

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
МАКАЖАНОВОЙ ЖУЛДЫЗ МАКСУТОВНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат Макажановой Жулдыз Максutowны представляет собой научное исследование *актуальной проблемы*, состоящей в научном осмыслении и конструировании с позиций культурологического и средового подходов педагогических условий, обеспечивающих формирование поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. Ее решение позволяет в условиях динамических изменений в жизни современного мирового сообщества формировать поликультурную личность, ориентированную на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межнациональному сотрудничеству. С этих позиций соискатель убедителен в постановке и обосновании актуальности исследуемой проблемы.

Методологическая основа диссертационного исследования Ж.М. Макажановой и положения, выносимые на защиту, сформулированы убедительно и не вызывают возражений. Гипотеза исследования отличается логичностью и точно отражает авторскую позицию соискателя.

В рамках теоретического анализа исследования проблемы соискателем изучены ведущие концепций и теории формирования поликультурной личности студентов, обоснованы методологические подходы к анализу параметров образовательной среды.

Заслуживает внимания предложенные соискателем педагогические условия, основанием выбора которых стало обоснование с позиции культурологического и средового подходов процесса формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. Первое педагогическое условие – содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности – осуществляется путем осваивания учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированного на организацию учебной и внеурочной деятельности обогащением поликультурной проблематикой изучаемых дисциплин и внеклассных, воспитательных мероприятий. Второе педагогическое условие – обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средства развития поликультурной личности студента – осуществляется введением феномена «со-бытийности» в образовательную среду, вносящую изменения в образ жизни студента, в результате чего, формируется поликультурность как его личностное качество. Третье педагогическое условие – использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности – реализуется через осуществление подготовки кадров в условиях полилингвального образования, изменения планов психологической службы и работы комитета по делам молодежи, организацию учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности, реорганизацию учебных структурных подразделений колледжа.

Спроектирована модель, представляющая собой целостную систему взаимосвязанных блоков (целевой, диагностический, формирующий, оценочно-результативный) (рис. 1 автореферата). Процесс создания любой модели не может быть отделен от процесса ее реализации, в ходе которого исходные положения корректируются и уточняются. Эта идея была успешно реализована обоснованием педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

*Научная новизна исследования* заключается в том, что конкретизировано понятие «поликультурная личность студента колледжа», предложены его компоненты, критерии оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, выявлены и охарактеризованы педагогические условия, разработана и реализована модель с позиции средового и культурологического подходов.



Содержащиеся в работе теоретические положения о формировании поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа несут значимый вклад в теорию и методику образования в аспектах определения компонентов поликультурной личности, установления критериев и показателей оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, обосновании педагогических условий, разработки модели, и составляют *теоретическую значимость исследования*.

Разработанное автором программно-методическое обеспечение по реализации модели, внедрению в образовательный процесс проекта по привлечению обучающихся к межкультурному взаимоотношению и изучению языков «Мирас», программ факультативного курса «Основы поликультурного образования» и тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде», использованию в средовой диагностике методов экспертного оценивания, фокус-группового исследования и SWOT-анализа, комплекса базовых методов исследования, позволяющих определить уровень сформированности поликультурной личности студента (пороговый, базовый и оптимальный), составляют *практическую значимость исследования* и могут быть руководством при проектировании моделей формирования личностных качеств обучающихся.

Следует отметить достаточно широко представленные публикаций автора (24 научных статей), которые соответствуют теме диссертационного исследования и достаточно полно раскрывают его основные идеи и результаты.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, практическую значимость, достоверность полученных результатов, возникает вопрос: соискатель указывает, что с целью определения уровня сформированности поликультурной личности студентов колледжа были выделены две группы обучающихся в контрольной и экспериментальной группах: студенты с казахским языком обучения и с русским языком обучения. Чем обусловлено такое выделение респондентов контрольной и экспериментальной групп?

В целом, знакомство с содержанием автореферата позволяет убедиться в основательности и полноте проделанной работы и сделать заключение о том, что диссертационное исследование «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа» является законченным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Макажанова Жулдыз Максutowна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01), доцент,  
профессор кафедры ПиПСО,  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный  
университет»

«22 мая 2024 г.

А.С. Родиков

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Родиков Александр Степанович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

Адрес организации: 628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, д. 56, 2 этаж, тел./факс: (3466) 44-39-50, факс: (3466) 45-18-05.

E-mail: rodikov-as@yandex.ru

Сайт организации: <https://nvsu.ru>



Подпись: Макажанова Ж.М.  
Заявляю: Макажанова Ж.М.  
« 05 » 2024 г.