



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Росгвардия)**

**Новосибирский  
военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии**

ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, Новосибирск, 630114  
тел. 8 (383) 338-08-28; факс 8 (383) 338-08-29  
e-mail: nvi.rosguard@mail.ru; https://nvi.rosguard.gov.ru

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника военного института по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» кандидат педагогических наук, доцент полковник Б.Т. Тухватуллин



«15» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертацию Галиева Рустама Ринатовича «Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) в диссертационный совет 24.2.392.11 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Диссертационная работа Рустама Ринатовича Галиева посвящена исследованию жизнестойкости курсантов военных институтов на этапе социализации в военном вузе, ее социально-психологических и индивидуально-психологических факторов. Избранная диссертантом научная задача является актуальной в теоретическом и практическом отношении, а решение обозначенных в диссертационном исследовании проблем может

значительно расширить научные представления о возможностях повышения эффективности социализации курсантов в военном вузе, организации качественного усвоения общественных ценностей и норм социального поведения военных, учета социально-психологической обусловленности жизнестойкости курсантов в различные периоды социализации в военном вузе.

**Актуальность исследования.** Современные условия развития общества задают изменения в социальных требованиях к личности военных. Деятельность в опасных и трудных ситуациях вызывает необходимость развития определенных качеств уже на этапе социализации в военном вузе. По мнению Р.Р. Галиева, одним из таких качеств является жизнестойкость, позволяющая качественно выполнять стоящие перед военными задачи, сохраняя при этом контроль над ситуацией, оптимальное соотношение между рациональным оперативным мышлением и риском.

В то же время жизнестойкость курсантов военных институтов на этапе социализации в военном вузе в социальной психологии еще недостаточно изучена: не прослежена динамика ее показателей в разные периоды социализации в военном вузе, не определены социально-психологические и индивидуально-психологические факторы.

В связи с этим диссертационная работа Р.Р. Галиева представляет собой научное исследование, посвященное актуальной проблеме – выявлению социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе, поскольку направлена на повышение жизнестойкости курсантов за счет создания условий благоприятной социализации.

Методологический аппарат диссертации выстроен логично, системно, что позволило провести четкую линию исследования от определения объекта, предмета, гипотезы к постановке задач и определению структуры всей диссертации в логике их решения. Положения, выносимые на защиту,



позволяют увидеть содержательность и структурированность диссертационного исследования.

**Научная новизна** представленной к защите диссертационной работы заключается в том, что в ней уточнено содержание понятия жизнестойкости личности в социально-психологическом плане. Диссертантом определены периоды социализации курсантов в военном вузе и выявлена их специфика, связанная с усвоением требований социальной среды военного вуза. Выявлена динамика показателей жизнестойкости у курсантов (вовлеченность, контроль, принятие риска). Галиев Р.Р. доказывает, что жизнестойкость курсантов военного вуза связана с социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами, а также выявляет наиболее значимые социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов.

**Теоретическая значимость** представленной диссертации связана с тем, что автором жизнестойкость курсантов военного вуза представлена как социально-психологический феномен, развивающийся под влиянием социальной среды военного вуза, что вносит вклад в решение проблемы социальной обусловленности поведения личности. Выделенные социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов, установленные и интерпретированные их взаимосвязи с показателями жизнестойкости дополняют и конкретизируют научные представления социальной психологии о детерминации жизнестойкости курсантов в процессе социализации в военном вузе.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что полученные Р.Р. Галиевым результаты и разработанные в исследовании программа, методические материалы для изучения жизнестойкости курсантов военного вуза, рекомендации для преподавателей и командиров, направленные на повышение жизнестойкости курсантов за счет создания условий благоприятной социализации и учета социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости, могут

использоваться в учреждениях образования военной направленности. Эти данные помогут совершенствовать работу системы психологического сопровождения курсантов. Рустам Ринатович также указывает на то, что важно организовывать работу и проводить мониторинг уровня жизнестойкости с ориентацией на совокупность ее социально-психологических и индивидуально-психологических факторов, оценивая их как в кризисные, так и в относительно стабильные периоды социализации в военном вузе; включать в данную работу по повышению эффективности положительных факторов жизнестойкости курсантов не только курсантов, но и командный состав, и педагогов военного института.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, при аргументации своей позиции, в целях обеспечения доказательности выдвинутых защищаемых положений, сформулированных выводов и рекомендаций, автор опирается на достижения фундаментальной науки, результаты проведенных им самим и другими специалистами исследований.

**Личный вклад автора** состоит в проведении комплексного теоретического анализа проблемы выявления социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе, выявлении недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа проблемы и сопоставления различных подходов к ее решению; в организации и тщательной реализации эмпирического исследования, позволившего получить обоснованные и значимые для социальной психологии результаты; в апробации и внедрении результатов исследования в практику, разработке практических рекомендаций.

Это свидетельствует о сформированности у Р.Р. Галиева способности и готовности к самостоятельному научному поиску, объективной и всесторонней оценке теоретических и практических результатов для решения актуальных задач по выявлению социально-психологических и



индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе.

**Надежность и достоверность** полученных результатов обеспечены теоретическим анализом проблемы исследования, выбором методологических подходов, соответствующих сути изучаемого феномена, применением валидных изучаемым явлениям и соответствующих цели и задачам методик, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, эмпирической проверкой и подтверждением гипотез, математико-статистическим и качественным анализом данных, апробацией результатов исследования на всех его этапах в ходе обсуждения на всероссийских и международных научных конференциях и методологических семинарах.

Кроме того, следует учитывать то, что основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 13 научных статьях по теме исследования, 4 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **Характеристика содержания диссертационной работы.**

В соответствии с целью и гипотезами задачи исследования поставлены и реализованы по трем направлениям: теоретическому, методическому и эмпирическому. Текст диссертации написан научным языком и структурирован в соответствии с общими принципами научного исследования.

Диссертационное исследование Р.Р. Галиева имеет четкую структуру и логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью, включает введение, две главы, заключение, выводы и приложения. Библиографический список состоит из 219 наименований, 23 - на английском языке. Текст диссертации включает 32 таблицы, 1 рисунок и 3 приложения. Таким образом, представление материалов является максимально открытым,

позволяет ознакомиться достаточно полно и с процессом, и с результатами исследования.

**Введение** диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования, в частности: обоснование актуальности, формулировки объекта, предмета, цели, гипотез, задач и положений, выносимых на защиту. Также во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность полученных результатов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в двух главах.

В **первой главе** «Теоретический анализ проблемы жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе» представлены результаты теоретического анализа проблемы, описаны особенности социализации курсантов в процессе обучения в военном вузе, а также схематично представлены периоды социализации курсантов в военном вузе (п.1.1.); дается анализ социально-психологических исследований жизнестойкости и ее факторов, понятие "жизнестойкость" раскрывается с разных сторон: как свойство личности, в контексте проблемы личностных ресурсов совладания в ситуации неопределённости или стрессовых нагрузок, в соотношении со схожими понятиями: с жизнеспособностью, саморегуляцией, адаптацией, самоактивацией, психологической резилентностью и стрессоустойчивостью, совладением с трудными жизненными ситуациями и т.д. (п.1.2.); проанализирован социально-психологический подход к изучению жизнестойкости курсантов военного института, приводятся исследования жизнестойкости у представителей профессий, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой: врачей, педагогов, сотрудников МЧС, сотрудников системы исполнения наказаний и следователей, военных и военнослужащих и др. (п.1.3.); представлена структура жизнестойкости курсантов и описана её связь с личностными характеристиками, учитывая приведенные результаты теоретического анализа, представлена структура



факторов жизнестойкости: социально-психологические (ценностные ориентации личности, уровень социальной фрустрированности, тип межличностных отношений, идентичность и уровень развития социальных навыков) и индивидуально-психологические (волевые качества, удовлетворенность личности). (п.1.4.).

В результате теоретического анализа проблемы автор обосновывает необходимость проведения эмпирического исследования показателей жизнестойкости курсантов на разных этапах военно-профессиональной социализации, социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов в разные периоды социализации в военном вузе.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов на этапе социализации в военном вузе» представлена программа диссертационного исследования – описаны цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы эмпирического исследования, приводятся характеристики выборки и описание методов эмпирического исследования.

В тексте второй главы представлен эмпирический анализ показателей жизнестойкости курсантов на разных этапах военно-профессиональной социализации, социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов в разные периоды социализации в военном вузе. В начале исследования для доказательства правильного выделения в первой главе факторов жизнестойкости и усиления обоснованности взятых для исследования социально-психологических и индивидуально-психологических факторов Р.Р. Галиевым проводилась экспертная оценка факторов, которые способствуют формированию жизнестойкости курсантов. Представлена динамика показателей жизнестойкости курсантов в разные периоды социализации в военном вузе, доказано, что отдельные показатели жизнестойкости по-разному выражены в

разные периоды социализации курсантов в военном вузе. Р.Р. Галиев исследовал взаимосвязи показателей жизнестойкости и социально-психологических и индивидуально-психологических качеств курсантов, а также выявил социально-психологические и индивидуально-психологические факторы жизнестойкости курсантов в разные периоды социализации в военном вузе, что позволило диссертанту подтвердить гипотезу о том, что ценностные ориентации, идентичность, типы межличностных отношений являются значимыми социально-психологическими факторами; волевые качества и удовлетворенность жизнью – значимыми индивидуально-психологическими факторами жизнестойкости курсантов военного вуза. Р.Р. Галиев убедительно доказывает, что значимость социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости курсантов изменяется в процессе социализации курсантов в военном вузе.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Р.Р. Галиева, обусловлена использованием комплекса методов исследования, ведущими из которых являются теоретический анализ проблемы жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии, анализ исследований социализации курсантов в военном вузе и факторов жизнестойкости курсантов военных вузов; эмпирические методы: метод экспертных оценок, тестирование; а также математико-статистические методы обработки результатов на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

В качестве достоинств проведенного Р.Р. Галиевым эмпирического исследования следует отметить: оригинальный методологический подход, позволяющий через динамику основных показателей жизнестойкости курсантов – вовлеченности, контроля, принятия риска – в разные периоды социализации в военном вузе выявить взаимосвязи жизнестойкости и ее показателей с социально-психологическими и индивидуально-психологическими характеристиками курсантов; привлечение в качестве



экспертов кандидатов и докторов с ученой степенью по психологии, а также офицеров – непосредственных участников воспитательного процесса в военном вузе; достаточный для получения достоверных результатов объем выборки исследования (250 чел.); создание схемы диагностики показателей уровня жизнестойкости и ее факторов у курсантов на этапе социализации в военном вузе; использование в процессе интерпретации полученных результатов ссылок на схожие результаты, полученные другими исследователями; сочетание качественных и количественных методов анализа эмпирических данных; корректное использование методов математической статистики.

Р.Р. Галиев предлагает рекомендации для курсантов военного института по повышению уровня жизнестойкости, а также для командного состава и педагогов военного института по формированию и укреплению жизнестойкости курсантов, а также указывает на необходимость включать в данную работу по повышению эффективности положительных факторов жизнестойкости курсантов не только курсантов, но и командный состав, и педагогов военного института.

Работа завершается заключением и выводами.

Анализ диссертации позволяет сделать заключение, что положения, выносимые соискателем на защиту, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Диссертационное исследование Р.Р. Галиева выполнено на высоком профессиональном уровне, исследовательский материал изложен полно, четко и логично. Диссертация написана хорошим научным языком.

Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание, в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о научном исследовании.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Рустама Ринатовича Галиева, как в теоретическом, так и в практическом плане, следует обратить внимание на ряд **вопросов**, которые не снижают общего

положительного впечатления о выполненной работе и носят дискуссионный характер:

1. В теоретической части исследования автором достаточно подробно рассмотрены различные трактовки понятия «жизнестойкость», особенности социализации курсантов в процессе обучения в военном вузе, а также структура жизнестойкости курсантов и её связь с личностными характеристиками. На наш взгляд, наряду с анализом социально-психологических и индивидуально-психологических факторов жизнестойкости, логично было бы выделить и обосновать ресурсы жизнестойкости курсантов, например, физиологические, психологические или личностные, предметно-материальные и социальные ресурсы. Что бы Вы отнесли к ресурсам жизнестойкости в рамках данного диссертационного исследования?

2. В результате пошагового регрессионного анализа было выявлено, что в третьем периоде и пятом периоде выделены только отрицательные предикторы жизнестойкости и они все индивидуально-психологические. Хотелось бы уточнить, чем это может быть обусловлено, как это сказывается на учебной деятельности курсантов и их военно-профессиональной подготовке, а также каковы возможные пути решения данной проблемы?

3. В диссертации показано, что жизнестойкость курсантов военного вуза связана с социально-психологическими (ценности конформности и стимуляции как идеал; ценность самостоятельности как руководство к деятельности) и индивидуально-психологическими (индивидуальными волевыми качествами – ответственностью, целеустремленностью, инициативностью; показателями целеполагания; низким уровнем социальной фрустрированности) факторами, выделяются наиболее значимые факторы жизнестойкости курсантов: положительные и отрицательные. Хотелось бы уточнить логику отнесения факторов к группе социально-психологических и индивидуально-психологических факторов, можно ли расширить данные факторы и за счет каких показателей?




Отмеченные вопросы и замечания не снижают научную и прикладную ценность проведенного исследования и носят преимущественно уточняющий и редакционный характер.

Диссертация соответствует паспорту специальности – 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология, в частности п. 11 – Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия; п. 27 – Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; п. 31 – Социально-психологические проблемы военной психологии.

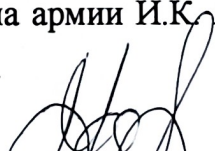
Проведенный анализ позволяет утверждать, что по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического применения диссертация Р.Р. Галиева является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для социальной психологии проблема, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Рустам Ринатович Галиев - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 - Социальная психология, политическая и экономическая психология.


Отзыв подготовлен преподавателем кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» кандидатом психологических наук, подполковником Федоришиным Михаилом Ивановичем.

Отзыв обсужден на заседании кафедры военной педагогики и психологии ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» и утвержден единогласно (Протокол № 17 от 5 июля 2024 г.).

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»  
полковник, кандидат психологических наук, доцент  А.А. Дьячков

Подпись полковника Дьячкова А.А. заверяю

Начальник отдела кадров ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»  
полковник  А.К. Самков

  
Сведения об организации: ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Сайт: <https://nvi.rosguard.gov.ru>

E-mail: [nvi.rosguard@mail.ru](mailto:nvi.rosguard@mail.ru)

Телефон: 8 (383) 338 08 28

Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.