

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Романовой Виктории Владимировны «Формирование толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

В настоящее время число иностранных обучающихся в российских образовательных организациях неуклонно возрастает, причем у каждого из них имеется определенное отношение к русской культуре, которое, к сожалению, не всегда можно охарактеризовать как позитивное.

Изучив состояние данного вопроса, Романова В.В. связывает его актуальность с наличием противоречия между потребностью государства в привлечении иностранных граждан для обучения в российских образовательных организациях, продвижении бренда российского образования за рубежом и недостаточной разработанностью механизмов формирования толерантной позиции иностранных обучающихся по отношению к русской культуре как мотивирующего фактора качественного их обучения и культурного саморазвития. Кроме того, автор отмечает недостаточную изученность педагогических условий и механизмов осуществления процесса эстетического воспитания, способствующего формированию толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре и объективно существующей необходимостью в разработке соответствующей модели.

Сразу отметим, что работа Романовой В.В. отличается четким определением всех методологических атрибутов исследования. Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза согласуются со сделанными автором выводами и положениями, выносимыми на защиту. Необходимо отметить целостность логического построения теоретической и экспериментальной частей, внутреннюю взаимосвязь и последовательность развертывания основных идей работы, правильность психолого-педагогических оснований.

Научная новизна исследования Виктории Владимировны заключается в том, что она выявила особенности формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания. Соискатель в ходе научного поиска решения рассматриваемой проблемы установил, что приобщению иностранных обучающихся к предметам и явлениям русской культуры способствует использование педагогом ситуаций совместности и эстетически ориентированных заданий, а также сочетание методов педагогического сопровождения и методов воспитания.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что автором предложены виды ситуаций совместной деятельности иностранных обучающихся и педагогов (самоопределения; включения в совместную деятельность и коррекции ее направленности с учетом специфики традиций культуры; самостоятельности), что конкретизирует теорию педагогического сопровождения. Выявлены варианты индивидуальных траекторий формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре посредством эстетического воспитания (научная, знаниевая, исследовательская, проектная, творческая и литературная траектории), что дополняет идеи индивидуализации образовательного процесса.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что выявленные варианты индивидуальных траекторий формирования позволят педагогам целенаправленно осуществлять педагогическое сопровождение каждого иностранного обучающегося. Представленное содержание инвариантной и вариативной составляющих эстетического воспитания может быть положено в основу разработки педагогами соответствующего раздела программы воспитания. Предложенная модель может быть востребована и адаптирована для формирования толерантного отношения иностранных обучающихся к культурам иных народов, населяющих Россию.

Наряду с общей положительной оценкой проведенного Романовой Викторией Владимировной исследования, представляется важным в процессе защиты диссертационного исследования уточнить следующее: как сочетаются методы воспитания и методы педагогического сопровождения?

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций, полнотой научного анализа, системой взаимодополняющих методов исследования; 26 публикациями автора по теме диссертации, отвечающими содержанию работы, из которых 5 входят в издания из Перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций.

Изучив содержание автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Романовой Викторией Владимировной «Формирование толерантного отношения иностранных обучающихся к русской культуре в процессе эстетического воспитания» является завершённым самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры «Педагогика и психология»  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Пензенский  
государственный университет»

Ольга Александровна Воскресенко

« 3 » мая 2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищённой диссертации:  
доктора педагогических наук: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования  
кандидата педагогических наук: 13.00.01. Общая педагогика

Воскресенко Ольга Александровна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Пензенский государственный университет»  
Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40  
Телефон: +7(8412)66-64-19  
Электронная почта: [cnit@pnzgu.ru](mailto:cnit@pnzgu.ru)



О.А. Воскресенко  
Подпись \_\_\_\_\_  
заверяю  
Исполнительный секретарь Ученого Совета  
О.С. Дорофеева