

О Т З Ы В

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) Фахретдиновой Миляуши Афауллиной на диссертационное исследование Денисова Михаила Владимировича «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования, выполненного М. В. Денисовым на тему «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» определяется современными тенденциями развития среднего профессионального образования, одна из которых связана с обновлением его содержания под запросы работодателей конкретной отрасли. Организация качественной практической подготовки обучающихся в колледже основана на активном включении в образовательный процесс ресурсов предприятия определённой отрасли. В этой связи обращение к проблеме совершенствования процесса профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли становится особенно значимым.

Несмотря на то, что проблема взаимодействия образования и производства к настоящему времени являлась предметом целого ряда научно-педагогических исследований, многие её стороны не нашли должного освещения в научной литературе. Это вопросы определения содержания практической подготовки специалистов среднего звена для конкретного предприятия отрасли, интеграции ресурсов образования и производства, обоснования механизмов профессионального партнёрства колледжа и предприятия фармацевтической отрасли и др.

Возрастающие требования предприятий фармацевтической отрасли к результатам профессиональной подготовки выпускников колледжа, с одной стороны, и недостаточное научное обоснование содержания, процесса профессионального партнёрства колледжа и предприятия в процессе их практической подготовки для данной отрасли, с другой стороны, позволили диссертанту констатировать ряд противоречий в очерченном проблемном поле и сформулировать тему своего исследования.

Исследовательский поиск диссертанта направлен на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку эффективности модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической

подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, выявление соответствующих педагогических условий эффективной её реализации. Вышесказанное свидетельствует о несомненной актуальности, научной значимости и востребованности образовательной практикой представленного исследования.

Диссертационное исследование М.В. Денисова, выполненное в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», *соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пункт 8 Интеграционные процессы в профессиональном образовании; пункт 18 Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; пункт 27 Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование).*

Во *введении* подробно обоснована актуальность темы исследования; корректно формулируется научный аппарат, в том числе включающий объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования (страницы 3-18). Содержание раздела, освещающего методологические основы и методы исследования, определено адекватно изучаемой автором проблеме. Синтез системного, интегративного, ресурсного подходов к организации исследования является методологически оправданным и продуктивным. Представленные основные этапы проведения научной работы дают возможность проследить за ходом её выполнения. Достаточно информативно обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Все это создаёт предпосылки для системного рассмотрения проблемы исследования, позволяет сделать необходимые теоретические и практические выводы.

В *первой главе – «Теоретические основы исследования проблемы профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли»* (страницы 19-95) – дан анализ проблемы взаимодействия профессионального образования и производства в практической подготовке специалистов среднего звена в нормативно-правовых документах (параграф 1.1); раскрыто содержание их практической подготовки (параграф 1.2); показано профессиональное партнёрство как вид взаимодействия колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (параграф 1.3); представлена разработанная педагогическая модель профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (параграф 1.4).

Заслуживает внимания глубокое осмысление и анализ нормативно-правовых документов, в которых отражён процесс решения государством проблемы взаимодействия профессионального образования и производства в

практической подготовке специалистов среднего звена после распада СССР. В становлении и развитии данной проблемы условно выделены три этапа (этап I: 90-е гг. XX века; этап II: с 2000 г. по 2019 г.; этап III: с 2020 г. по настоящее время), объясняющие многие процессы, характерные для неё в сегодняшней действительности. Считаю, что выявленные и предложенные этапы вполне могут составить научную новизну исследования.

Достоинством содержания первой главы является широкое использование автором результатов ранее проведенных исследований (в том числе диссертационных), связанных с рассматриваемой проблемой. Диссертантом осуществлены их систематизация и обобщение. На основе анализа современных исследований выделены ключевые этапы практической подготовки специалистов среднего звена, связанные с формированием: мотивации профессиональной деятельности; профессиональных знаний и умений; опыта практической деятельности.

В русле современных интеграционных тенденций определяются сущность, содержание и структура понятий «практическая подготовка специалистов среднего звена», «профессиональное партнёрство колледжа и предприятия». Особый интерес вызывает предлагаемое диссертантом определение понятия «профессиональное партнёрство колледжа и предприятия», рассматриваемое как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства образовательной организации среднего профессионального образования и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена. Собственно, определение понятия до сегодняшнего дня отсутствовало.

Показаны структурные компоненты взаимодействия образования и производства: цель (ориентированная на консолидацию различных видов ресурсов); механизмы выстраивания взаимоотношения между образовательными организациями и работодателями. Определен ключевой механизм профессионального партнёрства в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли – интеграция ресурсов колледжа и предприятия.

Учитывая интеграционный характер профессионального партнёрства, автор достаточно полно раскрывает интегрированные образовательные ресурсы колледжа и предприятия, показывает их роль и место в повышении качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

Дополнена, наиболее часто используемая в исследованиях, классификация образовательных ресурсов (автор М.В. Никитин), еще одним видом – нормативным, который регулирует и регламентирует процесс профессионального партнерства колледжа и предприятия, обеспечивая тем самым, повышение качества практической подготовки ССЗ за счёт чёткого распределения прав и обязанностей между субъектами образовательных отношений.

Выявленные методологические подходы (системный, интегративный, ресурсный), обоснованные концептуальные положения и всесторонний анализ образовательной практики позволили диссертанту разработать модель профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, представляющую собой совокупность взаимосвязанных блоков (целевого, содержательно-технологического, организационно-ресурсного, оценочно-результативного) и позволяющую на основе разработанного диагностического инструментария отслеживать динамику изменения качества практической подготовки специалистов среднего звена, тем самым определять эффективность профессионального партнёрства колледжа и предприятия в процессе данной подготовки. Не вызывают сомнения разработанные и показанные в модели критерии эффективности профессионального партнерства (базисный, корпоративный), а также соответствующие им показатели качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (страница 74).

При знакомстве с содержанием рецензируемого исследования особо обращает на себя внимание вдумчивая, последовательная и корректная работа М.В. Денисова с понятийным аппаратом, используемым в исследовании, что свидетельствует о его высокой методологической культуре.

Во второй главе диссертации – «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» (страницы 96-170) – представлена подробная характеристика опытно-экспериментальной работы, которая включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Автором корректно определены задачи и содержание каждого из названных этапов. Центральное место отводится формирующему этапу эксперимента, который предполагал реализацию и определение эффективности модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли. В ходе формирующего этапа осуществлялась поэтапная (проектный, деятельностный, оценочно-результативный) реализация разработанной диссертантом программы профессионального партнёрства, нацеленной на качественную практическую подготовку специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли. Достоинством этой программы является эффективное сочетание разнообразных форм партнерства на каждом из выделенных этапов, обеспечивающее интеграцию ресурсов (нормативных, учебно-методических, кадровых, материально-технических) колледжа и профессионального партнера. В реализации программы приняли участие главный технолог, руководитель отдела охраны труда, промышленной и экологической безопасности, ведущий химик и другие работники ПАО «Биосинтез» – профессионального партнера колледжа в сфере подготовки

кадров для фармацевтической отрасли. Следует отметить, что методика опытно-экспериментальной работы в целом хорошо продумана. Автором использовались необходимые экспериментальные методы, обеспечивалось подтверждение основных теоретических выводов в процессе экспериментальной работы. Это свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных результатов экспериментального исследования. Результаты педагогического эксперимента корректно обработаны. Кроме их текстового описания, наглядно представлены в виде выстроенных, в соответствии с требуемыми правилами, таблиц и рисунков, имеющих названия и заголовки и комментарии.

Диссертантом выявлен и охарактеризован комплекс педагогических условий, положительно влияющий на эффективность реализации модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия (развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнёрство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации).

Содержание каждой главы диссертации выстроено логично, согласно задачам исследования. Главы завершаются выводами, в которых отражены основные результаты, полученные в ходе исследования (Выводы по первой (страницы 93-95) и по второй (страницы 169-170) главам).

В исследовании имеются: заключение (страницы 171-173), список сокращений и условных обозначений (страница 174), список литературы, содержащий указания на источники из 191 наименования (страницы 175-200), приложения (страницы 201-210).

Научная новизна исследования характеризуется тем, что диссертантом уточнено понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена»; введено и дано определение понятию «профессиональное партнёрство колледжа и предприятия», выделены этапы; разработана модель профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего для фармацевтической отрасли и охарактеризованы педагогические условия эффективной её реализации.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что уточнённое понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена» обогащает теорию практико-ориентированного профессионального образования; сформулированное понятие «профессиональное партнёрство колледжа и предприятия» расширяет представления о видах социального партнерства; разработанная модель конкретизирует теоретические положения об интеграции ресурсов образования и производства как механизме социального партнёрства в профессиональном образовании; выявленные и охарактеризованные педагогические условия оказывают

положительное влияние на эффективность профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных и внедренных в образовательную деятельность колледжа: программы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли; диагностического инструментария для выявления эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия; учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы по специальности 19.02.01 Биохимическое производство, обеспечивающих эффективность практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли на основе междисциплинарной интеграции содержания этой подготовки; методических рекомендаций по проведению учебных занятий для преподавателей из числа ведущих специалистов предприятия, принимающих участие в реализации образовательной программы. Полученные результаты вполне готовы к широкому внедрению в образовательные организации среднего профессионального образования. Содержащиеся в исследовании выводы и рекомендации нашли отражение в образовательном процессе колледжа ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет». Материалы исследования могут найти широкое применение в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Достоверность результатов и обоснованность выводов исследования определяются обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, связанных с системным, интегративным и ресурсным подходами, использованием комплекса научных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; обоснованностью критериев и показателей; личным многолетним (с 2014 г. по 2023 г.) участием автора в опытно-экспериментальной работе; широкой апробацией результатов исследования на международных, всероссийских научно-практических конференциях.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы не вызывает сомнения, так как большинство научных статей и тезисов принадлежит лично автору диссертационного исследования, опубликованные работы (всего 16, в том числе 8 в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России) и автореферат диссертации полностью отражают её содержание.

Выводы, полученные на основе исследования, подтверждают положения, выносимые на защиту.

Наряду с общей положительной оценкой выполненного М.В. Денисовым исследования, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Уточните, на что направлены выявленные педагогические условия: на обеспечение эффективности реализации модели (страница 9 диссертации) или на обеспечение эффективности самого процесса профессионального партнерства (страница 99 диссертации).

2. Почему при формулировании одной из задач реализации модели (страница 76 диссертации) Вы связываете подготовку выпускника с квалификационными требованиями предприятия, а не с профессиональным стандартом, что более характерно в контексте подготовки кадров для предприятия фармацевтической отрасли?

3. На странице 68 исследования наиболее часто используемая в исследованиях классификация образовательных ресурсов дополнена (автор М.В. Никитин) еще одним видом – нормативным. Это вполне может составить теоретическую значимость исследования.

4. Выделяя научную новизну исследования, было бы целесообразно представить в качестве результата сформулированный на странице 82 диссертации (в рамках реализации ресурсного подхода) принцип ресурсной обеспеченности, что усилило бы данную характеризующую составляющую исследования.

Высказанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки диссертации М.В. Денисова.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Таким образом, можно с полным правом констатировать, что диссертация М.В. Денисова на тему «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Проведенное исследование актуально, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Поставленные в диссертации задачи решены, цель достигнута.

Диссертация на тему «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» в полной мере отвечает требованиям (пункты 9-11, 13, 14) «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Михаил Владимирович Денисов заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ:

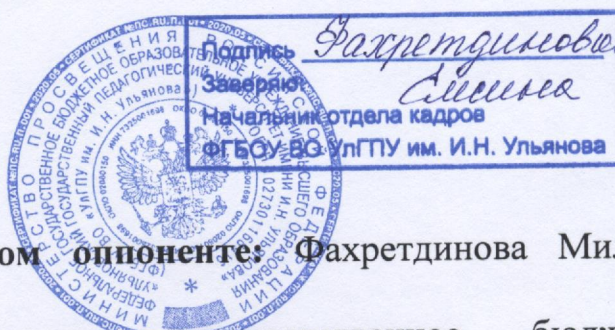
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры специального и

профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

«28» ноября 2023 г.

Миляуша

Миляуша Афауллиновна Фахретдинова



Сведения об официальном оппоненте: Фахретдинова Миляуша Афауллиновна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

Должность: доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

Почтовый адрес: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Телефон: +7 (8422)32-39-89

Адрес электронной почты: maf10459@bk.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, электронной почтой.