

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Романовой Виктории Владимировны
«Формирование толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре
в процессе эстетического воспитания», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Проблема, выбранная Романовой В.В. для научного исследования, актуальна и своевременна, так как она соответствует современной парадигме образования, ориентированной на развитие личности, ее внутреннего потенциала. Опираясь на идеи гуманистической педагогики, автор поставил целью теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность повышения уровня толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания, основанную на методах педагогическом сопровождения этого процесса для дальнейшего внедрения ее в практику высшего образования.

Научная новизна диссертационного исследования Виктории Владимировны заключается в том, что выявлены особенности формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания: использование педагогом ситуаций совместности и эстетически ориентированных заданий, направленных на приобщение иностранных обучающихся к предметам и явлениям русской культуры. Представлена классификация ситуаций совместности в аудиторной и во внеаудиторной культурно-досуговой деятельности, а также в процессе реализации индивидуальных траекторий формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре посредством эстетического воспитания.

Автором выделены варианты индивидуальных траекторий формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре посредством эстетического воспитания, как способности позитивно воспринимать, знать и понимать (с учетом жизненного опыта) предметы и явления русской культуры и выражать активную позицию в поддержке ее феномена.

Предложенные Викторией Владимировной варианты индивидуальных траекторий основаны на направленности личных культурных предпочтений иностранных обучающихся, что их отличает от ранее опубликованных трудов, в которых индивидуальные траектории классифицировались на основе направленности образовательных процессов и в зависимости от интеллектуальной направленности деятельности обучающихся.

Установлено, что формирование толерантного отношения к русской культуре в процессе эстетического воспитания иностранных обучающихся предполагает сочетание методов педагогического сопровождения и воспитания, ситуаций совместности и эстетически ориентированных заданий. Применение указанных методов и средств способствует выбору иностранными обучающимися вариантов индивидуальной траектории, ее выстраиванию и рефлексии.

Значимым результатом исследования считаем модель формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания, которая отражает деятельность педагога и иностранных обучающихся, направленную на выбор, выстраивание и реализацию индивидуальной траектории культурного саморазвития, как части толерантного отношения к русской культуре. В результате иностранные обучающиеся осуществляют на практике все этапы выстраивания собственной индивидуальной траектории.

Представленная модель может использоваться в работе с иностранными обучающимися в разнообразных образовательных организациях.

В диссертации соискателя определены подходы и принципы педагогической деятельности, применение которых способствует формированию толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания, выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность педагогического сопровождения этого процесса.

Содержание автореферата показывает хорошую теоретическую подготовку автора, глубокое проникновение в педагогические аспекты исследуемой проблемы, свободное владение методами научного анализа. Материалы исследования апробированы, внедрены в практику и нашли отражение в 26 публикациях автора, из которых 5 – в изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций.

Однако хотелось бы задать уточняющий вопрос, ни в коей мере не снижающий научную ценность данного исследования: почему в мотивационно-целевой блок модели входят методологические подходы и принципы?

Анализ автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Романовой Виктории Владимировны «Формирование толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания», является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Валеева Роза Алексеевна

« 14 » мая 2024 г.

Почтовый адрес: 420124, Казань, ул. Абсалямова, д.28, кв.77

Телефон: +79061137120

Электронная почта: valeykin@yandex.ru

