

ОТЗЫВ ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента,
старшего научного сотрудника НИО (по исследованию функционального состояния) Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации» Иванова Евгения Анатольевича на диссертацию Галиева Рустама Ринатовича «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертационная работа Рустама Ринатовича Галиева посвящена важной социально-психологической проблеме, актуальность которой не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована соискателем во «Введении» диссертации. В существующих исследованиях в области социальной психологии недостаточно полно представлено изучение феномена жизнестойкости курсантов военных институтов на этапе социализации в военном вузе: не прослежена динамика ее показателей в разные периоды социализации в военном вузе, не определены социально-психологические и индивидуально-психологические факторы. Как справедливо указано соискателем, несмотря на научную разработанность отдельных аспектов обозначенной проблемы: жизнестойкости как обобщенного свойства личности (Л.А. Александрова, Т.В. Володина, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, С. Huang, S.C. Kobasa, D. Khoshaba, S. Maddi и т.д.), как ресурса личности в процессе совладания в трудных, неопределенных или стрессогенных ситуациях (Е.Г. Надежкин и Е.В. Лапкина, А.В. Созонник, А.Н. Фомина, М.Р. Хачатурова, Р.М. Шамионов и др.), жизнестойкость у представителей профессий, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой (Н.Ф. Фомина, Т.Е. Федосеева, Б.А. Ясько, Б.В. Казарин, В.Н. Городин, Н.А. Чугунова, Л.В. Покуль, Л.С. Скрипниченко, В.В. Скоробогатов, М.А. Забоева, С.Б. Игнатов, В.И. Рерке, В.Б. Салахова, Е.С. Агапитова, Н.А. Левина, Л.Н. Молчанова, А.И. Редькин, А.А. Гриднева, В.С. Выскочков, Э.О. Самитов, Р.Р. Фатхуллин, Р.И. Атагунов, А.А. Волков, Н.П. Долгих, Д.Л. Щавелев, П.П. Ефимов, О.В. Выдра, И.О. Ефимова, С.Б. Калинина, А.А. Нестерова и др.), в социальной психологии недостаточно полно представлено изучение феномена жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе, остаются не полностью определёнными периоды социализации курсантов в военном вузе и их специфика, связанная с усвоением требований социальной среды военного

вуза, а также не определяются социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов.

Автором вполне обоснованно и корректно сформулирована цель диссертационного исследования – выявить социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе.

Выдвинутые автором общая и частные гипотезы адекватно определили теоретический анализ и эмпирическое направление поиска направлений решения заявленной в диссертационном исследовании научной проблемы. В соответствии с целью и гипотезами, соискателем грамотно сформулированы задачи и адекватно подобран методический аппарат диссертационного исследования.

Научная новизна и теоретическое значение исследования. Прежде всего, необходимо отметить, что автором чётко определены периоды социализации курсантов в военном вузе и выявлена их специфика, связанная с усвоением требований социальной среды военного вуза. Доказано, что жизнестойкость курсантов военного вуза связана с социально-психологическими (ценности конформности и стимуляции как идеал; ценность самостоятельности как руководство к деятельности) и индивидуально-психологическими факторами (индивидуальными волевыми качествами; показателями целеполагания; низким уровнем социальной фрустрированности). Это, несомненно, действительно, значимый научный результат, который расширяет представление о феномене жизнестойкости курсантов военных вузов и в дальнейшем может быть продуктивно использован в области научных изысканий по заявленной проблематике и в сфере практической психологии.

Автором проводилась экспертная оценка факторов, которые способствуют формированию жизнестойкости курсантов. Экспертная оценка использовалась для доказательства правильного выделения в первой главе факторов жизнестойкости и усиления обоснованности взятых для исследования социально-психологических и индивидуально-психологических факторов.

Важно также отметить, что в диссертационном исследовании представлено, что показатели жизнестойкости у курсантов (вовлеченность, контроль, принятие риска) трансформируются в зависимости от периода социализации в военном вузе (соответствующие данные приведены в параграфе 2.2).

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Анализ диссертации Р.Р. Галиева свидетельствует об обоснованности выводов, сделанных автором. Исследование опирается на репрезентативную выборку, включающую 250 юношей 1-5 курсов, возраст курсантов находится в диапазоне 18-22 лет, средний возраст 20,2 года. Для изучения социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости, участвовавшие в исследовании курсанты

военного института включены в 5 групп, исходя из периода социализации в военном вузе, совпадающем с курсом обучения: по 50 человек на каждом курсе. В эмпирической части работы использованы надёжные и апробированные в российских условиях методы и методики, была разработана схема мониторинга показателей и факторов жизнестойкости у курсантов на этапе социализации в военном вузе. С целью изучения факторов и динамики жизнестойкости, а также определения социально-психологических характеристик и предикторов, диагностика проводилась в начале учебного года как на кризисных, так и на относительно стабильных периодах. Корректно применены методы статистической обработки результатов (описательные статистики (среднее значение, стандартное отклонение), проверка на нормальность распределения признака с использованием критерия F-Ливиня, определение значимости различий по критерию t Стьюдента для независимых выборок, корреляционный анализ по критерию r -Пирсона, пошаговый регрессионный анализ.). Все это позволяет эмпирически верифицировать выдвинутые соискателем гипотезы и поставленные им задачи и повышает достоверность научных положений и выводов.

Практическая значимость полученных результатов определяется тем, что результаты исследования направлены на повышение эффективности социализации курсантов в военном вузе, организацию качественного усвоения общественных ценностей и норм социального поведения военных, учет социально-психологической обусловленности жизнестойкости курсантов в различные периоды социализации в военном вузе. Разработанные в исследовании программа, методические материалы для изучения жизнестойкости курсантов военного вуза, рекомендации для преподавателей и командиров, направленные на повышение жизнестойкости курсантов за счет создания условий благоприятной социализации и учета социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости, могут использоваться в учреждениях образования военной направленности.

Общая характеристика диссертации и публикаций автора.

Оценивая рецензируемую работу в целом, еще раз отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования. В диссертации Р.Р. Галиева проведен глубокий анализ эмпирических данных, чётко изложены выводы исследования, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту. Полученные научно-исследовательские результаты, несомненно, обладают также важной прогностической ценностью.

Диссертация написана грамотным научным языком, хорошо структурирована, адекватно иллюстрирована соответствующими схемами и таблицами.

Авторские публикации и автореферат диссертации вполне отражают содержание представленного диссертационного исследования. Основные положения отражены в 13 публикациях, 4 из которых – в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Можно констатировать, что Р.Р. Галиевым на высоком научном уровне проведено самостоятельное завершённое исследование, в котором решена научная проблема, актуальная для теории и практики современной социальной психологии.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе» является важным вкладом в развитие научного направления, по которому она защищается.

В то же время, к диссертационной работе Р.Р. Галиева может быть высказан ряд **замечаний**, которые носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления о работе.

1. Следует отметить детальную теоретическую проработку материала, автором указывается, что уточнено содержание понятия жизнестойкость личности в социально-психологическом плане, и рассматривается как личностное качество, но как свойство личности жизнестойкость уже изучалась С. Huang, S.C. Kobasa, S. Maddi, D. Khoshaba, D.J. Weibe, Л.А. Александровой, Т.В. Володиной, Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой и др. Хотелось бы конкретизировать новизну данного определения.
2. В параграфе 2.4 автор приходит к выводу, что в первом периоде социализации наблюдаются только положительные предикторы жизнестойкости курсантов, далее во втором периоде происходит изменение модальности предикторов: в большей степени видно отрицательное влияние. В третьем периоде – только отрицательные предикторы. При этом такой показатель как «уровень развития социальных навыков» дважды фиксируется как отрицательный предиктор: как отрицательный предиктором принятия риска курсантами второго периода социализации и отрицательными предикторами жизнестойкости в четвертом периоде социализации. Хотелось бы уточнить, чем обусловлено такое отрицательное влияние уровня социальных навыков?
3. Указывается, что в зависимости от того, на каком периоде социализации в военном вузе (кризисный или относительно стабильный) находятся курсанты, зависит то, на какой из компонентов жизнестойкости будет направлена система сопровождения, а также выделяются направления работы психологической службы военного вуза, исходя из периодов социализации. Логично было бы конкретизировать формы и виды занятий для каждого из этапов социализации.

Высказанные соображения имеют рекомендательный характер и требуют лишь пояснения позиции автора и, конечно, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают психологическую науку, дополняют и конкретизируют научные представления социальной психологии о детерминации жизнестойкости курсантов в процессе социализации в военном вузе. Стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора. Диссертация, безусловно, соответствует необходимым требованиям и по замыслу, и по глубине изучения проблемы и полученным результатам.

Подводя итоги, отметим, что диссертационная работа Р.Р. Галиева «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе» является законченным, аргументированным и самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной и практической значимостью. Диссертация соответствует паспорту специальности – 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология, в частности п. 11 – Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия; п. 27 – Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; п. 31 – Социально-психологические проблемы военной психологии.

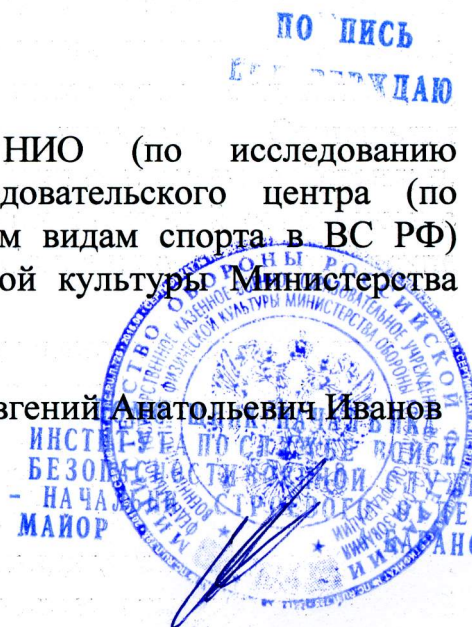
Диссертационное исследование «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе» в полной мере отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Рустам Ринатович Галиев заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Оппонент

Кандидат психологических наук,
доцент, старший научный сотрудник НИО (по исследованию функционального состояния) Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) ФГКВООУ ВО «Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации»

28.06.2024 г

Евгений Анатольевич Иванов



Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Иванов Евгений Анатольевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: старший научный сотрудник НИО (по исследованию функционального состояния) Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации»

Адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 63.

Телефон: +7 812 292-31-53

E-mail: polkovnik_2003@mail.ru

Официальный сайт организации: https://vifk_14@mail.ru

ПОДПИСЬ

ПОДПИСАТЕЛЬ

