

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук профессора,
Федосеевой Ирины Александровны
на диссертацию Дмитриева Дениса Викторовича, выполненную
по теме «Педагогическое сопровождение курсантов
войск национальной гвардии Российской Федерации
в процессе становления нравственного сознания», по специальности
5.8.7 - методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования. Диссертационное исследование Дмитриева Дениса Викторовича посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме. В работе решена научная задача, имеющая важное значение для совершенствования и развития системы военно-профессиональной подготовки на основе разработки и обоснования теоретических и научно-методических основ педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания. Сегодня на фоне социально-политических процессов, происходящих в мире, вопросы становления нравственного сознания – являются архи важными.

Во-первых, это обусловлено спецификой и качеством подготовки офицерских кадров в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Войска национальной гвардии на современном этапе выполняют сложные и ответственные задачи по защите целостности и независимости нашего государства, защите прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.

Во-вторых, от качества выполнения служебных обязанностей офицерами, их нравственных качеств зависит жизнь и здоровье подчиненных, особенно важно это учитывать в ходе выполнения войсками задач специальной военной операции. В связи с этим возникает необходимость модернизации и возрождения традиций нравственного воспитания курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

В- третьих, актуальность диссертации заключается в обращении автора к наиболее значимому условию подготовки высоконравственного офицера – педагогическому сопровождению курсантов в процессе становления их нравственного сознания на протяжении всего периода обучения в военном институте. Именно от степени овладения курсантами необходимыми

нравственными качествами, нормами и правилами нравственного поведения зависит успешность их дальнейшего профессионального становления.

Таким образом, на основе фиксации потребности современного общества в подготовке высоконравственной личности офицера войск национальной гвардии, автор пришел к пониманию актуальности формирования нравственного сознания курсантов военных институтов и повышения его уровня. Соискатель отмечает, что на фоне осознания наличия данной проблемы необходимо уделить особое внимание качеству подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.

Несомненно согласимся с автором, что установившаяся и повседневно развивающаяся система воспитания и обучения курсантов в военных образовательных учреждениях связана с выработкой и развитием у них ряда профессионально-важных качеств, среди которых основное место занимают склонность к военному делу, воинский долг, честь и отвага, безупречный морально-нравственный облик, заключающийся в принятии норм морали, нравственного поведения, устойчивых нравственных понятий и навыков нравственного поведения в обществе.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, определена грамотным выбором исходных методологических позиций, соответствующей этим позициям теоретической базой исследования, глубиной и всесторонностью анализа предметного поля исследования, соблюдением в процессе работы законов формальной логики, последовательной проверкой гипотетических предположений аналитическим и эмпирическим путем, продолжительностью педагогического эксперимента.

Достоверность результатов подтверждается эмпирическими данными, полученными для репрезентативной выборочной совокупности испытуемых с применением комплекса адекватных диагностических методов и методик, количественно и качественно обработанных методами математической статистики.

В процессе исследования Дмитриевым Д.В. получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическую значимость, практическую ценность.

Научная новизна данного диссертационного исследования состоит в том, что проведенный автором анализ различных аспектов педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания позволил зафиксировать недостаточность более тщательных исследований по данной проблеме и заполнить своим исследованием имеющийся пробел.

В первую очередь необходимо обратить внимание на выверенную и обоснованную методологическую основу данного исследования, в которой

автор рассматривает общетеоретические исследования проблемы нравственности, нравственного воспитания, нравственного сознания в трудах философов, психологов и педагогов.

Научная новизна диссертации заключается в том, что автором уточнено базовое содержание процесса становления нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии, как приобретение им совокупности знаний, ценностных установок, соответствующих нормам морали, наличие внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с ними.

Важно, что в качестве методологических принципов автором выбраны принципы личностного центрирования, персонализации, оптимистической стратегии, социального закалывания, что отражает суть педагогического сопровождения в контексте данного исследования.

Тот факт, что соискатель определил педагогическое сопровождение как вид педагогической деятельности, максимально соответствующий созданию условия для эффективного становления нравственного сознания курсантов, поскольку оно основывается на глубоко личностных переживаниях, испытываемых в процессе взаимодействия с другими людьми, свидетельствует об его вдумчивом отношении к процессу исследования. Действительно, педагогическое сопровождение является способом превентивного создания условий для разрешения курсантами нравственных дилемм в процессе общения в социуме.

Новизна исследования в данном случае состоит в том, что в своей работе соискатель раскрыл структуру педагогического сопровождения как совокупности превентивной и оперативной педагогической деятельности, благодаря чему поэтапно создаются организационно-педагогические условия для формирования у курсантов потребности и умения конструктивно разрешать нравственные дилеммы в процессе взаимодействия с иными людьми. В качестве условий педагогического сопровождения автор обоснованно предлагает считать подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения, акцент их деятельности на единстве воспитания и обучения, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности, отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта.

Также к научной новизне отнесем обоснование и внедрение автором структурно-функциональной модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания, которая заключается в схематическом построении

содержания педагогического сопровождения, построенном на совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателей и курсантов в решении профессиональных задач по повышению уровня нравственного сознания от низкого через средний до высокого.

К основным результатам, полученным диссертантом в работе, и составляющим ее *теоретическую значимость*, следует отнести следующие.

Во-первых, это теоретические положения и выводы, сделанные автором исследования, расширяющие научно-теоретические взгляды, связанные с проблемой педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания и, тем самым, вносящие вклад в совершенствование профессиональной подготовки молодых военных специалистов.

Во-вторых, теоретической значимостью обладает факт уточнения сущностных характеристик педагогического сопровождения курсантов и его функций (воспитывающей, диагностической, коммуникативной, прогностической, организаторской), что дополняет теорию педагогического сопровождения развития личности.

В третьих, теоретическая значимость данного диссертационного исследования заключается и в том, что разработанная автором модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания задает ориентиры для построения схожих моделей и организации педагогического сопровождения в профессиональных образовательных средах.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в направленности его результатов на создание педагогических условий для повышения уровня становления нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии. Материалы диссертационного исследования, авторская программа педагогического сопровождения курсантов используются в образовательной деятельности военного института. Выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения найдут широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии автора во всех этапах диссертационного исследования, начиная от теоретического анализа до опытно-экспериментальной работы и ее дальнейшего осмысления и интерпретации результатов.

Основные положения выполненной работы находят свое отражение в публикациях автора. С 2018 по 2023 гг. было опубликовано 12 работ, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК.

Автореферат диссертации отражает авторскую концепцию и основное содержание диссертационного исследования и свидетельствует о несомненной актуальности избранной темы.

Работа Дмитриева Д.В. написана научным языком, грамотно и доказательном стиле изложения. Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, содержит все необходимые ссылки на авторов, имеет необходимый иллюстрированный материал.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд вопросов и пожелание соискателю, которые носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку работу диссертанта:

- 1) Что подразумевает автор под традиционными для вуза формами коллективной жизни и каким образом осуществлялось приобщение к ним курсантов? Как это влияло на становление их нравственного сознания?
- 2) Кем и как осуществлялась работа над индивидуальной траекторией (программой) повышения уровня нравственного сознания курсантов?
- 3) Как личное участие курсантов старших курсов в проведении воспитательных мероприятий на младших курсах влияло на становление у первых нравственного сознания?
- 4) Изменится ли содержание превентивного и оперативного педагогического сопровождения становления нравственного сознания, если на основании полученных автором результатов проводить работу в гражданских вузах?

Обозначенные вопросы носят уточняющий характер и не ставят под сомнение общую оценку проведенного исследования и ее значимости для развития педагогической науки.

Заключение


Представленное диссертационное исследование Дмитриева Д.В. является самостоятельным и оригинальным, рассматривающим педагогическое сопровождение личности курсанта в процессе становления нравственного сознания, что соответствует паспорту специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Исходя из изложенного, полагаем, что диссертационное исследование Дмитриева Дениса Викторовича «Педагогическое сопровождение курсантов

войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания», является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального
образования Военной академии
войск национальной гвардии
Российской Федерации

 Федосеева Ирина Александровна

« 19 » октября 2024 г.

Почтовый адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

Телефон: 8-812-337-40-50

Электронная почта: obr_kom@spvi.ru


Подпись руки Федосеевой И А
удостоверяю
Начальник строевого отдела
Академии войск национальной гвардии

« 19 » октября 20 24 г.