, стимулирование, самовоспитание и самоконтроль).

Педагогическое наблюдение - это целенаправленное и методичное изучение педагогических ситуаций, в результате которого исследователю предоставляется конкретный фактический материал для самостоятельного решения поставленных задач. Мы осуществляли внешнее наблюдение за курсантами в ходе обучения, выполнении специальных обязанностей при несении службы, в свободное время, исследовали способы их вовлечения в индивидуальную и коллективную деятельность для развития нравственного

сознания. Эти данные демонстрировали достоверность других методов исследования и позволили внести коррективы в ход педагогического эксперимента. Мы проводили наблюдения за тем, как курсанты принимают участие в решении нравственных проблемных ситуаций, имитирующих реальные взаимодействия с будущими подчиненными в процессе передачи ими военно-профессионального и личного опыта.

Проведение индивидуальных бесед, подразумевает необходимую подготовку. В целях наилучшего проведения бесед, необходимо определить цель и тему разговора, составить список вопросов, выбрать подходящее место и время, а также обладать умением создавать подходящие условия для откровенного общения в качестве организатора (преподавателя). На первом этапе беседы необходимо создать дружественную обстановку. Преподаватель (организатор, куратор) может выступать в роли наставника, который будет слушать и понимать курсанта, в рамках безопасной и конфиденциальной атмосферы, что должно способствовать курсанту раскрыться и говорить о своих проблемах или сомнениях, так как нельзя поднять нравственный уровень, не понимая и не решая основных проблем.

На втором этапе происходит обсуждение актуальных нравственно-этических вопросов и проблем. Преподавателю (организатору, куратору или наставнику) необходимо предлагать темы, которые стимулируют размышления и способствуют формированию собственного мнения у курсантов. В качестве примера, с курсантами второго курса на групповой беседе обсуждались этические дилеммы, которые могут возникнуть во время службы или гражданской жизни, совместно осуществлялся поиск истинных и нравственных решений данных проблем.

На третьем этапе обрабатываются навыки принятия решений, доводятся до рефлексивного уровня. Преподаватель может прибегать к помощи ролевых игр или дискуссий, так же могут быть предложены курсантам ситуативные казусы, в которых необходимо принимать решение, соблюдая высокие нравственные стандарты. Курсанты могут участвовать в

добровольческих волонтерских проектах, благотворительности. Это, поможет им развить навыки анализа и критического мышления, а также привить привычку руководствоваться моральными принципами в принятии решений.

Из содержания ответов на вопросы и высказываний курсантов было выяснено, насколько сформированы нравственные качества курсантов в ходе опытно-экспериментальной работы. Беседы для преподавателей имели диагностическое значение, а для курсантов – воспитательный смысл для становления моральных, духовных и нравственных качеств.

Применяемая комплексная оценка дает возможность получить информацию о критериях и показателях становления нравственного сознания (фактических знаниях, включенности в деятельность, проявлении нравственных чувств и убеждений) на различных этапах педагогического сопровождения, а также оперативно изменить применяемые формы и средства регулирования процесса.

После завершения этапа формирования опытно-экспериментального исследования была проведена повторная диагностика курсантов, описанная в разделе 2.3.

2.3. Основные результаты внедрения модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания

На аналитическом этапе педагогического сопровождения был проведен анализ организованной деятельности, подведение итогов эксперимента. Внедренная в деятельность военного института разработанная автором программа педагогического сопровождения, способствующая становлению нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации, предусматривает осуществление систематического контроля и поэтапный анализ процесса, что дает возможность уяснить и упорядочить

недостатки и отклонения от поставленных целей и намеченных для выполнения задач.

В результате проведения формирующего этапа исследования уровня нравственного сознания курсантов с использованием диагностического блока модели было выявлено, что на данном этапе участие в исследовании приняли 96 курсантов из экспериментальной группы и 95 - из контрольной группы. Однако, перед обработкой данных было удалено по одному опроснику из анализов результатов, так как результаты шкалы «лжи» превышали допустимые пределы. Таким образом, в ходе контрольного этапа эксперимента данные о нравственном сознании были получены от 94 курсантов из экспериментальной группы и 95 из контрольной группы.

С целью определения эффективности внедрения разработанной модели был проведен сравнительный анализ изменения уровня показателей оценки нравственного сознания у курсантов в экспериментальной и контрольной группах. Для этого были использованы результаты формирующего этапа экспериментального исследования.

Результаты анализа отражены в Таблице 6.

Таблица 6 – Описательные статистики ЭГ до начала и после эксперимента, а также результаты сравнительного анализа с помощью критерия t-Стьюдента

Компоненты	М		t-Стьюдента	p-level
	до	после		
Ценностный (Морально-этическая ответственность)	13,232	16,211	-13,391	0,000
Когнитивный (Нравственные понятия)	152,021	172,074	-12,168	0,000
Деятельностный (Привычка нравственного поведения)	17,074	20,158	-21,295	0,000

Примечание. Жирным шрифтом выделены достоверно значимые различия ($p \leq 0,0001$; $p \leq 0,001$).

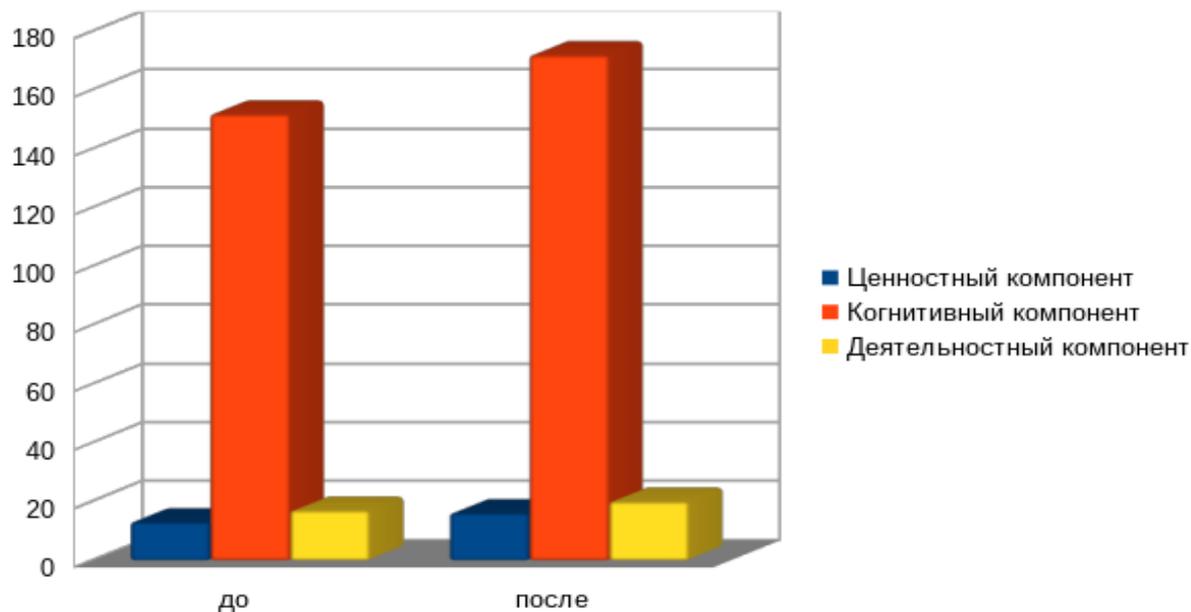


Рисунок 3 – Описательные статистики ЭГ до начала и после эксперимента

Результаты свидетельствуют о произошедших статистически значимых изменениях уровня каждого компонента нравственного сознания курсантов по всем шкалам диагностических методик в экспериментальной группе.

Таблица 7 – Описательные статистики КГ до начала и после эксперимента, а также результаты сравнительного анализа с помощью критерия t-Стьюдента.

Компоненты	М		t-Стьюдента	p-level
	до	после		
Ценностный (Морально-этическая ответственность)	10,915	11,053	-1,226	0,223
Когнитивный (Нравственные понятия)	150,798	167,021	-8,775	0,000
Деятельностный (Привычка нравственного поведения)	17,93	18,692	-8,065	0,000

Примечание. Жирным шрифтом выделены достоверно значимые различия ($p \leq 0,0001$; $p \leq 0,001$)

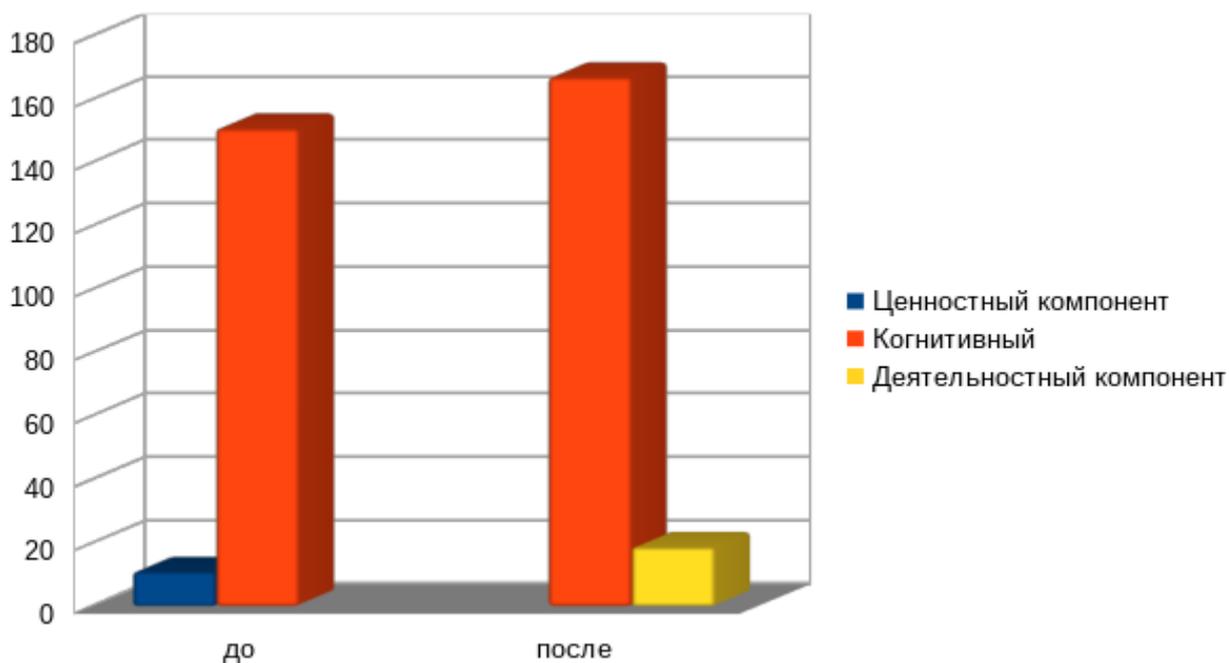


Рисунок 4 – Описательные статистики КГ до начала и после эксперимента

В контрольной группе наблюдаются статистически значимые различия показателей когнитивного и деятельностного компонентов нравственного сознания курсантов за время реализации модели, в отличие от экспериментальной группы, но отсутствуют значимые различия по общему уровню морально-этической ответственности.

Выявленная динамика в показателях когнитивного и поведенческого компонентов в контрольной группе закономерна с точки зрения специфики обучения в военном вузе, где формирование нравственных понятий – обязательный компонент обучения, как и нравственного поведения будущего военного. Однако следует отметить, что поведение, не базирующееся на личностном смысле курсанта, на ценностных ориентациях индивида, в ситуации нравственного выбора или стрессовой ситуации может не проявляться.

Анализируя полученные результаты, отметим, что и в контрольной, и в экспериментальной группах произошли некоторые изменения показателей каждого компонента нравственного сознания курсантов. Рассмотрим ценностный компонент. В результате проведенного эксперимента были

выявлены значительные изменения в составе курсантов экспериментальной и контрольной групп.

В экспериментальной группе наблюдалось увеличение количества курсантов с высоким уровнем (с 37,9% до 44,2%) и снижение количества курсантов с низким уровнем (с 14,7% до 9,5%). Эти изменения говорят о положительной динамике развития курсантов и эффективности применяемых методов обучения.

В контрольной группе количество курсантов с высоким уровнем осталось неизменным (18,1%), однако наблюдалось снижение среднего уровня (с 64,9% до 57,9%) и повышение низкого уровня (с 17% до 23,2%). Это указывает на негативные изменения в развитии курсантов контрольной группы и неэффективность используемых методик обучения.

Таким образом, экспериментальная группа демонстрирует более успешную результативность в сравнении с контрольной группой. Увеличение количества курсантов с высоким уровнем и сокращение курсантов с низким уровнем в экспериментальной группе подтверждают эффективность применяемых образовательных методик. В то время как контрольная группа испытывает трудности в поддержании высокого уровня и наблюдает рост студентов с низким уровнем. Эти результаты могут быть использованы в разработке дальнейших образовательных программ с целью повышения эффективности обучения и улучшения успеваемости студентов.

Таблица 8 – Распределение показателей по уровням нравственного сознания курсантов до и после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Компоненты	Экспериментальная группа (ЭГ) %						Контрольная группа (КГ) %					
	уровни						уровни					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос
Ценностный	14,7	9,5	47,4	46,3	37,9	44,2	17	23,2	64,9	57,9	18,1	18,9
Когнитивный	24	10,4	50	31,2	25	58,3	20,2	11,6	53,2	37,9	26,6	50,5
Деятельностный	35,8	17,7	52,6	44,8	11,6	37,5	28,7	21,3	55,3	48,9	16	29,8

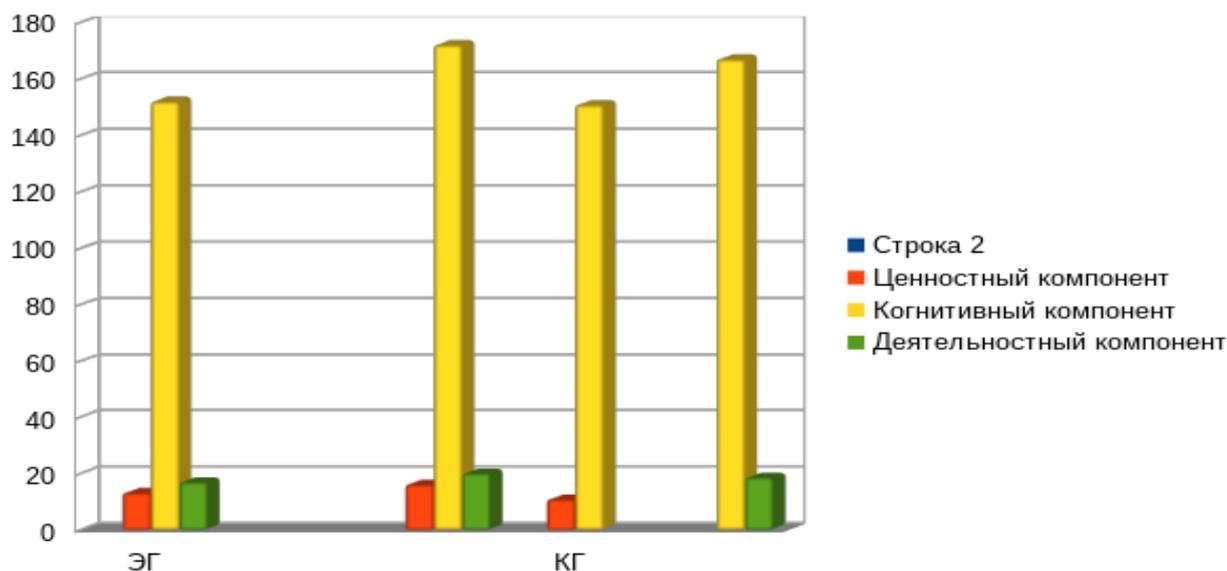


Рисунок 5 – Описательные статистики ЭГ и КГ до и после эксперимента по шкалам

Таблица 9 – Распределение показателей по уровням нравственного сознания курсантов после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Уровень Критерии	Экспериментальная группа (ЭГ) %			Контрольная группа (КГ) %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ценностный	9,5 (9 чел.)	46,3 (43 чел.)	44,2 (42 чел.)	23,2 (22 чел.)	57,9 (55 чел.)	18,9 (18 чел.)
когнитивный	10,4 (10 чел.)	31,2 (29 чел.)	58,3 (55 чел.)	11,6 (11 чел.)	37,9 (36 чел.)	50,5 (48 чел.)
деятельностный	17,7 (17 чел.)	44,8 (42 чел.)	37,5 (35 чел.)	21,3 (20 чел.)	48,9 (47 чел.)	29,8 (28 чел.)

Сравнивая группы по когнитивному критерию, отметим, что в обеих группах преобладает тенденция в сторону возрастания количества курсантов с высоким уровнем: в экспериментальной группе (с 25% (25 чел.) до 58,3%

(54 чел.)), в контрольной группе (с 26,6% (27 чел.) до 50,5% (48 чел.)), и снижения количества курсантов с низким уровнем: в экспериментальной группе (с 24% (24 чел.) до 10,4% (10 чел.)), в контрольной группе (с 20,2% (20 чел.) до 11,6% (11 чел.)).

Похожая картина наблюдается и при сравнении показателей деятельностного компонента нравственного сознания курсантов - в обеих группах преобладает тенденция в сторону возрастания количества курсантов с высоким уровнем: в экспериментальной группе (с 11,6% (12 чел.) до 37,5% (35 чел.)), в контрольной группе (с 11,6% (12 чел.) до 29,8% (28 чел.)), и снижения количества курсантов с низким уровнем: в экспериментальной группе (с 35,8% (36 чел.) до 17,7% (17%)), в контрольной группе (с 35,8% (36 чел.) до 21,3% (20 чел.)).

Для оценки влияния внедрения разработанной модели педагогического сопровождения на формирование нравственного сознания курсантов был проведен сравнительный анализ с использованием критерия t-Стьюдента. Полученные результаты представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Описательные статистики ЭГ и КГ до и после эксперимента по шкалам использованных методик, а также результаты сравнительного анализа показателей ЭГ и КГ после эксперимента с помощью критерия t-Стьюдента

Компоненты	ЭГ		КГ		t	p-level после эксперимента
	Средние значения		Средние значения			
	До	После	До	После		
Ценностный (Морально-этическая ответственность)	13,232	16,211	10,915	11,053	6,673	0,000
Когнитивный (Нравственные понятия)	152,021	172,074	150,798	167,021	1,21	0,228
Деятельностный (Привычка нравственного поведения)	17,074	20,158	17,93	18,692	2,685	0,008

Примечание. Жирным шрифтом выделены достоверно значимые различия ($p \leq 0,0001$; $p \leq 0,001$).



Рисунок 6 – Распределение показателей курсантов по уровням нравственного сознания, согласно результатам диагностики

Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп после экспериментальной работы с помощью критерия t-Стьюдента выявил статистически значимые различия показателей ценностного и деятельностного компонентов нравственного сознания курсантов, что свидетельствует об эффективности разработанной авторской модели педагогического сопровождения и ее внедрении.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы изучили условия, которые оказывают отрицательное влияние на формирование нравственного сознания курсантов при оказании соответствующего педагогического сопровождения.

В педагогике риск имеет свою специфику. Во-первых, педагогическим риском является ответственность педагога перед обучающимися при осуществлении его профессиональной деятельности. Во-вторых, риск – деятельность, направленная на преодоление неопределенности в ситуации принятия решения. В-третьих, это регулирование взаимоотношений между

участниками образовательного процесса. В-четвертых, педагогический риск отражает согласованность действий всех участников процесса [59].

Неблагоприятные условия, возникающие в связи с индивидуальными особенностями субъекта образования (риски в регулировании отношений между участниками образовательного процесса или личностные риски), связаны с низкой мотивацией, чувством отчуждения от коллектива, противоречивым отношением к окружающей действительности, другим участникам и самому себе; неумением контролировать себя, организовывать собственную деятельность, рефлексировать и вести себя индивидуально в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Были замечены проблемы, вызванные особенностями организации учебно-воспитательной и образовательной деятельности военного института (риск, связанный с ответственностью педагога при осуществлении его профессиональной деятельности перед обучающимися или организационно-технологические риски) – неэффективная кураторская работа в использовании возможностей воспитательной деятельности в целях становления нравственного сознания курсантов с первых дней пребывания в военном институте, дисбаланс требований к сотрудникам музея, клуба и реальных трудозатрат; малоэффективные педагогические стратегии в использовании современных технологий обучения и воспитания, не учет личных предпочтений и ориентаций курсантов; недостатки в материально-техническом обеспечении, соответствующем современным требованиям к развитию будущего офицера.

На разрешение личностных рисков была направлена воспитательная работа кураторов, в частности, на первом курсе, в процессе привыкания к специфическим условиям курсантской жизни. Разработанная программа включала мероприятия, направленные на интеграцию новых студентов в университетскую общественную жизнь, знакомство с историей, героическими и патриотическими традициями войск и военного института. Для освоения чувства коллективизма и взаимопомощи на уровне отделения,

взвода и роты проводились беседы, к которым привлекались курсанты старших курсов. Для многих курсантов интересным было знакомство с Саратовской областью, городом Саратов, его историей и достопримечательностями.

Кроме этого, принимавшие участие в организации педагогического сопровождения преподаватели занимались изучением и анализом документов о жизни курсантов до поступления в военный институт, изучали индивидуальные особенности курсантов по результатам психологических исследований и медицинских осмотров.

Ежегодно в программу воспитания военного института включались мероприятия (встречи, дискуссии), направленные на противодействие отрицательным молодежным тенденциям в поведении, а также на продвижение позитивных моральных и нравственных ценностей в жизни коллектива.

Для преодоления организационно-технологических рисков была скорректирована программа кураторской работы, разработаны методические материалы, дающие педагогам конкретные теоретические материалы для введения в курсы читаемых дисциплин, проводилась работа с преподавателями по разъяснению сущности и содержания педагогического сопровождения, а также проходили обсуждения форм, методов и этапов его организации.

При проведении практических занятий обращалось серьезное внимание на использование современных технологий, в том числе, информационных, а также методов продуктивного сотрудничества и взаимодействия.

Для гладкого включения всех курсантов в групповую работу в начале занятия формировались группы с использованием специальных методик, учитывающих индивидуальные особенности и их позицию в коллективе. Мы проводили беседы, направленные на развитие продуктивного сотрудничества, в которых отмечалась важность развития коммуникативных навыков для дальнейшей профессиональной и личной жизни.

В заключении опытно-экспериментальной работы была выявлена продуктивность проделанной работы и эффективность оказанного педагогического сопровождения с помощью опроса субъектов учебно-воспитательной деятельности. Было предложено три вопроса:

1) Видите ли Вы изменения, происшедшие в Вашем нравственном сознании?

2) Видите ли Вы целесообразность использования дополнительной информации (введение специфического компонента) в изучение гуманитарных дисциплин?

3) Помогло ли Вам оказанное педагогическое сопровождение повысить уровень Вашего нравственного сознания?

Качественная и количественная оценка становления нравственного сознания курсантов, проводимая с помощью контрольно-измерительных материалов, составивших основу диагностических методик, показала, что в своем большинстве курсанты, которые слушали дисциплины с привлечением специфического компонента получили больше теоретических сведений, которые в дальнейшем использовались при прохождении всех видов практик, подготовке и принятии воспитательных мероприятий.

В ходе индивидуальных и групповых бесед было выявлено, что изучение исторических аспектов психолого-педагогических основ духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России позволило сформировать у курсантов экспериментальной группы устойчивое отношение к необходимости работы над повышением уровня своего нравственного сознания и передаче опыта молодому поколению в своей будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты позволяют говорить о полноте реализации теоретического замысла, так как исходные цели были воплощены и достигнуты, поставленные задачи – решены. Результаты как теоретического, так и практического исследования полностью подтвердили первоначальную гипотезу диссертационного исследования. Проведенные автором

эксперименты показали, что разработанная им модель эффективна и результативна, способствуя устойчивому развитию нравственного сознания курсантов в процессе систематического педагогического сопровождения.

Выводы по второй главе

Опытное-экспериментальное исследование эффективности разработанной модели педагогического сопровождения формирования нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии состояло из двух частей – констатирующей и формирующей.

Для проведения педагогического эксперимента была разработана программа педагогического сопровождения, которая включает в себя учебную и воспитательную деятельность среди курсантов. Эта программа адаптирована к особенностям курсантских коллективов и направлена на стимулирование активного участия каждого курсанта в формировании нравственного сознания на протяжении всего периода обучения в военном институте. Для оценки уровня развития нравственного сознания курсантов был разработан набор критериев и диагностических методик, включающий ценностные, когнитивные и деятельностные аспекты. В этом инструментарии были определены критерии, такие как нормы морали, нравственные чувства и убеждения, устойчивые нравственные понятия и навыки нравственного мышления, а также нравственные нормы и привычки нравственного поведения.

Исходя из выделенных критериев и показателей, было выявлено три уровня развития нравственного сознания курсантов: первый уровень, или низкий, характеризуется рационально-теоретическим подходом; второй, или средний уровень, связан с эмоционально-чувственным компонентом; и третий, или высокий уровень, характеризуется убежденным и осознанным отношением к нравственным вопросам.

В процессе исследования был использован комплекс методик для оценки уровней нравственного сознания курсантов, с использованием «Опросника ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (разработка И.Г. Тимощук), поскольку его шкалы соответствуют выбранным нами показателям ценностного компонента нравственного сознания. Основная цель опросника заключается в изучении неосознанных аспектов мотивации и уровня осознанности внешних проявлений нравственных и моральных характеристик личности в их поведении и поступках. Для оценки устойчивых нравственных понятий (когнитивный критерий) мы также использовали модифицированные нами тесты: «Принятие норм морали и нравственности», «Усвоение нравственных понятий», «Сущность нравственного поведения», а также авторская анкета. Для оценки деятельностного компонента формирования нравственного сознания курсантов мы использовали экспертную оценку. Экспертами выступили командиры подразделений курсантов.

В результате начального этапа исследовательской работы были получены оценки уровня развития нравственного сознания курсантов. Результаты показали, что у половины курсантов (47 человек в контрольной группе и 49 человек в экспериментальной группе) наблюдается низкий (рационально-теоретический) уровень. Это связано с тем, что в военном институте отсутствует систематическая и целенаправленная работа по формированию и развитию нравственного сознания курсантов.

Основной целью части формирующей опытно-экспериментальной работы было увеличение уровня сформированности нравственного сознания курсантов в процессе осуществления мотивационного и деятельностного этапов педагогического сопровождения. В контрольных группах учебно-воспитательный процесс осуществлялся по планам военного института. В экспериментальных подразделениях работа проводилась по специально разработанной программе педагогического сопровождения.

При разработке программы на каждом курсе обучения были выбраны учебные дисциплины, в ходе изучения которых отобраны наиболее значимые вопросы для формирования устойчивых нравственных понятий и навыков нравственного мышления. Эффективное становление нравственных личностных качеств происходит на всем протяжении обучения в военном институте при изучении таких дисциплин, как: «Теория государства и права», «Философия», «Военная психология», «Военная педагогика»; «Организация военно-политической работы», «Профессиональная этика и служебный этикет». Теоретическая часть этих учебных дисциплин была дополнена более глубоким изучением таких понятий как: «мораль», «нравственность», «этикет», «служебный этикет офицера», «нравственные нормы поведения», и т.д.

Учебные дисциплины были организованы с учетом активного вовлечения курсантов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в профессиональной сфере, связанных с усвоением норм морали, нравственных чувств и убеждений как основы будущей военно-профессиональной деятельности в современных условиях, профессионального интереса, потребности, поступков и действий, побуждающих к становлению нравственного сознания в условиях выбранной военной профессии.

В каждой из перечисленных выше дисциплин был выделен специфический компонент в содержании теоретического материала.

Становление нравственного сознания курсантов осуществлялось не только в учебной деятельности, но и в ходе проведения воспитательных мероприятий, направленных на развитие личности курсанта в социальном и духовном плане, становление нравственного сознания на основе развития патриотических чувств, осознания собственной сопричастности к защите Отечества, в формировании ответственности за могущество и независимость страны, сохранении ее материальных и духовных ценностей, осознании ее величия и славы, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство. Воспитательная работа, направлена на формирование

нравственного сознания, организуется на каждом курсе и сопровождает курсантов в течение всего периода обучения, начиная с простых информационных мероприятий и заканчивая участием в конкретной практической деятельности.

Кроме учебно-воспитательной деятельности, курсанты военного института в период обучения вовлечены в прохождение различного рода практик, что способствует становлению нравственного сознания личности.

По итогам опытно-экспериментальной работы курсантов с помощью методик констатирующего эксперимента было проведено исследование уровня нравственного сознания. Путем сравнительного анализа были выявлены статистически значимые изменения в формировании нравственного сознания у курсантов в экспериментальной группе по параметрам ценностных и деятельностных уровней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного теоретического анализа и практических исследований были сделаны выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы, достижении поставленной цели и решении задач.

Выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения найдут широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

В ходе разрешения первой задачи исследования были рассмотрены исторические аспекты становления нравственного сознания офицеров в России, а также был дан подробный анализ источников по вопросам сущности становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии. С помощью анализа научных педагогических источников был выбран индивидуальный подход автора к ключевым понятиям исследования. Разработанные теоретические положения относительно формирования нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии позволили определить его как процесс приобретения комплекса знаний, развития мыслительных навыков, формирования ценностных установок и внутренней готовности, отражает историческое развитие представлений о смысле и формировании нравственного сознания личности. Процесс формирования нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии является сложным и многогранным. Он включает в себя не только приобретение знаний, но и формирование ценностных установок, соответствующих моральным стандартам, нравственным чувствам и убеждениям.

Важной составляющей этого процесса является внутренняя готовность и осознанная потребность курсантов осуществлять свои действия в соответствии с нормами поведения, привычками и нравственным опытом по

собственной воле, а не под воздействием внешних обстоятельств. Только таким образом можно достичь настоящего нравственного развития личности.

Для достижения положительного эффекта (значительного результата) в становлении нравственного сознания курсантов осознано и обосновано содержание педагогического сопровождения как особой организации совместных действий.

В работе рассмотрено педагогическое сопровождение как комплекс последовательных действий, включающих в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса военного вуза (педагогов, кураторов, командиров курсантских подразделений, руководства военного института). Процесс состоит из четырех этапов: диагностического (выявление проблем, уровня участия педагога, методов и средств сопровождения, достаточной самооценки становления нравственного сознания); мотивационного (определение и активизация целей сопровождения, осознание важности целенаправленной деятельности по развитию нравственного сознания): деятельностного (разработка индивидуальных целей, создание программы, ее реализация, совместное выполнение действий, приводящих к самостоятельному решению проблемы); аналитического (объективный анализ выполненных действий и результатов, помощь в преодолении возможных трудностей).

В результате проведенного анализа и исследования была разработана педагогическая модель, подтверждающая тот факт, что эффективность процесса формирования нравственного сознания курсантов может быть повышена при правильной организации педагогического сопровождения. Согласно классификации типов моделей, данная модель является структурно-функциональной, ориентированной на изучение структуры педагогического объекта - педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение выполняет две группы функций (целевая и инструментальная), и в данной модели отчетливо прослеживается активная роль предмета исследования в осуществлении конкретных педагогически

важных функций. Таким образом, данная модель предоставляет подтверждение тому, что организация педагогического сопровождения может стать эффективным инструментом в становлении нравственного сознания курсантов.

Разработанная модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания представляет собой эффективный и системный подход к формированию ценностного отношения и морального сознания обучающихся. Она обеспечивает четкую целевую направленность, определяет задачи и функции, а также предлагает организационно-педагогические условия и этапы, обеспечивающие успешное осуществление процесса. Помимо этого, модель предоставляет инструменты для диагностики и оценки результатов, позволяя оценить уровень развития нравственного сознания курсантов и отслеживать их успехи на протяжении всего периода обучения. Такая модель является полезным руководством для педагогов и специалистов, работающих с молодежью, и может эффективно применяться для создания здоровой и благополучной образовательной среды. Внедрение такой модели педагогического сопровождения способствует эффективному формированию нравственного сознания у курсантов и обеспечивает системное изучение и оценку результатов.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего. Ее цель определялась необходимостью проверки результативности разработанной модели педагогического сопровождения, способствующей повышению уровня становления нравственного сознания курсантов при ее практическом внедрении в плановый учебно-воспитательный процесс военного института. Была разработана программа педагогического сопровождения, дающая возможность всестороннего охвата учебной и воспитательной деятельности курсантов. Программа приспособлена к особенностям курсантских коллективов и нацелена на то, чтобы каждый курсант активно участвовал в формировании своего нравственного сознания на протяжении всего периода

обучения в военном институте. Реализация программы потребовала координации деятельности кураторов, педагогов, командиров курсантских подразделений, офицеров управления и отдела военно-политической работы. Пересмотру содержания теоретического обучения подверглись учебные дисциплины («Теория государства и права», «Философия», «Военная психология», «Военная педагогика», «Организация военно-политической работы» и «Профессиональная этика и служебный этикет»), охватывающие весь процесс теоретического обучения. Для освещения в лекционных курсах специальных вопросов, затрагивающих проблему становления нравственного сознания, были разработаны методические рекомендации.

В ходе исследовательской работы возникали организационно-технологические риски, для их преодоления была скорректирована программа кураторской работы, разработаны методические материалы, дающие педагогам конкретные теоретические материалы для введения в курсы читаемых дисциплин, проводилась работа с преподавателями по разъяснению сущности и содержания педагогического сопровождения, а также проходили обсуждения форм, методов и этапов его организации. При проведении практических занятий обращалось серьезное внимание на использование современных технологий, в том числе, информационных, а также методов продуктивного сотрудничества и взаимодействия. Для «мягкого» включения всех курсантов в групповую работу в начале занятия формировались группы с использованием специальных методик, учитывающих индивидуальные особенности и их позицию в коллективе. В ходе формирующего этапа работы были проведены беседы, направленные на развитие продуктивного сотрудничества, в которых отмечалась важность развития коммуникативных навыков для дальнейшей профессионального роста.

Как результат, за счет пересмотра планов и разработки тематических материалов (вечеров, бесед, диспутов и т.п.), направленных на становление нравственного сознания курсантов, произошло усовершенствование

учебного и воспитательного обеспечения совместной деятельности педагогов, кураторов и курсантов. Были разработаны инструктивные материалы и рекомендации для профессорско-преподавательского состава по совершенствованию духовно-нравственной воспитательной работы в военном институте. В связи с этим произошел переход от эпизодических, «разрозненных» воспитательных мероприятий к созданию воспитывающей нравственной среды как системообразующего начала в деятельности военного вуза.

Разработанный инструментарий для оценки уровня формирования нравственного сознания курсантов позволил отследить его изменение. Для этого использовались различные диагностические методики, такие как тесты, анкеты, наблюдения и беседы и пр. Для описания каждого уровня нами были определены следующие критерии и показатели: ценностные (нормы морали, нравственные чувства и убеждения), когнитивные (устойчивые нравственные понятия и навыки нравственного мышления) и деятельностные (нравственные нормы и привычки нравственного поведения). На основе проведенного анализа многоуровневого исследования нравственного сознания и выделенных критериев и показателей были сформулированы три уровня становления нравственного сознания курсантов: рационально-теоретический, эмоционально-чувственный, убежденно-осознанный.

По результатам исследования было установлено, что разработанная авторская модель оказалась эффективной. На этапе начальной проверки опытно-экспериментальной работы был выявлен исходный уровень формирования нравственного сознания курсантов. Результаты показали, что начальный уровень в экспериментальной и контрольной группах был почти идентичным.

Проведенное исследование позволило определить эффективность разработанной авторской модели, предназначенной для формирования нравственного сознания курсантов. Начальная проверка опытно-

экспериментальной работы показала, что исходный уровень становления нравственного сознания в обеих группах был практически одинаковым.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что лишь небольшое число курсантов - всего 10 человек - обладают высоким уровнем нравственного сознания. При этом 4% курсантов контрольной группы и 6% курсантов экспериментальной группы достигли такого уровня. Следует отметить, что в контрольной группе, хотя и незначительно, больше курсантов (4 человека) имеют допустимый уровень становления нравственного сознания.

Важным необходимо отметить то, что большинство курсантов, а именно 47% в контрольной группе и 49% в экспериментальной группе, обладают низким уровнем нравственного сознания. Это указывает на существенные проблемы в формировании нравственных ценностей у данной группы курсантов.

Проведение целенаправленной работы на формирующем этапе дало возможность констатировать значительное изменение соотношения показателей. Количественный анализ уровня формирования нравственного сознания курсантов на этапе развития опытно-экспериментальной работы показал, что в экспериментальной группе 40 человек (40%) достигли убежденно-осознанного (высокого) уровня, в то время как в контрольной группе этот уровень достигли всего 9 человек (9%).

На эмоционально-чувственном (среднем) уровне в экспериментальной группе оказалось 50 человек (50%), в контрольной группе – 53 человека (53%). Численность обучающихся, на рационально-теоретическом (низком) уровне в экспериментальной группе оказалась значительно меньше (в 4 раза), чем в контрольной группе. Это позволяет сделать вывод о существенной разнице в уровне формирования нравственного сознания у курсантов в экспериментальной и контрольной группах. Для проверки полученных данных и оценки достоверности результатов опытно-экспериментальной работы используется критерий Колмогорова-Смирнова. Анализ показал, что

наша выборка соответствует нормальному распределению, что обеспечивает наивысшую (99%) степень надежности статистических выводов.

Полученные результаты свидетельствуют о полной реализации теоретического замысла, поскольку исходные цели были достигнуты, а поставленные задачи успешно решены. Такие результаты четко подтверждают исходную гипотезу, которая была выдвинута в рамках диссертационного исследования.

В ходе опытно-экспериментальной работы было доказано, что разработанная авторская модель является эффективной и результативной, способствуя устойчивому формированию нравственного сознания курсантов при организованном педагогическом сопровождении.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования [Электронный ресурс] / Е. А. Александрова. – Режим доступа: http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html (дата обращения: 24.03.2018).
2. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст] / Е. А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Александрова Екатерина Александровна. – Тюмень, 2006. – 40 с.
4. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка как деятельность [Текст] / Е.А. Александрова // Педагогическая поддержка детей в образовании: учеб. пособие / под ред. Н. Б. Крыловой. – М. : Академия, 2006. – 340 с.
5. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебник [Текст] / И. А. Алехин, О. А. Анашкин. – М.: Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2008. – 320 с.
6. Алехин, И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII - начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Алехин Игорь Алексеевич. – М.: ВУ, 2004. – 636 с.
7. Аллабердиева, Г. С. Педагогические условия нравственного воспитания курсантов при обучении английскому языку [Текст] / Г. С. Аллабердиева // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 753-756.
8. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1969. – 336 с.
9. Андреев, В. И. Нравственное воспитание солдат и сержантов в подразделениях частей сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Андреев Владимир Иванович. – М., 1981. – 220 с.

10. Анисимов, С. Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Знание, 1981. – 234 с.
11. Аношкин, А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Аношкин; М-во общ. и проф. образования РФ. Ом. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 1997. - 138 с.
12. Антилогова, Л. Н. Психологические факторы и механизмы развития нравственного сознания личности курсанта [Текст] / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – № 1 (15). – С. 62-64.
13. Антилогова, Л. Н. Роль учебного коллектива в нравственном становлении личности курсанта [Текст] / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1998. – № 1 (7). –С. 37-40.
14. Анциферова, Л. И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) [Текст] / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 5-17.
15. Архангельский, Л. М. О характере морального сознания [Текст] / Л. М. Архангельский // Вопросы философии. – 1969. – № 5. – С. 83-87.
16. Архангельский, Л. М. Социологические аспекты этики: исследования и перспективы [Текст] / Л. М. Архангельский, Г. Г. Квасов // Социологические исследования. – 1987. – № 4. – С. 10-17.
17. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л. М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
18. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности студентов в период практики по классному руководству [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, Л. А. Щелкунова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 93-99.

19. Бекоева, М. И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики [Электронный ресурс] / М. И. Бекоева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18946> (дата обращения: 14.11.2020).
20. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография [Текст] / В. А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
21. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII веке [Текст] / Бескровный. – М.: Воениздат, 1958. - 645 с.
22. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика = Nature conformably pedagogy : лекции по нетрадиционной педагогике профессора Беспалько Владимира Павловича, доктора педагогических наук, действительного члена Российской Академии образования [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Нар. образование, 2008. - 510 с.
23. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 2001. – 298 с.
24. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность [Электронный ресурс] / А. И. Богатырев, И. М. Устинова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i.doc.htm (дата обращения: 04.05.2024).
25. Божович, Л. И. Возрастной подход в работе пионерской организации [Текст] / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова. – М.: Просвещение, 1969. – 96 с.
26. Болдырев, Н. И. О качественном своеобразии процесса нравственного воспитания [Текст] / Н. И. Болдырев // Советская педагогика. – 1965. – № 8. – С. 70-79.
27. Болдырев, Н. И. Основные проблемы теории нравственного воспитания молодого поколения [Текст] / Н. И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1966. – 430 с.

28. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т. [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 1. – 863 с.; Т. 2. – 768 с.
29. Бондаревская, Е. В. Формирование нравственного сознания старших школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Бондаревская Евгения Васильевна. – Ростов-н/Д, 1979. – 429 с.
30. Бочкарева, Е. Д. Деятельностный подход к совершенствованию педагогического сопровождения процесса воспитания исторической памяти учащейся молодежи в учреждениях культуры [Текст] / Е. Д. Бочкарева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. – 2016. – № 1 (69). – С. 188-193.
31. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л. П. Буева. – М.: МГУ, 1968. – 225 с.
32. Булах, С. И. Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Булах Сергей Иванович. – Барнаул, 2002. – 198 с.
33. Бучнева, О. А. Модель педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза [Электронный ресурс] / О. А. Бучнева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22402> (дата обращения: 04.05.2024).
34. Васюков, О. Г. Формирование ценностных ориентации курсантов юридического вуза при изучении социальной информатики: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Васюков Олег Георгиевич. – Самара, 2005. – 145 с.
35. Военно-педагогический аспект нравственного поступка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1036438/filosofiya/voenno_pedagogicheskiy_aspekt_nravstvennogo_postupka (дата обращения: 13.10.2020).

36. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
37. Военское воспитание военнослужащих и воспитание на боевых традициях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/566716/voinskoe_vospitanie_voennosluzhaschih_vospitanie_boevyh_traditsiyah (дата обращения: 13.10.2020).
38. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Текст] / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
39. Воскресенко, О. А. Педагогическое обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников в контексте профессиональной подготовки в высшей школе / О. А. Воскресенко, М. А. Лыгина // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 120-125.
40. Воскресенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающегося при смене школы / О. А. Воскресенко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2020. – № 3(18). – С. 343-347.
41. Воскресенко, О. А. Особенности педагогического сопровождения адаптации старшеклассников / О. А. Воскресенко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2020. – № 3(18). – С. 338-342.
42. Воскресенко, О. А. Глава 1.6. Педагогическое сопровождение развития социальной адаптивности обучающихся в высшей школе: методологические подходы, концептуальные идеи и принципы / О. А. Воскресенко // Профессиональное образование в высшей школе: вызовы современности, пути решения и перспективы развития / под общ. ред. О.А. Воскресенко. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. – С. 103-120.

43. Воскрекасенко, О. А. Адаптация старшеклассников: особенности, факторы, направления педагогического сопровождения / О. А. Воскрекасенко, О. В. Дунаева // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 11. – С. 107-111.
44. Воскрекасенко, О. А. Адаптация старшеклассников: особенности, факторы, направления педагогического сопровождения / О. А. Воскрекасенко, О. В. Дунаева // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 11. – С. 107-111.
45. Воскрекасенко, О.А. Психолого-педагогическая диагностика в системе педагогического сопровождения развития социальной адаптивности студентов в высшей школе / О.А. Воскрекасенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 9 (77). – С. 103–108.
46. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки / О. А. Воскрекасенко // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13–14 февраля 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 63-66.
47. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки / О. А. Воскрекасенко // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13–14 февраля 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 63-66.
48. Воскрекасенко, О. А. Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации первоклассников / О. А. Воскрекасенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – С. 142-146
49. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в системе профессиональной подготовки в

- высшей школе / О. А. Воскресенко. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. – 176 с.
50. Вьюшин, О. Д. Повышение эффективности нравственного воспитания курсантов военных училищ МВД СССР: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Вьюшин Олег Дмитриевич. – М., 1982. – 23 с.
51. Выготский, Л.С. Выготский: [Сборник] / Сост. и авт. предисл. Леонтьев А. А. – М.: Амонашвили, 1996. - 222 с.
52. Высотина, Л.А. Индивидуальная работа по нравственному перевоспитанию учащихся - заключенных [Текст] / Л. А. Высотина, В. Д. Лутанский ; Под ред. канд. пед. наук Л. А. Высотиной. – М. : [б. и.], 1969. - 100 с.
53. Гавриленко, М. В. Формирование духовно-нравственных ориентиров курсантов вузов войск национальной гвардии посредством изучения языков и литературы народов Российской Федерации [Текст] / М. В. Гавриленко // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире: сб. науч. ст. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под общ. ред. А. Н. Мертвищева. – Пермь, 2021. – С. 72-76.
54. Гавриленко, М. В. Формирование духовно-нравственных ориентиров курсантов вузов войск национальной гвардии посредством изучения языков и литературы народов Российской Федерации / М. В. Гавриленко // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 16 апреля 2021 года / Под общей редакцией А.Н. Мертвищева. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 72-76.

55. Газман, О.С. Неклассическое воспитание : От авторитар. педагогики к педагогике свободы : [Ст., воспоминания] / О. С. Газман; Науч.-практ. об-ние "Шк. самоопределения". - Москва : МИРОС, 2002. – 294с.
56. Глазкова, Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 [Текст] / Глазкова Татьяна Владимировна./ Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск, 2004. - 18 с.
57. Гончаров, Н. К. Формирование нравственных убеждений у детей и молодежи [Текст] / Н. К. Гончаров // Советская педагогика. – 1966. – № 11. – С. 111-128.
58. Гришин, Д.М. Руководство самовоспитанием школьников [Текст] : (Рекомендации и материалы в помощь классным руководителям и воспитателям) / Д. М. Гришин, Я. И. Колдунов ; Калуж. гос. пед. ин-т им. К. Э. Циолковского. Калуж. обл. отд-ние Пед. о-ва РСФСР. - Калуга : [Приок. кн. изд-во], 1968. - 141 с.
59. Грунин, А. В. Формирование моральной ответственности курсантов в воспитывающей среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Грунин Андрей Владимирович. – Кострома, 2011. – 25 с. – EDN QHOHNR).
60. Губанова, М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников [Текст] / М. И. Губанова // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 32-39.
61. Гужва, Е. Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Гужва Евгений Геннадьевич. – Москва, 2009. – 294 с.
62. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования : [Учеб. пособие] : Для использования в учеб. процессе со студентами пед. специальностей / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - Москва : Логос, 2003. – 246 с.
63. Гутник, И. Ю. Естественнонаучный, гуманитарный и бипарадигмальный подходы к педагогической диагностике [Текст] / И. Ю. Гутник // Вестник

- Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2013. – С. 130-139.
64. Гутник, И. Ю. Зачем нужна педагогическая диагностика? [Текст] / И. Ю. Гутник // Учитель на все времена: материалы XXXII Всерос. науч.-практ. конф. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2011. – С. 183-187.
65. Гусейнов, А.А. Этика [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарика, 1998. - 470 с.
66. Давыдова, Л. Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: монография [Текст] / Л. Н. Давыдова. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2005. – 211 с.
67. Давыдова, М. Е. Сущность и классификация педагогических рисков [Электронный ресурс] / М. Е. Давыдова, О. Б. Капичникова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 11 (16). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sushhnost-i-klassifikatsiya-pedagogicheskikh-riskov.html> (дата обращения: 04.05.2024).
68. Дахин, А. Н. Моделирование в педагогике [Текст] / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – Т. 2. – № 1 (3). – С. 11-20.
69. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность [Текст] / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
70. Дермелева, Е. В. Специфика формирования профессионально-ценностных ориентации курсантов высшего военного учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Е. В. Дермелева. – Смоленск, 2005. – Режим доступа: <http://disus.ru/r-pedagogika/407946-1-pedagogicheskaya-sistema-formirovaniya-nravstvennih-kachestv-buduschih-oficerov.php> (дата обращения: 04.05.2024).
71. Дистверверг А. Избранные педагогические сочинения: [1830—1836 гг.]. [Текст] / А А. Дистверверг. Т. 1. СПб., 1885. – 248с.
72. Дмитриев, Д. В. Возрастные и социальные аспекты становления нравственного сознания курсантов военного института [Текст] /

- Д. В. Дмитриев // Гуманизация образовательного пространства: материалы Междунар. форума. – Саратов: Саратовский ун-т, 2020. – С. 42-47.
73. Дмитриев, Д. В. Исторические аспекты изучения нравственности [Текст] / Д. В. Дмитриев // Вестник науки и образования. – 2019. – № 21 (75). – Ч. 1. – С. 89-93.
74. Дмитриев, Д. В. Моделирование педагогического сопровождения деятельности курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания [Текст] / Д. В. Дмитриев // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 142-146.
75. Дмитриев, Д. В. Организационно-педагогические условия становления нравственного сознания курсантов военного института [Текст] / Д. В. Дмитриев // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли: сб. тр. междунар. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 73-78.
76. Дмитриев, Д.В. Становление нравственного сознания курсантов военного института: учеб. Пособие [Текст] / Д. В. Дмитриев. – Саратов, 2020. – 70 с.
77. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М.: Изд-во политической литературы, 1967. – 351 с.
78. Дробницкий, О. Г. Природа морального сознания [Текст] / О. Г. Дробницкий // Вопросы философии. – 1968. – № 2. – С. 47-59.
79. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 332 с.
80. Дрозденко, С. А. Духовно-нравственные ценности как объективно существующая потребность интересов национальной безопасности Российской Федерации [Текст] / С. А. Дрозденко, А. Н. Померлян // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 4-13.
81. Дрозденко, С. А. Агитационно-пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск

- национальной гвардии [Текст] / С. А. Дрозденко, А. Н. Померлян // Яковлевские чтения : Сборник научных статей I Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием, Новосибирск, 22–23 марта 2022 года. Том часть 1. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. – С. 64-68.
82. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. [Текст] // В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
83. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования [Текст] / В. И. Загвязинский // Моделирование социально-педагогических систем: материалы региональной науч.-практ. конф. – Пермь, 2004. – С. 6-10.
84. Зверева, М.В. Готовимся к школе. Сохрани своё здоровье сам! [Текст] : школа здоровья для старших дошкольников и их родителей / М. В. Зверева. - 2-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012. - 47 с.
85. Землянская, Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования [Текст] / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – Т. 1. – № 3. – С. 35-43.
86. Зудилова, Л. В. Моделирование педагогического сопровождения социализации студентов [Текст] / Л. В. Зудилова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 2. – С. 42-44.
87. Иванов, П. Н. Нравственное воспитание как основа формирования личности патриота / П. Н. Иванов // Психолого-педагогические аспекты формирования личности : сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Новосибирск, 25–26 мая 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 113-115.

88. Игошев, Н. А. Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 [Текст] / Игошев Николай Александрович. – Нижний Новгород, 2003. – 254 с.
89. Ильина, Л. Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Ильина Лариса Евгеньевна. – Оренбург, 2007. – 26 с.
90. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. [Текст] / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
91. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education, 2010. – № 1. – С. 8-14.
92. Келле, В. Ж. Общественное сознание [Текст] / В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон. – М.: Политиздат, 1966. – 56 с.
93. Клименок, Д. Г. Культурно-досуговая работа как фактор формирования духовно-нравственных качеств у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации / Д. Г. Клименок // Психолого-педагогические аспекты формирования личности: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Новосибирск, 25–26 мая 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 119-122.
94. Ковтунова, Е. В. Нравственный облик учащегося [Текст] / Е. В. Ковтунова. – М.: Изд-во МГУ, 1964. – 373 с.
95. Ковыляев, К. Н. Формирование ценностных ориентации у курсантов высших военно-учебных заведений средствами художественной культуры: педагогическое исследование на материалах ввузов РВСН: дис... канд. пед. наук [Текст] / Ковыляев Константин Николаевич. – М., 2003. – 239 с.

96. Козырева, Е. А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей [Текст] / Е. А. Козырева // Школьный психолог. – 2001. – № 33. – С. 7-15.
97. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры [Текст] / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. – Вып. 4. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – С. 34-39.
98. Колмакова, М. В. Педагогическое сопровождение курсантов при проведении курсового исследования по дисциплине «Лексикология» [Текст] / М. В. Колмакова, В. В. Михайлова // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – С. 93-100.
99. Колмакова, М. В. Педагогическое сопровождение процесса формирования навыков самоорганизации у курсантов военного вуза при обучении языковым дисциплинам [Текст] / М. В. Колмакова, В. В. Михайлова // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – С. 128-134.
100. Коменский Я. А. (1592–1670): указ. лит. / АН СССР, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; сост. Т. В. Владиславлева. – М. : [б. и.], 1990. – 72 с.
101. Кон, И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры [Текст] / И. С. Кон // Социальная психология личности / под ред. М. И. Бобневой, Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – С. 85-113.
102. Конникова, Т. Е. Организация коллектива учащихся в школе [Текст] / Т. Е. Конникова. – М., 1957. – 398 с.
103. Кононова, О.А. Социально-педагогическое сопровождение межнационального общения курсантов в военном вузе : диссертация ...

- кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кононова Ольга Александровна. - Ярославль, 2008. - 216 с.
104. Кононова, Т. А. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса обучения курсантов военного вуза [Текст] / Т. А. Кононова, Е. П. Васечко // Психология психических состояний: сб. материалов XV Междунар. науч.-практ. конф. для студ., магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. – Казань, 2021. – С. 342-346.
105. Концепция воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=973 (дата обращения: 16.07.2019).
106. Косолапова, Л. А. Возможности ювентильных СМИ в воспитании патриотизма молодежи [Текст] / Л. А. Косолапова, Д. И. Мясникова // Гражданственность. Культура. Религия: монография / [Я. А. Афанасенко и др.]; под общ. ред. А. А. Лисенковой, М. Г. Писманика, А. А. Субботиной. – Пермь, 2022. – С. 120-129.
107. Косолапова, Л. А. Методологические основы педагогических исследований процесса подготовки военнослужащих [Текст] / Л. А. Косолапова, И. З. Кузьяев, Д. С. Мунь, И. Н. Новиков // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки». – 2022. – № 2. – С. 123-131.
108. Косолапова, Л. А. Модель организации патриотического воспитания подростков и молодежи «поколения z» с привлечением ресурса ювентильных медиа [Текст] / Л. А. Косолапова, Д. И. Мясникова // Известия Саратовского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2022. – Т. 22. – № 3. – С. 339-344.
109. Косолапова, Л. А. Организационно-методические условия сопровождения профессионального развития педагогов с тьюторскими компетенциями [Текст] / Л. А. Косолапова, Н. Г. Пигарева, А. Н. Шемелина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-

- педагогического университета. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки». – 2019. – № 2. – С. 201-212.
110. Котькова, Г. Е. На пути к адаптивной школе: моделирование системы комплексного сопровождения [Текст] / Г. Е. Котькова // Школа и российское общество. – 2008. – № 2. – С. 74-78.
111. Краснобаев, И. М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников [Текст] / И. М. Краснобаев. – М.: Учпедгиз, 1960. – 160 с.
112. Кудинов, И.Н. Мораль и религия в социокультурной динамике духовной жизни современного российского общества [Текст]: монография / И. Н. Кудинов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Гос. ун-т упр.". – М.: Гос. ун-т упр., 2012. - 235 с.
113. Кузнецов, Д. А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Кузнецов Дмитрий Анатольевич. – СПб., 2009. – 23 с.
114. Кузьминых, Ю. Н. Педагогическое сопровождение курсанта военного вуза в процессе формирования гражданского самосознания [Текст] / Ю. Н. Кузьминых // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». – 2018. – № 3 (34). – С. 14-18.
115. Куприянова Б.В. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Педагогика дополнительного образования" / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко и др.] ; под редакцией Б. В. Куприянова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 283 с.
116. Лазарев, В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Лазарев Виктор Андреевич. – Ярославль, 2005. – 329 с.

117. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Мысль, 1965. – 478 с.
118. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения : в 2-х томах / П. Ф. Лесгафт ; [сост., примеч. и вступ. статья, с. 7-55, проф. Г. Г. Шахвердова] ; Академия педагогических наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1951-1952. 412с.
119. Лестева, Е. В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Лестева Елена Викторовна. – Смоленск, 2009. – 202 с.
120. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 280-287.
121. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей [Текст] / Е. А. Лодатко // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». – 2014. – № 1 (16). – С. 126-128.
122. Лунева, Е. С. Модель социально-педагогического сопровождения подростков в конфликтных ситуациях [Текст] / Е. С. Лунева // Ярославский педагогический вестник. – Том II «Психолого-педагогические науки». – 2010. – № 3. – С. 98-101.
123. Макаров, А. Г. Формирование нравственного сознания и поведения курсантов ВВУЗов в процессе занятий физической подготовкой и спортом: дис... канд. пед. наук [Текст] / Макаров Алексей Геннадьевич. – М., 1984.
124. Марков, А.С. Полвека служения высшей школе: воспоминания [Текст] / А. С. Марков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. - 231с.
125. Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – Москва, 1955. – Т. 1. – 698 с.; Т. 3 – 629 с.

126. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 639 с.
127. Мирошниченко, А.Н. Современная практика педагогического сопровождения курсантов военного вуза [Текст] / А. Н. Мирошниченко // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственной науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2023. – С. 290-294.
128. Мирошниченко, А.Н. Педагогическая поддержка как составляющая социально-педагогического сопровождения курсантов [Текст] / А.Н. Мирошниченко // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2 (8). – С. 192-197.
129. Митин, Д. И. Моделирование педагогического сопровождения физической подготовки курсантов военно-учебных заведений [Текст] / Д. И. Митин, А. Н. Михеев // Учебные записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 3 (76). – С. 251-255.
130. Мораль и нравственность в философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/96схххudtO70.html> (дата обращения: 04.05.2024).
131. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащих к боевым действиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2006/2006-04-2.html (дата обращения: 04.05.2024).
132. Морально-психологическое состояние военнослужащих: сущность и структура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dogmon.org/moraleno-psihologicheskoe-sostoyanie-voennoslujashih-sushnoste.html> (дата обращения: 04.05.2024).
133. Мухина, В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО [Текст] / В. С. Мухина, В. А. Горянина // Воспитание и развитие личности: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В. А. Горяниной. – М.: ИРЛ РАО, 1997. – С. 4-12.

134. Мухина, Л. И. Взаимодействие образовательных учреждений как условие становления регионального университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Мухина Людмила Ивановна. – СПб., 2005. – 179 с.
135. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избр. психол. тр. [Текст] / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – Воронеж: Модэк, 1998. – 363 с.
136. Найн, А.Я, Педагогический эксперимент: методика и его организация : учеб. пособие / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. - Магнитогорск : МаГУ, 2002 (Тип. МаГУ). - 125 с.
137. Непрокина, И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования [Текст] / И. В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 61-64.
138. Неробеев, А. Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 [Текст] / Неробеев Андрей Борисович. – Кострома, 2006. – 190 с.
139. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во Оникс»: ООО Изд-во «Мир и образование», 2011. – 1360 с.
140. Осинцева, Л. М. Нравственное воспитание курсантов вузов МВД России [Текст] / Л. М. Осинцева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 3 (42). – С. 28-31.
141. Оспенников, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Оспенников Сергей Валентинович. – Новосибирск, 2017. – 265 с.
142. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие [Текст] / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 284 с.

143. Отраднава, А. С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение [Текст] / А. С. Отраднава // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 184-189.
144. Павлов, И. В. Духовно-нравственное воспитание курсантов [Текст] / И. В. Павлов, И. И. Павлова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 1 (36). – С. 34-36.
145. Павлов, И. И. Особенности формирования нравственных ценностей у военнослужащих как фактор военно-патриотического воспитания [Текст] / И. И. Павлов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 2 (56). – С. 247-250.
146. Павлов, И. И. Роль педагога в развитии нравственных ценностей как фактора военно-патриотического воспитания обучающихся / И. И. Павлов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 276-280.
147. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в двух томах / И. Г. Песталоцци ; под ред. [и со вступ. статьей, с. 7-46] В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. – М.: Педагогика, 1981. – 841с.
148. Полонский, В. М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский; Институт теории образования и педагогике Российской Академии Образования. – М., 2001. – 494 с.
149. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
150. Пороховская, Т. И. Ценность и оценка в морали [Текст] / Т. И. Пороховская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 88 с.

151. Право и мораль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studref.com/614474/pravo/pravo_moral (дата обращения: 05.04.2024).
152. Привалов, Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Привалов Николай Иванович. – М., 2017. – 24 с.
153. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12.10.2016 № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456046040> (дата обращения: 16.07.2019).
154. Приказ Росгвардии от 24.05.2022 № 165 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://> (дата обращения: 04.05.2024).
155. Проблемы нравственности в философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00042228_0.html (дата обращения: 05.10.2020).
156. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII в. – начала XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/39154-psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-dukhovno-nravstvennogo-vozpitanija-voenno> (дата обращения: 04.05.2024).
157. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза: монография [Текст] / А. А. Караванов, В. В. Лавлинский, Л. Н. Мотунова, Ю. С. Сербулов. – Воронеж: Научная книга, 2011. – 147 с.

158. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности [Текст] / М. И. Рожков // Психологическое и социально педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы междунар. науч. конф.: в 2 т. – Т. 1. – Ярославль, 2005. – С. 3-8.
159. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей сирот: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 240 с.
160. Рожков, М. И. Стратегия и тактика воспитания [Текст] М. И. Рожков // Лидеры в образовании. – 2004. – № 4. – С. 21.
161. Розов Н.С. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.11. [Текст] / Николай Сергеевич Розов - Новосибирск, 1993. - 420 с.
162. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
163. Руссо, Ж.Ж.Избранное [Текст] : в трех томах / Жан-Жак Руссо. - Москва : Терра : Книговек, сор. 2018-.Т. 2: Эмиль, или О воспитании. Т. 2 / [пер. с фр. М. Эггельгардта]. - сор. 2018. - 733 с.
164. Рута, О. И. Основы методики формирования нравственных убеждений у учащихся общеобразовательных школ [Текст] / О. И. Рута. – Красноярск, 1959. – 463 с.
165. Савич, И. И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Савич Игорь Иванович. – Екатеринбург, 2006 – 207 с.
166. Самчелеев, О. В. Духовно-нравственное воспитание курсантов [Текст] / О. В. Самчелеев, С. А. Молоков // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии

- Российской Федерации: сб. науч. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. В. В. Косухина. – Новосибирск, 2022. – С. 306-310.
167. Свадковский, И. Ф. Нравственное воспитание детей [Текст] / И. Ф. Свадковский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 179 с.
168. Седых, С. Н. Нравственное воспитание военнослужащих войск национальной гвардии РФ [Текст] / С. Н. Седых, Е. В. Рябуха // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 ч. – 2020. – С. 190-192.
169. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271с.
170. Симонова, Г. И. Деятельностный подход к педагогическому сопровождению социальной адаптации школьников [Текст] / Г. И. Симонова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 59-64.
171. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Симонова Галина Ивановна. – Киров, 2006. – 426 с.
172. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
173. Соотношение права и нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/200292/pravo/sootnoshenie_prava_nravstvennosti (дата обращения: 05.04.2024).
174. Сопочкин, А. И. Педагогические условия нравственного формирования личности курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 [Текст] / Сопочкин Александр Иванович. – Челябинск, 1998. – 211 с.
175. Социально-педагогическое сопровождение студентов среднего профессионального образования как фактор их личностно-профессионального развития: метод. сб. [Электронный ресурс]. – Смоленск, 2013. – 29 с. – Режим доступа: <http://doc.knigi->

x.ru/22ekonomika/292245-1-metodicheskiy-vestnik-tema-socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-srednego-professionalnogo.php
(дата обращения: 05.04.2024).

176. Степанов, Е. Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2003. – № 2. – С. 2-5.
177. Струков, А. Б. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Струков Анатолий Борисович. – Саратов, 2005. – 24 с.
178. Суворова, О. В. Модель педагогического сопровождения проектной деятельности в научно-исследовательской работе курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] / О. В. Суворова, А. Н. Мирошниченко // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 73-84.
179. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. [Текст] / [составители О.С. Богданова, В.З. Смаль ; редколлегия: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др. ; предисловие Н. П. Кузина, А. Г. Дзевекина, с. 7-24] ; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1979-1981.
180. Сучков, А. В. Нравственные качества курсанта ввуза современной российской армии: специфика, состояние, оптимизация развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 [Текст] / Сучков Алексей Владимирович. – М., 2008. – 24 с.
181. Темнюк, Н.А. Нравственное сознание военнослужащих профессиональной армии: Сущность, специфика и механизм формирования, соц.-филос. анализ Диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11. [Текст] / Темнюк. Николай Александрович – М., 1996. – 228 с.
182. Тенитлов, С.В. Формирование стиля педагогической деятельности в процессе становления преподавателя вуза : диссертация ... кандидата

- педагогических наук : 13.00.01. [Текст] / Тенитилов, Сергей Владимирович. - [Б. м.], [19--?]. - 233 с.
183. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учеб. пособие [Текст] / под общ. ред. И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.
184. Теория права и государства в связи с теорией нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s2974t8.html> (дата обращения: 04.05.2024).
185. Тимофеева, М. Н. Воспитание нравственных качеств курсантов военных вузов средствами отечественной литературы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тимофеева Марина Николаевна. – Казань, 2010. – 219 с.
186. Тимощук И.Г. Формирование морально-этической ответственности личности будущего практического психолога: дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Тимощук Игорь Григорьевич. – Киев, 2003. – 185 с.
187. Титаренко, А. И. Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования [Текст] / А. И. Титаренко. – М.: Мысль, 1974. – 278 с.
188. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. [Текст] / В. Даль. – СПб.-М.: Изд. т-ва М. О. Вольф, 1909. – Т. 4. – 1647 с.
189. Толстов, А. В. Нравственно-эстетическое воспитание курсантов в образовательной деятельности вузов Росгвардии [Текст] / А. В. Толстов, Ю. О. Бондаренко // Яковлевские чтения: I Межведомственная науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2022. – С. 122-125.
190. Трофимчук, А. Г. Нравственное воспитание курсантов военных училищ на основе общечеловеческих ценностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 [Текст] / Трофимчук Александр Григорьевич. – Ростов н/Д, 1999. – 195 с.
191. Тугаринов В.П. Избранные философские труды [Текст] / В. П. Тугаринов; [Предисл. А. О. Бороноева]; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988. - 343,[1] с.

192. Уледова, А. К. Общество и сознание [Текст] / Пер. с нем. Колдаевой М. Б.; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-21] - Москва : Прогресс, 1984. - 239 с.
193. Устинов, А. Г. Моделирование как метод педагогического исследования [Электронный ресурс] / А. Г. Устинов, Т. В. Пяткова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/2_KAND_2013/Pedagogica/3_125677.doc.htm (дата обращения: 04.05.2024).
194. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2013. – 800 с.
195. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 22.04.2024) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 04.05.2024).
196. Федосеева, И. А. Социально-педагогическое сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации [Текст] / И. А. Федосеева, А. Ю. Бушуев // Философия образования. – 2020. – Т. 20. – № 2. – С. 166-178.
197. Федосеева, И. А. Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы времени [Текст] / И. А. Федосеева // Опыт и перспективы развития воспитания в системе образования: материалы XXIV Всерос. соц.-пед. чтений с междунар. участием, посвященных 30-летию РГСУ. – М., 2021. – С. 21-25.
198. Федосеева, И. А. Новые контуры государственно-патриотического воспитания молодежи [Текст] / И. А. Федосеева, Р. А. Николаев // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 1-1. – С. 231-237.
199. Федосеева, И. А. Нравственность как основа формирования профессиональных ценностей военнослужащих Росгвардии [Текст] / И. А. Федосеева, А. А. Зотов, М. П. Сочивкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 315-318.

200. Федосеева, И. А. Основные педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у слушателей военных институтов [Электронный ресурс] / И. А. Федосеева, Е. В. Туркин // journal of siberian medical science. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-pedagogicheskie-aspekty-vospitaniya-nravstvennyh-tsennostey-u-slushateley-voennyh-institutov> (дата обращения: 04.05.2024).
201. Федосеева, И. А. Особенности патриотического воспитания в специализированных учебных заведениях [Текст] / И. А. Федосеева // Профилактика зависимостей. – 2020. – № 1 (21). – С. 26-30.
202. Федосеева, И. А. Проблемы социального воспитания подрастающего поколения в условиях цифровизации [Текст] / И. А. Федосеева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 43-46.
203. Федосеева, И. А. Результаты исследования коммуникативных умений курсантов Михайловской военной артиллерийской академии [Текст] / И. А. Федосеева // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3 (33). – С. 193-202.
204. Федосеева, И. А. Роль и место информационно-компьютерных технологий в воспитании курсантов войск национальной гвардии [Текст] / И. А. Федосеева, Р. Н. Добродомов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2019. – № 2 (2). – С. 86-90.
205. Федосеева, И. А. Системный подход в структуре формирования организационно-управленческой компетенции у курсантов военного института [Текст] / И. А. Федосеева, Е. В. Ньюфтин, Д. С. Займидоров // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2022. – № 2 (12). – С. 60-66.
206. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. - 192 с.
207. Филиппов, В. Н. История и философия науки : учебник для магистров и аспирантов [Текст] / В. Н. Филиппов ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования

- "Барнаульский гос. пед. ун-т". - 2-е изд., изм. и доп. - Барнаул : БГПУ, 2007. - 639, [1] с.
208. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. Н. Ковалев, В. Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
209. Ходько, А. Ф. Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов [Текст] / А. Ф. Ходько // Образование и наука. – 2015. – № 6 (125). – С. 143-158.
210. Хуббиев, Ш. З. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе занятий военнослужащих физической подготовкой и спортом [Текст] / Ш. З. Хуббиев, О. С. Боцман, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2023. – № 1. – С. 234-242.
211. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - [2-е изд., перераб. и доп.]. – СПб.: Речь, 2005. – 475с.
212. Штофф, В. А. Роль моделей в познании [Текст] / В. А. Штофф. – Л.: Наука, 1973. – 128 с.
213. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 220 с.
214. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. [Текст] / П. М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1998. - 304 с.
215. Kohlberg L., Hersh R.H. Moral development: a review of the theory. Theory into practice, vol. 16, No. 2, Moral Development. (Apr.,1977)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ НА 2017-2021 гг.

Программа педагогического сопровождения курсантов составлена на основе исследования в рамках диссертационного исследования по становлению нравственного сознания курсантов, военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации с учетом педагогически целесообразного комплекса условий учебно-воспитательной работы.

Объект программы: образовательный процесс в институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет: педагогическое сопровождение курсантов в процессе становления нравственного сознания.

I. Цели программы:

1. Развитие мировоззрения и актуализация систем базовых ценностей личности будущего офицера, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

2. Приобщение курсантов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, войсковым традициям;

3. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Формирование культуры и этики профессионального общения.

5. Координация управленческой деятельности профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений курсантов, органов по военно-политической работе, по формированию нравственного сознания у курсантов.

II. Задачи программы:

1. Формирование и развитие нравственных ценностей у курсантов. Педагоги должны помогать молодым людям осознать и принять эти ценности, а также помочь им в их внедрении в повседневную жизнь. Разработка и реализация различных программ и проектов, направленных на формирование нравственных ценностей, является неотъемлемой частью работы педагогов.

2. Оказание помощи курсантам в развитии их этического сознания. Педагоги должны способствовать осознанному выбору между добром и злом, научить молодых людей анализировать и оценивать свои поступки с точки зрения этических норм и принципов. Развитие этического сознания помогает курсантам стать гражданами, способными принимать ответственные и этически обоснованные решения.

3. Формирование у курсантов навыков эмоционального интеллекта. Педагоги должны помочь молодым людям развить свою эмоциональную саморегуляцию, эмпатию, умение эффективно общаться и справляться со стрессовыми ситуациями. Навыки эмоционального интеллекта помогают успешно адаптироваться в обществе, устанавливать гармоничные отношения с окружающими и решать проблемы без насилия и конфликта.

4. Развитие у курсантов нравственной осознанности и ответственности за свои действия. Педагоги должны научить молодых людей быть ответственными за свои поступки и осознанно выбирать правильный путь, основанный на моральных принципах и нормах. Развитие нравственной осознанности и ответственности способствует формированию гражданской позиции и участию в общественной жизни.

III. Основные пути повышения уровня нравственного сознания курсантов:

1. Путь повышения уровня нравственного сознания курсантов – это образовательная и воспитательная деятельность. В рамках этого подхода

осуществляется процесс передачи знаний и ценностей, а также формирование навыков, необходимых для развития нравственности. Важно включить в программах обучения курсантов уроки морали, этики, культуры и деонтологии, где студенты могут осознавать основные принципы поведения, а также обсуждать этические дилеммы и находить конструктивные решения.

2. Путь повышения уровня нравственного сознания связан с созданием особой атмосферы и педагогической среды в учебных заведениях. Это может включать в себя продуманную систему ценностей и нравственных норм, которые являются основой для формирования нравственности у курсантов. Педагогическое сопровождение должно учитывать такие аспекты, как эмоциональная поддержка, мониторинг поведения и деятельности, а также создание и поддержание позитивных взаимоотношений между курсантами и преподавателями.

3. Путь повышения уровня нравственного сознания курсантов – это формирование нравственного лидерства. вузы должны стимулировать развитие лидерских качеств и способствовать формированию у курсантов убеждений и ценностей, которые проявляются в их личных поступках и руководстве другими. Поддержка и развитие лидерских навыков помогает курсантам стать активными участниками в процессе формирования нравственности в своих собственных группах и сообществах.

4. Путь повышения уровня нравственного сознания курсантов – это включение практических заданий и проектов, которые позволяют применить нравственные принципы на практике. Курсанты должны иметь возможность применять усвоенные знания и навыки в реальных ситуациях, где они могут решать этические задачи, конфликты и принимать ответственные решения. Практическое применение нравственных принципов помогает формировать у курсантов более глубокое понимание и осознание их значения.

IV. Основные формы повышения уровня нравственного сознания курсантов:

1. Информирование о традициях и обычаях народов РФ, их нравственной культуре.
2. Проведение агитационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению необходимости уважения национальных, религиозных традиций.
3. Проведение агитационно-пропагандистских мероприятий, которые позволят сформировать позитивное отношение к семейным ценностям и стимулировать их сохранение.
4. Использование индивидуальных особенностей, общественного мнения и создание здорового социально-психологического климата в коллективах, имеют возможность осуществлять воспитательное воздействие через командиров.
5. Применение духовно-нравственного потенциала религиозных организаций традиционных конфессий в интересах воспитания курсантов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

На первом курсе обучения:

- проведение ознакомительных индивидуальных и групповых бесед командирами (взводов, рот, заместителями и командирами батальонов) с целью определения степени развития навыков нравственного мышления, нравственных правил и установок.
- знакомство с и историей и традициями военного института, войск национальной гвардии;
- посещение музея военного института;
- ознакомление с культурными достопримечательностями города Саратова (посещение музея краеведения, парка Победы и др.) и его историей;
- встречи с ветеранами военного института, участниками войн и военных конфликтов;

- участие в военно-спортивных мероприятиях;
- диагностика исходного уровня нравственного сознания курсантов;
- разработка индивидуальной программы повышения уровня нравственного сознания;
- углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Теория государства и права» и «Философия»;
- проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Практика в несении службы – основная составляющая в становлении нравственного сознания будущего офицера».
- проведение мероприятий военно-политической работы направленных на осознание чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки в ходе обучения;
- приобщение к участию в общественной жизни взвода, роты;
- сбор, анализ и обобщение информации о жизни курсантов до поступления в военный институт;
- учет индивидуальных особенностей и качеств личности курсантов на основе результатов социометрических исследований и профессионального психологического отбора;
- развитие установок на точное выполнение требований уставов, на осуждение и неприятие безнравственных поступков и правонарушений;
- разъяснение отрицательного влияния следованию негативным молодежным стандартам, отражение в жизнедеятельности коллектива позитивной морально-нравственной практики общества;

На втором курсе обучения:

- дальнейшее развитие мотивации к обучению путем применения дисциплинарной практики (поощрение курсантов добившихся лучших результатов по итогам месяца);
- чествование передовиков службы (при общем подведении итогов в ротах и батальонах);

- привлечение курсантов к участию в общественной жизни подразделения на более высоком уровне;
- активное использование всех форм образовательного процесса с учетом его коррекции на основе военно-политической обстановки;
- проведение мероприятий военно-политической работы: беседы «Дисциплинированность – важнейшее качество личности военнослужащего»; диспута «Возьми себе в пример», вечера «О мужестве и героизме защитников Отечества» и др.;
- удовлетворение потребностей и запросов в профессиональной сфере;
- завершение процесса приспособления к условиям военной службы и учебы в военном институте;
- прохождение ознакомительной практики в войсках в должностях командира отделения, заместителя командира взвода;
- педагогическое сопровождение и поддержка в нравственном самовоспитании и самообразовании;
- более подробное изучение тем на занятиях по дисциплинам «Теория государства и права», «Философия» и «Военная психология».
- проведение конференции-семинара, посвященного нравственному духу русских, советских и российских военачальников;

На третьем курсе обучения:

- формирование у курсантов активной жизненной позиции, вовлечение их к участию в активной совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях;
- углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Военная педагогика»;
- развитие чувства гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии Российской Федерации их традициям и ритуалам;
- подготовка и участие в вечерах: «Быть офицером – высокая честь», «Неизвестные страницы истории военного института» (с участием ветеранов);

– литературные вечера, посвященные дням воинской славы (победным дням) России

– активное участие в общественной жизни (научные конкурсы, олимпиады, семинары, круглые столы, обмены опытом и др.) с целью развития навыков и умений проведения публичных выступлений и развития нравственного сознания;

– участие курсантов в проведении научной конференции, посвященной рассмотрению основных нравственных ценностей с целью качественной подготовки будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач;

– проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Практика при работе с вооружением и военной техникой – одна из составляющих формирования нравственного сознания будущего офицера».

На четвертом курсе обучения:

– выступления курсантов перед кадетами учениками старших классов по вопросам развития нравственного сознания и поведения, в целях совершенствования навыков воспитательной работы;

– участие в подготовке и проведении мероприятий военно-политической работы на младших курсах по определению ценностных ориентиров по вопросам морали и нравственности;

– участие курсантов научно-исследовательской работе по тематикам кафедр (подготовка докладов, публикаций);

– работа курсантов в библиотеках и читальных залах, информационной сети «Интернет»;

– участие в военно-патриотических мероприятиях военного института и города Саратов;

– углубленное изучение тем на дисциплине «Организация военно-политической работы».

– проведение общего собрания в ротах с повесткой дня: «Производственная практика – важный этап развития нравственного сознания будущего офицера».

На пятом курсе:

- освоение навыков планирования, разработки и проведения специальных мероприятий по морально-нравственному и военно-патриотическому воспитанию;
- прохождение войсковой стажировки в должности командира взвода, как результат завершения становления нравственной личности офицера;
- углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»;
- анализ результатов (самоанализ) личностного ориентирования в определении уровней становления нравственного сознания;
- создание и поддержание благоприятной морально-психологической обстановки в молодых семьях;
- структурирование информации о степени развития профессионально значимых навыков и личностных качеств у будущих офицеров;
- проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Полигонная практика – заключительный этап становления нравственного сознания будущего офицера»;
- направление усилий выпускников на качественную подготовку и сдачу итоговой Государственной аттестации;
- учет степени сформированности нравственного сознания (поведения) каждого курсанта при распределении в войска;

Проведение мероприятий воспитательной работы с курсантами военного института необходимо и эффективно благодаря многим участникам. Штатные офицеры воспитательных структур, такие как отделы и заместители командиров батальонов по военно-политической работе, играют ключевую роль в организации и реализации этих мероприятий.

Однако, не только они участвуют в этом процессе. Командиры подразделений, включая взводы, роты и батальоны, также активно вовлечены в работу с курсантами. Офицеры управления, отделов и служб военного института также принимают участие, внося свой профессиональный вклад.

Не следует забывать о важности работы всех кафедр военного института. Профессорско-преподавательский состав играет существенную роль в воспитании будущих офицеров.

В процессе воспитательной работы немаловажную роль играют также другие учреждения и организации, такие как ученый совет, музей, клуб и библиотека. Они предоставляют курсантам дополнительные возможности для самообразования и культурного развития.

Необходимо отметить также роль совета ветеранов и лаборатории профессионального психологического отбора. Они помогают курсантам развиваться и становиться не только хорошими военными, но и зрелыми и ответственными личностями. Таким образом, сотрудничество и взаимодействие всех указанных участников играют решающую роль в успешной организации и проведении мероприятий воспитательной работы с курсантами военного института. Благодаря их усилиям, молодое поколение офицеров получает не только профессиональные навыки, но и ценные знания, опыт и ценности, необходимые для службы и дальнейшей карьеры.

В проведении мероприятий воспитательной работы с курсантами принимают участие штатные офицеры воспитательных структур (отдел, заместители командиров батальонов по военно-политической работе); командиры подразделений (взводов, тор, батальонов) офицеры управления, отделов и служб военного института; все кафедры военного института (профессорско-преподавательский состав); ученый совет, музей клуб, библиотека, совет ветеранов, лаборатория профессионального психологического отбора.

Также используются материально-технические средства военно-политической работы, комнат информирования и досуга в курсантских ротах.

В целях удовлетворения и развития культурных потребностей организовано взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями г. Саратова:

– театр драмы им. И.Слонова;

- Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»;
- Парк Победы;
- Центральная городская библиотека;
- Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева;
- Саратовский областной музей краеведения;
- Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева;
- Саратовская областная филармония имени А. Шнитке.

Еженедельно на проведение мероприятий военно-политической работы с курсантами 1 и 2 курса отводится два раза по 50 минут, для старших курсов 1 раз по 50 минут. Также еженедельно с курсантами проводится военно-политическое информирование на младших курсах 2 раза по 30 минут, на старших курсах 1 раз по 30 минут. Ежедневно согласно распорядку дня предусмотрено 20 минут для просмотра новостных телепередач. В выходные предпраздничные и праздничные дни предусмотрено 3-4 часа времени для культурных выходов в вышеперечисленные учреждения.

Таким образом, для проведения воспитательных мероприятий с курсантами учитывая их отрыв для несения службы в нарядах, отводится в среднем 6 часов в неделю.

Для успешной реализации Программы важно соблюдать ее синхронизацию с государственными и профессиональными праздниками, Днями воинской славы. Среди них есть как государственные праздники, так и памятные даты, связанные с военными историческими событиями. Таким образом, календарь торжеств в России позволяет не только отметить важные события прошлого, но и передать память о героях и победах на потомков. Важно отметить, что каждый из этих дней имеет свою особенность и значение для разных слоев общества.

Исходя из вышеизложенной программы воспитания курсантов, а также с учетом сложившейся практики, расчета времени, государственных

праздников и памятных дат, основные формы воспитательных мероприятий представлены в таблице 1.

Необходимо подходить к проведению запланированных мероприятий творчески, внося своевременные коррективы в соответствии с требованиями новых руководящих документов и опытом практической работы.

Таблица 1.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Периодичность проведения
1	Торжественное собрание и праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	23 ФЕВРАЛЯ – УЧАСТВУЮТ ВСЕ
2	Участие в параде посвященном Дню победы	9 МАЯ – УЧАСТВУЮТ ВСЕ
3	Торжественный ритуал принятия военной присяги курсантами 1 курса	ПЕРВОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ СЕНТЯБРЯ – УЧАСТВУЮТ ВСЕ
4	Митинг, посвященный дню образования военного института (праздничные мероприятия)	2 МАЯ – УЧАСТВУЮТ ВСЕ
5	Выпуск молодых офицеров-лейтенантов	ПОСЛЕДНЯЯ СУББОТА ИЮНЯ – УЧАСТВУЮТ ВСЕ
6	День открытых дверей для учеников школ и кадетов	ПОСЛЕДНЕЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ МАРТА
7	Доведение приказов, и руководящих документов	КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРГ ДЛЯ 4 и 5 КУРСОВ
8	Встречи с ветеранами военного института	ЕЖЕКВАРТАЛЬНО
9	«Уроки нравственности» (с участием ветеранов войн и военных конфликтов)	ЕЖЕКВАРТАЛЬНО
10	Встречи с выпускниками института, ветеранами боевых действий	РАЗ В КВАРТАЛ
11	Тематические мероприятия, посвященные Дням воинской Славы (победным дням) России	ЕЖЕМЕСЯЧНО
12	Посещение театра, с выбором тематической направленности и последующим анализом нравственных поступков героев	РАЗ В КВАРТАЛ
13	Встречи и семинары с приглашенными гостями, обсуждение вопросов нравственности и этики	РАЗ В КВАРТАЛ
14	Тематические вечера посвященные истории Саратова и Саратовской области	РАЗ В СЕМЕСТР
15	Проведение литературных вечеров	РАЗ В КВАРТАЛ
16	Чествование курсантов – передовиков по итогам учебы и службы	РАЗ В СЕМЕСТР
17	Встреча курсантов с командованием	РАЗ В СЕМЕСТР

	военного института	
18	Ознакомление с периодическим изданием военного института «Вестник»	ЕЖЕМЕСЯЧНО
19	Вечера вопросов и ответов в батальонах с участием командования военного института	РАЗ В КВАРТАЛ
20	Общие собрания в ротах	ЕЖЕМЕСЯЧНО
21	Проведение пятиминуток о нравственности и нравственном поведении	ЕЖЕДНЕВНО – ПЕРЕД НАЧАЛОМ 1 ПАРЫ ЗАНЯТИЙ
22	Сбор и оценка информации об обучающихся до поступления в военный институт. Выявление курсантов, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании	В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ
23	Проведение бесед по нравственной тематике	ЕЖЕМЕСЯЧНО
24	Посещение лекций в областной библиотеке, посвященных вопросам нравственно-социального развития личности	РАЗ В СЕМЕСТР
25	Учет индивидуальных личностных качеств курсантов по результатам социометрических, психологических и медицинских исследований	ПОСТОЯННО
26	Доведение обзоров об осуждении военнослужащих за совершение преступлений	ПО МЕРЕ ПОСТУПЛЕНИЯ
27	Проверка условий проживания женатых курсантов, по мере необходимости, проведение встреч с родителями и женами для оперативного решения социальных и других вопросов	ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПЛАНАМ
28	Работа по коммуникациям в коллективе с приглашенным психологом	РАЗ В НЕДЕЛЮ
29	Планирование военно-политической работы в караулах	В ХОДЕ ТРЕХЭТАПНОЙ ПОДГОТОВКИ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ
30	Совещания офицеров и сержантов в батальонах по вопросам укрепления и поддержания воинской дисциплины	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
31	Обмен опытом воспитательной работы с офицерами (сержантами)	ЕЖЕМЕСЯЧНО
32	Методические совещания в батальонах с ведущими представителями кафедр по вопросам успеваемости, военно-научной работы и дисциплины на занятиях	ЕЖЕМЕСЯЧНО
33	Подведение итогов успеваемости, службы войск, воинской дисциплины и порядка в подразделении	КАЖДЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК
34	Смотр-конкурс на лучшую комнату информирования и досуга	1 РАЗ В ПОЛУГОДИЕ
35	Профилактика и выявление курсантов, склонных к нарушению воинской дисциплины, употреблению спиртных	ПОСТОЯННО

	напитков, наркотических средств, отклоняющегося поведения, нервно-психической неустойчивости	
36	Работа курсантов в кружках художественной самодеятельности	ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПЛАНУ
37	Культурные выходы, экскурсии (кино, театр, филармония, музеи, выставки)	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
38	Партнерство военного института с различными городскими культурными центрами (театрами, музеями, библиотеками и т.д.) муниципальными и общественными организациями и объединениями, учебными заведениями и иными социальными субъектами)	ПОСТОЯННО
39	Проведение читательских конференций	РАЗ В КВАРТАЛ
40	Смотр художественной самодеятельности и творчества	ЕЖЕГОДНО (январь-февраль)
41	Творческие вечера, совместные со студентами Саратовских вузов	По отдельному графику
42	Участие курсантов старших курсов в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий на младших курсах	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО
43	Подготовка и участие команды института в смотре-конкурсе «Солдат Антитеррора»	ПО ПЛАНУ
44	Проведение диспутов, круглых столов по актуальной молодежной тематике	РАЗ В КВАРТАЛ
45	Проведение видеолекториев	ЕЖЕМЕСЯЧНО
46	Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся военного института, поддержка общественных инициатив курсантов	ПОСТОЯННО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Некоторые мероприятий по развитию нравственного сознания курсантов в филиале Центрального музея ВНГ РФ

1. Творческая беседа-лекция – «Славные победы наших предков».
2. Выставка, посвящённая бойцам ВОВ Саратовской области.
3. Тематическая мастерская – стенгазета, посвященная 23 февраля.
4. Лекция и встреча с выпускниками вуза «Добрые воспоминания о днях учебы».
6. Встреча с психологом-реабилитологом, тема: «Трудности профессии военного, как их преодолеть».

7. Творческая-коммуникативная игра «Квиз», тема: «Экскурс по дням Великой Славы Красной Армии»
8. Патриотическая встреча с представителями казачества Саратовской области.
9. Концерт, посвященный 9 мая.
10. Проведение круглого стола, тема: взаимовыручка в учебе, на фронте и в тылу.
11. Творческая беседа-лекция – Фольклорные традиции воспитания нравственного поведения будущего офицера.
12. Круглый стол посвященный «Истории мундира Росгвардии».
13. Проведение видеолекции с приглашенными гостями и посещение музея на тему «Исторический путь Росгвардии».

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Курс «Теория государства и права» (1-3 семестр)

- 1) Правовая культура и значение в ней права, морали и нравственности
- 2) Взаимосвязь и соотношение права, морали и нравственности
- 3) Формирование нравственности в рамках общей правовой культуры общества

Курс «Философия» (2-3 семестр)

- 1) Нравственный подход в учениях И. Канта
- 2) Проблемы общей нравственности в философии разных периодов
- 3) Мораль и нравственность в философии
- 4) Философия нравственности
- 5) Философия и нравственное сознание
- 6) Философия и мораль. Мораль и нравственность в современном мире

Курс «Военная психология» (4 семестр)

- 1) Понятие и структура личности человека и офицера.

- 2) Значение психологической готовности курсантов к несению службы.
- 3) Проблемы психологической готовности курсантов к несению службы.
- 4) Преодоление психологических барьеров в службе офицера.
- 5) Актуальные аспекты конфликтных ситуаций в военном коллективе.
- 6) Морально-волевые качества и нравственные устои свойственные современному офицеру.
- 7) Развитие, деградация и стагнация нравственных устоев в рамках вооруженных конфликтов: проблемы и пути решения.

Курс «Военная педагогика» (5 семестр)

- 1) Сущность самовоспитания военнослужащих
- 2) Пути и условия эффективного руководства процессом самовоспитания военнослужащих
- 3) Исследование нравственных поступков, уровни безнравственности и пути преодоления в педагогике
- 4) Формирование духовно-нравственного воспитания военнослужащего: этапы и направления
- 5) Педагогические барьеры в воспитании нравственности у военнослужащих

Курс «Организация военно-политической работы»

(8 семестр)

- 1) Психологический анализ различных видов служебно-боевой деятельности и влияние их условий на морально-политическое и психологическое состояние личного состава
- 2) Политико-правовые нормы нравственности в офицерской службе

Курс «Профессиональная этика и служебный этикет»

(9-10 семестр)

- 1) Проблема происхождения и сущность морали
- 2) Структура морали и её функции. Категории морали
- 3) Профессиональная этика и ее основные ценности
- 4) Структура поступка и его моральная оценка в деятельности командира

- 5) Нравственные отношения в воинском коллективе. Командир регулятор отношений
- 6) Формирование устойчивости морально-нравственного фактора в процессе ведения военных действий
- 7) Нравственные и безнравственные поступки в воинском коллективе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОДЕРЖАНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебные практики

Практика в несении службы 1-5 курс (1-10 семестры)

Практика 2 курс (4 семестр) – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика при вооружении и технике 3, 4, 5 курс (5, 8, 9 семестры)

Производственные практики

Практика 4 курс (7 семестр) – войсковая стажировка

Практика 5 курс (10 семестр) – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (производственная практика)

Полевая практика 5 курс (10 семестр) – производственная практика

Авторская анкета для количественной оценки
уровня становления нравственного сознания

АНКЕТА

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1	По Вашему мнению, существуют ли нормы морали?			
2	Должен ли военный человек придерживаться норм морали?			
3	Нравственные чувства и убеждения имеют отношение к военной службе?			
4	Имеют ли значение ценностные ориентации в профессиональной деятельности военного?			
5	Должен ли военный человек владеть устойчивыми нравственными понятиями?			
6	Нужно ли военному обладать навыками нравственного мышления?			
7	Имеют ли значение знания о морали и нравственности в несении военной службы?			
8	Имеет ли значение знания о нравственности в профессиональной деятельности офицера?			
9	Связана ли деятельность военнослужащего с проявлением нравственных норм поведения?			
1	Помогают ли привычки нравственного поведения в несении военной службы?			
1	Возможно ли по нравственным нормам поведения оценить деятельность подчиненного?			
1	Должен ли офицер проявлять привычки нравственного поведения?			
1	Нужно ли курсанту помощь и сопровождение в период обучения в военном институте?			
1	Необходимо ли педагогического сопровождения в становлении нравственного сознания?			
1	Должен ли будущий офицер повышать уровень нравственного сознания?			
1	Нужны ли в военном институте мероприятия морально-нравственной направленности?			

Каждый вопрос анкеты давал возможность дифференцированного ответа и оценивался следующим образом: не знаю – 0 баллов, нет – 1 балл, да – 2 балла. Количество набранных баллов характеризовало уровень становления нравственного сознания: 0-8 баллов – рационально-теоретический (низкий) уровень, 9-16 – эмоционально-чувственный (средний) уровень, 17-32 – убежденно-осознанный (высокий) уровень.

Экспертная анкета командиров***Вопросы ценностного критерия:***

1. Понимает сущность нравственного поведения.
2. Правильно понимает требования Общевоинских уставов, военной присяги и воинского долга.
3. Осознает степень моральной ответственности за совершаемые поступки.

Вопросы когнитивного критерия:

1. Умеет анализировать поступок с точки зрения морали и нравственности.
2. Может дать морально-нравственную оценку своему поступку.
3. Умеет аргументированно отстоять свою точку зрения.

Вопросы деятельностного критерия:

1. Осознанно и ответственно выполняет отданные распоряжения.
2. Реализует в своем поведении нормы морали и нравственности.
3. Ценностные установки соответствуют нормам морали.

Оценка уровня нравственного сознания (по экспертной анкете командиров):

9-15 баллов — низкий (обыденный) уровень нравственного сознания.

16-21 балл — средний уровень нравственного сознания.

22-27 баллов — высокий уровень нравственного сознания.

Уровни	Контрольная группа 95 чел	Экспериментальная группа 96 чел
низкий	21	17
средний	58	45
высокий	16	34