

На правах рукописи



Тепляков Сергей Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2025

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Александрова Екатерина Александровна

Официальные оппоненты: **Шабанов Анатолий Григорьевич**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики

Федосеева Ирина Александровна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Ведущая организация: **федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации**

Защита состоится 18 июня 2025 г. в 9 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 10, ауд. 511.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат разослан 16 апреля 2025 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях сложной современной военно-политической обстановки, в целях укрепления обороноспособности и сохранения целостности нашего государства, руководство страны придает приоритетное значение вопросам комплектования, оснащения и перевооружения Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ). Одним из основных направлений профессионализации ВС РФ является комплектование воинских подразделений военнослужащими, проходящими военную службу по контракту (далее – военнослужащие по контракту). Тенденция установления штатной численности ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 2024 г. № 792), обусловленная, прежде всего специальной военной операцией, свидетельствует о планомерном усилении армии, в том числе за счет увеличения численности военнослужащих по контракту. Это обуславливает увеличение штатной численности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ РФ) и выдвигает повышенные требования к подготовке младших военных специалистов – военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава, к уровню их профессионального и нравственного развития. Наряду с укреплением обороноспособности государства одним из актуальных вопросов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является сохранение и укрепление традиционных российских ценностных ориентиров. Именно традиционные российские ценности, в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (далее – Основы государственной политики), являются стержнем российского общества, позволяющим защищать и укреплять суверенитет России. Одним из рисков распространения деструктивной идеологии, представляющей угрозу для традиционных ценностей, в соответствии с Основами государственной политики, являются дискредитация идеи служения Отечеству и формирование негативного отношения к военной службе.

Интеграция вышеуказанных ключевых аспектов обеспечения национальной безопасности предполагает подготовку компетентных военных специалистов посредством внедрения аксиологической парадигмы в учебно-воспитательный процесс, которая будет способствовать формированию личности военного профессионала, способного и готового на высоком уровне выполнять поставленные служебно-боевые задачи. В этой связи именно профессиональные ценностные ориентации и их формирование у военнослужащих по контракту будут способствовать удовлетворению запросов государства и общества в комплектовании воинских подразделений военными специалистами на добровольной основе, к уровню их подготовки и одновременно выступать одним из механизмов реализации целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

ценностных ориентиров в отношении данной категории военнослужащих.

Таким образом, заявленная тема исследования соответствует запросам государства и общества, отражает основные требования государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и способствует решению практических задач военно-профессионального образования.

Степень разработанности темы исследования. Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволяет констатировать, что проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, в том числе военнослужащих ВНГ РФ, не являлась предметом самостоятельного педагогического исследования. Несмотря на это, отечественная наука располагает достаточным арсеналом научных исследований, которые могут выступать в качестве теоретической основы практического решения указанной проблемы. Учитывая обширность понятийного аппарата исследуемой проблемы, для наиболее полного отражения содержательной картины ее состояния, целесообразно выделить следующие группы доступных научных трудов, рассматривающих категории, составляющих основу терминологического поля исследования в соответствии с ее логикой.

Первую группу составляют работы отечественных мыслителей и исследователей, раскрывающих природу понятия «ценность», ее сущность и понимание в социально-гуманитарном дискурсе. Данные идеи представлены в трудах таких авторов, как В.П. Бездухов, Б.С. Братусь, О.С. Газман, О.Г. Дробницкий, В.И. Загвязинский и др.

Вторая группа источников раскрывает содержание профессиональных ценностей, в контексте настоящей диссертации – ценностей военной службы, и акцентирует внимание на особенностях деятельности по их формированию у военнослужащих различных категорий. Данные аспекты отражены в работах А.А. Зотова, А.А. Лаптева, А.Н. Мушкировой, Е.Л. Орловой, А.А. Утюганова, А.П. Шарухина и др.

К третьей группе относятся источники, раскрывающие понятие «ценностные ориентации», а также определяющие сущность и содержание данной ценностной категории в различных аспектах ее проявления, в том числе в условиях военной службы. Данные идеи представлены в трудах В.И. Загвязинского, П.А. Куксы, А.П. Ромахина, В.А. Слостенина, С.С. Соловьева и др.

Четвертая группа представлена научными трудами, посвященными специфике формирования профессиональных ценностных ориентаций специалистов различных сфер деятельности, в том числе представителей силовых структур. Данная специфика представлена в исследованиях А.С. Андрюниной, Т.В. Васильевой, И.А. Гехт, Е.В. Дермелевой, Н.А. Долгушиной, А.В. Лысенко, Н.А. Самойлик, О.Н. Штаб и др.

Пятую группу составляют исследования военно-социального характера, в которых рассмотрены отдельные аспекты организации процесса воспитания и обучения военнослужащих по контракту современной России. Непосредственно данные аспекты отражены в работах таких исследователей,

как В.И. Дробышев, О.В. Гаврилов, Д.А. Егоров, А.В. Евстифеев, В.А. Митрахович, А.В. Трухин, А.З. Шидов, О.М. Якубовская и др.

Несмотря на наличие значительного количества теоретических и эмпирических материалов в области формирования и развития ценностных категорий личности, приходится констатировать, что проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту специально не изучалась.

Содержательный анализ научных источников и накопленного педагогического опыта подготовки военнослужащих позволил выявить ряд сложившихся **противоречий** между:

- объективной потребностью государства в военных специалистах, способных и готовых к эффективному выполнению служебно-боевых задач в любых условиях обстановки и реальными профессиональными ценностными ориентациями военнослужащих по контракту в современных условиях;

- требованиями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностных ориентиров и недостаточным вниманием к основным аспектам реализации данных требований в ходе организации подготовки военнослужащих по контракту;

- необходимостью формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту и отсутствием в научных трудах положений, отражающих специфику данного процесса в ходе воспитания и обучения военных специалистов;

- необходимостью профессионализации военнослужащих по контракту посредством интеграции учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности и ограниченностью подготовки военных специалистов рамками учебно-воспитательной деятельности.

Анализ выявленных противоречий и поиск путей их разрешения определяет **проблему исследования**: в чем заключается специфика формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы исследования, а также ее недостаточная разработанность в научно-педагогической литературе послужили основанием для определения **темы диссертационного исследования**: «**Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии**».

Объект исследования: процесс воспитания и обучения военнослужащих по контракту.

Предмет исследования: формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Цель диссертационного исследования заключается в обосновании содержания процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Поставленная цель, объект и предмет исследования позволили определить следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

2. Определить ценности военной службы, которые будут играть ключевую роль в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в современных условиях.

3. Выявить и обосновать основные педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

4. Разработать, теоретически обосновать и провести опытно-экспериментальную проверку модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Гипотеза исследования представляет собой предположение, что формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту будет эффективным, если:

– профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту будут выступать в качестве системы определенных профессиональных представлений военных специалистов, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач и характеризующих отношение к военно-профессиональной деятельности как лично и социально-значимой;

– предложена классификация ценностей военной службы, в соответствии с которой они будут играть ключевую роль на протяжении всех этапов формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту;

– педагогическим условием эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту будет являться интеграция возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса, а также, возможно, иные условия;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, которая, возможно, будет способствовать разрешению проблемы исследования и отражать основные аспекты специфики формирования исследуемого феномена в современных условиях.

Научная новизна исследования:

1. Установлено, что с учетом необходимости ориентировать военных специалистов на осуществляемую в настоящее время и будущую профессиональную деятельность, профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту отражают позицию уже сформировавшихся специалистов и представляют собой систему значимых профессиональных представлений о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с

предназначением и характеризующих отношение к осуществляемой и будущей военно-профессиональной деятельности как личностно и социально-значимой.

2. Предложена классификация ценностей военной службы военнослужащих по контракту, в соответствии с которой ценности распределены по отношению: к себе, к профессии, к другим, к стране.

3. Выявлены и обоснованы основные педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту: интеграция возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса; контрпропаганда деструктивных ценностей; актуализация аксиологического потенциала содержания учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки военнослужащих по контракту; организация наставнической работы.

4. На основе аксиологического, личностно-деятельностного и дискурсивно-оценочного подходов разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, специфика которой заключается в поэтапном процессе формирования исследуемого феномена в условиях военной службы, где каждому этапу характерны определенные: формируемый компонент, вид деятельности, основные возможности видов образования, показатели, которые в совокупности способствуют переходу военнослужащих на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о формировании профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту и обогащении педагогической составляющей теории военно-педагогического процесса за счет:

– уточнения сущности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, которая способствует дальнейшему развитию аксиологического потенциала учебно-воспитательного процесса;

– определения в соответствии с предложенной классификацией ценностей военной службы, которые способствуют систематизации работы субъектов учебно-воспитательного процесса при трансляции широкого спектра ценностей и позволяют акцентировать внимание на наиболее значимых, актуальных современным требованиям и соответствующих специфике выполняемых задач ценностях;

– выявленных и обоснованных педагогических условий эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, которые конкретизируют теоретические положения об организации процесса воспитания и обучения в воинском подразделении;

– разработанной модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, которая расширяет представления о педагогическом моделировании, обеспечивает организацию и управление

процессом формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Практическая значимость исследования обусловлена:

– разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс военнослужащих по контракту модели формирования профессиональных ценностных ориентаций;

– внедрением в систему военно-политической работы воинских подразделений основных положений разработанной целевой педагогической программы (далее – Программы) по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту;

– разработкой проекта приказа «Об организации наставнической работы с военнослужащими по контракту» и успешной реализацией его основных положений в повседневной деятельности воинской части;

– внедрением в систему работы группы по военно-политической работе рационализаторского предложения, позволяющего оперативно оценивать уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций действующих военнослужащих по контракту, а также кандидатов на этапе их трудоустройства на военную службу.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение четырех лет (2021-2024 гг.) в три логически взаимосвязанных этапа:

– *этап первый – теоретико-поисковый* (2021-2022 гг.) был посвящен: изучению научной литературы с целью обобщения имеющихся знаний по проблеме исследования; обоснованию востребованности и степени разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике; уточнению методологических характеристик работы; систематизации понятийно-категориального аппарата исследования; определению варианта классификации ценностей военной службы военнослужащих по контракту; анализу традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту; выявлению педагогических условий, способствующих эффективному формированию исследуемого феномена; подбору базы для проведения опытно-экспериментального исследования;

– *этап второй – опытно-экспериментальный* (2022-2023 гг.) предусматривал: изучение научной литературы, преимущественно посвященной проблемам педагогического моделирования; разработку и внедрение модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту с учетом выявленных педагогических условий; составление и апробацию Программы формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, способствующей эффективной реализации разработанной модели; оценку эффективности использования разработанной модели посредством изучения динамики уровней сформированности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту;

– *этап третий – результативно-обобщающий* (2024 г.) содержал: обобщение используемых научных источников; анализ, систематизацию,

интерпретацию и оформление результатов исследования; уточнение теоретических положений и формулировку выводов проведенного исследования; оформление материалов диссертации; определение перспектив исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– аксиологический подход, утверждающий значимость ценностей в формировании профессиональных ценностных ориентаций (И.В. Власюк, А.Г. Здравомыслов, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, А.В. Мудрик и др.);

– личностно-деятельностный подход, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей личности и возможности видов деятельности военнослужащих в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций, позволяющий определить специфику представленных видов деятельности, а также раскрывающий механизмы (интериоризации, идентификации, экстериоризации) присвоения и реализации личностью ценностей (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.);

– дискурсивно-оценочный подход, выступающий в качестве основы для классификации ценностей военной службы и позволяющий с помощью дискурсивной практики конкретной деятельности социальных субъектов оценить их деятельность и поведение (А.А. Сафиуллин, В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич);

– положения о понятии и сущности категории «ценность» (С.Ф. Анисимов, П.В. Бездухов, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, И.А. Ильин, М.С. Каган, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов и др.);

– педагогические теории формирования ценностных ориентаций (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, А.С. Макаренко и др.);

– научно-методологические положения и практики по реализации требований государственной политики в сфере сохранения и укрепления традиционных ценностных ориентиров российского общества (О.Н. Володин, В.А. Чигирев, Т.Д. Эсеналиев, П.И. Юнацкевич);

– положения методологии педагогических исследований (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, А.В. Мудрик, Е.В. Титова, Э.Г. Юдин);

– теория педагогического сопровождения развития личности (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, М.И. Лукьянова, А.В. Мудрик и др.);

– концептуальные положения о военно-педагогической теории воспитания личности военнослужащего (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, А.Н. Томилин, А.П. Шарухин и др.);

– ведущие идеи и научные положения, определяющие сущность формального, неформального и информального видов образования в рамках организации непрерывного образования взрослых (М.Р. Илакавичус, Н.В. Ляшевская, Д.Г. Сидоров, Н.В. Черняева и др.), в том числе военнослужащих (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич);

– система научных идей о педагогических технологиях, применяемых в образовательном (Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.) и военно-педагогическом

процессах (И.А. Алехин, В.И. Вдовюк, О.Ю. Ефремов, В.А. Митрахович, В.Я. Слепов, Е.И. Федак, А.П. Шарухин и др.);

– положения педагогического моделирования, определяющие требования к построению моделей (В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, Д.А. Новиков).

Методы исследования:

общенаучные (теоретический анализ философских, социологических и психолого-педагогических источников, контент-анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитания военнослужащих, описательный анализ традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, педагогическое моделирование, классификация ценностей военной службы и их конкретизация, прогнозирование и систематизация результатов исследования);

эмпирические (анонимное закодированное анкетирование, позволяющее отследить динамику показателей с наибольшей откровенностью респондентов, экспертная оценка определения ценностей военной службы и их ранжирование, наблюдение, опрос, анализ независимых характеристик, индивидуальная и групповая беседа);

специальные (статистическая обработка результатов опытно-экспериментального исследования, критерий углового преобразования Фишера, сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту представляют собой систему значимых профессиональных представлений военных специалистов о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также о профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с предназначением и характеризующих отношение к военно-профессиональной деятельности как лично и социально-значимой.

2. Ключевую роль в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту играют ценности военной службы, которые при помощи дискурсивно-оценочного подхода и метода экспертных оценок классифицированы по отношению: *к себе* (самосовершенствование, проявление мужества, соблюдение воинской дисциплины, стремление к профессиональным знаниям); *к профессии* (соблюдение воинской чести, преданность профессии, созидательный труд, следование профессиональной этике); *к другим* (проявление гуманности в профессиональной деятельности, коллективизм, высоконравственное поведение, соблюдение справедливости в ходе осуществления профессиональной деятельности); *к стране* (патриотизм, выполнение воинского долга, служение Отечеству, развитие гражданственности).

3. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту: *интеграция возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса*, что способствует непрерывной профессионализации военных специалистов; *контрпропаганда деструктивных ценностей*, которая позволяет защитить военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия и нейтрализовать пропаганду деструктивных ценностей; *актуализация аксиологического потенциала содержания учебно-воспитательного процесса*, способствующая развитию ценностного отношения военнослужащего к профессии, к себе, к другим, к обществу и к государству; *организация наставнической работы*, педагогический потенциал которой способствует адаптации, сопровождению и развитию личности военнослужащего на первоначальном этапе ее профессионального становления.

4. Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту представляет собой целостную динамическую систему взаимосвязанных блоков: *нормативно-целевого*, генерирующего основные требования к военнослужащим по контракту и постановку цели; *методологического*, представленного методологическими подходами и их принципами; *содержательно-процессуального*, отражающего логику поэтапного формирования профессиональных ценностных ориентаций, раскрывающего их функции, формируемые компоненты и психолого-педагогические механизмы формирования; *инструментального*, включающего целевую педагогическую программу формирования профессиональных ценностных ориентаций, а также методы, формы и средства ее реализации; *диагностико-результативного*, предусматривающего проведение диагностических (оценивающих) процедур эффективности формирования профессиональных ценностных ориентаций, позволяющего определить их сформированность посредством обоснованных показателей и уровней, а также отражающего конечный результат.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается анализом научных идей и положений, имеющих в отечественных исследованиях по проблеме формирования профессиональных ценностных ориентаций; строгим логическим структурированием исследования; корректным применением общенаучных, эмпирических и специальных методов исследования, адекватных задачам и цели диссертационной работы; методологической обоснованностью выводов исследования; применением апробированной и надежной методики диагностики профессиональных ценностных ориентаций; репрезентативностью выборочной совокупности участников эксперимента; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций, а также участия автора в международных научно-практических

конференциях: «Гуманизация образовательного пространства» (г. Саратов, 2022), «Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства» (г. Челябинск, 2023), «Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы» (г. Ростов-на-Дону, 2023), «60-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 2024); во всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и технологий» (г. Пермь, 2021); в межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии» (г. Саратов, 2021).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (п. 16 Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 17 Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся; п. 22. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества; п. 25. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности; п. 34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические и прикладные основы формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» представлены результаты теоретического анализа исследуемой проблемы, определена теоретико-методологическая основа исследования, систематизирован понятийный аппарат, уточнена сущность и структура профессиональных ценностных ориентаций, проведен анализ традиций и современной практики формирования исследуемого феномена, выявлены педагогические условия, способствующие его эффективному формированию, разработана модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Систематизация понятийного аппарата исследуемой проблемы способствовала определению терминологического поля исследования, основу которого составили такие понятия, как: «ценность», «ориентация», «ценностные ориентации», «профессия», «ценности военной службы», «профессиональные ценностные ориентации», «военнослужащие по контракту», «профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту», «формирование», «формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту».

Анализ и обобщение основных подходов к определению сущности ключевых понятий «ценность» (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Н.А. Бердяев и др.), «ценностные ориентации» (Е.В. Бондаревская,

В.А. Караковский, Г.И. Чижаква, Е.И. Шиянов и др.), «ценности военной службы» (А.А. Зотов, Э.В. Дарбинян, А.А. Лаптев, А.Н. Мушкирова и др.), «профессиональные ценностные ориентации» (А.С. Андрюнина, Т.В. Васильева, Н.А. Самойлик, В.А. Слостенин и др.) позволили рассматривать профессиональные ценностные ориентации военнослужащих по контракту в качестве системы значимых профессиональных представлений военных специалистов о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также о профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с предназначением и характеризующих отношение к военно-профессиональной деятельности, которую они выбрали, осваивают и осуществляют, ориентируясь на ценности военной службы, как лично и социально-значимой.

На основе анализа различных подходов (И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Н.А. Самойлик, В.А. Слостенин, Е.Г. Слободнюк и др.) к определению структур профессиональных ценностных ориентаций представителей различных профессиональных групп уточнена структура профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, которая включает *когнитивный* (ценности-знания), способствующий познанию военно-профессиональной деятельности через приобретение, усвоение и совершенствование профессиональных знаний, *эмоциональный* (ценности-отношения), отражающий переживания, свидетельствующие о ценности отношения к выбранной профессии, к воинскому коллективу, к себе как военному профессионалу, *деятельностный* (ценности-цели, ценности-результат, ценности-качества), выражающий активность и самореализацию военнослужащего в военно-профессиональной деятельности, компоненты.

В ходе исследования установлено, что в формировании профессиональных ценностных ориентаций ключевую роль играют ценности военной службы, которые представляют собой совокупность положительно значимых для военнослужащего явлений, отражающих отношение личности к себе, к своей профессии, к окружающим, к стране, способствующих эффективному осуществлению военно-профессиональной деятельности. Для организации качественного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в современных условиях возникает необходимость актуализации ценностей военной службы. С этой целью при помощи дискурсивно-оценочного подхода и метода экспертных оценок предложена классификация ценностей военной службы, в соответствии с которой ценности распределены по отношению: к себе (как к профессионалу); к профессии (к военной службе); к другим (к воинскому коллективу, семье, родным, окружающим); к стране (к государству, обществу).

Логика исследования предусматривала проведение анализа традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в современных условиях, который позволил установить передовую практику формирования профессиональных ценностных ориентаций и выявить факторы, замедляющие процесс формирования исследуемого феномена.

На основании данного анализа можно констатировать, что для эффективного формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту необходимы следующие меры, которые обеспечиваются посредством реализации выявленных педагогических условий:

– организация непрерывной профессионализации военных специалистов посредством *интеграции возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса;*

– защита военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия с помощью *контрпропаганды деструктивных ценностей;*

– аксиологизация учебно-воспитательного процесса путем *актуализации аксиологического потенциала его содержания;*

– адаптационное сопровождение военных специалистов на первоначальном этапе их профессионального становления посредством *организации наставничества.*

Реализация выявленных педагогических условий вызвала необходимость применения метода педагогического моделирования, при помощи которого, на основе исследований В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.В. Краевского, Д.А. Новикова, была разработана модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии (Рисунок 1).

Структурно модель представлена нормативно-целевым, методологическим, содержательно-процессуальным, инструментальным и диагностико-результативным блоками.

Модель позволяет получить целостное представление о процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту. *Целью* моделируемого процесса является повышение уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций военных специалистов.

Методологическая основа моделируемого процесса представлена методологическими подходами и соответствующими им принципами: *аксиологическим* (принцип взаимосвязи традиционных российских ценностей и ценностей военной службы, принцип соотнесения личностных ценностей и ценностей военной службы); *лично-деятельностным* (принцип индивидуализации, принцип деятельности); *дискурсивно-оценочным* (этический нравственный принцип, принцип нравственного правила III-C).

Результатом моделируемого процесса является переход военнослужащих на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

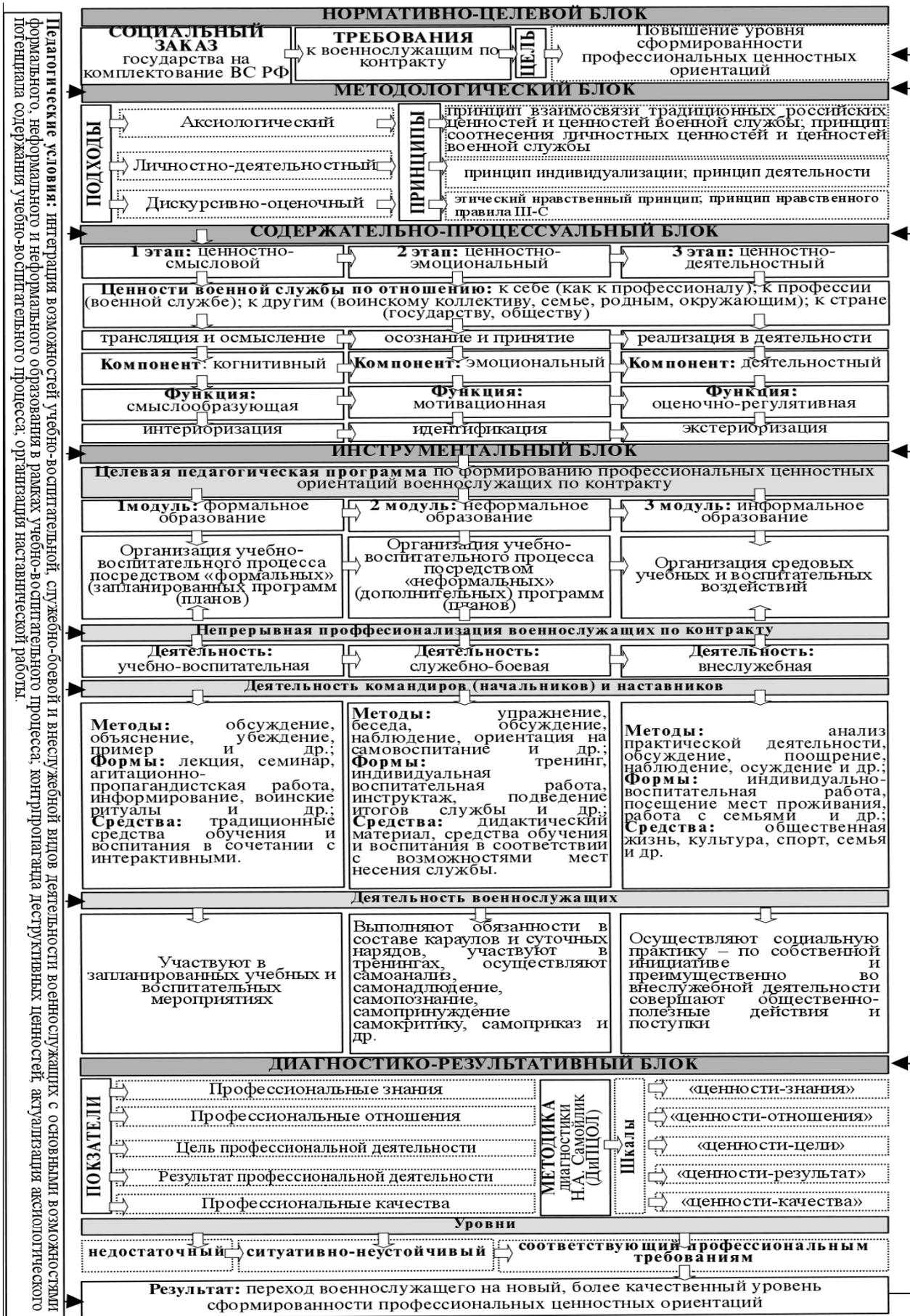


Рисунок 1 – Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии» содержит описание хода, содержания и результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования. В исследовании приняли участие 108 военнослужащих (экспериментальная группа (далее – ЭГ) – 53 человека; две контрольных группы (далее – КГ1 и КГ2) – 55 человек). В контрольных группах учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с установленными программами и планами воинских частей, в ЭГ учебно-воспитательный процесс организован на основе модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Исходя из содержания структуры профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту определены следующие показатели: *профессиональные знания* (направленность на усвоение и совершенствование профессионально важных знаний); *профессиональные отношения* (осознание значимости отношения к выбранной профессии, к воинскому коллективу, к себе как военному профессионалу в военно-профессиональной деятельности); *цель профессиональной деятельности* (способность осознавать и достигать профессиональные цели, самостоятельно ставить данные цели и достигать их в процессе военно-профессиональной деятельности); *результат профессиональной деятельности* (осмысление достижения значимого результата и объективная оценка результатов военно-профессиональной деятельности); *профессиональные качества* (степень развития личностно-профессиональных особенностей военного специалиста).

В качестве диагностического инструментария выступила универсальная методика диагностики профессиональных ценностных ориентаций личности («ДиПЦОЛ») Н.А. Самойлик. Диагностика каждого из представленных показателей осуществлялась при помощи одной из шкал опросника «ДиПЦОЛ». Уровневые характеристики показателей определены исходя из интерпретации соответствующей шкалы опросника «ДиПЦОЛ».

На констатирующем этапе в ходе нулевого среза проведена первичная оценка уровня сформированности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту. Представленные в Таблице 1 данные свидетельствуют о преобладании преимущественно недостаточного и ситуативно-неустойчивого уровней сформированности профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту во всех группах по всем показателям. Посредством критерия углового преобразования Фишера не установлено статистически значимых различий между ЭГ и КГ1, ЭГ и КГ2 по всем показателям.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования данные, свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной деятельности по формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Таблица 1 – Уровни сформированности показателей (констатирующий этап опытно-экспериментального исследования)

Уровни	Недостаточный			Ситуативно-неустойчивый			Соответствующий профессиональным требованиям		
	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2
группы (чел./%) показатели	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2
профессиональные знания	45 (84,91)	24 (77,42)	19 (79,17)	8 (15,09)	7 (22,58)	5 (20,83)	0	0	0
различия между выборками	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2
	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	-	-	-	-
профессиональные отношения	31 (58,49)	14 (45,16)	12 (50)	20 (37,74)	16 (51,61)	11 (45,83)	2 (3,77)	1 (3,23)	1 (4,17)
различия между выборками	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2
	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ
цель профессиональной деятельности	15 (28,3)	10 (32,26)	7 (29,17)	31 (58,49)	19 (61,29)	15 (62,5)	7 (13,21)	2 (6,45)	2 (8,33)
различия между выборками	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2
	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ
результат профессиональной деятельности	14 (26,42)	9 (29,03)	9 (37,5)	33 (62,26)	20 (64,52)	13 (54,17)	6 (11,32)	2 (6,45)	2 (8,33)
различия между выборками	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2
	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ
профессиональные качества	28 (52,83)	16 (51,61)	13 (54,17)	23 (43,4)	14 (45,16)	11 (45,83)	2 (3,77)	1 (3,23)	0
различия между выборками	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2	ЭГ/КГ1	ЭГ/КГ2
	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	НЗ	-

В рамках формирующего этапа осуществлена апробация модели формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих контракту с учетом выявленных педагогических условий.

1 этап (ценностно-смысловой) формирования профессиональных ценностных ориентаций заключался в трансляции ценностей военной службы, которые необходимы военнослужащим для осуществления успешной военно-профессиональной деятельности. Профессиональные ценностные ориентации на данном этапе приобретали свойство осмысленности и выполняли *смыслообразующую функцию*. Смыслообразование заключено в практической деятельности субъекта на пути к реализации тех или иных потребностей. Ценности военной службы обретали свое место в

жизнедеятельности субъекта, включаясь в структуры смыслового опыта. Формируемым компонентом профессиональных ценностных ориентаций на данном этапе являлся *когнитивный*, способствующий познанию военно-профессиональной деятельности через приобретение, усвоение и совершенствование профессиональных знаний. В качестве психолого-педагогического механизма формирования профессиональных ценностных ориентаций данного этапа являлась *интериоризация*, в процессе которой начинается интенсивная работа по формулированию индивидуального идеала носителя ценностей военной службы субъектом воспитания. Основным инструментом формирования профессиональных ценностных ориентаций явилась Программа, внедренная в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации модели и представляющая собой комплекс согласованных по целям, задачам, месту и времени учебно-воспитательных мероприятий, способствующих организации непрерывной подготовки военных специалистов. Программа предусматривает модульно-блочное проектирование содержания воспитания и обучения военнослужащих. Программа включает в себе три модуля (*формальное, неформальное и информальное образование*), реализуемые посредством блоков, отражающих логику организации направлений военно-политической работы (*агитационно-пропагандистский, психологический, дисциплинарно-правовой, военно-патриотический, военно-социальный, культурно-досуговой*).

Первый модуль (формальное образование) Программы организован посредством реализации плановых (формальных) учебных и воспитательных мероприятий в рамках учебно-воспитательной деятельности военнослужащих. Основными мероприятиями модуля явились: занятия по военно-политической подготовке; военно-политическое информирование; групповые беседы; общие собрания; индивидуальные беседы; социально-психологические исследования; занятия по психологической подготовке; торжественные построения и мероприятия; вечер вопросов и ответов; прием по личным вопросам командованием воинской части; выставки литературы, книжно-иллюстрационные выставки; спортивные праздники и др.

На *втором (ценностно-эмоциональном) этапе*, на фоне уже сложившихся представлений о ценностях военной службы, профессиональные ценностные ориентации приобретали свойство осознанности, начинали выполнять *мотивационную функцию* при выборе приоритетов деятельности и являлись основанием для ее организации. Без внутреннего принятия субъектом воспитания предъявленных ценностей невозможно наделить их мощной побудительной силой. *Эмоциональный компонент* профессиональных ценностных ориентаций на этом этапе характеризуется переживаниями, свидетельствующими о ценности отношения к выбранной профессии, к воинскому коллективу, к себе как военному профессионалу. *Идентификация* ценностей военной службы на данном этапе обеспечивала их осознание и принятие в качестве собственных ценностей профессиональной деятельности. *Второй модуль (неформальное образование)* Программы на данном этапе был организован в рамках служебно-боевой деятельности при выполнении задач в

составе караулов и суточных нарядов. Основными мероприятиями данного модуля явились: консультативные встречи (беседы) должностных лиц караула и офицеров, прибывших для проверки службы с личным составом, направленные на осознание значимости отношения к выбранной профессии, к воинскому коллективу, к себе как военному профессионалу; тренинги о правилах не вредить себе, другим, стране; ежедневный самоанализ, самонаблюдение, самопознание, самопринуждение, самокритика, самоприказ; подведение итогов несения службы; обобщение передового опыта службы; инструктаж личного состава при убытии со службы; просмотр видеороликов по правовой тематике; правовое консультирование; викторины; чтение войсковых печатных изданий; просмотр новостных телепередач, художественных и документальных фильмов по рекомендуемой тематике.

В рамках реализации *третьего (ценностно-деятельностного) этапа* профессиональные ценностные ориентации выполняли *оценочно-регулятивную функцию*, являясь регулятором поведения военнослужащих они влияли на выбор индивидом альтернативных предпочтений, позволяли выстроить идеальную модель деятельности и дать оценку эффективности ее осуществления. Представленный этап характеризуется развитием *деятельностного компонента*, который, в свою очередь, заключается в высокоэффективном и творческом осуществлении военнослужащими своей профессиональной деятельности. Механизмом, способствующим эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций на данном этапе являлась *экстериоризация*, выраженная в практической реализации ценностей в деятельности и поведении. *Третий модуль (информальное образование)* Программы был направлен на реализацию ценностей военной службы в своей деятельности и поведении, погружение военных специалистов в особым образом организованную деятельность, способствующую моральному и эмоциональному удовлетворению от участия в различных общественных и культурно-просветительских мероприятиях, организованных в соответствии с направлениями военно-политической работы преимущественно в рамках внеслужебной деятельности. Основными мероприятиями модуля явились: участие в агитационно-пропагандистских и памятных акциях; посещение семей военнослужащих; вовлечение военнослужащих в деятельность, связанную с военно-патриотическим воспитанием допризывной молодежи (уроки мужества, тематические вечера, спортивно-оздоровительные и другие акции); посещение культурных учреждений и библиотек по месту дислокации воинской части, виртуальных выставок, экскурсий, онлайн-библиотек и др.

Продолжительность формирующего этапа составила 18 месяцев. Реализация каждого модуля Программы соответствовала одному периоду подготовки военнослужащих (6 месяцев). Завершением первого и второго модуля Программы явились промежуточные срезы, которые позволили установить эффективность реализации каждого этапа. После реализации третьего модуля и Программы в целом проведена итоговая диагностика уровня

сформированности профессиональных ценностных ориентаций (итоговый срез).

В Таблице 2 представлен анализ полученных результатов, который демонстрирует положительную динамику всех показателей у военнослужащих ЭГ по итогам контрольного этапа опытно-экспериментального исследования.

Таблица 2 – Уровни сформированности показателей (контрольный этап опытно-экспериментального исследования)

Уровни	Недостаточный			Ситуативно-неустойчивый			Соответствующий профессиональным требованиям		
	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2
Группы (чел./%) показатели	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2	ЭГ	КГ 1	КГ 2
профессиональные знания	26 (52,00)	20 (68,97)	15 (68,18)	17 (34,00)	8 (27,59)	6 (27,27)	7 (14,00)	1 (3,45)	1 (4,55)
различия между выборками	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 НЗ	
профессиональные отношения	7 (14,00)	10 (34,48)	9 (40,91)	29 (58,00)	17 (58,62)	11 (50,00)	14 (28,00)	2 (6,90)	2 (9,09)
различия между выборками	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	
цель профессиональной деятельности	2 (4,00)	8 (27,59)	6 (27,27)	30 (60,00)	20 (68,97)	16 (72,73)	18 (36,00)	1 (3,45)	0
различия между выборками	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 -	
результат профессиональной деятельности	4 (8,00)	9 (31,03)	7 (31,82)	26 (52,00)	18 (62,07)	14 (63,64)	20 (40,00)	2 (6,90)	1 (4,55)
различия между выборками	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	
профессиональные качества	5 (10,00)	11 (37,93)	14 (63,64)	28 (56,00)	16 (55,17)	7 (31,82)	17 (34,00)	2 (6,90)	1 (4,55)
различия между выборками	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 НЗ	ЭГ/КГ2 НЗ	ЭГ/КГ1 3	ЭГ/КГ2 3	

Наиболее выраженные изменения затронули недостаточный уровень, где число респондентов значительно сокращается, а также соответствующий профессиональным требованиям уровень, в котором доля участников опроса заметно увеличивается. Лучшие результаты демонстрируют такие показатели как «цель профессиональной деятельности» и «результат профессиональной деятельности», где по итогам опытно-экспериментального исследования доля

респондентов с ситуативно-неустойчивым и соответствующим профессиональным требованиям уровнями в совокупности достигают 96 % и 92 % соответственно.

Применение критерия Фишера позволило выявить статистически значимые различия между ЭГ и КГ1, ЭГ и КГ2 во всех показателях по недостаточному уровню (за исключением показателя «профессиональные знания») и соответствующему профессиональным требованиям уровню (за исключением показателя «профессиональные знания» между ЭГ и КГ 2). В контрольных группах в целом также отмечается положительная динамика представленных показателей, однако она заметно менее выражена, характеризуется определенной нестабильностью и обусловлена вовлечением военнослужащих в плановые мероприятия учебно-воспитательного процесса, отсутствием целенаправленных воздействий, предусмотренных Программой, а также отсутствием функционирования выявленных педагогических условий.

Таким образом, мы наблюдаем переход военнослужащих ЭГ на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций, что позволяет утверждать о достижении результата разработанной модели. Результаты итоговой диагностики подтвердили истинность положений гипотезы исследования, надежность опытно-экспериментального исследования, эффективность реализации предложенной модели при обеспечении комплекса педагогических условий, а также верность теоретических выводов.

В заключении обобщены результаты работы и сформулированы выводы и итоги:

1. Необходимость формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту обусловлена основными требованиями государственной политики в области обеспечения национальной безопасности нашей страны, касающиеся укрепления обороноспособности и сохранения традиционных ценностей российского государства. Профессиональные ценностные ориентации способствуют закреплению военнослужащих на военной службе и их мотивации на дальнейшую военно-профессиональную деятельность. Профессиональные ценностные ориентации представляют собой систему значимых профессиональных представлений военных специалистов о цели и результате военно-профессиональной деятельности, а также профессиональных отношениях, знаниях и качествах, необходимых для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в соответствии с предназначением и характеризующих отношение к военно-профессиональной деятельности как лично и социально-значимой.

2. Ценности военной службы военнослужащих по контракту играют ключевую роль в формировании профессиональных ценностных ориентаций. Классификация ценностей военной службы по отношению к себе, к профессии, к другим, к стране, определение в представленной классификации наиболее значимых ценностей способствуют качественному формированию профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

3. Анализ традиций и современной практики формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту показал, что эффективному формированию профессиональных ценностных ориентаций способствуют: интеграция возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса; контрпропаганда деструктивных ценностей; актуализация аксиологического потенциала содержания учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки военнослужащих по контракту; организация наставнической работы. Вышеуказанное определено нами в качестве основных педагогических условий, реализация которых по итогам анализа результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует об их действенности и эффективности.

4. Основой формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту выступает разработанная модель, состоящая из нормативно-целевого, методологического, содержательно-процессуального, инструментального, диагностико-результативного блоков, позволяющая на основе предложенного диагностического аппарата отслеживать динамику изменения уровней профессиональных ценностных ориентаций (недостаточного, ситуативно-неустойчивого, соответствующего профессиональным требованиям) военнослужащих по контракту в процессе военно-профессиональной подготовки.

5. Специфика формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту заключается в организации непрерывной подготовки военных специалистов в рамках учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности, когда поэтапное осмысление, осознание, принятие и реализация в деятельности ценностей военной службы будут определять отношение военнослужащего к военно-профессиональной деятельности как лично и социально-значимой.

Вышеуказанное в совокупности способствует переходу военнослужащих на новый, более качественный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций, о чем свидетельствуют статистически достоверные результаты исследуемых показателей.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в учебно-воспитательном процессе при организации военно-профессиональной подготовки военнослужащих по контракту.

Перспективы дальнейшей разработки темы заключаются в реализации учебно-воспитательного потенциала основных возможностей формального, неформального и информального образования при профессионализации военнослужащих по контракту.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Тепляков, С. В. Воспитательные функции офицера по формированию профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту ВНГ РФ / С. В. Тепляков // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 1(63). – С. 221-227.

2. Тепляков, С. В. Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих контрактной службы войск национальной гвардии России / С. В. Тепляков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 2-2. – С. 97-101.

3. Тепляков, С. В. Профессионально важные ценности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии России / С. В. Тепляков // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – № 2(119). – С. 201-212.

4. Тепляков, С. В. Обоснование методики диагностики профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих контрактной службы войск национальной гвардии России / С. В. Тепляков // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 2. – С. 63-67.

Публикации в журналах и сборниках:

5. Тепляков, С. В. Зарубежный опыт подготовки сержантов к профессиональной деятельности (на примере вооруженных сил Германии) / Н. М. Алексеенко, С. В. Тепляков // Пермский военный институт войск национальной гвардии: перспективы развития науки и технологий: материалы всероссийской научно-практической конференции / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь: 2021. – С. 74-80.

6. Тепляков, С. В. Формирование военно-профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации посредством агитации и пропаганды / С. В. Тепляков // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: материалы межвузовской научно-практической конференции / Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Саратов: 2021. – С. 118-129.

7. Тепляков, С. В. Подготовка молодого преподавателя к формированию профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии РФ / С. В. Тепляков // Материалы Международного форума / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов: 2022. – С. 201-209.

8. Тепляков, С. В. Ценностные ориентации в структуре личности военнослужащего по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Тепляков // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 1(10). – С. 37-42.

9. Тепляков, С. В. Особенности профессионального воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках

национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Тепляков // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства: Сборник статей и материалов / Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского. – Челябинск: 2023. – С. 317-324.

10. Тепляков, С. В. Анализ опыта формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Тепляков // Материалы XIV Международной научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф». – Ставрополь: 2023. – С. 135-139.

11. Тепляков, С. В. Интеграция формального, неформального и информального образования в плоскости организации военно-педагогического процесса с целью формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих // Евсевьевские чтения. Серия: Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения», Саранск, 19-20 февраля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2024. – С. 232-240.

12. Тепляков, С. В. Целевая педагогическая программа формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Тепляков // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 4(17). – С. 60-69.

Учебные пособия:

13. Тепляков, С. В. Основы психологической подготовки и защиты личного состава от информационно-психологического воздействия противника / С. В. Тепляков // Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 1. Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 294-321.

14. Тепляков, С. В. Сущность и содержание воспитания военнослужащих / С. В. Тепляков // Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 2. Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 56-89.

15. Тепляков, С. В. Особенности применения этнопсихологических знаний при несении службы и выполнении специальных задач / С. В. Тепляков // Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: Учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 144-164.

Подписано в печать 14.04.2025.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать RISO. Усл. печ. л. 4,0.
Заказ № 915. Тираж 130.

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».
410056, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.
Тел. (8452) 911-123, 911-125, 911-105
E-mail: newwind2008@yandex.ru
www.newwind64.ru