

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научной работе и цифровому развитию  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,  
д-р физ.- мат. наук, профессор



Алексей Александрович Короновский

«30» мая 2024 г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
по диссертации Афанасьевой Кристины Александровны на тему:  
«Государственный интерес в образовательной политике РФ» на соискание  
ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. –  
Государственное управление и отраслевые политики (политические науки),  
выполненной на кафедре политических наук ФГБОУ ВО «Саратовский  
национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.  
Чернышевского».

Тема диссертационной работы утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО  
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского» от 13 декабря 2023 года № 237-Д.

Соискатель Афанасьева Кристина Александровна в 2018 г. окончила  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации» (г. Москва) по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление» с присвоением  
квалификации «Магистр».

В период подготовки диссертации с 2018 г. по 2021 г. Афанасьева К.А.  
обучалась в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г.  
Москва) по направлению 41.06.01. «Политические науки и регионоведение»,  
диплом об окончании аспирантуры 107724 № 4445911 от 05 июля 2021 г.

С 2023 г. по настоящее время Афанасьева К.А. является соискателем  
кафедры политических наук ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
(приказ ректора СГУ № 189-Д от 13 октября 2023 года).

Справка о сданных кандидатских экзаменах № 12-2024 от 22.05.2024 г.  
выдана ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Научный руководитель – Шестов Николай Игоревич, доктор политических наук, профессор кафедры политических наук ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» от 13 декабря 2023 года № 237-Д, представил положительный отзыв о диссертации и соискателе.

Научная экспертиза диссертации проводилась на заседании кафедры политических наук юридического факультета ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**На заседании присутствовали:**

Вилков Александр Алексеевич, д-р полит. наук, профессор, заведующий кафедрой политических наук;

Шестов Николай Игоревич, д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политических наук;

Труханов Виктор Александрович, д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политических наук;

Казаков Александр Александрович, д-р полит. наук, доцент, профессор кафедры политических наук;

Семенова Вера Геннадьевна, канд. полит. наук, доцент кафедры политических наук;

Богданов Артем Владимирович, канд. полит. наук, доцент кафедры политических наук;

Дорошин Иван Александрович, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры политических наук;

Пивоварова Елена Олеговна, канд. ист. наук, ассистент кафедры политических наук;

Кныжова Зарина Закиевна, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук;

Толкунов Никита Сергеевич, старший преподаватель кафедры политических наук.

**Рецензенты диссертации:**

Вилков Александр Алексеевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой политических наук, предоставил положительный отзыв.

Богданов Артем Владимирович, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук, предоставил положительный отзыв.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертация Афанасьевой К.А. является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решения научных задач, имеющих значение для развития политической науки. Диссертационная работа написана Афанасьевой К.А. самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные

результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора в политическую науку. Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями в исследуемой сфере.

*Личное участие* соискателя в получении научных результатов заключается в том, что содержащиеся в диссертации научно-теоретические положения и выводы сделаны Афанасьевой К.А. самостоятельно, что проявляется:

- В обосновании необходимости на этапе создания российской суверенной системы образования отказаться от мотивации управленческих решений посредством ссылок на «глобальные вызовы» и «мировые тренды». Вместо этого сделать фундаментом идеологии будущих реформ и главным мотивом принятия управленческих решений идейно-политические и политико-экономические интересы Российского государства, соображения практической пользы, которую оно получает от своих инвестиций в развитие образовательной системы в РФ.

- В выявлении главного источника проблем, с которыми столкнулось реформирование отечественной системы образования в постсоветское время и которые, фактически, не позволили довести переход российского образования на Болонскую систему функционирования до ожидаемого управленцами-реформаторами и всем российским гражданским обществом положительного результата. Диссертантом доказано, что источником был и остаётся внутренний идеологический раскол между либералами-глобалистами и консерваторами-государственниками в рядах управленческой элиты. В диссертации на конкретных примерах показано, как противоречивые представления управленцев и политиков о настоящем и будущем России в мире мешают им донести до гражданского общества и педагогического сообщества страны реальный смысл лидерства государства в постановке и решении задач образовательной политики.

- В прогнозировании рисков, с которыми может столкнуться система управления российским образованием в случае нарушения её коммуникаций с гражданским обществом и педагогами по вопросам дальнейшего развития отечественного образования.

- В предложении такой формулы государственного интереса, которая позволяет смягчить нынешний идеологический конфликт в рядах управленческой элиты и, тем самым, создать условия для доведения нового этапа образовательных реформ до положительного результата, соответствующего политическим и экономическим потребностям российских государства и общества, что не смогло обеспечить вхождение России в Болонский процесс.

*Степень достоверности результатов проведенных исследований* определена соответствием заявленной темы и научных задач, наличием логически выверенной и непротиворечивой структуры исследования, совокупности использованных источников и адекватной методологии их анализа. Афанасьева К.А. четко позиционировала и актуализировала свою тему среди имеющихся

политологических работ по родственной проблематике, грамотно и ёмко сформулировала рабочую гипотезу исследования, структурировала свою научную проблему по отдельным и наиболее важным ее аспектам, в каждом разделе обеспечила решение конкретной научной задачи на основе соответствующих ей групп источников и методов анализа. Для этого она использовала неинституциональный подход (характеристика активности институтов управления с точки зрения их реальных и декларируемых интересов), применила дискурсивный анализ текстов. В диссертации реализован семантический метод выявления смысла формулировок, посредством которых структуры государственного управления презентуют обществу стратегию и тактику образовательных реформ. По ходу исследования Афанасьева К.А. самостоятельно провела экспертный опрос школьных и вузовских работников, управленцев регионального звена.

*Научная новизна диссертационной работы* заключается в результатах исследования, полученных К.А. Афанасьевой. Наиболее значимый новый результат – выявленные диссертантом идеологические и управленческие риски, которые на этапе создания в нашей стране суверенной системы образования создают для реализации российских национально-государственных интересов нынешние представления управленческой элиты (преимущественно всё ещё радикально-либеральные) о целях, принципах и ценностях образования в XXI веке. Новым и ценным научным результатом являются авторские предложения по приведению идеологии образовательных реформ и идейной основы всех коммуникаций управленческой элиты с гражданским обществом и российским педагогическим сообществом на тему суверенного будущего российского образования в соответствие с актуальной задачей укрепления национально-государственного суверенитета РФ.

Элементы новизны содержатся в основных положениях, выносимых автором на защиту. Диссертант согласна с мнением тех исследователей проблем российского образования, которые определяют его состояние как кризисное. Финансовая и кадровая составляющие этого кризиса важны, но не они главный источник проблем, они следствие другого обстоятельства. А именно, противоречий в самой нынешней идеологии российского образования, а также стратегии государственного управления его развитием. Намерение российских властей бросить эксперименты с Болонской системой и создать в стране некую суверенную систему образования прямо подтверждает ключевую роль идейного кризиса нынешней образовательной политики.

Автор критически отнеслась к довольно распространённым сегодня суждениям тех специалистов, которые выход из кризиса видят в дальнейшей правовой регламентации деятельности образовательных учреждений, детализации компетенций управленцев и управляемых, в обновлении государственных образовательных стандартов.

Диссертантом обосновано, что, без перевода образовательной политики и управления ею в плоскость первоочередной реализации актуальных

государственных интересов, новый этап реформ повторит судьбу предшествующего этапа. Предпосылки для мимикрии прежней Болонской системы под новую суверенную систему есть: и субъективные предпосылки (намерение нынешних руководителей образования интегрировать в будущую суверенную его систему «всё лучшее» из системы Болонской), и объективные (прогнозируемо большие ресурсные затраты на демонтаж Болонской системы). К.А. Афанасьевой доказано, что реалистичность планов по созданию в нашей стране суверенной и уникальной системы образования зависит во многом от того, будет ли при принятии управленческих решений учтён опыт бюрократических экспериментов по насаждению «болонской идеологии» и соответствующих образовательных технологий.

В основу идеологии будущей суверенной системы образования диссертант считает необходимым положить идею практической государственной и общественной пользы. Это возможно в том случае, если в системе образования государственный интерес будет доминировать над интересом индивидуальным. Если академическая мобильность будет трактоваться как технология маневрирования материальными и человеческими ресурсами, осуществляемая Российским государством ради укрепления собственного экономического и политического суверенитета. Если содержание компетенций («знать, уметь, владеть») будет привязано не к задаче формирования у индивида качеств, способных дать ему выигрыш в конкуренции с другими индивидами на рынке труда, а к готовности и способности выпускника школы и вуза внести свой вклад в сохранение традиционных российских ценностей, в обеспечение обороноспособности нашего государства, в его экономический и технологический суверенитет, в науку и прогресс культуры.

*Теоретическое значение исследования* определяется предложениями диссертанта по созданию нового теоретического ракурса, в котором осуществляется исследование специалистами проблем образовательной политики государства и разработка способов их решения. Этот ракурс подразумевает, что исследователь образовательной политики анализирует её замысел, процесс осуществления и результаты, опираясь не только на официально декларируемые её цели и задачи, а также на понимание тех реальных интересов субъектов образовательной политики (государства, в первую очередь), которые стоят за такими декларациями.

*Практическая значимость исследования* обусловлена тем, что его результаты создают основу для изменения общей стратегии участия институтов государства в создании системы суверенного российского образования, для новой мотивации принятия управленческих решений и новых подходов к оценке результатов их реализации на уровне образовательных учреждений.

Выводы, сформулированные в диссертации, могут послужить основой для разработки УМК и учебно-методических пособий, а также для подготовки материалов для чтения лекций и проведения семинарских занятий по дисциплинам «Политический менеджмент» и «Управление политическими

процессами в регионе», авторских курсов по вопросам мотиваций деятельности институтов государственного управления.

*Ценность научной работы* соискателя заключается в том, что решена задача, важная для практики научных исследований, а также для практики планирования образовательных реформ и государственного управления их реализацией. Это задача выявления фундаментальных недостатков в нынешней стратегии решения государством управленческих задач, связанных с его интересом к активному участию в образовательных реформах, и обоснования способов устранения этих недостатков в дальнейшем.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

Публикации в научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Афанасьева К.А. Политические принципы и ценности функционирования российской системы образования: исторический опыт // Вестник Поволжского института управления. 2021. Т. 21. № 1. С.91-100.

2. Афанасьева К.А. Политические предпосылки реформирования образования в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2021. Т. 16. № 2. С. 139-154.

3. Афанасьева К.А. «Суверенное» будущее российского образования как политико-управленческая проблема // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, Вып. 1. С. 98-105.

4. Афанасьева К.А. Политический интерес Российского государства к участию в образовательных реформах: проблема невысказанности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, Вып. 3. С. 334-340.

Статьи, опубликованные соискателем в иных научных изданиях:

1. Афанасьева К.А. Современные тенденции и принципы реализации государственной политики в сфере образования в российской федерации / IX Столыпинские чтения. Проблемы научного обеспечения регионального развития и повышения качества жизни граждан России: взаимодействие власти, высшей школы и бизнеса: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию КубГУ / отв. ред. В.М. Юрченко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. С. 271-275.

2. Афанасьева К.А. Политические факторы и риски модернизации системы образования в современной России / Материалы Международной научно-практической конференции X Столыпинские чтения: «Россия в глобальной политике. Национальная безопасность России в контексте вызовов современной эпохи», 2021 г.). // Ред.: В.М. Юрченко; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Краснодар. С. 241-246.

Афанасьева К.А. в диссертации ссылается на авторов и источники, заимствования материалов и отдельных результатов других исследователей. Ссылки выполнены корректно. Результаты научных работ, выполненных соискателем лично, включены в содержание настоящей диссертации.

*Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени,* подтверждается тем, что Афанасьевой К.А. было опубликовано 6 научных работ по теме диссертации, общим объемом около 3,5 печатных листов, в том числе 4 статьи в изданиях из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Данные публикации содержат апробацию основных положений, выносимых диссертантом на защиту.

Диссертация соответствует специальности 5.5.3. – Государственное управление и отраслевые политики (политические науки).

Анализ содержания всех структурных элементов диссертационного исследования (цель, задачи, совокупность использованной литературы по различным аспектам заявленной темы, анализ источниковой базы, обоснование и использование методологии, содержание разделов, выводы, практические рекомендации, приложения) позволяет констатировать, что диссертация Афанасьевой К.А. «Государственный интерес в образовательной политике РФ» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. – Государственное управление и отраслевые политики (политические науки), как удовлетворяющая критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Присутствовало на заседании кафедры 4 доктора наук, 5 кандидатов наук.

Результаты открытого голосования: «за» – 9 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет (протокол № 8 от 24.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой политических наук,  
доктор политических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Вилков Александр Алексеевич

Подпись Вилкова А.А. удостоверяю  
проректор по научной работе и цифровому развитию  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,  
д-р физ.- мат. наук, профессор



Короновский А.А.