

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Воскрекасенко Ольги Александровны на диссертацию Дмитриева Дениса Викторовича «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания», по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность рассматриваемой в диссертации Дмитриева Дениса Викторовича проблемы педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания не вызывает сомнения. Она обусловлена, с одной стороны, государственным заказом (в частности, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования), с другой – повышением требований современного общества к нравственной составляющей личности российского офицера.

Актуальность проблемы и недостаточная её разработанность послужили основанием для выбора соискателем темы исследования: «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания».

Тема раскрывается соискателем в контексте современных подходов, рассматривающих нравственное сознание как особую черту личности офицера и занимающую особое место в его профессиональном становлении, которое должно начинаться уже в ходе учебно-профессиональной деятельности курсантов.

Диссертация представлена в традиционной структуре: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

При этом нужно отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертационного исследования корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами. Соискатель четко определил объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие **новизну** диссертационного исследования, заключаются в следующем.

В первую очередь необходимо обратить внимание на тщательно выверенную и обоснованную методологическую основу проведенного исследования. Автор не просто перечисляет отобранные методологические подходы, такие как личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический, проектный, но и обосновывает их значение при разработке этапов педагогического сопровождения. Несомненно, что в основе личностно-ориентированного подхода лежат приоритеты удовлетворения потребностей, достижения целей и развитие ценностей личности курсанта в формировании нравственного сознания. Этот подход позволяет максимально



учитывать индивидуальные особенности субъекта при организации педагогической поддержки в процессе формирования нравственных качеств.

В основе деятельностного подхода автор выделяет объединение теории и практики в единый технологический процесс, который обеспечивает гибкость и возможность адаптации курсантов в различных ситуациях и временных рамках. На начальном этапе курсанты включаются в активную деятельность, усваивают нормы поведения и развивают систему моральных привычек. В ходе педагогического сопровождения преподаватели создают ситуации, в которых курсант выступает в качестве субъекта взаимодействия, а не ограничиваются отношением к нему как к объекту воздействия.

Используемый автором антропологический подход способствует более глубокому пониманию человека и его моральных аспектов, таких как моральный опыт и моральное сознание. Становление нравственного сознания в контексте данного подхода предполагает субъект-субъектное взаимодействие между курсантами и педагогом-организатором педагогического сопровождения, сущность которого наиболее полно и адекватно выражается в нравственном отношении одного человека к другому. Отсюда следует, что активное и осознанное участие в практическом усвоении ценностей и их применение в реальной жизни играют важную роль в формировании нравственного сознания курсантов в антропологическом понимании.

На основании вышеизложенного, методологической основой проектирования организационно-педагогических условий в образовательной деятельности военного института является проектный подход, ориентирующий на совместное участие в образовательном процессе всех субъектов реализации педагогического сопровождения.

Базовое для диссертации понятие «содержание процесса становления нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии РФ» автором рассматривается как приобретение курсантом совокупности знаний, ценностных установок, соответствующих нормам морали, наличие внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с ними. В предлагаемом определении не отождествляются понятия морали и нравственности, последняя рассматривается, как внутренняя потребность личности совершать выбор между общественно одобряемыми или осуждаемыми поступками.

К научной новизне исследования отнесем то, что автором раскрыта структура педагогического сопровождения, как поэтапного процесса создания организационно-педагогических условий для формирования у курсантов потребности и умения конструктивно разрешать нравственные дилеммы в процессе взаимодействия с иными людьми.

Научная новизна разработанной автором структурно-функциональной модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания несомненна. Модель методологически обоснована и практико-ориентирована, поскольку демонстрирует реализацию подходов и принципов через конкретные



педагогические действия, функции, критерии и уровни становления нравственного сознания.

Несомненный интерес для нас представляют материалы, связанные с выявлением и раскрытием педагогических условий: нравственное воспитание, интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности; наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве воспитания и обучения; отражение в жизнедеятельности коллектива курсантов позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации педагогического сопровождения.

**Теоретическая значимость** исследования связана, в первую очередь с уточнением соискателем в педагогическом контексте сути процесса становления нравственного сознания. Кроме того, автор разработал содержание уровней сформированности нравственного сознания и расширил понятийный аппарат теории профессионального образования представлении о нем. Кроме того, автор обосновал организационно-педагогические условия сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания, которые дополняют теоретические знания о педагогическом сопровождении в образовательной деятельности.

И, наконец, соискателем теоретически обоснованы представления о содержании этапов становления нравственного сознания курсантов дополняющие теоретическую область методологии, и технологии профессионального образования. Все вышеперечисленное безусловно расширяет научные представления в области методологии и технологии профессионального образования.

**Практическая значимость диссертационного исследования** Дмитриева Д.В. заключается в системном применении в практической педагогической деятельности разработанной автором программы педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания, которая способствует достижению необходимого уровня нравственного сознания выпускников.

Целью данной программы является развитие мировоззрения личности будущего офицера, приобщение курсантов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, войсковым традициям, формирование культуры и этики профессионального общения, а также координация деятельности профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, органов по военно-политической работе, по формированию нравственного сознания у курсантов.

Материалы исследования, а также разработанная авторская программа педагогического сопровождения курсантов, успешно внедрены в образовательный процесс военного института. Выражаем согласие с автором, что материалы исследования могут быть адаптированы для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей студентов гражданских вузов и старшеклассников. Выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения найдут



широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

В процессе изучения результатов опытно-экспериментальной работы можно убедиться в том, что соискателем полностью подтверждена гипотеза диссертационного исследования.

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам выполнения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость в практической деятельности.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Основные научные результаты диссертации опубликованы (с убедительной географией – гг. Москва, Тольятти, Новосибирск, Санкт-Петербург, Саратов, Пермь), в том числе 4 статьи – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Все они соответствуют специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд замечаний и пожеланий соискателю, которые носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку работы, но учет которых был бы желателен в его дальнейшей научной деятельности:

1. В первой задаче диссертационного исследования предполагается уточнение содержания процесса становления нравственного сознания курсанта на основе накопленного войскового опыта с учетом особенностей личности современной молодежи (С.8 диссертации). На какие именно особенности личности обращает внимание автор?

2. В задачах формирующего этапа эксперимента говорится о специфическом компоненте при изучении дисциплин курсантами. Возникает вопрос, что понимает автор под «специфическим компонентом»?

3. По результатам исследования доказана эффективность предложенных автором педагогических условий для становления нравственного сознания курсантов. Требуется разъяснения вопрос: будут ли настолько же эффективны обоснованные в исследовании педагогические условия, а также этапы педагогического сопровождения посредством которого реализовывались эти условия, применительно к гражданским образовательным организациям?

4. В тексте встречаются синтаксические (С. 97, 98, 104) и стилистические (С. 22 диссертации) ошибки, которых следует избегать, чтобы соответствовать научному стилю изложения результатов диссертационного исследования.

И, в качестве пожелания, отметим, что эффективность предложенных автором педагогических условий становления нравственного сознания курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии, проверялась только на базе ФГКОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Было бы целесообразно проверить обоснованные условия в других образовательных организациях не только ведомственных, но и гражданских.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней:**

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Дмитриева Дениса Викторовича «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания», является завершённым самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»  
ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

Воскрекасенко Ольга Александровна

«30» октября 2024 г.

Почтовый адрес: 440026 г. Пенза ул. Красная д. 40  
Телефон: (8412) 66-60-01  
Электронная почта: rektor@pnzgu.ru

