



С И Б И Р С К И Й
Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т

S I B E R I A N
F E D E R A L
U N I V E R S I T Y

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

660041, Красноярский край,
г. Красноярск, проспект Свободный, д. 79
телефон: (391) 244-82-13, тел./факс: (391) 244-86-25
<http://www.sfu-kras.ru>, e-mail: office@sfu-kras.ru

ОКПО 02067876; ОГРН 1022402137460;
ИНН/КПП 2463011853/246301001

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»,

Денис Сергеевич Гуц



« 17 » мая 2024 г

№ _____
на № _____ от _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на диссертацию Макажановой Жулдыз Максutowны «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования.

Диссертационное исследование Макажановой Жулдыз Максutowны выполнено в рамках специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. В исследовании решена научная задача конструирования педагогических условий, обеспечивающих формирование поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Необходимость и своевременность данного исследования обусловлены процессами глобализации мира, расширением культурных границ между странами и народами, созданием условий для их взаимодействия и взаимообогащения. В условиях динамических изменений в жизни современного мирового сообщества наблюдается социальная потребность в формировании поликультурной личности, которая ориентирована на

этнокультурные духовные ценности, проявления толерантности и способности к межнациональному сотрудничеству. По мнению Ж.М. Макажановой, в связи с этим особое значение приобретает научное осмысление и конструирование с позиций культурологического и средового подходов педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. Идея расширения исследуемого понятия обусловлена социальной потребностью общества в поликультурной личности обучающегося.

Методологический аппарат диссертации выстроен логично, системно, что позволило провести четкую линию исследования от определения объекта, предмета, гипотезы к постановке задач и определению структуры всей диссертации в логике их решения. Положения, выносимые на защиту, позволяют увидеть ясную логику и доказательность изложения материалов диссертационного исследования.

Цель исследования заключалась в уточнении теоретических представлений, определении и реализации педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Это явилось проявлением самостоятельности исследования Ж.М. Макажановой, представившей новые научные результаты и положения, выносимые на защиту, что также свидетельствует и о личном вкладе автора в научное знание. Сказанное является критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным пунктом 10 Положения о присуждении ученых степеней.

Стремление автора обосновать, определить и реализовать педагогические условия, направленные на формирование поликультурной личности студентов в образовательной среде, применить средовой подход в качестве методологического основания в изучении данного вопроса является посылом современности и определяет **актуальность** диссертационной работы.

Выявленные автором противоречия обуславливают постановку научной проблемы, выбор темы исследования и формулировку его цели; объект и предмет исследования согласованы между собой; задачи, намеченные для достижения цели, задают структурно-содержательные компоненты исследования. Автором верно продумана логика анализа проблемы, определяемая в русле заявленных методологических подходов.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Научная новизна исследования состоит, прежде всего, в обосновании исследования процесса освоения культуры личностью обучающегося колледжа через взаимодействие с образовательной средой, что позволило автору уточнить понятие «поликультурная личность студента колледжа» и определить его структурные компоненты.

Новизной отличается и позиция автора в обосновании целесообразности использования культурологического и средового подходов в формировании поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, а также разработанные и охарактеризованные в данном методологическом базисе критерии (продуктивности и целесообразности) и уровни (пороговый, базовый, оптимальный) сформированности поликультурности.

Безусловную новизну имеет обоснование педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности, к которым автором отнесены: содержательное насыщение образовательной среды колледжа поликультурной составляющей; обеспечение событийности образовательного процесса; использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности и обладающей характеристиками поликультурности.

Ж.М. Макажановой также разработана и реализована модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа с позиций средового и культурологического подходов.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии научно-педагогического знания в части определения методологических оснований и технологии формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан, а именно:

- уточненное понятие и выделенные компоненты поликультурной личности студента колледжа расширяют теоретические представления о сущности и условиях формирования личности через взаимодействие со средой;
- предложенные критерии оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа дополняют сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о критериальной базе оценки сформированности поликультурной личности;
- выявленные и охарактеризованные педагогические условия формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа позволяют рассмотреть процесс осваивания учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса посредством обогащения поликультурной тематикой, введения феномена «со-бытийности» и использования возможностей образовательной среды при ее трансформации;
- разработанная, теоретически обоснованная и проверенная опытно-исследовательским путем модель, в логике которой субъект образовательного процесса (педагог) использует среду в качестве средства развития личности обучающегося, дополняет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические представления о потенциале формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Практическая значимость исследования Ж.М. Макажановой состоит в том, что выводы, подходы, представленные приложения, методические разработки, рекомендации, диагностический и педагогический инструментарий могут быть использованы в изменении образовательной среды современного колледжа. Разработанная автором Программа, включающая проект по вовлечению обучающихся в межкультурные взаимоотношения и изучение языков «Мирас», а также рабочие программы факультативного курса «Основы

поликультурного образования» и программа тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде», нацеленные на формирование поликультурной личности студента, могут быть применимы в рамках реализации модели формирования поликультурной личности студента в колледже.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, обладает способностью аккумулировать результаты фундаментальных исследований в различных областях знаний для научного обоснования и глубокой разработки актуальной педагогической проблемы. При аргументации своей позиции, в целях обеспечения доказательности выдвинутых защищаемых положений, сформулированных выводов и рекомендаций автор опирается на достижения фундаментальной науки, результаты проведенных им самим и другими специалистами исследований, обращается к официальным нормативно-правовым документам и международной практике.

Кроме того, следует учитывать то, что основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 24 научных статьях по теме исследования, 6 из которых - в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Результаты исследования были апробированы на международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях по соответствующей проблематике (Омск (2018, 2019), Белгород (2018), Новосибирск (2018, 2021), Белово (2019), Пекин (2019), Турсунзаде (2019), Караганда (2020), Москва (2020), Петропавловск (2020), Уфа (2020), Курган (2022), а также в выступлениях автора на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы и методологических семинарах в Омском государственном педагогическом университете.

Личный вклад автора в систему педагогического знания заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических положений исследования, позволивших спроектировать оригинальную методику экспериментальной работы, определении педагогических условий и конструировании модели, способствующих формированию поликультурной личности студентов, разработке программы развития поликультурной личности, включающей проект по вовлечению обучающихся в межкультурные взаимоотношения и изучение языков, рабочих программ факультативного курса «Основы поликультурного образования» и тренинговой программы по адаптации студентов в поликультурной образовательной среде колледжа, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, проведении качественного и количественного анализа полученных экспериментальных данных, их апробации, разработке методических рекомендаций для администрации колледжа и преподавателей.

Это свидетельствует о сформированности у Ж.М. Макажановой способности и готовности к самостоятельному научному поиску, объективной и всесторонней оценке теоретических и практических результатов для решения актуальных задач по формированию поликультурности личности студентов колледжа через развитие поликультурной среды.

Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации.

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, новизна и практическая значимость работы, этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа» посвящена доказательству актуальности и необходимости расширения понятия формирования поликультурной личности за счет использования возможностей образовательной среды колледжа и конструирования

педагогических условий. Обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, реализация которых обеспечивает функционирование модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа с подробным описанием всех компонентов и раскрытием критериев ее результативности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (на примере Республики Казахстан)» представлен анализ хода и результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, в ходе которых было осуществлено исследование процесса формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа и оценивались полученные результаты. Раскрыты сущность и процесс формирования поликультурной личности студентов колледжа, включающий целевой, диагностический, формирующий и результативно-оценочный этапы. Несомненным преимуществом разработанных автором педагогических условий и модели является сформированность у студентов поликультурности как личностного новообразования, обеспечивающего готовность к межкультурному взаимодействию и самостоятельного опыта сохранения культурной идентичности личности в процессе общения с представителями других культур.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Ж.М. Макажановой, обусловлена использованием комплекса методов исследования, ведущими из которых являются: теоретический анализ, обобщение педагогических концепций и теорий; изучение педагогической практики по формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа; поэтапная организация экспериментальной работы на основе авторской модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, а также математико-статистических методов обработки результатов на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Представленные результаты доказывают эффективность и целесообразность использования разработанной модели. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы выводы соотносятся с теоретико-методологической основой исследования и подтверждают успешность решения поставленных исследовательских задач.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы дальнейших исследований, связанные с выявлением современных средств, технологий сохранения и позитивного изменения уровня сформированности поликультурности как свойства личности студентов колледжа.

Рекомендации по внедрению в образовательную практику.

Разработанная автором модель формирования поликультурной личности студентов колледжа, обеспечиваемая предложенными педагогическими условиями, может быть рекомендована для применения в учреждениях среднего профессионального образования как в республике Казахстан, так и в России.

Диссертационное исследование Ж.М. Макажановой выполнено на высоком профессиональном уровне, исследовательский материал изложен полно, четко и логично. Диссертация написана хорошим научным языком с сохранением индивидуального стиля, передающего отношение автора к проблеме исследования.

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (пункт 14 Положения). Список литературы, использованной при написании работы, включает 231 наименование, на все имеются ссылки. Оформление ссылок соответствует требованиям ГОСТа.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о научном исследовании.

Замечания по диссертационному исследованию.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Жулдыз Максutowны Макажановой, как в теоретическом, так и в практическом плане, следует обратить внимание на ряд вопросов, которые не снижают общего положительного впечатления о выполненной работе, и носят дискуссионный характер:

1. В диссертации определены два критерия сформированности поликультурной личности: продуктивность и целесообразность, при этом один касается личности, а другой – характеристик среды. Объясните логику формирования критериальной базы Вашего исследования.

2. Вызывает вопрос формулировка гипотезы исследования, а именно: в чем смысл обоснования культурологического и средового подходов к формированию поликультурной личности студента колледжа в образовательной среде?

3. В первом положении, выносимом на защиту, отмечено, что с понятием поликультурной личности студентов колледжа соотносятся стремление к самостоятельности и независимости, связанное с получением профессии, потребность в личностном самоопределении и межличностном общении. Поясните, какое отношение эти характеристики личности имеют к поликультурной личности студентов колледжа?

4. В чем различие между контрольной и экспериментальной группами исследования, кроме того, что они представляют различные образовательные учреждения и направления подготовки?

5. «Использование комплекса базовых методов исследования» не является элементом практической значимости, как утверждает автор, это всего-навсего необходимое условие достоверности полученных результатов.

6. Объясните, как структурно-функциональная модель формирования поликультурной личности в образовательной среде колледжа связана с педагогическими условиями, вынесенными в название диссертации?

Заключение. Высказанные замечания и суждения являются рекомендательными, они не снижают теоретической и практической

значимости проведённого автором исследования. По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Ж.М. Макажановой «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической педагогической задачи по формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности

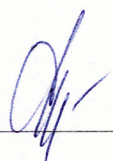
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире).

Выполненная диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования – Жулдыз Максutowна Макажанова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

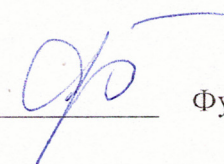
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Фуряевой Татьяной Васильевной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной

педагогике ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», протокол №10
от 06.05. 2024 года.

Кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»


_____ Антонида Константиновна Лукина

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей
и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»


_____ Фуряева Татьяна Васильевна

«06» 05 2024 г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»)

Почтовый адрес: 660041, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, пр.
Свободный, 79

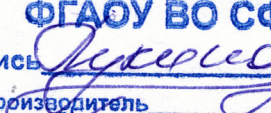
Телефон: +7 (391) 206-22-22, +7 (391) 244-86-25

Адрес электронной почты: office@sfu-kras.ru

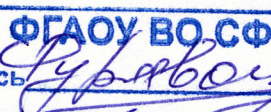
Адрес официального сайта: <https://www.sfu-kras.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:
<https://www.elibrary.ru>

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись  _____
Делопроизводитель
« 21 » МАЙ 2024 _____ 20 ____ г.



ФГАОУ ВО СФУ
Подпись  _____
Делопроизводитель
« 21 » МАЙ 2024 _____ 20 ____ г.

