

На правах рукописи



Щукин Максим Андреевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ
К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ
ПО КОНТРАКТУ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2025

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Рахимбаева Инга Эрленовна

Официальные оппоненты: **Косолапова Лариса Александровна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
заведующий кафедрой педагогики

Уварина Наталья Викторовна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения
и предметных методик

Ведущая организация: **федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования «Военная ордена Жукова
академия войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

Защита состоится 8 октября 2025 г. в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 30 июня 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время государство с целью защиты своих национальных интересов проводит реформирование военной сферы путем формирования полностью профессиональных Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ), которые будут состоять в основном из военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 2024 г. № 792). Согласно статистическим данным Минобороны РФ, количество военнослужащих в ВС РФ оставалось примерно одинаковым с 2008 по 2017 годы. Однако с 2018 года этот показатель увеличился на 486 тысяч 372 человека (47,98%) благодаря росту числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава (далее – военнослужащие по контракту). Только в 2024 году набрано почти 440 тысяч военнослужащих указанной категории. Одной из приоритетных задач на 2025 год является доведение численности военнослужащих по контракту к концу года до 745 тысяч человек.

Вся система военного образования строится вокруг идеи максимальной практической готовности выпускников к выполнению задач в соответствии с их должностными обязанностями. Готовность курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих, которая будет являться основным подчинённым личным составом для офицеров командного профиля, формируется в ходе профессиональной подготовки в военном вузе, что подчёркивает актуальность нашего исследования.

Анализ служебных отзывов выпускников военных институтов Росгвардии с 2020 по 2023 года об их самостоятельной профессиональной деятельности и мнений командиров подразделений о качестве исполнения должностных обязанностей молодыми офицерами является важным элементом интегральной оценки эффективности обучения курсантов в военном институте. На основании проведенного анализа, мы можем констатировать, что основные сложности в ходе исполнения должностных обязанностей у выпускников вызывает именно работа с военнослужащими по контракту. По этой причине, мы можем сделать вывод, что целенаправленной, акцентированной подготовки курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих в период их профессиональной подготовки в военных институтах уделяется недостаточно внимания. Трудности, возникающие у молодых офицеров при освоении ими должности в ходе работы с военнослужащими по контракту, свидетельствуют о недостаточно эффективном подходе к профессиональной подготовке курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих. Принимая во внимание этот факт, возникает потребность в научном исследовании, направленном на разработку и внедрении эффективной модели формирования у курсантов военных вузов готовности к работе с военнослужащими по контракту в рамках их будущей офицерской деятельности.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научной литературы в области психологии и педагогики, в том числе военного образования показывает, что вопрос целенаправленной подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту в рамках обучения в военных институтах, не получил должного внимания как самостоятельная тема исследования. Вместе с тем, отдельные направления и элементы обозначенной проблемы были исследованы ранее.

В частности, проведён глубокий анализ истории развития военного образования России (Д.В. Гулякин, И.А. Косенюк, В.И. Шевков и др.), разработаны теоретические и прикладные основы обучения военнослужащих (А.В. Барабанщиков, Ю.К. Бабанский, А.К. Быков, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская, А.П. Шарухин и др.), изучены теоретические и практические вопросы подготовки курсантов в военных вузах (И.А. Алехин, Н.В. Уварина, Т.Г. Шарухина и др.), формирования у курсантов профессиональных качеств (С.В. Сидоренков, В.М. Баранов и др.), готовности к службе (И.В. Большакова, А.А. Любаков и др.), к профессиональной деятельности (С.В. Аверьянов, Е.В. Выгузова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Новиков, С.В. Сидоров и др.) и др.

Значимыми в ракурсе изучаемой проблематики являлись работы Л.В. Байбородовой, Л.А. Косолаповой, И.Э. Рахимбаевой, М.И. Рожкова, Е.В. Титовой и др., в которых рассматривались вопросы воспитания и развития личности.

Вместе с тем, неполная теоретическая и практическая разработанность проблемы формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, определяет потребность в более полном изучении открытой для научного поиска проблемы.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы и научных работ, посвященных теоретическим и практическим вопросам исследования, позволил обнаружить противоречия между:

- существующей потребностью ВС РФ в готовности курсантов как будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту, и недостаточным уровнем сформированности указанной готовности;
- важностью определения уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории и отсутствием разработанного и апробированного диагностического инструментария на практике;
- необходимостью создания модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту и недостаточной теоретико-методологической и прикладной разработанности вопросов, связанных с формированием указанной готовности курсантов.

Необходимость устранения указанных противоречий обусловила формулировку **проблемы исследования**: каким образом можно обеспечить формирование готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту в военных институтах Росгвардии?

Востребованность решения этой проблемы определила выбор темы диссертационного исследования **«Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту»**.

Объект исследования: профессиональная подготовка курсантов в военных институтах Росгвардии.

Предмет исследования: формирование готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту в ходе образовательной деятельности военных институтов Росгвардии.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования ставились следующие **задачи**:

1. Определить содержание понятия и структуру профессиональной готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

2. Выработать критериально-диагностический аппарат сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

3. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории в ходе образовательной деятельности военного института.

Гипотеза исследования: формирование готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, будет эффективным, если:

– рассматривать профессиональную готовность курсантов к работе с военнослужащими указанной категории как сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера, компетенций управления личным составом в различных условиях службы, умений взаимодействовать с подчиненными, обучать и воспитывать их в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи;

– выработать диагностический инструментарий, состоящий из критериев (например, мотивационно-целевой, когнитивно-операционный и пр.), показателей (возможно, осознание мотивов профессиональной деятельности, умение руководить в напряженных условиях деятельности и пр.) и уровней сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту;

– теоретически обосновать, разработать и внедрить в образовательный процесс модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту с целью определения последовательности и содержательности данного процесса, с опорой на общедидактические методы обучения, а также на методы педагогических ситуаций и ситуационного управления.

Научная новизна исследования:

1. Профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту, определяется как сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера по управлению личным составом, который имеет различные возрастные, социальные, когнитивные, мотивационные, поведенческие и рефлексивные характеристики, умению взаимодействовать с подчиненными, обучению и воспитанию их в целях укрепления и поддержания воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи в любых условиях обстановки. Ранее профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими указанной категории не рассматривалась как отдельный вид готовности, а входила в структуру готовности будущих офицеров к работе с подчинённым личным составом.

2. Выработанный критериально-диагностический аппарат сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, позволяет определять уровни указанной готовности, как важной составляющей профессиональной готовности выпускников военных институтов Росгвардии.

3. Теоретически обоснована и разработана с опорой на общедидактические методы обучения, а также на методы педагогических ситуаций и ситуационного управления, модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, представляющая собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков (целевого, процессуально-содержательного, оценочно-результативного), отражающая последовательность реализации этапов (организационного, практического, контрольного) командным и ППС военного института по формированию умений, навыков и компетенций курсантов к работе с военнослужащими, указанной категории (деятельности офицера по управлению, взаимодействию с подчиненными военнослужащими, их обучению и воспитанию для успешного обеспечения укрепления и поддержания воинской дисциплины).

Теоретическая значимость исследования содержится в насыщении теории военно-педагогического процесса профессиональной подготовки курсантов в военных институтах Росгвардии, а также конкретизирует теорию формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, по средствам того, что:

1. Сформулированное понятие и выделенные компоненты готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту как многокомпонентное личностное образование, развивающееся в процессе образовательной деятельности военных институтов Росгвардии, дополняют теоретические представления о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности офицера.

2. Обоснованный критериально-диагностический аппарат сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, обогащает теорию и практику профессиональной подготовки

курсантов в ходе образовательной деятельности военных институтов Росгвардии.

3. Модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические и практические представления о потенциале формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, под которыми понимается поэтапная передача знаний, умений, навыков, а также профессионально важных качеств курсантам командным и ППС военного института.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных и внедрённых в практику образовательной деятельности военного института:

- программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава»;

- методических материалов, обеспечивающих работу командира подразделения с военнослужащими по контракту;

- критериально-диагностического аппарата для диагностики уровней сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в ходе образовательной деятельности военных институтов Росгвардии, а также в деятельности профессиональных образовательных организаций ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Этап первый – констатирующий (второй и третий семестры обучения 2022 г.). Определялись методологические характеристики исследования; проводился анализ степени разработанности проблемы в научной литературе; разрабатывалась модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту; составлялась программа опытно-экспериментальной работы; реализовывалась разработка методических материалов, обеспечивающих работу командира подразделения с военнослужащими по контракту.

Этап второй – формирующий (четвёртый и пятый семестры обучения 2023 г.). Осуществлялась экспериментальная проверка модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

Этап третий – заключительный (шестой семестр обучения 2024 г.). Проводились анализ, систематизация, апробация и оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- ситуационный подход, предполагающий использование реальных или смоделированных ситуаций для формирования профессиональной готовности специалиста (В.И. Жилин, Р.Х. Мухутдинов, Н.П. Никонова, А.С. Плотников, Н.М. Солодухо и др.);

– компетентностный подход, акцентирующий внимание на том, что важнее не просто усвоение знаний, а умение применять их в реальных практических ситуациях для решения конкретных задач (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Л.Д. Давыдов, А.А. Деркач, В.Ю. Исак, Н.А. Селезнева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.);

– личностно-деятельностный подход, предусматривающий при формировании готовности гармоничное сочетание личных и общественных целей (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.В. Серикова и др.), где личность выступает как субъект деятельности и определяет её характер (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– психолого-педагогические идеи о сущности и содержании готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе и др.);

– теория и концепции профессионального образования (О.А. Валеева, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, Л.А. Косолапова, В.В. Сериков и др.);

– анализ истории развития военного образования России (Д.В. Гулякин, И.А. Косенюк, В.И. Шевков и др.);

– разработки теоретических и прикладных основ обучения (А.В. Барабанщиков, Ю.К. Бабанский, А.К. Быков, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская, А.П. Шарухин и др.);

– подготовки курсантов в военных вузах (И.А. Алехин, Н.В. Уварина, Т.Г. Шарухина и др.), формирования у курсантов профессиональных качеств (С.В. Сидоренков, В.М. Баранов и др.), формирование у курсантов готовности к службе (И.В. Большакова, А.А. Любаков и др.), готовности к профессиональной деятельности (С.В. Аверьянов, Е.В. Выгузова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Новиков, С.В. Сидоров и др.);

– положения педагогического моделирования, определяющие требования к построению моделей (Л.А. Косолапова, А.А. Новиков, Л.И. Новикова, И.Э. Рахимбаева, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева, и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и систематизация научной литературы и материалов эмпирического исследования, педагогическое моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности); метод статистической обработки результатов по Z – критерию Фишера.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту, представляет собой многокомпонентное личностное образование, характеризующееся осознанием мотивов военно-профессиональной деятельности, совокупностью знаний и умений в организации и практической деятельности по руководству указанной категорией военнослужащих и осуществлением рефлексии собственной деятельности.

Ее структуру составляют: мотивационный (сформированность профессиональной направленности личности командира; осознание мотивов военно-профессиональной деятельности военнослужащего по контракту и умения развивать их у подчинённых), когнитивный (совокупность знаний и умений в организации и практической деятельности по руководству военнослужащими по контракту; умение руководить в напряженных условиях деятельности) и рефлексивный (знания психологических особенностей разных групп военнослужащих (возрастных, социальных, национально-этнических), закономерностей их личностного и профессионального развития, в том числе участников боевых действий; умение осуществлять самоанализ и самооценку профессиональной деятельности командира) компоненты.

2. Выработанный критериально-диагностический аппарат для определения результативности сформированности указанной готовности курсантов военных институтов Росгвардии (элементарного, достаточного, оптимального) обеспечивает реализацию оценочно-результативного блока модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Критериальный аппарат включает в себя совокупность критериев и показателей: мотивационно-целевого (осознание мотивов профессиональной деятельности, профессиональную направленность личности), когнитивно-операционного (знания теоретических и практических основ о специфике работы с военнослужащими по контракту, умение руководить в напряженных условиях деятельности) и контрольно-оценочного (умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самоанализ и самооценку).

3. Основой формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, выступает модель, которая представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков: целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного. Формирование готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории, обеспечивается посредством образовательной деятельности военных институтов Росгвардии, включающей организационный, практический, контрольный этапы модели, реализуемые командным и ППС военных институтов по доведению программы дополнительного курса подготовки курсантов, которая учитывает специфику работы с военнослужащими по контракту, их различными возрастными, социальными, когнитивными, мотивационными, поведенческими и рефлексивными характеристиками.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается применением научной методологии и логики, подкрепленных солидной теоретической базой; использован комплексный междисциплинарный подход для всестороннего изучения готовности курсантов; выбор методов обусловлен целями и задачами исследования; достоверность результатов подтверждена опытно-экспериментальной работой, в которой автор принимал непосредственное участие, и их воспроизводимостью.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций, а также участия автора в международных научно-практических конференциях: «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск, 2021, 2024), «Актуальные проблемы и перспективы развития мировой науки и техники: состояние, проблемы и пути решения» (г. Ростов-на-Дону, 2023); в международном форуме «Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы» (г. Саратов, 2022); в межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития российской военной науки» (г. Саратов, 2022).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п.19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п.26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании).

Структура работы. Диссертация структурно включает в себя: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы (207 источников), приложения. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в 22 таблицах и 16 рисунках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретические основы формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» отражается степень разработанности проблемы; представлен понятийно-терминологический аппарат исследования; проанализирована история становления, а также современные реалии военной службы по контракту в России, приведены особенности работы командира подразделения с военнослужащими указанной категории, исходя из требований психолого-педагогической подготовленности выпускников военных институтов Росгвардии; определены составляющие профессиональной готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, разработана и теоретически обоснована модель её формирования.

Проблемам теории и методики профессионального образования посвящены труды Р.С. Гуревича, И.А. Зязюна, А.А. Лобанова, В.Н. Мадзигона, Н.Е. Мойсеенка и др. Проблемно-смысловая плоскость понятия «профессиональная готовность» довольно велика, в неё входит объёмный спектр исследовательских взглядов в отношении выявления содержания этого понятия. В современной теоретической базе понятия «профессиональная готовность» и «готовность» рассматриваются в работах

исследователей Л.Г. Ахметова, В.Г. Веселовой, Л.В. Кондрашова, Н.Д. Левитова, А.Ф. Линенко, Н.В. Логутина, Е.В. Макагона, П.И. Матвиенко, Н.Е. Мойсеюка, Л.Л. Редько, Л.С. Рыбалко, Д.А. Усмонова, И.М. Файзрахманова, А.Л. Файзрахмановой, А.В. Шумаковой и др.

Изучение научной литературы позволило выделить следующие такие группы трактовки понимания термина «готовность»: как качества личности (А.Г. Ковалев, А.Ф. Линенко, Л.С. Рыбалко и др.); как способности к деятельности (Л.В. Кондрашова, В.А. Крутецкий, Н.Е. Мойсеюк, Д.А. Усмонов и др.).

В результате анализа научных работ, содержащих характеристики структурных компонентов готовности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н. Узнадзе и др.), готовности к деятельности (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Р.Д. Санжаева, В.А. Сластёнин, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, О.И. Шишкина, Т.Я. Яковец и др.), профессиональной готовности курсантов (М.Ю. Петрова, В.М. Писаренко, И.А. Алехин, Н.И. Алпатов, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, А.А. Лукьянец, М.А. Лямзин, Т.С. Сливин, Д.В. Шутько, Ю.А. Ленев, Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Емец, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков и др.) выделены компоненты готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту – мотивационный, когнитивный и рефлексивный, а также представить содержательную характеристику критериев и показателей для диагностики выделенных компонентов. Компоненты характеризуются наличием сформированных показателей осознания мотивов деятельности офицера и наличия профессиональной направленности личности в отношении работы с военнослужащими указанной категории (для мотивационного компонента, мотивационно-целевого критерия); знаний теоретических и практических основ о специфике работы с военнослужащими по контракту, умения руководить ими в напряженных условиях деятельности (для когнитивного компонента, когнитивно-операционного критерия) и умения осуществлять рефлексивную, самоанализ и самооценку профессиональной деятельности офицера в отношении работы с военнослужащими указанной категории (для рефлексивного компонента, контрольно-оценочного критерия).

Содержательный анализ понятия «профессиональная готовность курсантов» позволил сформулировать определение готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, под которым предлагается понимать динамичное, сложно-структурированное и многокомпонентное личностное образование, включающее сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера, компетенций управления личным составом в различных условиях службы, умений взаимодействовать с подчиненными, обучать и воспитывать их в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи.

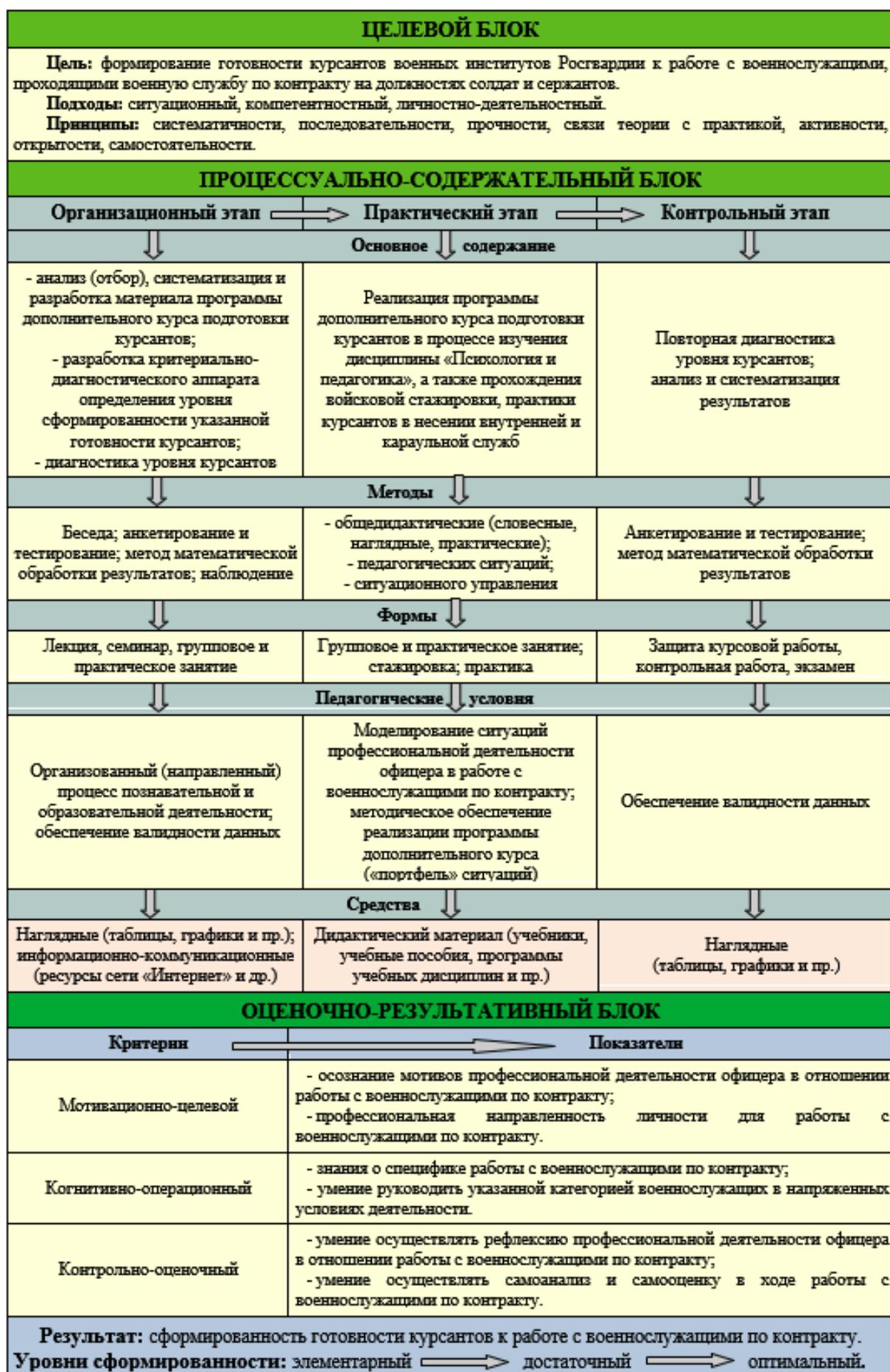


Рисунок 1 – Модель формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту

Анализ содержания готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту послужил основой для разработки модели формирования готовности курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих, в основе которой лежат идеи и положения методологических подходов и соответствующих им принципов: ситуационным (принципы систематичности, открытости); личностно-деятельностным (принципы самостоятельности, активности); компетентностным (принципы последовательности, прочности, связи теории с практикой). Разработанная модель представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков: целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного (Рисунок 1).

Предположение об эффективности модели проверено экспериментальным путём и описано во второй главе диссертационного исследования.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» содержит результаты констатирующего этапа эксперимента, ход и содержание формирующего этапа эксперимента, а также его результаты.

Эксперимент проводился в период с 2022 по 2024 гг. на базе СВКИ ВНГ РФ. В нём приняло участие 126 курсантов 2 курса (на 3 курсе 123 курсанта) обучения (по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности): 59 и 56 курсантов соответственно, занимающихся по типовым рабочим программам дисциплин согласно учебного плана института, которые вошли в контрольную группу (далее – КГ), и 67 курсантов принимали участие в реализации Программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава», которые вошли в экспериментальную группу (далее – ЭГ). Общая трудоемкость дополнительного курса по дисциплине составила 2,81 зачётных единиц (101 академический час, далее – а/ч), который внедрялся в процесс изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» на 2 и 3 курсе обучения, включая войсковую стажировку и практику курсантов в несении внутренней и караульной служб на 2 курсе обучения, а также практику курсантов в несении внутренней и караульной служб на 3 курсе обучения.

Задачей констатирующего этапа эксперимента стало определение с помощью разработанного критериально-диагностического аппарата исходного уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. В качестве диагностического инструментария использованы различные методики, адаптированные для курсантов. Для оценки мотивационно-целевого критерия – опросник военно-профессиональной мотивации для абитуриентов ВВУЗов (ВПМ-1 Б.В. Овчинникова, А.Ф. Боровикова), опросник ценностные ориентации (М. Рокича); когнитивно-операционального критерия – авторская анкета

«Знания о специфике работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту (на должностях солдат и сержантов)», тест-опросник для оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1 В.В. Синявского, В.А. Федоришина); контрольно-оценочного критерия – опросник для определения уровня развития рефлексии у личности (А.В. Карпова), тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёва).

Выделены три уровня готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту: элементарный, достаточный, оптимальный. Характеристика уровней представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту

Критерии	Уровни		
	Элементарный	Достаточный	Оптимальный
Мотивационно-целевой	- недостаточная мотивация; - неустойчивый характер военно-профессиональной направленности личности.	- средняя мотивация; - устойчивый характер военно-профессиональной направленности личности.	- стойкая мотивация; - целостный характер военно-профессиональной направленности личности.
Когнитивно-операциональный	- поверхностные знания; - слабо выраженные коммуникативные и организаторские склонности.	- обладают знаниями; - средне выраженные коммуникативные и организаторские склонности.	- обширные знания; - сильно выраженные коммуникативные и организаторские склонности.
Контрольно-оценочный	Слабо развито умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самоанализ и самооценку.	Средние умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самоанализ и самооценку.	Значительно развитое умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самоанализ и самооценку.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту представлены на основе качественного анализа эмпирических значений методик в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту (констатирующий этап эксперимента)

Показатели (№, сокращённо)	Элементарный			Достаточный			Оптимальный		
	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию
1. Осознание мотивов.	50,8	67,2	НЗ	45,8	31,3	НЗ	3,4	1,5	НЗ
2. Профессиональная направленность личности.	98,3	97,1	НЗ	1,7	2,9	НЗ	0	0	-
3. Знания о специфике работы.	5,1	7,4	НЗ	59,3	46,3	НЗ	35,6	46,3	НЗ
4. Умение руководить.	33,9	50,7	НЗ	16,4	16,5	НЗ	49,7	32,8	НЗ
5. Умение осуществлять рефлексию.	0	0	-	5,1	4,5	НЗ	94,9	95,5	НЗ
6. Умение осуществлять самоанализ и самооценку.	47,5	56,7	НЗ	28,8	20,9	НЗ	23,7	22,4	НЗ

Наличие наибольшего числа курсантов с элементарным уровнем показателей в ЭГ, по четырём (№ 1 – 67,2%, № 2 – 97,1%, № 4 – 50,7%, № 6 – 56,7%) из шести, и половины показателей (№ 1 – 50,8%, № 2 – 98,3%, № 6 – 47,5%) в КГ подтвердило необходимость внедрения в образовательную деятельность СВКИ ВНГ РФ разработанной модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Одновременно проверка результатов с помощью Z – критерия показала отсутствие статистически значимых различий между КГ и ЭГ на этапе констатирующего эксперимента, что позволило оценить эффективность разработанной модели по окончании формирующего этапа эксперимента путём их сравнения.

Педагогическая деятельность по формированию готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, в ходе образовательной деятельности СВКИ ВНГ РФ осуществлялась посредством реализации авторской программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава», которая внедрялась в процесс изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также войсковой стажировки и практики курсантов в несении внутренней и караульной служб. Авторская программа разработана по итогам организационного этапа модели, реализована в ходе практического этапа и проверена её эффективность на контрольном этапе. В ее реализации принимали участие командный и ППС военного института, офицеры воинских частей, в которых проходила войсковая стажировка курсантов ЭГ.

Каждый этап модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту строился исходя из конкретных целей и задач, определяющих содержание, используемые формы, методы и средства.

Организационный этап модели соответствовал деятельности по реализации учебного плана военного института для курсантов КГ и ЭГ. Цель этапа состояла в изучении образовательного процесса в СВКИ ВНГ РФ, определении и анализе существующего на момент начала проведения эксперимента уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту на основе изученного курсантами второго курса материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика» в третьем семестре обучения 2022-2023 учебного года.

Для достижения цели определялись и уточнялись возможные трудности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса (н-р, по реализации авторской программы дополнительного курса подготовки, использования диагностического аппарата для определения результативности сформированности указанной готовности у курсантов); намечались наиболее вероятные пути их устранения (н-р, изучение нормативной основы для разработки и внедрения в образовательную деятельность СВКИ ВНГ РФ авторской программы дополнительного курса подготовки); выявлялось отношение офицеров управления, командиров подразделений, преподавателей и курсантов к выбранному направлению организации опытно-экспериментальной работы (подавляющее число респондентов выражали положительное отношение, с остальными были проведены разъяснительные беседы); определялся педагогический потенциал для решения поставленных задач, выбраны диагностические методики, разработана авторская методика для определения уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории. Применялись такие методы, как беседы с преподавателями, командирами подразделений и курсантами, анкетирование и тестирование курсантов КГ и ЭГ, метод математической обработки результатов эксперимента и другие, позволяющие подтвердить уровень сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Проводились наблюдение за учебной деятельностью курсантов, анализ занятий по учебной дисциплине «Психология и педагогика». Применялись дидактические и информационно-коммуникативные средства. Достижение поставленной цели осуществлялось при помощи кураторов, командиров курсантских подразделений и ППС. Проводимая работа способствовала формированию исходных данных для реализации последующих этапов, разработке авторской программы дополнительного курса подготовки.

Практический этап модели заключался в реализации авторской программы дополнительного курса подготовки в период изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также проведения войсковой стажировки и практики курсантов в несении внутренней и караульной служб. Основной целью освоения дополнительного курса дисциплины являлось углубленное теоретическое и практическое изучение курсантами ЭГ деятельности командира (работы командира) по управлению (взаимодействию) с военнослужащими по контракту в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей

успешно выполнять служебно-боевые задачи. Для реализации этапа привлекались командный и ППС военного института, а также офицеры воинских частей, в которых проходила войсковая стажировка курсантов ЭГ. Проводимая работа обеспечивала формирование и развитие у курсантов ЭГ профессиональной компетентности в работе с военнослужащими по контракту.

Реализация дополнительного курса изучения дисциплины осуществлялась на основе научно-теоретических положений психологии и педагогики, посредством сочетания проведения групповых, практических занятий и самостоятельной работы курсантов ЭГ. Применяя комплексное использование в дополнительном курсе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, практикумов) в сочетании с внеаудиторной работой (войсковая стажировка, практика в несении внутренней и караульной служб), достигалось формирование и развитие профессиональных навыков курсантов для работы с военнослужащими по контракту, а именно: организации и проведению индивидуальной профилактической работы; учёту национальных особенностей в работе по профилактике правонарушений; сплочению воинских коллективов, предупреждению неуставных проявлений, профилактике преступлений против военной службы и рукоприкладств; предупреждению правонарушений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта; предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; предупреждению и недопущению экстремистских проявлений; предупреждению правонарушений коррупционной направленности; учету и представлению информации, касающейся преступлений, происшествий, допущенных военнослужащими; предупреждению событий негативного характера, которые могут получить широкий общественный резонанс.

С каждым взводом ЭГ в часы самостоятельной работы проводились групповые и практические занятия в соответствии с тематикой дополнительного курса изучения дисциплины. Всего за курс проведено 30 групповых занятий в объеме 10 а/ч, 30 практических занятий в объеме 10 а/ч, 30 самостоятельных работ курсантов под руководством преподавателя, а также выполнено методическое обеспечение проведения войсковой стажировки и практики курсантов в несении внутренней и караульной служб в объеме 71 а/ч. В ходе проведения групповых занятий курсантам доводилось содержание особенностей в работе с военнослужащими по контракту. При проведении практических занятий отрабатывался «портфель» актуальных педагогических ситуаций моделирования профессиональной деятельности командира в работе с военнослужащими по контракту. В часы самостоятельной работы под руководством преподавателя изучались разработанные нами методические рекомендации и отрабатывались задания «портфеля» актуальных педагогических ситуаций.

Разработка «портфеля» актуальных педагогических ситуаций осуществлялась на основе систематического детального разбора обзоров и

приказов различных органов управления Росгвардии, в части касающейся состояния воинской дисциплины и правопорядка. Детальный разбор указанных материалов готовился преподавателями кафедры военной педагогики и психологии с привлечением преподавателей юридических кафедр СВКИ ВНГ РФ.

В ходе создания «портфеля» актуальных педагогических ситуаций особое внимание обращалось на роль и место молодого офицера (командира подразделения) по недопущению аналогичных преступлений, происшествий, грубых дисциплинарных проступков, выработки типовых алгоритмов действий у выпускников в тех или иных проблемных ситуациях, как в отношении подчиненного личного состава, так и собственной служебной деятельности. Такой подход обеспечивал реализацию на практике мониторинга и анализа актуального состояния воинской дисциплины в войсках. Методы педагогических ситуаций и ситуационного управления, как инновационное содержание нашей разработанной модели, по замыслу исследования, обеспечивали формирование способности у курсантов к системному и критическому мышлению, командной работе и лидерству, правоохранительной деятельности, тем самым формировали готовность к работе с военнослужащими по контракту.

Проводимые групповые и практические занятия в часы самостоятельной работы курсантов не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой военных институтов Росгвардии, но это не мешает их проведению. Самостоятельная работа курсантов определена не менее 3 а/ч в день и, учитывая периодичность поступления материалов (обзоров и приказов различных органов управления Росгвардии) для анализа, мы использовали на отработку дополнительного курса 3 а/ч для каждого взвода ЭГ. Такой подход не требовал каких-либо изменений в рабочих программах дисциплин, а для курсантов это являлось систематическим применением на практике полученных ими знаний, умений и навыков по системному и критическому мышлению, командной работе и лидерству, правоохранительной деятельности. Доведение им особенностей в работе с военнослужащими по контракту, а также образцовых (правильных) и ошибочных примеров служебно-боевой деятельности способствовало более результативному формированию у них готовности к работе с военнослужащими указанной категории.

В соответствии с программами войсковой стажировки и практики военного института, курсанты были обязаны по дисциплине боевой подготовки воинских частей «Организация военно-политической работы» (относящейся к дисциплине подготовки курсантов «Психология и педагогика»): изучить работу по организации и проведению воспитательной работы с военнослужащими, основные положения руководящих документов и материалов по организации и проведению военно-политической работы; практически выполнить индивидуальные беседы с военнослужащими подразделения, проанализировать состояние

учебы, воинской дисциплины в подразделении, наметить пути их укрепления, принять участие в подведение итогов воинской дисциплины в подразделении.

Для достижения поставленных целей и решения задач войсковой стажировки и практики курсантов, а также реализуя в соответствии с дополнительным курсом изучения дисциплины методическое обеспечение проведения войсковой стажировки и практики курсантов в несении внутренней и караульной служб, нами для ЭГ были разработаны методические рекомендации по вопросам организации работы по укреплению и поддержанию воинской дисциплины и правопорядка в подразделениях, укомплектованных военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава в Росгвардии в звене рота, взвод, отделение (далее – методические рекомендации). Разработанные методические рекомендации определяют основы организации работы по укреплению и поддержанию воинской дисциплины и правопорядка в подразделениях, укомплектованных военнослужащими по контракту. Основной целью разработки методических рекомендаций является выработка в ходе проведения войсковой стажировки и практики курсантов в несении внутренней и караульной служб единого подхода к организации работы должностных лиц от командира отделения до командира роты включительно по укреплению и поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, профилактике правонарушений, а так же привитие навыков в выполнении должностных обязанностей командира подразделения укомплектованных военнослужащими по контракту.

Данные методические рекомендации, в соответствии с программой дополнительного курса, были изучены курсантами ЭГ в часы самостоятельной работы под руководством преподавателя и использованы в период прохождения ими войсковой стажировки и практики в несении внутренней и караульной служб по направлению формирования у них готовности к работе с военнослужащими указанной категории.

В ходе проведения групповых и практических занятий с курсантами ЭГ по программе дополнительного курса подготовки, после прохождения ими войсковой стажировки (начиная с марта 2023 года), подавляющее большинство курсантов подтвердило востребованность в разработанных нами методических рекомендаций, как необходимом справочном материале для осуществления практической и теоретической работы (изучения работы) с военнослужащими по контракту, и продолжали ими пользоваться в ходе проведения плановых и дополнительных занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

Контрольный этап модели соответствовал реализации заключительного этапа эксперимента, в ходе которого была проведена повторная диагностика уровня готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту на основе разработанного критериально-диагностического аппарата. Полученные данные представлены на основе качественного анализа эмпирических значений методик в Таблице 3.

После проведения формирующего этапа эксперимента у большего числа курсантов в обеих группах наблюдается достаточный уровень показателей готовности к работе с военнослужащими по контракту: в ЭГ по четырём (№ 1 – 65,7%, № 2 – 58,2%, № 3 – 49,2%, № 6 – 49,2%) из шести; в КГ по трём (№ 1 – 48,2%, № 3 – 58,9%, № 6 – 58,9%) из шести, при этом показатель № 1 имеет такое же значение и на элементарном уровне. На оптимальном уровне указанной готовности в обеих группах доминируют показатели № 4 и 5: в ЭГ № 4 – 56,7%, № 5 – 95,5%; в КГ № 4 – 39,3%, № 5 – 83,9%. Наибольший уровень элементарной готовности присутствует только в КГ по показателям № 1 – 48,2% и № 2 – 67,9%. Для проверки эффективности проведенной экспериментальной работы сравнивали результаты, полученные на заключительном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, с помощью Z-критерия. Данные свидетельствуют о наличии статистически значимых различий по большинству показателей, что подтверждает эффективность разработанной и реализованной модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

Результаты диагностики по совокупности показателей сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории, подвергнутых статистической обработке, позволили сделать вывод о том, что разработанная модель является эффективной. То есть у курсантов ЭГ сформированность готовности к работе с военнослужащими по контракту оказалась на достоверно более высоком уровне, чем у курсантов КГ.

Проведённая работа по формированию готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории, дала положительные результаты и подтвердила выдвинутую гипотезу.

Таблица 3 – Результаты диагностики готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту (заключительный этап эксперимента)

Показатели (№, сокращённо)	Элементарный			Достаточный			Оптимальный		
	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию	КГ %	ЭГ %	Различия по Z-критерию
1. Осознание мотивов.	48,2	25,3	3	48,2	65,7	3	3,6	9,0	НЗ
2. Профессиональная направленность личности.	67,9	40,3	3	30,3	58,2	3	1,8	1,49	НЗ
3. Знания о специфике работы.	16,1	9,0	НЗ	58,9	49,2	НЗ	25,0	41,8	3
4. Умение руководить.	23,2	12,0	НЗ	37,5	31,3	НЗ	39,3	56,7	3
5. Умение осуществлять рефлексию.	0	0	-	16,1	4,5	3	83,9	95,5	3
6. Умение осуществлять самоанализ и самооценку.	28,6	22,4	НЗ	58,9	49,2	НЗ	12,5	28,4	3

В заключении обобщены результаты работы и сформулированы выводы:

1. Проблема формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, с учётом поступающих данных из войск о недостаточной готовности выпускников военных институтов к работе с указанной категорией подчинённого личного состава, представляется в педагогической науке как одна из актуальных на фоне значительного увеличения их численности в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах. Её преодоление связывается с необходимостью качественной подготовки курсантов, как будущих офицеров Росгвардии, к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на работу с военнослужащими по контракту. Профессиональная готовность курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих представляет собой динамичное, сложно-структурированное и многокомпонентное личностное образование, включающее сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера, компетенций управления личным составом в различных условиях службы, умений взаимодействовать с подчиненными, обучать и воспитывать их в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Структурными компонентами профессиональной готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, являются мотивационный, когнитивный и рефлексивный.

2. Выработанный критериально-диагностический аппарат для определения уровня сформированности указанной готовности курсантов к профессиональной деятельности офицера Росгвардии, направленной на работу с военнослужащими по контракту, обеспечил реализацию модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, указанной категории. Определённые для этого критерии, показатели и методики их диагностики подтвердили свою обоснованность и практичность.

3. Основой формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, выступает модель с опорой на общедидактические методы обучения, а также на методы педагогических ситуаций и ситуационного управления, которая представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков (целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного).

Осуществлённое исследование позволило заключить, что для формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту целесообразно использование идей и положений ситуационного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов посредством реализации совокупности принципов: систематичности, последовательности, прочности, связи теории с практикой, активности, открытости, самостоятельности.

Разработанная, теоретически обоснованная, экспериментально проверенная модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, оказала положительное влияние на достижение курсантами достаточного уровня сформированности названной готовности, о чём свидетельствуют статистически достоверные результаты исследуемых критериев и их показателей.

Материалы исследования рекомендуется применять в ходе образовательной деятельности военных институтов Росгвардии, а также в деятельности профессиональных образовательных организаций ВС РФ, других войск, воинских формирований и органах в процессе профессиональной подготовки курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшее исследование может быть связано с: выявлением закономерностей процесса формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту; совершенствованием процесса профессиональной подготовки курсантов; определением влияния сформированных уровней указанной готовности курсантов на успешность их профессиональной деятельности офицера; поиском новых эффективных способов повышения мотивации курсантов.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 15 научных изданиях, из них 4 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. **Щукин, М. А. Содержание готовности курсантов институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту / М. А. Щукин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4(62). – С. 244-250.**

2. **Щукин, М. А. Модель формирования готовности курсантов образовательных организаций Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту / И. Э. Рахимбаева, М. А. Щукин // Проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 157-165.**

3. **Щукин, М. А. Результативность формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту / М. А. Щукин // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 1-1. – С. 130-136.**

4. **Щукин, М. А. Подходы и принципы формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту / М. А. Щукин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 260-267.**

Публикации в журналах и сборниках:

5. Щукин, М. А. Использование зарубежного опыта в профессиональной подготовке офицера войск национальной гвардии Российской Федерации / А. Н. Райкова, М. А. Щукин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1(5). – С. 38-41.

6. Щукин, М. А. Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности / М. А. Щукин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 ноября 2021 года. Том 2. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – С. 124-129.

7. Щукин, М. А. Профессиональная подготовка специалистов сферы военной службы как психолого-педагогическая проблема / М. А. Щукин // Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы : Материалы Международного форума, Саратов, 01-02 марта 2022 года. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. – С. 234-240.

8. Щукин, М. А. Профессиональная подготовка военнослужащих вооруженных сил США как элемент профессионального тезауруса курсантов ВООВО Росгвардии / А. Н. Райкова, М. А. Щукин // Актуальные вопросы развития российской военной науки : Сборник трудов межвузовской научно-практической конференции, Саратов, 15 февраля 2022 года / Под общей редакцией А. М. Пихтелева. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 113-119.

9. Щукин, М. А. Готовность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, как психолого-педагогическая проблема / М. А. Щукин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(11). – С. 55-62.

10. Щукин, М. А. Методы и формы профессиональной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту / М. А. Щукин // Актуальные проблемы и перспективы развития мировой науки и техники: состояние, проблемы и пути решения : Материалы XV Международная научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 ноября 2023 года. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство "Манускрипт"», 2023. – С. 114-118.

11. Щукин, М. А. Критериально-диагностический аппарат сформированности готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими

военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат / М. А. Щукин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XVI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 ноября 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 338-342.

12. Щукин, М. А. Формирование готовности курсантов как основа реализации профессиональной деятельности офицеров Росгвардии / М. А. Щукин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 4(17). – С. 70-76.

Учебные пособия:

13. Щукин, М. А. Основы психологической подготовки и защиты личного состава от информационно-психологического воздействия противника / М. А. Щукин // Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 1. Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 95-125.

14. Щукин, М. А. Сущность и содержание воспитания военнослужащих / М. А. Щукин // Психология и педагогика: Учебное пособие. Книга 2. Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; Под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 229-259.

15. Щукин, М. А. Особенности применения этнопсихологических знаний при несении службы и выполнении специальных задач / М. А. Щукин // Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: Учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 101-126.

Подписано в печать 27.06.2025.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Печать RISO. Усл. печ. л. 4,0.
Заказ № 267. Тираж 130.

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».
410056, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.
Тел. (8452) 911-123, 911-125, 911-105
E-mail: newwind2008@yandex.ru
www.newwind64.ru