

На правах рукописи



Дмитриев Денис Викторович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ
НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2024

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Александрова Екатерина Александровна

Официальные оппоненты: **Воскресасенко Ольга Александровна**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», профессор кафедры педагогики и психологии

Федосеева Ирина Александровна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Ведущая организация: **федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Защита состоится 11 декабря 2024 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, корпус 11, аудитория 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 05 сентября 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», основным предназначением войск национальной гвардии является обеспечение государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. В осуществлении этих задач ключевую роль играют офицерские кадры, которым необходимо проявлять деловые, профессиональные, общечеловеческие, морально-боевые и другие качества. Выполнение должностных обязанностей офицерами основывается на строгих нравственных установках, что подчеркивает важность воспитания личностей с высоким нравственным содержанием.

Опыт выполнения войсками национальной гвардии служебно-боевых задач показывает, что в настоящее время повышаются требования к нравственной зрелости, готовности и способности военных руководителей управлять подчиненными. От качества выполнения служебных обязанностей офицерами, их нравственных качеств зависит жизнь и здоровье подчиненных, особенно важно это учитывать в ходе выполнения войсками задач специальной военной операции. В связи с этим возникает необходимость модернизации и возрождения традиций нравственного воспитания курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Система воспитания и обучения в военных образовательных учреждениях связана с выработкой и развитием у курсантов ряда качеств, обусловленных спецификой служебной деятельности, среди которых должны быть склонность к военному делу, воинский долг, честь и отвага, безупречный морально-нравственный облик, заключающийся в принятии норм морали, нравственного поведения, устойчивых нравственных понятий и привычек.

Учитывая потребность современного общества в подготовке высоконравственной личности офицера войск национальной гвардии, мы пришли к пониманию актуальности формирования нравственного сознания курсантов военных институтов и повышения его уровня.

На фоне данной проблемы, необходимо уделить особое внимание качеству подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.

Степень разработанности темы исследования. Различные аспекты изучения проблемы нравственного воспитания в армейской среде имеют давнюю историю и нашли отражение в трудах полководцев П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Драгомирова и других.

Предпосылки построения целостной картины становления нравственного сознания курсантов создаются развитием всего комплекса наук о человеке. Так, различные аспекты этого вопроса находим в работах таких отечественных философов, как С.Ф. Анисимова, Л.П. Буевой, В.Ж. Келле, Т.Я. Нестеренко, А.Г. Спиркина, В.П. Тугаринова, А.К. Уледова, В.Н. Филиппова и других.

Всестороннему изучению феномена сознания содействовали исследования психологов, которые значительно обогатили научные представления о его развитии, особенностях функционирования и проявления. Работы Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна по общей психологии, Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, Л. Кольберга, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, П.М. Якобсона – по педагогической психологии широко используются педагогами в проводимых исследованиях. Изучением нравственного сознания через моральное сознание занимались Р.Д. Азимов, Л.М. Архангельский, В.И. Бакштановский, А.А. Гусейнов, В.М. Соколов и др. Структура нравственного сознания рассматривается в работах О.Г. Дробницкого и А.И. Титаренко.

Начиная с 50-60-х гг. XX в. проблема изучения нравственности, нравственного воспитания, нравственного просвещения, нравственного сознания, нравственных убеждений обучающихся разных возрастов вызвала в педагогическом сообществе огромный интерес и рассматривалась как важнейшая задача воспитания, что нашло отражение в работах Д.И. Водзинского, Л.А. Высотинной, Н.К. Гончарова, Д.М. Гришина, И.М. Краснобаева, Е.В. Ковтуновой, О.И. Руты, И.Ф. Сवादковского, В.А. Сухомлинского и др. В 70-80-е годы XX в. проблема изучения нравственного сознания личности выделяется в педагогике в самостоятельный объект исследования. В военной педагогике исследователи (А.И. Александров, В.Л. Басов, С.И. Булах, И.Н. Кудинов, Н.А. Темнюк и др.) обратились к изучению проблемы нравственного сознания военнослужащих более 20 лет назад, что способствовало усилению дисциплинированности и моральной выдержки личного состава, сохранению лучших традиций российского офицерства. Учитывая глубоко личностный характер процесса формирования нравственного сознания, обратим внимание на то, что с начала XXI века в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая организация помощи обучающемуся. Это педагогическое сопровождение, основанное на парадигме гуманного личностно-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, конструктивных взаимоотношениях педагогов и обучающихся.

Вопросы сопровождения обучающихся в разных образовательных подсистемах рассматривались в работах Е.А. Александровой, Ж.О. Андреевой, Г.Л. Бардиер, М.Р. Битяновой, Л.В. Байбородовой, Т.В. Глазковой, Е.Г. Ермолаевой, Е.А. Козыревой, М.И. Лукьяновой, И.В. Рамазан, М.И. Рожкова, Л.Г. Субботиной, О.Н. Толстопятовой, Т.В. Чередниковой и др. Педагогическому сопровождению процессов, связанных с деятельностью курсантов военных войск, посвящены работы Ю.Н. Кузьминых (формирование гражданского самосознания), Д.А. Кузнецова (мотивация к профессиональной деятельности офицеров), А.Б. Струкова (адаптация курсантов к условиям обучения) и другие. Заслуживают внимания и исследования А.С. Маркова, С.В. Оспенникова и др., освещающие формы и методы психолого-

педагогического сопровождения в военном вузе. Необходимо заметить, что рассмотрение вопросов педагогического сопровождения в теории и практике российского образования имеет более чем двадцатилетнюю историю, тогда как педагогическое сопровождение деятельности курсантов получило свое развитие лишь в последние годы и является недостаточно изученным. Малоизученными остаются формы и методы педагогического сопровождения курсантов. Это обусловлено недостатком исследований процесса формирования нравственного сознания курсантов военных институтов. Актуальность этого вопроса связана в первую очередь, с недостаточной готовностью преподавателей к подбору форм и методов педагогического сопровождения курсантов и формированию высоконравственной личности будущих офицеров войск национальной гвардии. В научной и методической литературе малоизученными являются также вопросы, связанные с педагогическим сопровождением становления нравственного сознания личности в целом.

Отсутствие методологического обоснования процесса становления нравственного сознания курсантов, недостаток практических рекомендаций для военных педагогов по его сопровождению позволили выявить следующие **противоречия:**

- на социально-образовательном уровне: между потребностью современного общества в офицерах с высоким уровнем сформированности нравственного сознания и недостаточным уровнем готовности преподавателей к педагогическому сопровождению его становления у курсантов;

- на научно-теоретическом уровне: между имеющимся в научной литературе описанием сущности, механизмов и традиций нравственного воспитания молодежи и недостатком исследований, посвященных специфике данного процесса у курсантов военного вуза в современной социокультурной ситуации;

- на научно-методическом уровне: между представленными в научной и методической литературе формами и методами педагогического сопровождения как феномена проявления индивидуального подхода к воспитанию личности и традициями воспитательного процесса в военном вузе.

Необходимость решения выявленных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования:** какова модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания? Какие организационно-педагогические условия обеспечат успешность педагогического сопровождения этого процесса?

Стремление решения данной проблемы определило выбор **темы диссертационного исследования:** «**Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания**».

Объект исследования: образовательный процесс в институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение курсантов в процессе становления нравственного сознания.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность внедрения модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.

Цель, предмет и объект, сформулированные в исследовании, потребовали решения следующих **задач**:

1. Уточнить содержание понятия «становление нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии», критерии и показатели его сформированности на основе накопленного организационного и методического опыта в вузах войск национальной гвардии с учетом особенностей личности современной молодежи.

2. Определить структуру и содержание педагогического сопровождения становления нравственного сознания у курсантов войск национальной гвардии РФ, как процесса создания организационно-педагогических условий.

3. Разработать, внедрить структурно-функциональную модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания, определить успешность реализации созданных организационно-педагогических условий.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение курсантов в образовательном процессе институтов войск национальной гвардии будет эффективным, если:

- становление нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии рассматривать как процесс формирования у них ценностных установок, норм и правил, опыта нравственного поведения, стремления совершать поступки в соответствии с ними;

- под педагогическим сопровождением становления нравственного сознания понимать педагогическую деятельность, состоящую в создании организационно-педагогических условий для формирования у курсантов потребности самостоятельного планирования дальнейшего профессионального и жизненного путей и поведения на основе ценностных установок соответствующих нормам морали;

- обосновать и внедрить структурно-функциональную модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания, включающую не только участие курсантов в мероприятиях военно-патриотической направленности, но и максимально возможную их включенность в их разработку и проведение.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание процесса становления нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии как приобретение им совокупности знаний, ценностных установок, соответствующих нормам морали, наличие внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с ними. В предлагаемом определении не отождествляются понятия морали и нравственности, последняя рассматривается как внутренняя потребность личности совершать выбор между общественно одобряемыми или осуждаемыми поступками;

- раскрыта структура (превентивное и оперативное) педагогического сопровождения как поэтапного (диагностический, мотивационный, этап реализации и аналитический) процесса создания организационно-педагогических условий (подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения; реализация принципа единства воспитания и обучения) для формирования у курсантов потребности и умения конструктивно разрешать нравственные дилеммы в процессе взаимодействия с иными людьми;

- обоснована и внедрена структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания, суть которой заключается в схематическом изображении содержания педагогического сопровождения, основанного на последовательной совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателя и курсанта в решении профессиональных задач по повышению уровня нравственного сознания будущих офицеров от низкого (обыденного) через средний (эмоционально-чувственный) до высокого (убежденно-осознанного).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнение в педагогическом контексте сути процесса становления нравственного сознания и разработанное содержание уровней его сформированности расширяют понятийный аппарат теории профессионального образования представлением о структуре нравственного сознания курсантов;

- обоснованные организационно-педагогические условия (наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве нравственного воспитания и обучения, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности; отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации идей, форм и методов педагогического сопровождения) сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания дополняют теоретические знания о педагогическом сопровождении в образовательной среде военного института;

- представления о содержании этапов становления нравственного сознания курсантов дополняют теоретическую область методологии и технологии профессионального образования в части оценки динамических и содержательных характеристик педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Практическая значимость заключается в направленности ее результатов на повышение уровня становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии. Материалы диссертационного исследования, авторская программа педагогического сопровождения курсантов успешно используются в образовательной деятельности военного института, а также могут быть адаптированы к процессу духовно-нравственного воспитания студентов гражданских вузов и старшекласников. Выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического

сопровождения найдут широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

Этапы исследования. Исследование было организовано на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации и включало в себя три этапа.

В рамках первого этапа исследования (2018-2019 гг.) проводился анализ уровня разработанности исследуемой проблематики; определялись понятийно-терминологический аппарат и программа исследования.

В ходе второго этапа исследования (2019-2020 гг.) была реализована собственная модель педагогического сопровождения становления нравственного сознания курсантов, разработаны методические рекомендации для преподавателей по улучшению уровня нравственного сознания курсантов, определены критерии и показатели, подобраны диагностические методики для оценки уровня формирования нравственного сознания курсантов.

В завершающем, третьем этапе исследования (2020-2021 гг.) производилась обработка, анализ и обобщение полученных данных, систематизация и интерпретация результатов экспериментальной работы; проводилась оценка эффективности методов педагогического сопровождения, выбранных форм, методов и средств; также готовилась литературная часть диссертационного исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- общетеоретические исследования проблемы нравственности, нравственного воспитания, нравственного сознания в философии (С.Ф. Анисимов, Л.П. Буева, О.Г. Дробницкий, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов, В.Ж. Келле, А.К. Уледов, В.Н. Филиппов и др.); общей (Е.А. Александрова, А.А. Бодалев, В.И. Слободчиков и др.) и педагогической (Л.И. Божович, Л. Кольберг, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.) психологии; педагогике (Л.А. Высотина, Н.К. Гончаров, Д.М. Гришин, И.М. Краснобаев, Е.В. Ковтунова, О.И. Рута, И.Ф. Свадковский, В.А. Сухомлинский и др.);

- труды по педагогическому сопровождению в разных образовательных организациях (Е.А. Александрова, Ж.О. Андреева, Л.В. Байдоророва, Е.А. Козырева, М.И. Рожков и др.); в т.ч. в военных вузах (Д.А. Кузнецова, А.С. Марков, С.В. Оспенников, А.Б. Струкова и др.);

- вопросы по изучению общих аспектов моделирования в педагогике (А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, В.И. Михеев, В.А. Штофф и др.); моделирования сопровождения педагогического процесса (Л.В. Зудилова, Г.Е. Котькова, Е.С. Лунева, Г.И. Симонова, и др.), моделирования педагогического сопровождения деятельности курсантов военных институтов (О.А. Бучнева, Д.И. Митин, А.Н. Михеев и др.).

Методы исследования: теоретические (обобщение и систематизация научной литературы и результатов эмпирического исследования, изучение философских, педагогических, психологических источников по теме исследования; педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение;

опрос; беседа; анкетирование, тестирование, экспертная оценка); методы статистической обработки результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии – это процесс формирования устойчивых нравственных понятий, навыков нравственного мышления и, как следствие, развития ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям, что приводит к осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с нормами поведения офицера, а также к внутренней готовности выполнять воинский долг.

2. Педагогическое сопровождение становления нравственного сознания у курсантов войск национальной гвардии представляет собой сочетание внеаудиторной и аудиторной педагогической деятельности, направленной на создание организационно-педагогических условий (подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения; реализация принципа единства воспитания и обучения) для формирования у курсантов потребности самостоятельного планирования дальнейшего профессионального и жизненного пути и поведения на основе ценностных установок, соответствующих нормам морали.

3. Формирование нравственного сознания курсантов возможно осуществить, реализуя последовательно этапы педагогического сопровождения: диагностический (поиск вариантов решения проблем), мотивационный (определение и осознание цели), этап реализации (актуализация индивидуальных целей и разработка индивидуальных траекторий, совместное решение проблем) и аналитический (анализ выполненных действий, рефлексия результатов реализации индивидуальных траекторий и достижения целей).

Степень достоверности результатов исследования обусловлена следующими факторами: научной и методологической обоснованностью исходных теоретических положений; взаимосвязью между практической деятельностью и теоретическими положениями по изучаемой теме; методологическими и дидактическими основами педагогического моделирования; длительностью опытно-экспериментальной работы; статистическим анализом достоверности полученных результатов; личным участием автора в экспериментальной и практической работе: поддержке проводимого исследования офицерами и преподавателями института; а также опытом работы автора в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций научных статей, а также участия автора в научных конференциях различного уровня: Международный Форум «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2020, 2021); Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли» (Пермь, 2020); Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной

гвардии Российской Федерации» (Новосибирск, 2021); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире» (Пермь, 2021).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретические основы педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания» представлены исторические аспекты и особенность становления нравственного сознания курсантов применительно к войскам национальной гвардии, содержание педагогического сопровождения, модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания.

В 2002 году Президентом Российской Федерации утверждена Программа перехода Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания. Основопологающим нормативным правовым актом указанной Программы является Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, утверждённая Приказом министра обороны № 70 в 2004 году. Концепция определяет сущность, цели, задачи, виды и направления воспитания военнослужащих в современный период строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Согласно этому документу воспитание военнослужащих, как системообразующая совокупность, включает следующие виды: государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, эстетическое, физическое и экологическое воспитание.

Анализ научной литературы позволил установить, что С.И. Булах определяет нравственное сознание личности курсанта как добровольное и свободное выполнение требований служебного долга на основе отражения и усвоения личностью принципов нравственности, принятие норм поведения, регулирующих отношения между людьми и обществом. По мнению Л.Н. Антилоговой, процесс развития нравственного сознания курсанта предполагает усвоение личностью нравственных знаний, их все более глубокое осмысление, эмоциональное принятие нравственных норм, развитие нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, превращение во внутренние регуляторы поведения в соответствие с нравственными нормами. Из трудов О.Г. Дробницкого, А.И. Титаренко, изучивших структурные особенности нравственного сознания, следует, что под становлением нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии целесообразно понимать процесс приобретения им совокупности знаний, включающих устойчивые нравственные понятия;

навыков мышления, ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям, наличие внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с нормами поведения, привычками и нравственным опытом по собственному признанию, а не в силу необходимости. Содержание статей О.Г. Дробницкого, А.И. Титаренко позволяет заключить, что процесс становления нравственного сознания личности происходит под влиянием не только внутренних факторов, но и внешних – в случае данного исследования это влияние воинского коллектива, как внешнего социального фактора. Нормы морали выражаются в понятии о чести и достоинстве; позволяют рассматривать и оценивать поступки (свои и чужие) в координатах добра и зла, справедливости и несправедливости (как хорошие и плохие, нравственные и безнравственные). Разработкой проблемы изучения нравственного сознания через моральное сознание занимались Р.Д. Азимова, Л.М. Архангельский, В.И. Бакштановский, А.А. Гусейнов, В.М. Соколов и др. Большинство авторов едины во мнении, что проблема становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии является важной составной частью системы военного воспитания. Основой нравственного воспитания военнослужащих являются как нравственные категории: честь, совесть, справедливость, милосердие и пр., так и нравственные обязанности по отношению к Отечеству, товарищам, равным себе, начальникам и подчиненным, самому себе.

Таким образом, под становлением нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии понимается процесс усвоения им знаний о нормах морали и формирования навыков нравственного мышления, нравственных чувств и убеждений, приводящих к развитию внутренней потребности совершать поступки, соответствующие нормам поведения офицера, привычек, нравственного опыта и осознанной готовности выполнять воинский долг.

Следует учитывать, что становление нравственного сознания курсантов основывается на глубоко личностных переживаниях, испытываемых в процессе взаимодействия с другими людьми. Поэтому следует обратить внимание на необходимость педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования и повышения уровня нравственного сознания будущих офицеров войск национальной гвардии как способа превентивного создания условий для разрешения курсантами нравственных дилемм в процессе общения в социуме.

На основании изучения трудов Е.А. Александровой, Л.В. Байбородовой, М.И. Губановой, Д.А. Кузнецова, В.А. Лазарева, И.А. Липского, М.И. Лукьяновой, А.В. Остапенко, М. И. Рожкова, А.Б. Струкова, посвященных теории педагогического сопровождения, нами определены содержание педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания, сформулированы методологические подходы и принципы, его функции (воспитывающая, диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская), организационно-педагогические условия его эффективности, выделены этапы, на которых базируется педагогическая деятельность, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК					
Цель: организация педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания.					
Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический, проектный.					
Принципы педагогического сопровождения: личностного центрирования, персонализации, оптимистической стратегии, социального закалывания.					
Функции: воспитывающая, диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская.					
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК					
Критерии и показатели становления нравственного сознания					
ценностный (понимание норм морали, нравственные чувства и убеждения)					
когнитивный (устойчивые нравственные понятия, привычки нравственного мышления)					
деятельностный (выполнение норм морали, привычки нравственного поведения)					
Уровни становления нравственного сознания					
обыденный (низкий)	эмоционально-чувственный (средний)			убежденно-осознанный (высокий)	
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК					
Организационно-педагогические условия: - нравственное воспитание, интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности; - наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве воспитания и обучения; - отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; - подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации педагогического сопровождения.	Этапы педагогического сопровождения Диагностический: поиск вариантов решения проблемы, степени участия преподавателя, форм, средств и методов сопровождения, самооценка уровня становления нравственного сознания курсантов.	Деятельность преподавательского состава Профилактическое педагогическое сопровождение: - анкетирование; - консультирование; - разработка базовой программы становления нравственного сознания; - изучение результатов профессионально-психологического отбора, уровня нравственного сознания; - воспитательная работа, контроль выполнения должностных и специальных обязанностей; - анализ независимых характеристик.	Взаимодействие преподавателей и курсантов - индивидуальные и групповые беседы на занятиях; - проведение микро-бесед о нравственности; - приобщение к традиционным для вуза формам коллективной жизни; - участие курсантов в общественной жизни подразделения. - взаимодействие в форме позитивного диалога, сотрудничества, кураторства.	Деятельность курсантов - заполнение анкет; - решение практических задач, вводных на плановых занятиях; - самостоятельная работа; - самооценка уровня становления нравственного сознания.	
	Мотивационный: выявление и актуализация предмета сопровождения, осознание важности и значимости целенаправленной деятельности по становлению нравственного сознания.	Профилактическое педагогическое сопровождение: - организация дискуссий, диспутов, просмотра кинофильмов; - кураторство; - помощь в нравственном самообразовании и самовоспитании; - реализация программы педагогического сопровождения.		Реализация программы педагогического сопровождения курсантов - методы (рассказ, разъяснение, беседа) формирования и стимулирования нравственного сознания; - совместное освоение навыков планирования, разработки и организации морально-нравственных и военно-профессиональных мероприятий; - наставничество.	- участие в дискуссиях, диспутах; - комментирование при просмотре кинофильмов и др. - работа над индивидуальной траекторией (программой) повышения уровня нравственного сознания.
	Этап реализации: проектирование оперативных и перспективных инд.-х целей, разработка индивидуальной траектории, ее успешное выполнение, совместное совершение реальных или моделируемых действий, приводящих к самостоятельному решению проблемы.	Оперативное педагогическое сопровождение: - внедрение инд.траекторий; - направление усилий на позитивные изменения развития нравственного сознания; - сопровождение курсантов в ходе реализации инд.траекторий повышения уровня нравственного сознания.			- выполнение индивидуальных траекторий по повышению уровня нравственного сознания; - личное участие в проведении воспитательных мероприятий на младших курсах.
	Аналитический: объективный анализ совершенных действий, рефлексия результатов реализации инд. траекторий и достижения их целей.	Оперативное педагогическое сопровождение: - оценка эффективности педагогического сопровождения.			
РЕЗУЛЬТАТ: повышение уровня становления нравственного сознания курсантов (от обыденного через эмоционально-чувственный к убежденно-осознанному)					

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания» представлены: содержание описания организации опытно-экспериментальной работы; основные результаты внедрения модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»: с 2018 по 2021 годы. В опытно-экспериментальной работе участвовало 200 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». (контрольная группа (КГ) и экспериментальная (ЭГ) соответственно, по 100 курсантов).

На основании анализа различных подходов к определению критериев, показателей и диагностических методик сформированности нравственного сознания (Л.Н. Давыдова, В.И. Загвязинский, И.Г. Тимошук и др.) был сделан вывод о целесообразности выбора диагностического аппарата настоящего исследования, представленного в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии, показатели и диагностические методики оценки уровня становления нравственного сознания курсанта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Ценностный	нормы морали; нравственные чувства и нравственные убеждения; ценностные установки, соответствующие нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям,	Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности (автор И.Г. Тимошук)
Когнитивный	устойчивые нравственные понятия,	Опросник «Усвоение нравственных понятий»
Деятельностный	привычки и культура нравственного поведения; уровень развития межличностных коммуникаций.	Экспертная оценка командиров

На основе анализа исследования нравственного сознания, выделенных критериев и показателей были охарактеризованы уровни становления нравственного сознания курсантов (см. табл. 3). Обратим внимание, что выделенные уровни не противопоставляются, а формируются последовательно, вытекая один из другого, отличаясь глубиной постижения нравственных умений (ценностей, знаний, действий).

Таблица 3 – Характеристики критериев и их показателей на уровнях становления нравственного сознания курсантов

Критерии	Уровни		
	Обыденный	Эмоционально-чувственный	Убежденно-осознанный
Ценностный	Морально-этические ценности проявляются эпизодически; низкий уровень способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; испытывает сложность в понимании моральных и аморальных аспектов собственной коммуникации; предпочтение антигуманных ценностей перед гуманистическими.	Избирательность морально-этических ценностей; средний уровень способности отвечать за свой выбор и свою жизнь; не достаточно быстро и глубоко понимает моральные и аморальные аспекты собственной коммуникации; ситуативное предпочтение гуманистических ценностей перед антигуманными.	Морально-этические ценности проявляются в деятельности и поступках; берет ответственность на себя за свой выбор и свою жизнь; быстро и глубоко понимает моральные и аморальные аспекты собственной коммуникации; отдает предпочтение гуманистическим ценностям перед антигуманными; характеризуется установками, имеющими альтруистическую направленность.
Когнитивный	Бессистемные знания норм и правил поведения; низкая осознанность и обобщенность нравственных понятий.	Хорошее знание норм и правил поведения; хорошее усвоение нравственных понятий.	Отличные знания норм и правил поведения; прослеживается осознанность и обобщенность нравственных понятий.
Деятельностный	Низкая готовность и способность к анализу своих поступков; не умеет адекватно дать морально-нравственную оценку своему поступку; низкая готовность и способность выполнения морально-нравственных норм.	Средняя готовность и способность к анализу своих поступков; наблюдается ситуативная морально-нравственная оценка своему поступку; готовность и способность выполнения морально-нравственных норм зависит от внешних условий.	Высокая готовность и способность к анализу своих поступков; проявляется способность дать морально-нравственную оценку своему поступку; осознанная готовность и способность выполнения морально-нравственных норм.

Как видно из таблицы 2, в работе применялся комплекс методик для оценки уровней нравственного сознания курсантов. За основу была взята «Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (автор И.Г. Тимощук), так как его шкалы соответствуют выделенным в процессе настоящего исследования показателям нравственного сознания (см. таблицу 1) ценностного и когнитивного компонентов. Цель опросника – изучить бессознательные аспекты мотивации и степень осознанности внешнего проявления нравственных и моральных качеств личности в действиях и поступках. Также для изучения показателя – устойчивые нравственные понятия (когнитивного критерия) были модифицированы и применялись такие тесты, как: «Принятие норм морали и

нравственности», «Усвоение нравственных понятий», «Сущность нравственного поведения», экспертная и авторская анкета. Для изучения деятельностного компонента сформированности нравственного сознания курсантов применялась экспертная оценка. Экспертами выступили офицеры, работающие в соответствующих подразделениях.

В эксперименте принимали участие 200 курсантов. Для его проведения были сформированы две группы – контрольная (100 человек) и экспериментальная (100 человек). Экспериментальные и контрольные подразделения выбирались случайно, что обеспечивало надежность и достоверность полученных результатов.

В начале экспериментальной работы у курсантов экспериментального и контрольного подразделений был диагностирован уровень нравственного сознания с помощью описанных выше диагностических средств. Также для чистоты эксперимента предварительно была оценена однородность выборок с помощью t-критерия Стьюдента, так как значения исследуемых параметров подчиняются закону нормального распределения. Было отмечено, что значения показателей когнитивного и деятельностного уровней имеют одну степень сформированности, тогда как значения ценностного уровня статистически значимо выше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Это обстоятельство будет учтено при анализе результатов на контрольном этапе эксперимента. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественная оценка исходного состояния уровня становления нравственного сознания курсантов (контрольный этап)

Уровни Критерии	Экспериментальная группа (ЭГ) %			Контрольная группа (КГ) %		
	Обыден- ный	Эмоцио- нально- Чувствен- ный	Убежденно- осознанный	Обыден- ный	Эмоцио- нально- чувствен- ный	Убежденно- осознанный
ценностный	14,7	47,4	37,9	17	64,9	18,1
когнитивный	24	50	26	20,2	53,2	26,6
деятельностный	28,7	55,3	16	35,8	52,6	11,6

Из таблицы 4 видно, что результаты степени выраженности нравственного сознания курсантов находится преимущественно на среднем и низком уровнях развития, что демонстрирует необходимость целенаправленной работы по его дальнейшему становлению. Согласно результатам опроса следует, что курсанты готовы работать по предложенной авторской программе, а личный состав военного института – оказывать всестороннюю помощь и участие в организации педагогического сопровождения.

Работа по становлению нравственного сознания курсантов проводилась в ходе формирующего этапа работы, включающей мотивационный и

деятельностный этап педагогического сопровождения. В контрольных группах учебно-воспитательный процесс осуществлялся по планам военного института. В экспериментальных группах по специально разработанной программе педагогического сопровождения курсантов в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Основное содержание в этот период заключалось в осознании курсантами важности и значимости целенаправленной деятельности по становлению нравственного сознания, совершение реальных и моделируемых действий, приводящих к решению нравственных проблем.

Превентивное педагогическое сопровождение курсантов осуществлялось на первом и втором его этапах.

Первый этап – диагностический. Осуществлялся поиск вариантов решения проблемы, степени участия педагога, форм, средств и методов сопровождения, адекватная самооценка уровня становления нравственного сознания. Преподаватели выбирали наиболее эффективные формы (индивидуальные и групповые беседы о содержании нравственного и безнравственного поступка, консультации по вопросам нравственного поведения, микробеседы о нравственности) и методы (рассказы о сущности и содержании нравственных отношений в воинских коллективах, показ видеосюжетов документальных и художественных фильмов о морали и нравственности, обсуждение проблем происхождения и сущности морали, деловая игра по выбору нравственного поступка в ситуации морального конфликта и др.) педагогического сопровождения курсантов в процессе повышения у них уровня нравственного сознания. Курсанты на занятиях занимались решением практических задач, направленных на самооценку уровня становления нравственного сознания.

Второй этап – мотивационный, заключался в выявлении и актуализации предмета сопровождения, осознание важности и значимости целенаправленной деятельности по становлению нравственного сознания. Преподаватели проводили дискуссии, диспуты («Есть такая профессия – Родину защищать», «Мораль-нравственность-поступок»). Курсанты принимали участие в дискуссиях и диспутах, комментировали при просмотре кинофильмов (например: «Офицеры», «Они сражались за Родину», «Живой»), работали над индивидуальной траекторией повышения уровня нравственного сознания.

Оперативное педагогическое сопровождение осуществлялось на третьем и четвертом его этапах.

Третий этап – этап реализации заключался в проектировании оперативных и перспективных индивидуальных целей (разработка индивидуальной программы повышения уровня нравственного сознания, ее успешное выполнение, совместное совершение реальных или моделируемых действий, приводящих к самостоятельному решению проблемы). На основе полученных данных каждый курсант совместно с офицером-организатором педагогического сопровождения и куратором (при необходимости) ставил индивидуальные задачи профессионального самосовершенствования в аспекте становления нравственного сознания, сформулировал собственные цели, осуществлял самоопределение в отношении собственных показателей. Успешное выполнение, совместное совершение реальных или моделируемых

действий приводили к самостоятельному решению проблемы.

Четвертый этап – аналитический (объективный анализ совершенных действий, рефлексия результатов реализации индивидуальных программ и достижения целей, оказание помощи в преодолении возможных проблем). Особое внимание обращалось на развитие умений и навыков, связанных с анализом собственных достижений в получении и усвоении знаний, а также подготовку к совершению деятельности в соответствии с нормами нравственного поведения; содействию формирования у курсантов ответственного, требовательного и критического отношения к себе, умению диагностировать причины успеха и неудачи в процессе становления нравственного сознания. Курсантам рекомендовалось указывать собственные результаты деятельности в рабочем дневнике наблюдений (листе самоотчета и самооценки, портфолио, заметках курсантов). Организаторы сопровождения предусматривали подведение итогов путем коллективного обсуждения и анализа, самоанализа выполнения индивидуальной программы, достижения индивидуальных целей.

Критическая оценка своей деятельности помогла курсантам наметить дальнейший путь самосовершенствования в становлении нравственного сознания, а организаторам – скорректировать свою деятельность с учетом выявленных проблем и предложений курсантов. Педагогическое сопровождение осуществлялось в ходе проведения аудиторных занятий, воспитательной работы, всех видов практик осуществления комплекса последовательных действий, направленных на создание оптимальных условий приобретения совокупности знаний, ценностных установок и потребности совершать поступки по собственному убеждению.

При разработке программы педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания на каждом курсе обучения выбирались учебные дисциплины, в изучении которых отобраны наиболее значимые вопросы для формирования устойчивых нравственных понятий и навыков нравственного мышления. Эффективное становление нравственных личностных качеств происходит на всем протяжении обучения в военном институте при изучении следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Философия», «Военная психология», «Военная педагогика»; «Организация военно-политической работы», «Профессиональная этика и служебный этикет». Теоретическая часть этих курсов обогащалась углубленным изучением тем, связанных с понятиями: «мораль», «нравственность», «нормы поведения», «патриотические чувства», «чувство чести», «достоинство», «долг», «культура», «патриотизм», «воинские символы», «ритуалы» и т.д. В содержании теоретического материала каждой из перечисленных выше дисциплин был выделен специфический компонент, способствующий формированию нравственного сознания курсантов в процессе обучения.

Содержание учебных дисциплин направлялось на активное привлечение курсантов к процессу осознанного формирования ценностных ориентаций в профессиональной области, связанных с усвоением норм морали, нравственных чувств и убеждений как основы будущей военно-профессиональной

деятельности в современных условиях, профессионального интереса, потребности, поступков и действий, побуждающих к становлению нравственного сознания в условиях выбранной военной профессии.

На старших курсах в аспекте становления нравственного сознания и как закрепление полученных знаний, приобретаемых курсантами посредством введения специфического компонента в учебные планы подготовки будущих офицеров, предусмотрено углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Организация военно-политической работы» (IV курс, 8 семестр) и «Профессиональная этика и служебный этикет» (V курс, 9-10 семестры).

В ходе проведения аудиторных занятий для эффективного усвоения учебного материала применялись как основные формы (лекции, семинары, практические групповые), так и современные технологии обучения (элементы программированного, проблемно-деятельностного и модульно-рейтингового обучения).

В процессе педагогического сопровождения использовались методы изучения личности курсантов (внешнее наблюдение, изучение личности по документам, тестирование, письменные и устные опросы); методы педагогического сопровождения (убеждение, личный пример преподавателя, поощрение); методы профилактики и перевоспитания (переубеждение, «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоанализ).

Повышению эффективности усвоения нравственных понятий и формирования навыков нравственного мышления способствовали такие средства как, обучающие программы («История войск национальной гвардии»), электронные учебные пособия («Воинский этикет», «Религиоведение», «Занятия по военно-политической подготовке») по различным периодам российской истории, в которых показывается развитие идей морали и нравственности на различных этапах формирования вооруженных сил российского государства, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогическое сопровождение осуществлялось и в ходе воспитательного процесса, который включал индивидуальные и коллективные беседы «Дисциплинированность – важнейшее качество личности военнослужащего», вечера «О чести, мужестве, славе», «Служить там, где приказывает Родина»; тематические вечера, диспуты «Возьми себе в пример», «круглые столы» по актуальной молодежной тематике, научно-практические конференции, встречи с ветеранами войны, войск национальной гвардии, проведение Дней защитника Отечества, мужества, призывника и т.д. с показом вооружения и техники, жизни и быта военнослужащих, занятия в музеях, комнатах боевой славы воинских частей и соединений; различные виды информирования личного состава с использованием средств массовой информации. В организации воспитательной деятельности преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение, одним из наиболее существенных направлений является информационно-воспитательная работа, информационное взаимодействие, которые во многом определяют боевой дух личного состава.

Все ориентиры педагогического сопровождения направлены на становление нравственного сознания, дифференцированы по курсам обучения.

На первом курсе:

– приобщение недавнего абитуриента к вузовским формам коллективной жизни, знакомство с историей, героико-патриотическими и боевыми традициями войск национальной гвардии, военного института, осознание чувства коллективизма, взаимовыручки, знакомство с историей и достопримечательностями г. Саратова, привлечение к участию в общественной жизни подразделения, сбор и анализ информации о жизни курсанта до поступления в вуз, анализ результатов психологических, медицинских и социометрических исследований, анализ результатов профессионально-психологического отбора, формирование установок соблюдения уставных требований, неприятие и осуждение правонарушений и безнравственных поступков, контрмеры против следования негативным молодежным стандартам в поведении, отражение в жизнедеятельности коллектива позитивной морально-нравственной практики общества, диагностика исходного уровня нравственного сознания курсантов, разработка индивидуальной траектории (программы) повышения уровня нравственного сознания, углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «История Отечества», «Теория государства и права» и «Философия», проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Практика в несении службы – основная составляющая в становлении нравственного сознания будущего офицера».

На втором курсе:

– участие в общественной жизни, военно-шефской, патриотической работе на более высоком уровне, интенсивное использование всех форм образовательного процесса с учетом его коррекции на основе анализа отзывов из войск о работе выпускников, проведение мероприятий: вечера «О чести, мужестве, славе», диспута «Возьми себе в пример», беседы «Дисциплинированность – важнейшее качество личности военнослужащего»; формирование профессиональных запросов и потребностей; завершение процесса адаптации к вузовской среде; помощь в нравственном самообразовании и самовоспитании; углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Теория государства и права», «Философия» и «Военная психология»; проведение конференции-семинара, посвященного нравственному духу русских, советских и российских военачальников.

На третьем курсе:

– воспитание гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии в связи с началом специализации и повышением квалификации; подготовка и проведение вечеров «Служить там, где приказывает Родина», «Офицерской биографии начало...» (с приглашением ветеранов института); активное участие в общественной жизни в целях формирования навыков и умений проведения воспитательных мероприятий по развитию нравственного сознания, углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению

на дисциплинах «Военная педагогика», проведение конференции, посвященной рассмотрению основных нравственных ценностей с целью качественной подготовки будущих офицеров к выполнению в войсках служебно-боевых задач, проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Выполнение правил воинского этикета – главная составляющая нравственного сознания будущего офицера».

На четвертом курсе:

– преемственность воспитательной работы – выступления курсантов старших курсов перед военнослужащими младших курсов по вопросам становления нравственного сознания, в целях совершенствования навыков воспитательной работы, личное участие в организации, подготовке и проведении воспитательных мероприятий на младших курсах по определению ценностных ориентиров по вопросам морали и нравственности; участие в военно-патриотических мероприятиях, углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Организация военно-политической работы, проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Войсковая стажировка – важный этап становления нравственного сознания будущего офицера».

На пятом курсе:

– отработка навыков планирования, разработки и проведения, конкретных морально-нравственных и военно-патриотических мероприятий в ходе прохождения производственной практики в войсках, анализ результатов личностного ориентирования в определении уровней становления нравственного сознания, систематизация данных о степени сформированности профессионально важных и личностных качеств будущего офицера, учет рейтинга каждого курсанта при распределении в войска; формирование и поддержание здоровой нравственно-психологической атмосферы в создаваемых молодых семьях (встречи командиров с женами курсантов); углубленное изучение тем на занятиях по теоретическому обучению на дисциплинах «Профессиональная этика и служебный этикет», проведение общего собрания личного состава по вопросу: «Полигонная практика – заключительный этап становления нравственного сознания будущего офицера».

По итогам опытно-экспериментальной работы было проведено исследование уровня нравственного сознания курсантов с помощью описанных выше диагностических средств. Сравнительный анализ показал статистически значимые изменения в уровнях становления нравственного сознания у курсантов в экспериментальной группе по показателям ценностного и деятельностного уровней. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение показателей уровня становления нравственного сознания курсантов, согласно результатам диагностики

Критерий	Экспериментальная группа (ЭГ) %						Контрольная группа (КГ) %					
	Уровни						Уровни					
	Обыденный		Эмоционально-чувственный		Убежденно-осознанный		Обыденный		Эмоционально-чувственный		Убежденно-осознанный	
	до	пос.	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос
ценностный	14,7	9,5	47,4	46,3	37,9	44,2	17	23,2	64,9	57,9	18,1	18,9
когнитивный	24	10,4	50	31,2	26	58,3	20,2	11,6	53,2	37,9	26,6	50,5
деятельностный	35,8	17,7	52,6	44,8	11,6	37,5	28,7	21,3	55,3	48,9	16	29,8

Примечание: «пос» – «после».

Таблица 6 – Результаты сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп до и после опытно-экспериментальной работы

Шкалы	ЭГ/ЭГ		КГ/КГ		ЭГ/КГ	
	T	p-level	T	p-level	t	p-level
Ценностный компонент (морально-этическая ответственность)	-13,391	,000	-1,226	,223	6,673	0,000
Когнитивный компонент (нравственные понятия)	-12,168	,000	-8,775	,000	1,21	0,228
Деятельностный компонент (привычка нравственного поведения)	-21,295	,000	-8,065	,000	2,685	0,008

Как видим из таблиц, полученные результаты позволяют говорить о полноте реализации теоретического замысла, так как исходные цели были воплощены и достигнуты, а поставленные задачи – решены. Разработанная авторская модель в ходе опытно-экспериментальной работы показала свою эффективность и результативность, обеспечив устойчивое становление нравственного сознания курсантов в процессе организованного педагогического сопровождения.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечиваются научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений, продолжительностью опытно-экспериментальной работы, статистическим анализом достоверности полученных результатов и личным участием автора в экспериментальной и практической работе.

В заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования:

1. Формирование нравственного сознания курсантов в процессе обучения в военном институте и соответствующее этому педагогическое сопровождение являются чрезвычайно актуальными задачами профессионального образования.

2. Под становлением нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии понимается приобретение ими совокупности знаний, включающих устойчивые нравственные понятия и навыки мышления; ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям, отражающих внутреннюю потребность совершать поступки (деятельность) в соответствии с нормами поведения, привычками и нравственным опытом по собственному признанию, а не в силу необходимости.

3. Основой формирования нравственного сознания курсантов является педагогическое сопровождение, заключающееся в последовательных педагогических действиях, включающих взаимосвязанную деятельность всех преподавателей и курсантов, направленное на создание оптимальных условий приобретения совокупности знаний, ценностных установок и потребности совершать поступки по собственному признанию, а не в силу необходимости. Определена структура (целевой, диагностический, организационно-содержательный блоки) и содержание (организационно-педагогические условия, этапы педагогического сопровождения, взаимодействие преподавателей и курсантов) заключающиеся в аудиторной и внеаудиторной деятельности, направленной на усвоение курсантами необходимых норм, правил поведения и, как следствие, повышение уровня нравственного сознания в процессе обучения.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил выявить педагогические условия эффективной реализации разработанной структурно-функциональной авторской модели, суть которой заключается в повышении уровня нравственного сознания курсантов и прослеживании динамики его изменения благодаря специально организованному превентивному и оперативному педагогическому сопровождению в процессе их работы над построением и реализацией индивидуальной траектории становления нравственного сознания. Для проведения педагогического эксперимента была разработана программа педагогического сопровождения, охватывающая учебную и воспитательную деятельность курсантов, адаптированная к специфике курсантских коллективов и предусматривающая ориентацию каждого курсанта на активное участие в становлении нравственного сознания в течение всего периода обучения в военном институте.

Полученные результаты позволяют говорить о реализации теоретического замысла, так как исходные цели были воплощены и достигнуты, поставленные задачи – решены. На основании результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования была подтверждена гипотеза диссертационного исследования.

Материалы исследования рекомендуется применять в системе образовательной деятельности военных институтов в процессе формирования нравственного сознания курсантов.

Перспективы дальнейшей разработки темы заключаются в разработке концепции педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания. Дальнейшее исследование открывает новые возможности для организации на его базе нескольких направлений работы: построение моделей формирования нравственного сознания кадетов, слушателей курсов повышения квалификации и т. д., внедрение в образовательный процесс институтов Росгвардии новых информационных технологий, позволяющих усовершенствовать процесс формирования нравственного сознания курсантов.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Дмитриев Д.В. Проблема становления нравственного сознания курсантов как составная часть системы военного воспитания / Д. В. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – №1. – С. 100-103.

2. Дмитриев Д.В. Педагогическое сопровождение курсантов в процессе становления нравственного сознания / Д. В. Дмитриев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №3. – С.77-79.

3. Дмитриев Д.В. Моделирование педагогического сопровождения деятельности курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания. / Д. В Дмитриев // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №4. – С. 142-146.

4. Дмитриев Д.В. Критерии, показатели и диагностические методики оценки уровня становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии / Е.А. Александрова, Д.В. Дмитриев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(24). – С. 123-131.

Публикации в журналах и сборниках:

5. Дмитриев Д.В. Исторические аспекты изучения нравственности / Д. В. Дмитриев // Вестник науки и образования. – 2019. – №21. – С. 89-93.

6. Дмитриев Д.В. Возрастные и социальные аспекты становления нравственного сознания курсантов военного института / Д. В. Дмитриев // Гуманизация образовательного пространства. – 2020. – С. 40-45.

7. Дмитриев Д.В. Организационно-педагогические условия становления нравственного сознания курсантов военного института / Д. В. Дмитриев // Актуальные вопросы развития современной гуманитарной и социально-экономической мысли. – 2020. – С. 73-78.

8. Дмитриев Д.В. Становление нравственного сознания курсантов в процессе педагогического сопровождения командирами / Д. В. Дмитриев // Гуманизация образовательного пространства : материалы Международного

форума, Саратов, 18–19 февраля 2021 года. – Саратов: Саратовский университет, 2021. – С. 90-98.

9. Дмитриев Д.В. Становление нравственного сознания курсантов в образовательной деятельности военного института / Д. В. Дмитриев // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире : Сб. науч. ст. Всероссийской науч.-практической конференции с международным участием, Пермь, 16 апреля 2021 года / Под общ. ред. А.Н.Мертвищева. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 109-113.

10. Дмитриев Д.В. Формирование нравственного сознания и поведения выпускника военного вуза / Д. В. Дмитриев // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 ноября 2021 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 78-82.

11. Дмитриев Д.В. Формирование нравственного сознания курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / Д. В. Дмитриев // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3(8). – С. 5-10.

12. Дмитриев Д.В. Особенности становления нравственного сознания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 4(13). – С. 14–20.

Подписано в печать 26.08.2024. Формат А5. Бумага офсетная.

Гарнитура Times. Уч.-изд. л. 1,0.

Тираж 130. Заказ № 51171.

Издательство «Техно-Декор»,
Саратов, Московская, 160, тел.: 77-08-48
sar-print.ru