

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры экономики, управления, социологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет (Сибстрин)»
Скибицкого Эдуарда Григорьевича
на диссертацию Одарич Ирины Николаевны
«Формирование профессиональных компетенций для осуществления
вида профессиональной деятельности в области организации
строительного производства», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования определяется современными тенденциями технологической трансформации строительной отрасли, уровнем конкуренции в основных сегментах строительства, уровнем обеспеченности строительной отрасли новыми материалами и техникой, информационностью среды, в совокупности, определяющие социальный заказ к подготовке инженерно-технических специалистов. Работодатели заинтересованы в компетентных инженерных кадрах с подтвержденным уровнем квалификации в центре оценки квалификаций согласно положениям разработанной и ныне действующей системы федеральных нормативно-правовых актов профессиональных стандартов. Однако существующий уровень профессиональной подготовки бакалавров в обозначенных условиях цифровизации важнейшего сектора российской экономики не способен обеспечить рынок труда квалифицированными кадрами. В этих условиях обращение соискателя к проблеме формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в

области организации строительного производства представляется обоснованным и своевременным.

Представленная работа разрешает данное противоречие, поскольку Ирина Николаевна разработала, теоретически обосновала и экспериментально проверила модель формирования профессиональных компетенций, а также определила педагогические условия, обеспечивающие ее результативную реализацию на практике. Исследование Одарич И.Н. обладает значительной ценностью для современной педагогической науки, ввиду прояснения сущности, специфики и содержания профессиональных компетенций бакалавров в области организации строительного производства с целью успешного осуществления вида профессиональной деятельности по организации строительства.

Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих, шесть параграфов, заключения, отражающего основные результаты и выводы исследования, списка литературы из 141 источника, в том числе 6 на иностранном языке, пяти приложений. Общий объем диссертации 236 страниц. Структура диссертации выстроена логично, убедительно и последовательно, соответствует поставленным в исследовании задачам.

Научный аппарат исследования, включающий противоречия, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, в целом сформулированы методологически грамотно.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность определяются:

– совокупностью использованных в качестве методологической основы исследования непротиворечивых методологических подходов (системного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного), включая идеи и принципы (систематичности и

последовательности, сознательности и активности, объективности и научности, преемственности, модульности, продуктивности обучения и рефлексии);

– применением адекватных цели, задачам и логике проведенного исследования теоретических, эмпирических, а также методов математической и статистической обработки опытных данных, непротиворечивости выводов результатов эксперимента;

– представленными в достаточной степени убедительности основными дефинициями исследования с опорой на данные актуальных нормативно-правовых документов и психолого-педагогических исследований.

Достоверность и новизна исследования, соответствие полученных результатов выводам, сформулированным в диссертационном исследовании.

Обоснованность теоретико-методологических оснований исследования, проверка основной гипотезы исследования в условиях реального педагогического процесса, экспериментальная работа, репрезентативность выборки участников эксперимента, тщательная статистическая обработка материала, его корректная интерпретация и грамотное изложение, а также апробирование и внедрение результатов исследования в практическую деятельность Тольяттинского государственного университета позволили Ирине Николаевне сформулировать достоверные, обладающие новизной научные положения и теоретические выводы.

Отметим наиболее существенные стороны проведенного исследования. Опираясь на изученную нормативную и теоретическую литературу, личный опыт работы в вузе старшим преподавателем, И.Н. Одарич уточняет понятие «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства», определяемое как совокупность профессиональных компетенций, направленных на формирование мобильной личности, т.е. компетентного выпускника способного и готового осуществлять организацию производства видов и отдельных этапов работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов в

соответствии с требованиями нормативных правовых актов, технических документов, договоров подряда, проектной и организационно-технологической документации. В работе обозначены индикаторы достижения профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности (проектного, технологического, организационно-управленческого, сервисно-эксплуатационного, экспертно-аналитического).

Анализ требований профессионального стандарта «Специалист по организации строительства» к профессиональной подготовке бакалавров позволил автору уточнить понятие «вид профессиональной деятельности по организации строительства», представляющее собой совокупность трудовых задач, требующих профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности, и в том числе направленной на субъективно новый для каждого конкретного обучающегося результат. Представлена полная квалификационная характеристика специалиста по организации строительства, обозначены требования к независимой оценке уровней квалификации, алгоритм прохождения данной процедуры в форме профессионального экзамена.

Научной новизной также обладает разработанная соискателем на основе системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов и экспериментально проверенная им структурная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства. Данная модель отображает целостную систему взаимосвязанных блоков (целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативно-оценочный) и обозначает особенность появления оценочного компонента результативно-оценочного блока, представленного критериями и показателями уровней квалификации, которые в свою очередь, учитывают независимую оценку квалификации бакалавра. И.Н. Одарич были выявлены и охарактеризованы

педагогические условия (организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические), обеспечивающие эффективную реализацию модели, что также, несомненно, является научной новизной диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации методологии и технологии профессионального образования применительно к формированию профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства. Уточненные понятия «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» и «вид профессиональной деятельности по организации строительства» расширяют теорию и методику профессионального образования в части актуализации содержания профессиональной подготовки с учетом требований развития конкурентного, квалифицированного специалиста строительной отрасли, осуществляющего трудовые функции профессиональной деятельности. Разработанная И.Н. Одарич структурная модель формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические представления в образовании. А выявленная и охарактеризованная совокупность педагогических условий результативной реализации данной модели обогащает теоретические положения об организации и осуществлении профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется положительными результатами и выводами проведенного исследования и заключается в разработанных и внедренных в образовательный процесс формировании профессиональных компетенций специалистов по организации строительства: программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; критериально-оценочного

инструментария, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавров в зависимости от индикаторов достижения компетенций; учебно-методического комплекса профессиональных дисциплин и модулей образовательной программы направления подготовки 08.03.01 Строительство, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки на основе взаимного согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития способности и готовности осуществления вида профессиональной деятельности.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» решены задачи исследования, связанные с теоретическим обоснованием сущности и структуры понятий «компетенция/компетентность», «профессиональные компетенции», «бакалавр», «профессиональные компетенции бакалавров», «деятельность», «профессиональная деятельность», «вид профессиональной деятельности»; уточнены понятия «профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства» и «вид профессиональной деятельности по организации строительства», определены их сущность и структура. Разработана и теоретически обоснована модель, к достоинствам которой следует отнести ее целенаправленность, информативность и целостность.

Несомненно, следует отметить направленность образовательного процесса формирования профессиональных компетенций для успешного прохождения независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Достоинством работы являются представленные методы оценки уровня квалификации, принципы проведения независимой оценки, прописанный алгоритм данной процедуры и механизм стимулирования ее прохождения.

Диагностический аппарат включает не только апробированные методики, но и разработанные автором анкеты и тесты.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» содержит результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, содержание и результаты формирующего этапа. Основой определения уровней сформированности профессиональных компетенций приняты мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии. Подвергнутые статистической обработке используемые диагностики позволили сделать вывод о положительной результативности внедрения, предложенной автором педагогической модели.

Анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, позволил соискателю выявить и охарактеризовать педагогические условия успешного формирования профессиональных компетенций: взаимодействие с представителями работодателей для успешной реализации профессиональной подготовки; актуализация программ дисциплин «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства»; подготовка комплекта методических материалов, обеспечивающих подтверждение соответствия квалификации; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Ирины Николаевны Одарич, считаем необходимым прояснить ряд моментов.

1. В главе 1 диссертационного исследования вы рассматриваете когнитивный и деятельностный критерии оценки уровней сформированности профессиональных компетенций, а в главе 2 оцениваете обучающихся по синтетическому когнитивно-деятельностному критерию. С какой целью вы объединяете эти критерии?

2. В таблице 2.4 (с. 166) представлены оценки результирующих уровней сформированности профессиональных компетенций студентов

бакалавриата после прохождения рассматриваемых дисциплин. Несмотря на существенное превосходство результатов экспериментального обучения и в экспериментальной группе остались студенты с «недостаточным» уровнем. Причем в контрольной группе их процент гораздо выше. Как же будут способны эти бакалавры справляться со своими профессиональными обязанностями?

3. Желательно было привести в работе результаты оценки квалификации независимых экспертов о соответствии бакалавров критериям профессионального стандарта «Специалист по организации строительства».

Высказанные вопросы и рекомендации не снижают ценности проведенного И.Н. Одарич исследования, являются уточняющими по отношению к научной позиции автора и носят дискуссионный характер.

Диссертация представляет собой актуальное, самостоятельное, целостное, завершённое исследование. Поставленная цель достигнута, все задачи решены в полном объеме, исходная гипотеза проверена и подтверждена. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате изложены основные идеи и выводы диссертационной работы. Количество, содержание и уровень публикаций соответствует современным требованиям. Основные научные результаты исследования отражены в 22 опубликованных работах автора, из них 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; 1 – в издании, индексируемом в международной базе данных Web of Science (Core Collection).

Рецензируемая работа И.Н. Одарич соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», а именно п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и

Информация об официальном оппоненте: Эдуард Григорьевич Скибицкий, доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» (г. Новосибирск), 630008, г. Новосибирск, ул. Ленинградская, д. 113; телефон: +7 905 932-46-32; e-mail: skibit@yandex.ru.

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных, как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.