

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань) Сафина Раиса Семигулловича на диссертацию Денисова Михаила Владимировича «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Важной стратегической задачей России, как подчеркивает в своих выступлениях президент России, является достижение технологического суверенитета страны. Для этого необходимо развивать импортнезависимость, в том числе в области фармацевтической промышленности, путём развития производственных мощностей, подготовки высококвалифицированных кадров, интеграции образования и производства отрасли. Решение указанных проблем возможно в условиях профессионального партнёрства колледжа и предприятия основанного на интеграции их ресурсов, научном осмыслении сущности, содержания, форм и механизмов этого процесса. Указанное, определяет актуальность и значимость проведенного исследования.

Научный аппарат исследования, структура диссертации убедительно и логично выстроены. Актуальность исследования обосновывается на выделенных противоречиях, отражающих учёт требований предприятий фармацевтической отрасли в содержании практической подготовки, обоснование подходов и механизмов, необходимость разработки модели профессионального партнерства колледжа и предприятия.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность** подтверждается тем, что они основаны на идеях и принципах системного, интегративного и ресурсного подходов. Автор результативно применил теоретические (анализ нормативных документов, научной и справочно-

энциклопедической литературы, индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование), эмпирические (изучение продуктов деятельности обучающихся колледжа, обобщение педагогического опыта, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, методики психодиагностики личностных качеств), а также методы математической и статистической обработки опытных данных. Следует также отметить, что доказательная база исследования основывается на фактах, приведённых в научной литературе, опирается на известные и проверяемые данные.

**Достоверность и новизна исследования, соответствие полученных результатов выводам, сформулированным в диссертационном исследовании.** Достоверность полученных результатов подтверждена научной аргументированностью, непротиворечивостью основных положений и выводов, их теоретической, методологической обоснованностью. Отметим экспериментальное апробирование, обоснованный выбор теоретических и эмпирических методов, соответствующих заявленной проблеме исследования, целям, задачам и гипотезе, обобщением результатов экспериментальной работы с применением методов математической статистики при обработке полученных данных, возможностью воспроизведения экспериментальной работы в образовательной практике.

Отметим наиболее существенные стороны проведённого исследования. На основе теоретического анализа проблем взаимодействия профессионального образования и производства сформулировано понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия». Оно предоставлено автором как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства. Выделены этапы партнерства в практической подготовке специалистов ССЗ: этап проектирования образовательной программы; этап развития мотивации; этап формирования совокупности профессиональных знаний и практических умений; этап формирования опыта профессиональной деятельности в ходе

практической подготовки; этап оценки качества практической подготовки в сфере фармацевтического производства. Автором выявлен ключевой механизм профессионального партнерства – интеграция ресурсов колледжа и предприятия.

Теоретическую и практическую ценность представляет модель профессионального партнерства колледжа и предприятия, разработанная автором. В результате анализа современных источников определены теоретическая и методологическая основы модели: системный, интеграционный и ресурсные подходы и принципы системности, иерархичности, открытости, связи теории и практики, социального партнерства, ресурсной обеспеченности.

Модель профессионального партнерства колледжа и предприятия представлена в виде совокупности четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно-технологического, организационно-ресурсного и оценочно-результативного. Целевой блок включает цели профессионального партнерства, а также методологические подходы и принципы. Содержательно-технологический блок состоит из программы, этапов и форм профессионального партнерства. Организационно-ресурсный блок содержит ресурсы колледжа и профессионального партнера. Интерес представляют следующие выделенные интегрированные ресурсы: нормативные, учебно-методические, кадровые и материально-технические. Существенным является и то, что перечень этих ресурсов подробно описан. Оценочно-результативный блок предполагает оценку эффективности профессионального партнерства и качества практической подготовки ССЗ (оптимальный, базовый, пороговый). Критериально-диагностический инструментарий представлен следующими критериями эффективности профессионального партнерства: базисный и корпоративный, которые описаны в диссертации.

Теоретические положения, обобщения и выводы нашли развитие и конкретизацию во второй главе диссертации, которая посвящена

обоснованию и экспериментальной проверке педагогической модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ фармацевтической отрасли, доказательству эффективности идей и педагогических средств, предложенных автором.

В диссертации представлены описание содержания и результатов формирующего и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы. На первом этапе диагностирован исходный уровень качества практической подготовки ССЗ в контрольной и экспериментальной подготовке по известным достоверным методикам в контрольной и экспериментальной группах. Равенство исходных позиций у групп подтверждено с помощью Z-критерия. Формирующий этап педагогического эксперимента предполагал внедрение в образовательный процесс программы профессионального партнерства в ходе проектного, деятельностного и результативного этапов. Результаты проанализированы, интерпретированы, обоснованы и отражены в представленных таблицах и диаграммах.

Достоверность результатов подтверждена обоснованностью и надёжностью использования методов математической статистики, доказывающих положительную динамику на контрольном этапе эксперимента уровней сформированности качества практической подготовки.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной педагогической модели, позволили выявить и охарактеризовать педагогические условия, для её реализации. Таким образом, показана правомерность выдвинутой гипотезы и целесообразность предполагаемых идей, комплекса педагогических условий, средств, форм и методов, обеспечивающих требуемое предприятием качество практической подготовки выпускников колледжа.

В оформлении диссертации и представления результатов исследования необходимо отметить ряд теоретических обобщений, положений и выводов

автора с помощью рисунков, схем, таблиц, что подтверждает способность аналитической деятельности диссертанта.

Анализ результатов исследования, представленных Михаилом Владимировичем Денисовым в диссертации, автореферате, публикациях позволяет выделить научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

**Научная новизна** заключается: в конкретизации понятия «практическая подготовка специалистов среднего звена» в части усиления ориентации подготовки колледжа на определенную отрасль; во введении понятия «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» применительно к практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли, определяемое как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнёрства и определении его этапов; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия; выявлении педагогических условий, дополняющих теоретические положения об организации теоретической подготовки ССЗ (развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в развитии теории и технологии подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли, раскрытии педагогического потенциала профессионального партнёрства колледжа и предприятия и конкретизации теоретических положений об интеграции ресурсов образования и производства, в выявлении педагогических условий

для эффективной реализации модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия.

**Практическое значение** имеют выводы и материалы диссертационного исследования, которые могут быть использованы при проектировании и организации образовательного процесса в СПО, для развития исследований профессионального партнёрства колледжей и предприятия других отраслей; разработки программы, диагностического инструментария, учебно-методических комплексов и методических рекомендаций для преподавателей, ведущих специалистов предприятий, участвующих в реализации образовательной программы.

Анализ представленных публикаций, автореферата позволяют утверждать, что они отражают основное содержание диссертации. Основные положения отражены в 16 публикациях, 8 из которых – в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Оценивая работу Денисова М.В. в целом положительно, в дискуссионном плане, считаю возможным задать следующие вопросы и замечания:

1. В структуре компонентов взаимодействия образования и производства выделены цель, механизмы, (С.33 диссертации). Для более полной характеристики этого взаимодействия следовало бы выделить компонент: результат взаимодействия.

2. Как обеспечивалась интеграция ресурсов в ходе практик, демонстрационных экзаменов и т.д.?

3. В работе описывается мониторинг качества обучения в колледже. Проводился ли мониторинг профессиональной адаптации и карьерный рост выпускников колледжа на предприятии?

4. В организационно-ресурсном блоке модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия (рис. 2, с. 74 диссертации) в качестве интегрированных ресурсов выделен научно-образовательный центр (НОЦ). Чем он отличается от лабораторного комплекса колледжа, производственных

цехов предприятия? Какова роль НОЦ, в чём его особенности и преимущества перед другими компонентами?

Рецензируемая работа М.В. Денисова соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно п.8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п.18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п.27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнёрами.

Диссертационное исследование Денисова Михаила Владимировича «Профессиональное партнёрство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п.п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)) а её автор Денисов Михаил Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
13.00.08. – теория и методика профессионального образования, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань)

Раис Семигуллович Сафин

«14» ноября 2023 г.



Собственноручную подпись  
*Р.С. Сафина*  
удостоверяю  
Начальник Отдела кадров  
*О.И. Мишина*  
14 11 2023

**Сведения об официальном оппоненте:** Сафин Раис Семигуллович

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань).

Должность: заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии.

Почтовый адрес: 420043, г. Казань, ул.Зеленая, 1.

Телефон: +79172509392

E-mail: safin@kgasu.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие даётся на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие даётся на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.