

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1
Нижний Новгород
для почтовых отправлений:
Бокс-37, г. Нижний Новгород, 603952
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
<http://мининунивер.рф>
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

27.11.2023 5373/06-20

УТВЕРЖДАЮ:

первый проректор Федерального
государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» доктор
педагогических наук профессор

Э.К. Самарханова

«19»

2023 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Денисова Михаила Владимировича «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. В период смены технологических укладов, происходящих на фоне инновационного и технологического развития, поиска новых путей использования человеческого капитала, проблема интеграции производства и образования неуклонно возрастает. Актуальные и перспективные требования к квалификации работников и развитию технологий в соответствии с приоритетным направлением развития СПО до 2030 г. ориентируют на решение задач по обновлению содержания профессионального образования и обучения, в том числе, с учётом специфики производственного процесса конкретной отрасли. Повышение качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли в условиях роста производственных мощностей для обеспечения лекарственной безопасности российского государства и решения задачи импортонезависимости предприятий данной отрасли обуславливает необходимость увеличения степени участия специалистов предприятия отрасли в образовательном процессе колледжа, определяя значимость решения проблемы профессионального партнерства колледжа и предприятия.

Несмотря на проводимые в последние годы исследования, многие стороны указанной проблемы остаются малоизученными. В научном поле не нашли должного освещения и по-прежнему составляют предмет обсуждения вопросы содержания и структуры профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для конкретной отрасли, в целом, и фармацевтической, в частности. Существует объективная необходимость научного осмысления и реального воплощения целевых, содержательных, технологических и организационно-ресурсных аспектов развития интеграционных процессов образования и производства в сфере практической подготовки кадров для фармацевтической отрасли. В этой связи диссертационная работа, выполненная Денисовым Михаилом Владимировичем, посвященная решению актуальной проблемы – проектирования и реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, представляется необходимой и своевременной для её изучения и решения.

Основные научные результаты исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

– уточнено понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена», определяемое как организуемая в рамках реализации образовательной программы СПО деятельность обучающихся, направленная на решение практических задач, ориентированных на формирование умений соответствующих квалификационным характеристикам работника конкретного предприятия отрасли и характеризующаяся применением в учебном процессе широкого спектра современных профессионально-ориентированных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения;

– введено понятие «профессиональное партнёрство колледжа и предприятия» применительно к практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, определяемое как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнёрства образовательной организации СПО и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена, характеризующееся наличием последовательно осуществляемых этапов данного процесса;

– определены этапы профессионального партнерства (этап проектирования образовательной программы по специальности СПО; этап развития мотивации профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап формирования совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия фармацевтической отрасли; этап формирования в ходе практической подготовки опыта профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап оценки качества практической подготовки обучающихся колледжа);

– выявлен ключевой механизм профессионального партнёрства, обеспечивающий повышение качества практической подготовки специалистов среднего звена – интеграция ресурсов колледжа и предприятия;

– разработана модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, включающая целевой, содержательно-технологический, организационно-ресурсный, оценочно-результативный блоки, позволяющая на основе разработанного диагностического инструментария отслеживать динамику изменения качества практической подготовки специалистов среднего звена и, тем самым, определять эффективность профессионального партнёрства колледжа и предприятия в процессе данной подготовки;

– выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективной реализации модели профессионального партнёрства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнёрство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что авторская трактовка понятия «практическая подготовка специалистов среднего звена», уточняет имеющееся в теории профессионального образования понятие в части ориентации осуществляемой в образовательной организации практической подготовки обучающихся на конкретную отрасль; введенное понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» расширяет представление о видах социального партнерства и его роли в практической подготовке специалистов среднего звена. Разработанная модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли и выявленные педагогические условия эффективной ее реализации способствуют развитию теории интеграции ресурсов образования и производства и совершенствованию технологии практической подготовки специалистов среднего звена для конкретной отрасли.

Все это позволяет выделить рассматриваемую проблему как самостоятельную актуальную область теории и методики профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных и внедренных в образовательную деятельность колледжа:

– программы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли;

– диагностического инструментария для выявления эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия;

– учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы по специальности 19.02.01 Биохимическое производство, обеспечивающих эффективность практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли на основе междисциплинарной интеграции содержания этой подготовки;

– методических рекомендаций по проведению учебных занятий для преподавателей из числа ведущих специалистов предприятия, принимающих участие в реализации образовательной программы.

Полученные в ходе исследования результаты могут послужить основой для разработки программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования и могут быть использованы в профессиональных образовательных организациях различной отраслевой направленности.

Анализ содержания основного текста диссертации. Структурно диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы (191 наименование), приложений, содержащих анкету; фрагмент программы профессионального партнерства колледжа технологического ПензГТУ и ПАО «Биосинтез»; фрагмент комплекта оценочных материалов, используемых в опытно-экспериментальной работе.

Во введении показан научный аппарат диссертационной работы: обоснована актуальность темы; корректно сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; охарактеризованы отражающие его содержание основные этапы; аргументировано показаны подходы (системный, интегративный, ресурсный), составляющие методологическую основу исследования и определяющие вектор его осуществления для достижения цели; указаны фундаментальные положения, концепции, идеи, составляющие теоретическую основу исследования; определены методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту. Цель и соотнесённые с ней задачи определяют последовательность проведения всех этапов исследования. В соответствии с задачами исследования чётко продумана структура и логика диссертации.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» представлен целостный анализ научно-педагогических предпосылок решения поставленной проблемы в нормативно-правовой документации, теории и практике профессионального образования, что позволило автору существенно расширить научные представления о взаимодействии

образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена.

М.В. Денисовым проведен глубокий анализ нормативно-правовых документов (с начала 1990-х гг. по 2020 г.) по проблеме взаимодействия профессионального образования и производства в сфере профессиональной подготовки специалистов среднего звена (п.1.1, стр.19-33). Заслуживает внимания выделенные автором этапы решения данной проблемы: этап первый (90-е гг. XX века) – утрата связи образовательных организаций среднего профессионального образования с базовыми предприятиями; второй (2000 г. – 2019 г.) – нормативный подход в решении проблемы взаимодействия профессионального образования и производства; третий (с 2020 по настоящее время) – возрождение отраслевого подхода к практической подготовке специалистов среднего звена.

На основе анализа разноплановой научной литературы диссертант, анализируя содержание практической подготовки, акцентирует внимание на том, что практическая подготовка специалистов среднего звена представляет собой деятельность обучающихся, направленную на решение практических задач в условиях максимально приближенных к реальному производству (п. 1.2, стр. 33-52). Это обстоятельство послужило основанием для выделения автором в качестве самостоятельного элемента социального партнерства процесса взаимодействия колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена.

Не вызывает сомнения исходная теоретическая позиция М.В. Денисова, которая определяется пониманием профессионального партнерства колледжа и предприятия как взаимозаинтересованного взаимодействия в рамках социального партнерства образовательной организации СПО и субъекта определенной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена. При этом Денисов М.В. акцентирует внимание на изучении интеграционных процессов в сфере профессионального образования как важнейшей качественной характеристики профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (п.1.3, стр.52-70).

В этой связи можно согласиться с утверждением диссертанта, о том, что ключевым механизмом профессионального партнерства, обеспечивающим повышение качества практической подготовки специалистов среднего звена, выступает интеграция ресурсов колледжа и предприятия, предполагающая объединение нормативных, учебно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов. Автором систематизированы интегрированные ресурсы колледжа и предприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта практической деятельности, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемых к работникам конкретного предприятия фармацевтической отрасли.

Опора на определенные в ходе теоретического анализа методологические подходы позволила М.В. Денисову разработать модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли. Концептуально оправданным представляется построение модели в виде логически взаимосвязанных блоков (целевого, содержательно-технологического, организационно-ресурсного, оценочно-результативного). Показано, что реализация модели нацелена на эффективное взаимодействие колледжа и предприятия, обеспечивающее повышение качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли. Системный характер модели раскрывается через ее ключевые характеристики: целостность (единая и согласованная система взаимодействия колледжа и предприятия, основанная на интеграции их ресурсов); открытость (адаптация к новым требованиям и условиям рынка труда); технологичность (алгоритмируемость процесса профессионального партнерства); адаптивность (возможность внесения изменений без кардинальной перестройки ее структуры и принципов функционирования) (п.1.4, стр.71-92).

Важными результатами теоретической части диссертационной работы являются: уточнение сущности и содержания ключевого понятия исследования «практическая подготовка специалистов среднего звена» и сформулированное понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия», разработанная модель профессионального партнерства в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, учитывающая социальный заказ на практическую подготовку кадров для конкретной отрасли (Выводы по первой главе, стр. 93-95).

Таким образом, выявление концептуальных основ профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли позволило автору четко сформулировать собственную исследовательскую позицию. Анализ представленной работы показывает, что М.В. Денисов не ограничивается простой констатацией известных идей, положений, концепций, а творчески переосмысливает и развивает их применительно к предмету своего исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» дается подробная характеристика опытно-экспериментальной работы, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Автором корректно определены задачи каждого из них. Из содержания следует, что опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2020 по 2023 гг. на базе колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный

технологический университет» и ПАО «Биосинтез» – ведущего предприятия фармацевтической отрасли Пензенской области.

Констатирующий этап был направлен на определение исходного уровня качества практической подготовки обучающихся на основе выделенных критериев и показателей (п.2.1, стр.96-117). Формирующий этап эксперимента предполагал: внедрение в образовательный процесс разработанной модели; поэтапную реализацию программы профессионального партнерства, нацеленной на качественную практическую подготовку специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли; выявление педагогических условий, определяющих эффективность реализации разработанной модели (п.2.2, стр.117-144). В ходе контрольного этапа была проведена диагностика по совокупности показателей качества практической подготовки обучающихся как ведущей характеристики эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия, подтвердившая с помощью математической обработки статистических данных эффективность разработанной модели (п.2.3, стр. 145-168).

Важно подчеркнуть, что методика опытно-экспериментальной работы в целом хорошо продумана. Диссертантом использовались валидные методы, адекватные объекту, предмету, цели и задачам исследования; обеспечивалась репрезентативность анализируемой выборки обучающихся; подтверждение основных теоретических выводов в процессе экспериментальной работы. Все это обусловило обоснованность и достоверность результатов представленного исследования.

Автор убедительно показывает, что эффективность реализации разработанной модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли определяется следующими педагогическими условиями: развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации (Выводы по второй главе, стр. 169-170).

Содержание параграфов второй главы также отличаются четкой логикой и структурой.

Каждая глава завершается выводами, сформулированными в ходе исследования. Показан личный вклад диссертанта в решение исследовательских задач.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 8 Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 27 Взаимодействие образовательных

организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование).

Высоко оценивая диссертацию М.В. Денисова, еще раз подчеркивая её актуальность, достоверность результатов исследования, соответствующий теоретико-методологический уровень, четкость изложения, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. Поясните, что собой представляет принцип ресурсной обеспеченности и как данный принцип реализуется в разработанной модели?

2. В содержании параграфа 1.3 рассмотрены процессуальные (совместное планирование образовательного процесса, разработка содержания обучения, организация практики студентов на предприятиях и т.д.) и организационно-структурные (учебные полигоны, бизнес-инкубаторы, технопарки, образовательные кластеры и т.д.) формы партнерства. Почему в опытно-экспериментальной части диссертации не нашли должного отражения организационно-структурные формы партнерства?

3. Следует уточнить специфику социального партнёрства с предприятиями фармацевтической отрасли.

4. Чем обусловлена организация и проведение экспериментального исследования со студентами, обучающихся по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, хотя тема диссертации ограничивается фармацевтической отраслью. Как изменяется формирующий эксперимент от изменения субъектов образовательного процесса.

5. Требуется ли дополнительная подготовка субъектов образовательного процесса, в частности, специалистов отрасли для реализации разработанной модели.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации М.В. Денисова и могут рассматриваться, скорее, как направления дальнейшей исследовательской работы соискателя.

Общий вывод. Диссертация М.В. Денисова «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, в котором содержится решение актуальной научной проблемы – проектирования и реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

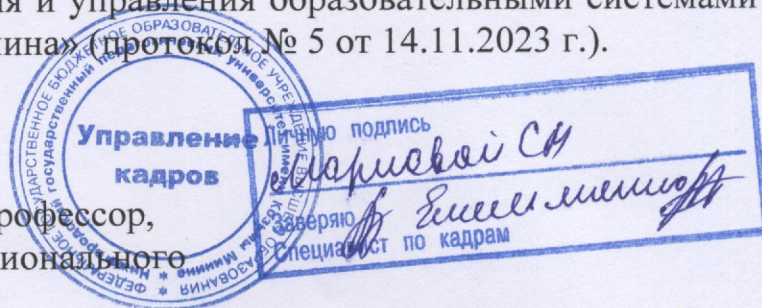
Убедительной выступает апробация результатов исследования, осуществленная в рамках международных, всероссийских научно-практических конференций, а также подготовленных и опубликованных 16-ти научных публикаций (8 научных – статей напечатаны в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России).

Представленная диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Денисов Михаил Владимирович заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» Марковой Светланой Михайловной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (протокол № 5 от 14.11.2023 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой профессионального
образования и управления
образовательными системами
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

Светлана Михайловна Маркова



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет)

Почтовый адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Телефон: +7(831) 262-20-44

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта: <https://mininuniver.ru/>