

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Макажановой Жулдыз Максutowны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –Общая педагогика, история педагогики и образования, выполненной в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», (ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515)

Диссертационное исследование Макажановой Ж. М. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Анализ содержания автореферата Макажановой Ж. М. позволяет утверждать, что диссертационное исследование является самостоятельно выполненной научной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором

- конкретизировано понятие "поликультурная личность студента колледжа";
- предложены критерии оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа;
- выявлены и охарактеризованы педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа;
- разработана и реализована модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием научно-педагогического знания в части определения методологических оснований и технологии формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан (уточнены понятия и выделены компоненты поликультурной личности студента, предложены критерии оценивания сформированности поликультурной личности, выявлены и охарактеризованы педагогические условия формирования поликультурной личности, разработана, теоретически обоснована, проверена опытно-экспериментальным путем модель формирования поликультурной личности студентов посредством образовательной среды вуза).

Разработанные теоретические и эмпирические положения позволяют системно представить современные научные взгляды ученых и практиков о проблеме педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, заключающуюся в разработке методического и содержательного обеспечения реализации модели формирования поликультурной личности студентов при изменении образовательной среды колледжа; во внедрении в средовую диагностику методов экспертного оценивания, фокус-группового исследования и SWOT- анализа; в разработке и внедрении в образовательный процесс программы, включающей проект по привлечению обучающихся к межкультурному взаимоотношению и изучению языков "Мирас", рабочие программы факультативного курса и программу тренинга.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать, как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития педагогики профессионального образования.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей на конференциях различного уровня, включенностью результатов в образовательный процесс.

Предложенные диссертантом выводы соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными. Их достоверность и обоснованность подтверждается за счет результатов внедрения разработанной модели формирования поликультурной личности студентов посредством образовательной среды вуза в практику через обобщение и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и списка работ, опубликованных автором по теме диссертации составляет 1,5 п.л., что соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

В то же время, в качестве рекомендаций отмечаем необходимость корректировки методологического аппарата исследования:

1. Поменять местами задачи исследования и гипотезу исследования, *т.к. задачи выступают решением проблемы для сформулированной гипотезы исследования.*

2. В соответствии с предметом исследования по выявлению педагогических условий, в гипотезе исследования эти условия и прописать, что автором и сделано, *но при этом смущает положение 3 гипотезы исследования, в котором прописано, что выявлены и охарактеризованы педагогические условия.....*

Однако, указанные рекомендации не снижают общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Макажановой Ж. М. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития профессионального образования, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой начального,
дошкольного и специального
образования
ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный
университет»
г. Коломна
кандидат педагогических наук,
доцент
tatmakashina@yandex.ru
89164823206

Т.Ю. Макашина



Подпись М.Ю. Макашина
заверяю

Специалист по персоналу отдела кадров

Ю.А. Макашина
16.05.2024г.