

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань) Сафина Раиса Семигулловича на диссертацию Одарич Ирины Николаевны «Формирование профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

### *Актуальность темы диссертационного исследования.*

Отрасль строительства является системообразующей отраслью, без которой невозможно развитие городов и регионов. К ее особенностям относятся значительные антикризисный и мультипликативный эффекты. По существу, развитие строительства и жилищно-коммунального хозяйства гарантирует развитие других отраслей экономики и сфер жизни, создавая продукцию (здания, сооружения, комплексы) или среду для реализации потребностей граждан. Уже сейчас отрасль является высокотехнологичной и наукоемкой, ответственной за формирование конкурентоспособного образа будущего российского общества, но вместе с тем, требующая опережающей подготовки кадров всех уровней и направлений.

Текущее состояние и потенциал подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации отражен Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства в «Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года». В качестве тенденций развития системы подготовки организаторов строительства в Концепции выявлена ориентация на ликвидацию разрыва между требованиями к результатам обучения по образовательным программам и потребностями отрасли, актуальными запросами общества и государства; увеличение доли практико-ориентированных занятий для решения задач реального сектора экономики с целью выработки у студентов навыков применения полученных знаний в

процессе трудовой деятельности; акцент на интерактивные методы обучения и проектную работу и т.д.

В связи с повышенным интересом государства, общества и работодателей к подготовке высококвалифицированных кадров для строительной отрасли диссертационное исследование Одарич И.Н. несомненно является актуальным. Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач по формированию профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании.*

Знакомство с текстом диссертационного исследования позволяет сделать вывод об обоснованности сформулированных Ириной Николаевной научных положений и выводов. Во-первых, они основываются на совокупности исследовательских задач, а также основных положений и принципов системного, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов. Во-вторых, научные положения и выводы сформулированы на основе результативно использованного комплекса теоретических (изучение литературы; анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация материалов исследований, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для вузов; педагогическое моделирование); эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование, моделирование учебных и производственных ситуаций, статистическая обработка экспериментальных данных) методов исследования. В-третьих, научные положения и выводы сформулированы на основе осуществления лично автором исследовательской деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы в ходе исследования включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы, что подробно представлено во второй главе диссертации. Результаты опытно-экспериментальной работы корректно обработаны и представлены в виде 30 рисунков, 6 таблиц, а дополнительная

информация оформлена в пяти приложениях. В результате организации и осуществления тщательно спланированной опытно-экспериментальной работы соискатель приходит к обоснованному выводу об эффективности разработанной им модели формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

*Достоверность и новизна научных положений, выводов, рекомендаций* определяются обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, использованием комплекса научных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; обоснованностью критериев и показателей; многолетней научной и профессиональной деятельностью автора; апробацией результатов исследования.

*Научная новизна полученных* диссертантом результатов согласуется с задачами выполненного исследования и положениями, выносимыми на защиту, и обоснована рядом позиций, а именно:

- уточнено понятие *«профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства»*, включающие совокупность профессиональных компетенций, необходимых для формирования компетентного выпускника способного и готового осуществлять функции организатора строительного производства; обозначены структурные компоненты профессиональных компетенций – индикаторы их достижения;

- уточнено понятие *«вид профессиональной деятельности по организации строительства»*, определяемое как совокупность трудовых функций, требующих профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности; выделены характерные особенности независимой оценки квалификаций в виде методов и принципов ее проведения;

- теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации

строительного производства; выделены и теоретически обоснованы критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности профессиональных компетенций;

– выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективной реализации модели.

Выполненное исследование характеризуется *теоретической значимостью* для педагогической науки. Она состоит в расширении теории и методики профессионального образования в части актуализации содержания профессиональной подготовки. Авторская трактовка понятий «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» обогащает теорию высшего образования, а понятие «вид профессиональной деятельности по организации строительства» углубляет теоретические представления в части характеристики области/сферы профессиональной деятельности. Расширяя представления о педагогическом моделировании и конкретизируя теоретические представления в образовании, структурная модель совместно с педагогическими условиями ее эффективной реализации представляет научный интерес для подготовки кадров строительной отрасли.

*Практическая значимость* результатов диссертационного исследования заключается прежде всего в практическом использовании в образовательном процессе программ дисциплин по организации, управлению и планированию строительства, которые в свою очередь, вносят вклад в обновление системы подготовки кадров для строительной отрасли. Решению профессиональных задач способствуют разработанные методические материалы обеспечения дисциплин (кейс-задачи, творческие задания, задания для работы над проектом, деловые игры по управлению профессиональной деятельностью, проведению инструктажа, контролю качества результатов, игры экспертно-аналитического характера, задания для мозгового штурма). Автором разработан и внедрен критериально-оценочный инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавров в зависимости

от индикаторов достижения компетенций, отвечающие уровням квалификаций профессионального стандарта.

Работа написана научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, имеет рисунки, таблицы, диаграммы. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Тексты диссертации и автореферата логичны, четко структурированы и правильно оформлены.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулирована цель, основные задачи, описаны методологические основы и используемые методы. Достаточно информативно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; выдвигаются положения, выносимые на защиту. Все это создает предпосылки для системного рассмотрения проблемы исследования, позволяет сделать необходимые теоретические и практические выводы.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства»* автор логично обращается к анализу нормативной и психолого-педагогической литературе, показывая интерес научного сообщества к интерпретации дефиниций, формируя в достаточной степени убедительное видение понятий: «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» и «вид профессиональной деятельности по организации строительства». В работе раскрыта структура и специфика независимой оценки квалификаций, которая становится ведущим инструментом оценки соответствия получаемых квалификаций обучающимся потребностям строительной отрасли (неконкурсный характер процедуры, критериально ориентированное оценивание, дихотомическая шкала оценки, оптимально достаточное

содержание оценки). Представлена структурная модель формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства. Следует подчеркнуть то, что автором обновлено содержание программ дисциплин для осуществления вида профессиональной деятельности в рамках решения типов задач профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций. По типам задач профессиональной деятельности в операционно-деятельностном блоке модели предложены формы и методы обучения.

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства, описываются ход и исход констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента; динамика данных проверки эффективности заявленной модели. Результаты педагогического эксперимента корректно обработаны: совместно с текстовым описанием представлены таблицы и рисунки, имеющие названия, заголовки и комментарии. Особое значение И.Н. Одарич отводит выявленным в ходе исследования и охарактеризованным педагогическим условиям эффективной реализации модели. К ним автор относит следующие: взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Обобщение результатов исследования и возможные его перспективы охарактеризованы в заключительной части.

Основные результаты исследования опубликованы в 22 работах автора, в том числе из них 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки

России; 1 – в издании, индексируемом в международной базе данных Web of Science (Core Collection).

В целом, представленные И.Н. Одарич материалы не вызывают ни малейших сомнений в ее научной компетентности. Однако, остаются некоторые частные замечания, которые требуют пояснения в процедуре защиты.

*Замечания, вопросы и предложения по диссертационной работе:*

1. На с 4 автореферата и в структурной модели формирования профессиональных компетенций (рис.1.2.4, с.69 дисс.) указывается на необходимость независимой оценки уровня квалификации. Проводилась ли такая оценка у выпускников экспериментальной группы бакалавриата, прошедших обучение? Каковы результаты такой оценки? Отразилась ли такая оценка в их карьерном росте?

2. С.6. В проблеме, цели не указана необходимость выявления педагогических условий, что прописано в 4 противоречии.

3. По нашему мнению, будет более точно, если предмет исследования будет включать модель и педагогические условия формирования компетенций.

4. В новизне (с.8) указывается, что выстроен механизм стимулирования прохождения профессионального экзамена. В чем заключается этот механизм?

5. Оценивалась ли автором объективность процедуры независимой оценки квалификации (рис.1.19, с.63 дисс.) соискателя? В качестве кого участвовал автор в этой процедуре? Как выпускники отзываются об этой процедуре?

Высказанные замечания, вопросы и предложения не снижают общей положительной оценки диссертации И.Н. Одарич.

*Соответствие работы паспорту научной специальности.*

Рецензируемая работа И.Н. Одарич соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», а именно п. 4. Компетентностный подход в профессиональной

подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

*Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.*

Анализ содержания диссертации на тему «Формирование профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства», автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет заключить, что представленная работа является завершенным научным исследованием и в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант исследования Одарич Ирина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

*Официальный оппонент:*

доктор педагогических наук, профессор,  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань)

05 ноября 2024 г.



*Раис Семигуллович Сафин*

|                          |
|--------------------------|
| Собственноручную подпись |
| <i>Р. С. Сафина</i>      |
| удостоверяю              |
| Начальник Отдела кадров  |
| <i>Милославская</i>      |
| « 05 » 11 20 24          |



*Сведения об официальном оппоненте:* Сафин Раис Семигуллович

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань).

Должность: заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии.

Почтовый адрес: 420043, г. Казань, ул. Зеленая, 1.

Телефон: +79172509392

E-mail: safin@kgasu.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.