

На правах рукописи



Богачева Татьяна Игоревна

Личностные характеристики лидеров в добровольческих группах

Специальность 5.3.5 – Социальная психология, политическая и
экономическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Саратов

2024

Работа выполнена на кафедре психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

- Научный руководитель:** **Сарычев Сергей Васильевич**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск
- Официальные оппоненты:** **Шмелева Елена Александровна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), г. Шуя
Молчанова Людмила Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

Защита диссертации состоится 20 декабря 2024 г. в 11:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.392.11 на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, X корпус, 511 аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: <https://www.sgu.ru/research/dissertation-council/24-2-392-11/lichnostnye-kharakteristiki-liderov-v-dobrovolcheskikh>

Автореферат разослан «__» _____ 2024 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета 24.2.392.11
доктор психологических наук, доцент

С.В. Фролова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Важность добровольческой деятельности в общественной жизни нашей страны признана на государственном уровне, подтверждением этому является тот факт, что 2018 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом добровольца. Тем самым государство стремится привлечь внимание общественности к проблемам добровольчества и показать его значимость для жизни страны.

Актуальность исследования. В свете сложившейся в нашей стране и мире ситуации: в связи с проведением специальной военной операции, поляризацией российского общества, психологическим и информационным воздействием на молодежь, участвовавшими попытками ее вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность - высокий интерес для психологов – исследователей представляет изучение психологических основ добровольческой деятельности и личностных особенностей добровольцев. Отметим, что добровольчество как общественный феномен включает в себе значительный потенциал, который может обеспечить как поступательное развитие разных сфер жизнедеятельности человека, так и личностное и профессиональное становление молодежи. В частности, осуществление совместной добровольческой деятельности оказывает влияние на развитие коммуникативного, творческого и лидерского потенциала представителей добровольчества, именно поэтому можно говорить о том, что включенность в добровольческую деятельность способствует их личностному развитию. Вот почему в современной России уделяется особое внимание исследованию добровольчества как социально значимого феномена, и добровольцам - как носителям и трансляторам просоциальных ценностей и моделей поведения.

Заметим, что на протяжении всего существования отечественной социальной психологии не иссякал интерес психологов к проблеме лидерства. Причем особое внимание со стороны отечественных исследователей уделяется вопросам молодежного лидерства. Такой высокий и устойчивый интерес обусловлен тем, что молодежные лидеры являются носителями групповых норм, ценностей, моделей поведения и, самое главное, они «ведут» за собой других членов группы, от которых в будущем будет зависеть прогресс и благополучие нашего государства. Таким образом, для популяризации в российском обществе просоциальных молодежных движений и трансляции гуманистических ценностей в молодежной среде, на наш взгляд, на данный момент особую актуальность представляет исследование лидерства в молодежной среде, которое обладает значительными ресурсами в формировании патриотического сознания граждан России.

Анализ социально-психологических исследований лидерства показал, что, несмотря на высокую востребованность у отечественных исследователей данной проблематики, открытым остается вопрос о личностных особенностях лидеров в добровольческих группах. Таким образом, актуальность проблемы исследования личностных характеристик лидеров в добровольческих группах связана с существующей в отечественной психологии объективной

необходимостью в получении научно обоснованных сведений относительно специфики феномена лидерства применительно к новому объекту исследования - добровольческим группам. Полученные сведения позволят расширить и дополнить теоретические представления о важных для лидеров добровольческих групп личностных характеристиках и дадут возможность разработать научно-практические рекомендации по их развитию.

Степень научной разработанности проблемы. На разных этапах развития психологической науки зарубежные исследователи неоднозначно подходили к трактовке понятия «лидерство», рассматривая его с позиции личностных детерминант и ситуационных факторов. Немаловажно, что среди зарубежных авторов не было выделено единого подхода как в отношении природы лидерства (Б. Басс, Е. Богардус, Д. Макгрегор, Р. Гринлиф, Дж. Джулиан, Р. Крюгер, С. и Т. Кучмарски, К. Смит, Р. Стогдилл, Э. Хартли, Е. Холландер, Дж. Хоманс, Ф. Фидлер, и др.), так и относительно значимых личностных характеристик лидера (У. Беннис, Д. Канджеми, К. Ковальски, С. Коссен, А. Лоутон, Э. Роуз, О. Тид и др.).

Проблематика лидерства в отечественной социальной психологии представлена в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Бендас, Д.В. Беспалова, И.П. Волкова, В.Д. Гончарова, Ю.А. Замошкина, А.С. Крикунова, Р.Л. Кричевского, Е.С. Кузьмина, М.Е. Ледовской, И.Н. Логвинова, А.Н. Лутошкина, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского, И.С. Полонского, А.М. Танова, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева и др. Отметим, что среди отечественных исследователей на данный момент нет общепринятого понимания понятий «лидерство» и «лидер». Теоретические и практические аспекты молодежного лидерства всестороннее исследовались в рамках параметрической теории малых групп Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым и их последователями (Д.В. Беспаловым, А.С. Крикуновым, И.Н. Логвиновым, А.Н. Лутошкиным, С.В. Сарычевым и др.). Особенности личностных характеристик молодежных лидеров отражены в работах Н.В. Беляковой, Е.М. Веселовой, В.А. Дмитриевой, М.С. Ионовой, Л.Н. Коньшевой, А.С. Макаренко, Т.В. Махиной, И.А. Панарина, Л.П. Шигаповой и т.д. На данный момент не в полной мере исследованной остается такая личностная характеристика лидеров, как социабельность (А. Басс, Р. Пломин, А.Н. Аянян, Т.И. Богачева, Е.М. Веселова, О.В. Гребенникова, М.Ю. Загирняк, И.А. Левицкая, Д.В. Муньков, К.М. Ольховиков, В.К. Потемкин, Д.Н. Чернов и др.). При этом социабельность следует рассматривать в качестве существенной личностной характеристики лидера в связи с тем, что степень ее развития обуславливает гибкость личности в межличностных отношениях, вариативность форм ее приспособления к новым социальным условиям жизнедеятельности. Все обозначенные качества являются значимыми и необходимыми для потенциального лидера.

Вопросы, касающиеся психологических основ добровольческой деятельности, активно исследовались отечественными психологами (Е.С. Азарова, Е.В. Богданова, Г.Г. Бородаева, О.А. Гулевич, Е.П. Ильин, П.А. Кисляков, Л.А. Кудринская, О.А. Любимова, Л.М. Митина, С.В. Михайлова, И.А. Руд-

нева, Е.А. Шмелева и т.д.). Исследованиями личностных характеристик добровольцев занимались С.В. Агафонова, Е.А. Воробьева, Е.В. Декина, Н.П. Конвисарева, Н.П. Куникина, Л.Н. Конышева, С.В. Курочкина, Л.М. Митина, И.А. Руднева, Е.А. Серова, Л.И. Сикорская и др.

Несмотря на достаточно высокий и устойчивый интерес отечественных социальных психологов к проблематикам лидерства и добровольчества, на данный момент остаётся открытым вопрос о специфике личностных характеристик лидеров-добровольцев. Отметим, что анализ психологической литературы по проблеме лидерства в добровольческих группах позволил выявить следующие **противоречия**:

а) между потребностью общества в лидерах - добровольцах и отсутствием структурированных и систематизированных данных об особенностях проявления лидерства в добровольческих группах;

б) между широкой представленностью в психологических исследованиях тематики добровольчества и слабым вниманием к личности лидера добровольческих групп.

Обозначенные выше противоречия обуславливают постановку **проблемы исследования**. Процесс осуществления совместной добровольческой деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, творческих и лидерских способностей индивидов, включенных в неё. Вместе с тем не в каждом добровольческом объединении создаются условия, обеспечивающие самореализацию добровольцев. В психологической науке этот вопрос остаётся недостаточно проработанным, что определяет необходимость выявления и объяснения особенностей личностных характеристик лидеров в добровольческих группах с целью разработки научно-практических рекомендаций по повышению эффективности их деятельности.

Цель исследования: изучить личностные характеристики лидеров в добровольческих группах.

Объектом исследования выступил феномен лидерства в добровольческих группах.

Предметом исследования стали личностные характеристики лидеров в добровольческих группах.

Основной гипотезой исследования стало предположение о том, что лидеры добровольческих групп и лидеры групп, не включенных в добровольческую деятельность, обладают инвариантными (общими для всех) и вариативными (отличительными для каждой группы лидеров) личностными характеристиками.

Частные гипотезы исследования:

-специфика личностных характеристик лидеров в добровольческих группах обусловлена особенностями добровольческой деятельности;

-эмоционально-волевые характеристики являются инвариантными для лидеров добровольческих групп;

- в качестве вариативных личностных характеристик лидеров добровольческих групп выступают их социально-психологические и мотивационно-ценностные характеристики;

- социальное обучение является эффективным средством формирования социальности лидеров молодежных добровольческих групп, что проявляется в ее положительной динамике у испытуемых.

Задачи исследования были сформулированы следующим образом:

1. Осуществить теоретический анализ социально-психологических исследований добровольчества для определения ведущих направлений исследований данной проблемы.

2. Проанализировать психологические исследования феномена лидерства и на их основе разработать модель личностных характеристик молодежного лидера.

3. В соответствии с объектом, предметом и гипотезами спроектировать программу, подобрать и апробировать методический блок исследования по диагностике личностных характеристик лидеров молодежных добровольческих групп.

4. Разработать и провести психометрическую проверку методики изучения социальности личности, сконструировать диагностический инструментарий, ориентированный на установление специфики мотивации добровольческой деятельности.

5. Эмпирическим путем установить особенности личностных характеристик лидеров добровольческих групп и, основываясь на результатах эмпирического исследования, определить структуру личностных характеристик лидеров молодежных добровольческих групп.

6. Разработать и реализовать программу эксперимента, направленного на формирование социальности лидеров молодежных добровольческих групп посредством социального обучения.

7. Выявить динамику показателей социальности лидеров добровольческих групп в условиях социального обучения и предложить научно-практические рекомендации по организации деятельности добровольческих объединений для развития социальности лидеров добровольческих групп.

Методологическая база исследования представлена: субъектным подходом (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, А.Л. Журавлев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.С. Чернышев и др.); положениями системного (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и др.) и деятельностного подходов в социальной психологии (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.В. Рубцов и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

- положение о социальной активности личности как способе ее существования и развития в качестве субъекта общественной жизни (Л.И. Анцыферова, М.В. Григорьева, И.Г. Дубов, А.Л. Журавлев, И.А. Панарин, Р.М. Шамионов и др.);

- идеи отечественных социальных психологов и педагогов о механизмах становления и развития процесса лидерства в малой группе (Р.Л. Кричевский, А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.);

- взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов относительно значимых личностных характеристик лидера (Д. Канджеми, К. Ковальски, Р. Манн, О. Тид, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Р.Л. Кричевский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и т.д.);

- представления о социальном обучении как эффективной форме психологической помощи молодёжи (Т.А. Антопольская, С.Г. Елизаров, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев и др.).

Методы исследования: анализ и систематизация теоретических и эмпирических результатов социально-психологической литературы в контексте проблемы лидерства в молодежных группах, метод экспертных оценок, метод контент-анализа, аппаратный, опросный и экспериментальный метод.

Для достижения цели исследования и проверки его гипотез был осуществлен отбор **комплекса психодиагностических методик**, предполагающий применение шкалы макиавеллизма личности (адаптация В.В. Знакова); опросника ВСК (А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана); теста «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова); теста «Самооценка лидерства» (модифицированного варианта Н.П. Фетискина); методики диагностики личностной установки «альтруизм-эгоизм» (модифицированного варианта Н.П. Фетискина); методики диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявского, Б.А. Федоришина); методики «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (модифицированного варианта Н.П. Фетискина); методики «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности»; аппаратной методики «Арка» Л.И. Уманского, А.С. Чернышева; авторской анкеты «Мотивация добровольческой деятельности»; авторской методики диагностики социабельности личности.

На этапе обработки эмпирических результатов применялись частотный и корреляционный анализ. Для математической обработки эмпирических данных использовались программы MS Excel 2007 и IBM SPSS Statistics 23.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены методологическими и теоретическими основами исследования, применением стандартизированных, дополняющих друг друга методов исследования, сочетанием математико-статистических и качественных способов анализа и обработки данных, репрезентативностью выборки, теоретической аргументированностью выводов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель личностных характеристик лидера молодежных групп имеет три уровня: мотивационно-ценностный (включает характеристики, отражающие специфику направленность личности), социально-психологический (содержит характеристики, определяющие характер общения и взаимодействия личности) и эмоционально-волевой (включает характеристики, прояв-

ляющиеся в стрессовых ситуациях и ситуациях, требующих приложения волевых усилий).

2. Социабельность – это свойство личности, характеризующее меру ее включенности в социальную микросреду, обусловленное психоэмоциональной устойчивостью индивида и проявляющееся в его адаптационных и перцептивно-интерактивных навыках. Социабельность определяет особенности взаимодействия личности с социальной средой и включает следующие структурные компоненты: социальную проницательность, социальную приспособляемость, социальную эргичность, контактность, эмоциональную устойчивость.

3. Двухкомпонентная структура личностных характеристик лидера молодежных добровольческих групп содержит инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантными личностными характеристиками лидеров молодежных добровольческих групп выступают их эмоционально-волевые характеристики (настойчивость, самообладание и стрессоустойчивость); вариативными личностными характеристиками являются их социально-психологические (макиавеллизм, социабельность, коммуникативные и организаторские склонности) и мотивационно-ценностные характеристики (установка личности на «альтруизм-эгоизм», социальные ценности личности, мотиваторы социально-психологической активности личности).

4. Формирование социабельности лидеров добровольческих групп в рамках социального обучения представляет собой процесс создания условий для целенаправленного социального взаимодействия в целях повышения эмоциональной устойчивости и перцептивно-интерактивной компетентности лидеров добровольческих групп.

Основные научные результаты и их научная новизна:

– предложена модель и определена структура личностных характеристик лидера молодежных групп, которая включает три уровня: эмоционально-волевой, социально-психологический и мотивационно-ценностный;

– сформулировано рабочее определение понятия «социабельность», понимаемое как свойство личности, обуславливающее особенности взаимодействия личности и социальной среды, уточнены его структурные компоненты, обоснована значимость социабельности в структуре личностных характеристик лидера молодежных групп;

– сконструирован, психометрически обоснован и апробирован авторский психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить актуальный уровень развития социабельности (методика диагностики социабельности личности) и специфику мотивации лидеров добровольческих групп (анкета «Мотивация добровольческой деятельности»);

– установлены значимые различия в показателях вариативных личностных характеристик лидеров добровольческих и учебных групп, которые не занимаются добровольческой деятельностью (социально-психологические и мотивационно-ценностные характеристики). Статистически достоверные

различия не выявлены в отношении инвариантных личностных характеристик лидеров исследуемых групп (эмоционально-волевые характеристики);

– получены новые эмпирические данные относительно личностных характеристик лидеров молодежных добровольческих групп. Установлено, что большинство лидеров добровольческих групп обладает альтруистической направленностью, достижение успеха в целом является для них ведущим мотиватором социально-психологической активности. Были выявлены следующие особенности мотивации добровольческой деятельности: положительное эмоциональное отношение к добровольческой деятельности в целом; ориентация на общение и саморазвитие в процессе осуществления добровольческой деятельности; преобладание в мотивационном профиле прагматических мотивов над идеалистическими. Наиболее существенными для лидеров добровольческих групп являются семейные и социальные ценности; им свойственен преимущественно средний уровень развития настойчивости, самообладания, социальности и макиавеллизма; они обладают средним уровнем развития коммуникативных и высоким уровнем развития организаторских склонностей; уровень развития их стрессоустойчивости - выше среднего;

– эмпирически обоснована двухкомпонентная модель личностных характеристик лидера молодежных добровольческих групп, которая содержит инвариантные личностные характеристики (эмоционально-волевые характеристики), общие для лидеров-добровольцев и лидеров учебных групп и вариативные - личностные характеристики, значительно различающиеся у этих групп (мотивационно-ценностные и социально-психологические характеристики);

– экспериментальным путем подтверждена возможность использования социального обучения в качестве эффективного средства формирования социальности лидеров добровольческих групп. Эмпирически установлено, что формирование социальности лидеров молодежных добровольческих групп посредством социального обучения – это сложный процесс социального взаимодействия, который способствует формированию и актуализации ценностных отношений, развитию волевых качеств личности, коммуникативных и организаторских склонностей, увеличению стрессоустойчивости, что позволяет повысить эмоциональную устойчивость и перцептивно-интерактивную компетентность лидеров добровольческих групп в процессе межличностного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования. Выводы и результаты исследования расширяют научные представления относительно феномена молодежного лидерства через раскрытие специфики личностных характеристик лидеров молодежных добровольческих групп. Авторская модель личностных характеристик лидера молодежных добровольческих групп дополняет имеющиеся на сегодняшний день теоретические представления о психологических особенностях индивидов, занимающих лидерскую позицию в добровольческих группах. Уточнение понятия «социальность» и определение его психологических компонентов дает возможность выявить особенности взаимодействия личности и социальной среды, определить возможные причины

ее социальной дезинтеграции и дезадаптации. Экспериментально обоснована возможность формирования социальности как значимой личностной характеристики лидеров добровольческих групп посредством социального обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют определить новые направления деятельности психологов, работающих с представителями молодежных добровольческих групп. Предложены научно-практические рекомендации по организации деятельности добровольческих объединений с целью развития социальности лидеров добровольческих групп. Материалы исследования, научно-практические рекомендации, диагностический инструментарий нашли применение в деятельности профильных специалистов в процессе организации индивидуальной и групповой работы с представителями добровольческих объединений г. Курска (добровольческий отряд «Три Д» МБОУ СОШ №48 им. Р.М. Каменева, волонтерский отряд школы № 2 им. В.З. Петрашова, волонтерские объединения ФГБОУ ВО КГУ). В содержание дисциплин «Психология добровольческой деятельности», «Социальная психология», «Психология лидерства» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» включены теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования. Методика диагностики социальности была включена в Реестр психодиагностических методик, которые вызывают доверие профессионального сообщества¹. Она позволяет психологам-практикам получить достоверные результаты относительно специфики взаимодействия личности и социальной среды, предоставляет возможность выявлять причины ее социальной дезадаптации.

Исследовательская база. Выборка включила 447 человек, среди них было выделено 108 молодежных лидеров, из них 54 лидера, не занимающихся добровольческой деятельностью, и 54 лидера добровольческих групп. Возраст исследуемых от 14 до 25 лет. Средний возраст – 19,5 лет. В эмпирическом исследовании принимали участие лидеры, являющиеся представителями социального (17 человек) и событийного (37 человек) добровольчества.

Соответствие содержания диссертационной работы паспорту специальности - 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология. Диссертационное исследование отвечает п. 4. Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах; кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество. Социальные взаимодействия как фактор и условие становления субъектности в разных видах деятельности и общения; п. 11. Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Цифровая социализа-

¹ См. <https://mgppu.ru/project/473/info/7293>

ция. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и выводы исследования отражены в научных публикациях и обсуждены на ряде всероссийских научно-практических конференций: «Социальная психология и общество: история и современность» (Москва, 2019 г.); «Современные проблемы развития одарённости детей и молодёжи» (Ростов-на-Дону, 2019 г.); «Молодая наука-2019» (Москва, 2019 г.); «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы» (Ярославль, 2020 г.); «Перспективы развития современного общества» (Севастополь, 2020-2021 г.); «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» (Курск, 2021 г.); международных: «Психология – наука будущего» (Москва, 2021 г.); «Ломоносов – 2022» (Москва, 2022 г.); «Актуальные проблемы исследования массового сознания» (Пенза, 2021, 2023), «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, 2020-2023 г.); «Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире» (Пенза, 2024).

Структура и объем диссертации соответствуют логике изучения проблемы личностных характеристик лидеров в добровольческих группах. Диссертационная работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список и 6 приложений. Текст диссертации содержит 28 таблиц и 5 рисунков. Библиографический список включает 171 литературный источник, из них 21 – иностранная литература.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении приводится обоснование актуальности исследования личностных характеристик лидеров в добровольческих группах; отражена степень научной разработанности данной проблематики; обозначены объект, предмет и цель исследования; приведены основная и частные гипотезы; обозначены положения, которые выносятся на защиту; представлены сведения о теоретической и практической значимости диссертационного исследования; указана информация относительно апробации результатов исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к исследованию феномена лидерства в добровольческих группах» включает 3 параграфа, содержащие теоретический обзор психологической литературы по проблемам лидерства и добровольчества, в которых раскрывается содержание основополагающих для диссертационного исследования понятий в контексте предмета исследования, анализируются различные подходы зарубежных и отечественных исследователей относительно личностных характеристик лидера, рассматривается специфика отечественных исследований молодежного лидерства.

В первом параграфе **«Социально-психологические основы исследования добровольчества»** уточняется содержание основных понятий, определены актуальные и перспективные направления исследований в контексте проблематики диссертационной работы.

Изучение психологических детерминант добровольческого движения является актуальным в связи с тем, что добровольческая деятельность выступает в качестве средства трансляции гуманистических идеалов и ценностей, способа самопознания и личностного развития молодежи, а также инструмента ее вовлечения в общественную жизнь.

Все многообразие исследований психологических основ добровольчества можно разделить на три направления: первое предполагает установление психологических характеристик добровольцев (С.В. Агафонова, Г.Г. Бородаева, Е.А. Воробьева, Е.В. Декина, П.А. Кисляков, Н.П. Конвисарева, Н.П. Куникина, Л.Н. Конышева, С.В. Курочкина, Л.М. Митина, И.А. Руднева, Е.А. Серова, Л.Е. Сикорская, Е.А. Шмелева и др.); второе направлено на изучение специфики мотивации добровольческой деятельности (С.В. Алещенок, У.П. Кретова, Л.А. Кудринская, Е.С. Лехмус, Н.А. Перинская, Е.М. Разумова, О.В. Решетников, Е.Е. Русякова и др.); третье ориентировано на разработку программ по психологическому сопровождению добровольческого труда (Л.В. Вандышева, Е.В. Декина, Е.А. Потапова, М.Н. Расходчикова, М.Е. Сачкова, С.А. Соловьева, К. М. Brown, R. Hoyle, M. Nicholson и др.).

К настоящему времени не в полной мере исследованными остаются личностные характеристики лидеров-добровольцев. Более того, добровольчество редко рассматривается в контексте групповых процессов, в том числе и лидерства. Вместе с тем от лидера во многом зависят возможности личностного роста членов добровольческого объединения, направленность и ценности добровольческой группы, состояние психологического климата в ней. На основании этого можно утверждать, что лидерство в добровольческой группе выступает в качестве интегрирующего фактора, обеспечивающего стабильность состава добровольческого объединения и эффективность деятельности его членов.

Во втором параграфе *«Проблема лидерства в зарубежной социальной психологии»* в историческом аспекте приведены взгляды зарубежных психологов относительно факторов, детерминирующих специфику лидерства в малой группе.

Особенность зарубежных исследований заключается в отсутствии четкой дифференциации между процессом лидерства и руководства, которые в отечественной литературе рассматриваются как два независимых психологических феномена. К тому же локус зарубежных психологических исследований сосредоточен на формальных малых группах, где речь идет о процессе руководства, а не лидерства. Кроме того, зарубежные исследователи предпочитают использовать термин «руководство», так как, согласно их взглядам, индивид, выступающий в роли руководителя малой группы, обладает лидерскими качествами.

Согласно положениям теории черт, лидерские качества генетически обусловлены, врожденны и передаются по наследству (Дж. Бернард, Е. Богардус, Р. Манн, О. Тид, Е. Флеминг и др.). В соответствии с положениями ситуационного подхода, для лидера важно уметь быстро адаптироваться к

изменяющимся условиям жизнедеятельности группы и организовывать ее членов на достижение стоящих перед ней задач (В. Врум, Ф. Фидлер, Э. Хартли, Р. Хаус и др.). Как следует из положений поведенческого подхода, наибольшее внимание психологам-исследователям следует уделять проблеме стиля лидерства, так как он во многом определяет эффективность совместной деятельности группы (Р. Блейк, Р. Лайкерт, К. Левин, Д. Моутон, и др.). На смену обозначенным подходам приходят многочисленные мини-теории лидерства: трансформационное лидерство (Б. Басс, Дж. Бернс, Б. Эволио и др.), концепция обслуживающего лидерства (Р. Гринлиф), атрибутивные теории лидерства (Р. Джинетт, Дж. Курфи, Р. Хьюз и др.), мотивационные (Д. Макгрегор, Т. Митчелл, Р. Хаус, С. Эванс и др.), ценностные теории лидерства (С. и Т. Кучмарски) и т.д.

Из результатов теоретического анализа зарубежных психологических исследований, касающихся личности лидера следует, что лидером в малой группе становится индивид, стремящийся к саморазвитию, готовый к принятию рискованных и непопулярных в группе решений, который обладает коммуникабельностью, развитой эмпатией и рефлексией, занимает активную позицию в группе членства, проявляет настойчивость, толерантность, способность планировать и прогнозировать, демонстрирует организаторские навыки, умеет оказывать влияние, а также характеризуется стрессоустойчивостью, широким кругозором (эрудицией), креативностью, уверенностью в себе и энергичностью.

Третий параграф *«Лидерство в молодежных группах как предмет социально-психологического исследования»* включает теоретический анализ проблемы молодежного лидерства в отечественных социально-психологических исследованиях.

Как следует из результатов теоретического анализа, отличительная особенность отечественных исследований молодежного лидерства заключается в понимании отношений «лидер – последователи» в широком социальном контексте, в высоком исследовательском интересе к изучению неформального молодежного лидерства, в востребованности студенческих групп как объекта социально-психологических исследований, отсутствии интегрированной концепции лидерства, активном внедрении зарубежных теорий в отечественную психологию лидерства.

Понимание сущности феномена лидерства в малой группе в отечественной социальной психологии раскрывается в следующих положениях: лидером принято считать члена группы, который имеет последователей; становление и развитие процесса лидерства в малой группе обусловлено развитием системы межличностных отношений в ней; авторитет личности является ключевым критерием для становления члена группы в качестве ее лидера; лидерство – это сфера неформального влияния, так как лидер не может заставлять других следовать за ним, он не приказывает, а предлагает, поэтому для лидерства характерно наличие специфических методов и средств оказания влияния на последователей.

Сотрудники курской социально-психологической лаборатории (Л.И. Акатов, Д.В. Беспалов, С.Г. Елизаров, А.С. Крикунов, Ю.Л. Лобков, И.Н. Логвинов, Ю.А. Лунев, А.Н. Лутошкин, И.С. Полонский, С.В. Сарычев, И.А. Френкель, А.С. Чернышев и др.) внесли значительный вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов проблемы молодежного лидерства. В частности, они, систематизировав и обобщив опыт работы в областной школе молодежных лидеров «Комсорг», разработали ряд социотехник, направленных на развитие лидерского потенциала молодежи.

Исходя из результатов теоретического анализа социально-психологических исследований молодежного лидерства, мы пришли к выводу о значимости для молодежного лидера таких личностных характеристик как: стрессоустойчивость (Л.Н. Коньшева), настойчивость и самообладание (А.Н. Лутошкин), коммуникабельность (Л.Н. Коньшева), социабельность (Е.М. Веселова), организаторские навыки (Л.И. Уманский), способность оказывать влияние (А.С. Чернышев). Существенное значение для молодежного лидера имеет социабельность (Е.М. Веселова, О.В. Гребенникова, А.В. Карпов и др.) в связи с тем, что она дает возможность охарактеризовать лидерский потенциал личности и определить причины трудностей, препятствующих его развитию.

Основываясь на результатах теоретического анализа взглядов отечественных и зарубежных исследователей в отношении важных для личности лидера характеристик, с учетом положений параметрической теории малых групп относительно природы, механизмов лидерства и личности лидера в малой группе, идей социально-психологической концепции лидерства Р.Л. Кричевского о ценностном обмене как механизме становления и развития лидерства в малой группе, нами была определена структура и предложена модель личностных характеристик молодежного лидера.

Мотивационно-ценностные характеристики

- установка личности на «альтруизм-эгоизм»
- мотиваторы социально-психологической активности
- социальные ценности

Социально - психологические характеристики

- коммуникативные склонности
- организаторские склонности
- социабельность
- макиавеллизм

Эмоционально-волевые характеристики

- стрессоустойчивость
- настойчивость
- самообладание

Рис. 1. Модель личностных характеристик молодежного лидера

Структуру модели образуют мотивационно-ценностные, социально-психологические и эмоционально-волевые характеристики. Основу обозначенной структуры составляют эмоционально-волевые характеристики (они выступают проявлением эмоционально-волевой сферы личности и образуют ядро личностных характеристик молодежного лидера). Социально-психологические характеристики обуславливают специфику социального поведения лидера и связаны с его социальными способностями. Наибольшую значимость для становления индивида в качестве лидера в какой-либо определенной группе имеет третий уровень – мотивационно-ценностные характеристики, так как степень соответствия данных личностных характеристик лидера подструктуре направленности группы (цели, ценности, мотивы, нормы группы) детерминирует его возможность занять лидерскую позицию в ней.

В *выводах по первой главе* приводятся основные результаты анализа социально-психологических основ исследования добровольчества и проблемы лидерства в зарубежной социальной психологии, а также систематизируются и обобщаются положения отечественных исследований лидерства в молодежных группах.

Вторая глава «Эмпирическое исследование личностных характеристик лидеров в добровольческих группах» включает описание методов и методик исследования, изложение процедуры его организации, анализ и интерпретацию его результатов, их объяснение и обсуждение.

Первый параграф *«Организация и методы эмпирического исследования»* содержит концепцию эмпирического исследования, его цель, проверяемые гипотезы исследования. Обозначена характеристика эмпирической базы, основные этапы и логика эмпирического исследования. Указаны применённые психодиагностические методики и представлено описание диагностической процедуры.

Во втором параграфе *«Особенности личностных характеристик лидеров в добровольческих группах»* приведены результаты сравнительного эмпирического исследования, раскрывающие специфику личностных характеристик лидеров добровольческих групп.

Согласно результатам сравнительного исследования мотивационно-ценностных характеристик лидеров добровольческих и учебных групп, для большинства лидеров-добровольцев свойственна альтруистическая направленность, а показатели личностной установки «альтруизм-эгоизм» лидеров исследуемых групп имеют значимые отличия ($U=182$; $p<0,01$). Исследование мотиваторов социально-психологической активности лидеров добровольческих и учебных групп позволило установить, что для лидеров-добровольцев в большей степени характерно стремление достичь успеха в целом, в то время как у лидеров учебных групп преобладает мотивация аффилиации. Статистически значимые отличия в анализируемых группах лидеров выявлены по шкале «Тенденция к аффилиации» ($\varphi^* = 3,129$; $p<0,01$). В структуре социальных ценностей лидеров добровольческих и учебных групп достоверные от-

личия установлены по таким социальным ценностям, как финансовые и общественные ценности ($U=554$; $p<0,01$ и $U=1058$; $p<0,01$). Значимых отличий в отношении профессиональных, семейных, интеллектуальных, социальных, физических и духовных ценностей выявлено не было. Исследование особенностей мотивационной сферы лидеров добровольческих групп позволило установить, что у них преобладают прагматические мотивы, при этом значительный интерес для лидеров-добровольцев представляют общение и приобретение социально и профессионально важных умений и навыков.

Значимые отличия установлены в отношении всех изучаемых социально-психологических характеристик (макиавеллизм ($U=916$, $p<0,01$), социабельность ($U=1021$, $p<0,01$), коммуникативные ($U=950$, $p<0,01$) и организаторские ($U=1108$, $p<0,01$) склонности) лидеров исследуемых групп.

В показателях эмоционально-волевых характеристик лидеров добровольческих и учебных групп статистически достоверных отличий установлено не было. В связи с этим можно утверждать, что настойчивость, самообладание и стрессоустойчивость – это личностные характеристики, которые являются общими для лидеров добровольческих и учебных групп.

Основываясь на эмпирических результатах, нами была уточнена структура модели личностных характеристик молодежного лидера, что обеспечило возможность спроектировать модель личностных характеристик лидера молодежных добровольческих групп.



Рис. 2. Двухкомпонентная модель личностных характеристик молодежного лидера добровольческих групп

В третьем параграфе «*Программа эксперимента по формированию социабельности лидеров добровольческих групп*» описана процедура организации и отражены основные параметры формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента состояла в изучении роли социального обучения в формировании социабельности лидеров молодежных добровольческих групп. Зависимой экспериментальной переменной выступила социабельность. Независимой экспериментальной переменной стало социальное обучение. Для достижения цели формирующего эксперимента в процессе реализации социального обучения нами были созданы условия, способствующие развитию социально-психологических (коммуникативные, организаторские склонности, макиавеллизм) и эмоционально-волевых (стрессоустойчивость, самообладание, настойчивость) характеристик лидеров-добровольцев, которые рассматриваются в качестве психологических условий формирования социабельности членов экспериментальной группы.

Формирующий эксперимент предполагал участие 54 лидеров добровольческих групп, 28 из которых были включены в экспериментальную группу и 26 составили контрольную.

Осуществление программы формирующего эксперимента предполагало реализацию идей социального обучения, которое является наиболее оптимальной формой работы с молодежными лидерами в связи с тем, что оно за относительно короткие сроки позволяет достичь значительных результатов в их личностном развитии, способствует становлению гуманистического мировоззрения и формированию позитивного социального самоопределения, а также обеспечивает приобретение представителями добровольчества широкого спектра социально значимых навыков в сфере межличностного взаимодействия.

Социальное обучение проходило в течение двух месяцев (ноябрь – декабрь 2019 г.) периодичностью 2 раза в неделю, что в итоге составило 14 занятий. Реализация программы социального обучения предполагала развитие у лидеров-добровольцев коммуникативных и организаторских склонностей, макиавеллизма, а также развитие волевых качеств и стрессоустойчивости, что способствует гармонизации отношений лидеров добровольческих групп с социумом, проявляется в их конструктивном взаимодействии с последователями и благоприятно сказывается на процессе их социальной адаптации.

В четвертом параграфе *«Результаты реализации формирующего эксперимента по формированию социабельности лидеров добровольческих групп»* представлено описание и интерпретация результатов формирующего эксперимента. Приведены результаты статистического анализа и делается вывод относительно роли социального обучения в процессе формирования социабельности лидеров добровольческих групп. Статистический анализ эмпирических данных предполагал применение Т-критерия Вилкоксона и φ^* -критерия Фишера.

Было установлено, что статистически значимые изменения выявлены в показателях всех эмоционально-волевых и социально-психологических характеристик членов экспериментальной группы, в связи с чем можно сделать вывод о том, что в рамках социального обучения были созданы необходимые психологические условия, обеспечивающие положительную

динамику показателей социабельности лидеров добровольческих групп.

Анализ динамики показателей социально-психологических и эмоционально-волевых характеристик членов контрольной группы, произошедшей за период реализации формирующего эксперимента, не выявил значимых изменений ни по одному из эмпирических референтов: макиавеллизм ($T=1,241$; $p>0,05$), коммуникативные ($T=0,632$; $p>0,05$) и организаторские склонности ($T=1,342$; $p>0,05$), стрессоустойчивость ($T=-1,745$; $p>0,05$), самообладание ($T=1,403$; $p>0,05$) и настойчивость ($T=1,725$; $p>0,05$). На основании этого справедливо сделать вывод о том, что положительная динамика показателей социально-психологических и эмоционально-волевых характеристик лидеров - членов экспериментальной группы обусловлена их включенностью в специально созданные в рамках социального обучения условия.

Как следует из результатов статистического анализа, значимые изменения за период реализации формирующего эксперимента установлены только в отношении динамики показателей социабельности представителей экспериментальной группы ($T=4,376$; $p<0,01$). Показатели социабельности членов контрольной группы не претерпели статистически значимых изменений за период реализации формирующего эксперимента ($T=1,890$; $p>0,05$). На основании этого справедливым представляется сделать вывод об эффективности разработанной нами программы, направленной на формирование социабельности лидеров добровольческих групп посредством социального обучения.

В выводах по второй главе обобщены результаты исследования, содержится частичное или полное подтверждение выдвинутых гипотез, отражена возможность формирования социабельности лидеров в добровольческих группах посредством социального обучения, что нашло подтверждение в ее положительной динамике у испытуемых.

Раздел «**Заключение**» содержит ключевые теоретико-эмпирические результаты исследования; аргументирована справедливость основной гипотезы исследования; обозначены дальнейшие перспективы исследования.

Результатом обобщения полученных теоретико-эмпирических данных стало формулирование следующих **выводов**:

1. Результаты теоретического анализа социально-психологических исследований феноменов лидерства и добровольчества выступили в качестве содержательной основы для конструирования модели личностных характеристик молодежного лидера, которая имеет уровневую организацию и включает следующие компоненты: мотивационно-ценностные характеристики (отражают особенности направленности личности лидера), социально-психологические характеристики (проявляются в специфике межличностного взаимодействия лидера с его последователями) и эмоционально-волевые характеристики (являющиеся проявлениями эмоционально-волевой сферы личности лидера).

2. Существенным компонентом в структуре личностных характеристик молодежного лидера является социальность, так как она отражает особенности взаимодействия личности с социальной средой и позволяет определить перспективы психологического сопровождения деятельности лидеров добровольческих групп. Анализ структурных компонентов социальности дает возможность установить причины трудностей социальной адаптации и дезинтеграции личности, при наличии которых молодежь не может реализовать свой лидерский потенциал. Вместе с тем наличие лидерского потенциала личности находит отражение в высоких показателях социальности. Кроме того, социальность обеспечивает вариативность стратегий поведения в межличностном взаимодействии, без чего невозможно продуктивно реализовывать властные отношения.

3. Получены новые эмпирические данные относительно особенностей личностных характеристик лидеров добровольческих групп: большинство лидеров добровольческих групп обладает альтруистической направленностью, достижение успеха в целом является для них ведущим мотиватором социально-психологической активности; в мотивационном профиле лидеров добровольческих групп установлено преобладание мотивов, ориентированных на общение и саморазвитие; наиболее существенными для них являются семейные и социальные ценности; им свойствен в основном средний уровень развития настойчивости, самообладания, социальности и макиавеллизма; уровень развития стрессоустойчивости преимущественно выше среднего; лидеры добровольческих групп характеризуются средним уровнем коммуникативных и высоким уровнем развития организаторских склонностей.

4. Модель личностных характеристик молодежного лидера выступает содержательной основой для изучения личностных характеристик лидеров молодежных добровольческих групп. В двухкомпонентную структуру модели личностных характеристик лидера молодежных добровольческих групп входят инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантными личностными характеристиками лидеров молодежных добровольческих групп выступают их эмоционально-волевые характеристики; вариативными личностными характеристиками лидеров молодежных добровольческих групп являются их социально-психологические и мотивационно-ценностные характеристики.

5. Выявлены достоверные различия в показателях личностных характеристик лидеров – добровольцев и лидеров учебных групп, не занимающихся добровольческой деятельностью (социально-психологические и мотивационно-ценностные характеристики). На основании этого сделан вывод о том, что специфика деятельности группы находит отражение в вариативных характеристиках лидеров добровольческих групп. Значимые различия не установлены у лидеров-добровольцев и лидеров учебных групп, не включённых в добровольческую деятельность, в отношении их инвариантных характеристик. В связи с этим справедливо считать, что эмоционально-волевые характери-

ки (самообладание, настойчивость и стрессоустойчивость) являются общими для исследуемых групп лидеров.

6. Реализация программы социального обучения обеспечила повышение показателей социальности лидеров добровольческих групп, что нашло отражение в результатах статистической обработки. Следовательно, социальное обучение можно рассматривать в качестве эффективного средства формирования социальности лидеров добровольческих групп, если его реализация предполагает создание специальных психологических условий, способствующих развитию коммуникативных, организаторских склонностей, макиавеллизма, стрессоустойчивости, настойчивости и самообладания лидеров-добровольцев.

7. Основываясь на результатах эмпирического исследования, нами были составлены научно-практические рекомендации, адресованные практикующим психологам и руководителям добровольческих объединений по социально-психологическому сопровождению лидеров добровольческих групп с целью повышения показателей их социальности.

Результаты эмпирического исследования нельзя назвать конечными, но они позволяют обозначить дальнейшие перспективы разработки данной проблематики, которые, на наш взгляд, заключаются в увеличении выборки исследования, включая лидеров-добровольцев из других регионов, стран; в установлении специфики личностных характеристик лидеров других направлений добровольчества (медицинского, патриотического, экологического и т.д.); во внедрении естественного эксперимента в преподавание спецкурсов, относящихся к сфере добровольчества в вузах; в проведении лонгитюдного исследования в рамках данной проблематики; в выявлении специфики личностных характеристик лидеров-добровольцев других возрастных групп.

Основные публикации автора по теме диссертации.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

1. Богачева, Т. И. К вопросу о личностных характеристиках лидеров добровольческих групп / Т. И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 314-321. (0,6 п.л.).
2. Богачева, Т. И. Особенности направленности личности лидеров молодежных добровольческих групп / Т. И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4(60). – С. 671-677. (0,6 п.л.).
3. Богачева, Т.И. Исследование социальности как личностной характеристики лидера: построение опросника и его валидизация / Т.И. Богачева // Экспериментальная психология. – 2021. – Т. 14. – № 4. – С. 76-89 (0,9 п.л.).
4. Богачева, Т.И. Мотивация добровольческой деятельности как предмет социально-психологических исследований в XXI веке / Т.И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 314-321. (0,6 п.л.).

ные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 1(57). – С. 232-238 (0,5 п.л.).

5. Богачева, Т.И. Особенности поведения в конфликтных ситуациях студентов с разным уровнем социабельности [Электронный ресурс] / Т. И. Богачева, С.В. Сарычев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 23-26. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/03/2022-03-05.pdf> (0,2 п.л., 0,1 п.л. авторских).
6. Богачева, Т. И. Исследование психологических характеристик лидеров студенческих групп / Т. И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 2(62). – С. 330-339. (0,6 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

7. Богачева, Т.И. Добровольческая деятельность как источник развития эмпатии студентов / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Юность и Знания - Гарантия Успеха - 2018: Сборник научных трудов 5-й Международной молодежной научной конференции. В 2-х томах, Курск, 20–21 сентября 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 32-36 (0,1 п.л., 0,06 п.л. авторских).
8. Богачева, Т.И. Лидерство как ресурс развития духовно-нравственной сферы школьников / Т.И. Богачева, И. Н. Логвинов, М.И. Логвинова // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы : Материалы V междунар. научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей, Курск, 01–02 февраля 2018 года / Под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 320-324 (0,1 п.л. 0,06 п.л. авторских).
9. Богачева, Т.И. К вопросу о личностных особенностях членов добровольческих групп / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Психология – наука будущего: поиск молодых ученых. Материалы региональной научно-практической конференции студентов и аспирантов (Курск, 16 мая 2019 года) / Под общ. ред. проф. С.В. Сарычева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. – С. 9-12 (0,1 п.л. 0,06 п.л. авторских).
10. Богачева, Т.И. Психологическое исследование социальных ценностей и установок молодежных лидеров / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Психология - наука будущего: Материалы VIII Международной конференции молодых ученых, Москва, 19–20 ноября 2019 года / Ответственные редакторы: Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – С. 45-49 (0,1 п.л. 0,06 п.л. авторских).
11. Богачева, Т.И. Добровольческая деятельность как ресурс развития социальной одарённости молодёжи / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Современные проблемы развития одаренности детей и молодежи: Материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Ростов-

- на-Дону, 28 февраля 2019 года / Ответственные редакторы И.В. Абакумова, А.К. Белоусова, Ю.А. Мочалова. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Фонд науки и образования», 2019. – С. 123-130 (0,2 п.л. 0,1 п.л. авторских).
12. Богачева, Т.И. К вопросу об исследовании мотивации представителей добровольческих объединений / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. – Севастополь: Рибест, 2019. – С. 165-168 (0,1 п.л. 0,06 п.л. авторских).
 13. Богачева, Т.И. Добровольческая деятельность как ресурс личностного развития молодежи / Т.И. Богачева // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью: Материалы международного форума, Севастополь, 11–12 сентября 2020 года. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2020. – С. 16-20 (0,3 п.л.).
 14. Богачева, Т.И. Исследование особенностей духовно-нравственной сферы лидеров добровольческих групп (на примере молодежных субкультур просоциальной направленности) / Т.И. Богачева, М.И. Логвинова // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 10–11 апреля 2020 года / Составитель В.В. Головин. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью «Рибест», 2020. – С. 81-83 (0,1 п.л. 0,06 п.л. авторских).
 15. Богачева, Т.И. Особенности духовно-нравственной сферы лидеров добровольческих групп / Т.И. Богачева // Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Ярославль, 08–20 октября 2020 года / Отв. редактор А.В. Карпов. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2020. – С. 468-472 (0,2 п.л.).
 16. Богачева, Т.И. Особенности стрессоустойчивости лидеров добровольческих групп / Т.И. Богачева // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2020 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – С. 89-92 (0,1 п.л.).
 17. Богачева, Т.И. Особенности ценностных ориентиров лидеров добровольческих групп / Т.И. Богачева // Научный вестник государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский национальный аграрный университет». – 2020. – № 8-2. – С. 306-316 (0,5 п.л.).

18. Богачева, Т.И. Психологические исследования добровольчества в работах отечественных авторов / Т.И. Богачева // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых: материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей, Курск, 27 января 2021 года. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2021. – С. 21-23 (0,2 п.л.).
19. Богачева, Т.И. К вопросу о формировании лидерского поведения представителей добровольческих объединений / Т.И. Богачева // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М. Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2021 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 78-80 (0,1 п.л.).
20. Богачева, Т. И. Социально-психологические особенности личности лидеров-добровольцев / Т. И. Богачева // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года / Сост. В.В. Головин. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью «Рибест», 2022. – С. 171-174 (0,2 п.л.).
21. Богачева, Т. И. Добровольческая деятельность как ресурс формирования социальной активности молодежи / Т. И. Богачева // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С. 71-74 (0,14 п.л.).
22. Богачева, Т. И. Особенности проявления социабельности у студентов различных направлений профессиональной подготовки / Т. И. Богачева // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых: Материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей, Курск, 19 мая 2022 года / Под общей редакцией С.В. Сарычева. Том Выпуск 2. – Курск: Общество с ограниченной ответственностью Издательско-торговый дом «Университетская книга», 2022. – С. 17-20 (0,2 п.л.).
23. Богачева, Т. И. Исследование взаимосвязи тревожности и социабельности студентов-психологов / Т. И. Богачева // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 11–12 мая 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. – С. 135-137 (0,2 п.л.).
24. Богачева, Т. И. Изучение взаимосвязи субъективного благополучия и социабельности студентов различных направлений подготовки / Т. И. Богачева // Актуальные проблемы исследования массового сознания: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 марта 2023 года / Отв. ред. В.В. Константинов. – Москва: Издательство «Перо», 2023. – С. 45-51 (0,3 п.л.).

25. Богачева, Т. И. Особенности манипулятивного поведения лидеров добровольческих групп / Т. И. Богачева // Психология - наука будущего : Материалы X Международной конференции молодых ученых, Москва, 16–17 ноября 2023 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 73-76. (0,2 п.л.).
26. Богачева, Т. И. Социабельность студентов-мигрантов как фактор их успешной адаптации в принимающем обществе / Т. И. Богачева // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире : Материалы 7-й Международной научно-практической конференции, Пенза, 22–23 марта 2024 года. – Москва: Издательство «Перо», 2024. – С. 27-33 (0,3 п.л.).