



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(Росгвардия)**

**Новосибирский военный ордена
Жукова институт им. генерала армии
И. К. Яковлева
войск национальной гвардии**

Ключ-Камышенское плато, д. 6/2,
г. Новосибирск, 630114
тел. 8 (383) 338 08 28; факс 8 (8452) 66-91-
23
e-mail: nvi.rosguard@mail.ru;
<https://nvi.rosguard.gov.ru>

№ _____
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
ФГКВОУ ВО «Новосибирский
военный ордена Жукова
институт им. генерала армии
И. К. Яковлева войск
национальной гвардии
Российской Федерации» по
научной работе – начальник
научно-исследовательского и
редакционно-издательского
отдела, кандидат педагогических
наук, доцент
полковник

Б.Т. Гухватуллин

«10» октября 2024 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационную работу Дмитриева Дениса Викторовича «*Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания*», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Оценка актуальности проблемы исследования. Актуальность представленного диссертационного исследования определяется новыми требованиями развития образования в процессе его модернизации, поиском предметно-содержательных, структурных, смысловых принципов, условий, форм его организации в логике становления и развития нравственного сознания у курсантов войск национальной гвардии. Актуальность работы обусловлена также рядом противоречий, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ. Так, современная ситуация однозначно определяет потребность общества в офицерах с высоким уровнем сформированности нравственного

сознания и, при этом, у преподавателей военных вузов наблюдается недостаточная подготовленность к педагогическому сопровождению его становления у курсантов. В педагогической науке накоплен значительный опыт, посвященный описанию сущности, механизмов и традиций нравственного воспитания молодежи, однако недостаточно исследований, по рассматриваемой специфике данного процесса у курсантов военного вуза в современной социокультурной ситуации. Также в научной и методической литературе представлены формы и методы педагогического сопровождения, как феномена проявления индивидуального подхода к процессам становления качеств личности молодого человека, что не всегда сопряжено с типовыми традициями воспитательного процесса в военном вузе. В этой связи автор оправданно и четко научную задачу исследования, касающуюся разработки модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания и выявления организационно-педагогических условий, которые обеспечат успешность педагогического сопровождения этого процесса. Констатируем, что для достижения поставленной цели диссертант последовательно реализовал ряд теоретических и эмпирических задач, которые позволили ему получить новые научные результаты.

К научной новизне исследования относим тот факт, что диссертантом уточнено содержание процесса становления нравственного сознания курсанта ВНГ Росгвардии. Денис Викторович предлагает определять этот процесс, как приобретение будущим офицером совокупности знаний, формирование ценностных установок, соответствующих нормам морали, становление внутренней готовности и осознанной потребности совершать поступки и/или осуществлять деятельность в соответствии с ними. Новизну данного определения усматриваем в том, что в нем не отождествляются понятия морали и нравственности, причем последняя рассматривается, как внутренняя потребность личности совершать выбор между общественно одобряемыми или осуждаемыми поступками. Также научной новизной обладает теоретически обоснованная и представленная в диссертации структура педагогического сопровождения. Автор убедительно доказал, что превентивное и оперативное педагогическое сопровождение являются неотъемлемыми составляющими деятельности преподавателей в военном вузе для формирования у курсантов потребности и умения конструктивно разрешать нравственные дилеммы в процессе взаимодействия с иными людьми. Несомненной научной новизной обладает и структурно-функциональная модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания. Автор, схематически изображая содержание педагогического сопровождения, подчеркивает, что в контексте цели диссертационного исследования педагогическое сопровождение необходимо основывать на последовательной совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности

преподавателя и курсанта в решении профессиональных задач по повышению уровня нравственного сознания будущих офицеров от низкого (обыденного) через средний (эмоционально-чувственный) до высокого (убежденно-осознанного).

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации обеспечена комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования, методологической обоснованностью, взаимодополняемостью и непротиворечивостью методов педагогических исследований, репрезентативным объемом экспериментальной выборки, использованием статистических методов при обработке результатов опытно-экспериментальной работы. Проведённому исследованию присуща научная глубина, творческий подход в изучении педагогических явлений. Диссертацию отличают логичность и доказательность выдвигаемых теоретических положений и практических рекомендаций.

Теоретическая значимость этого результата диссертационного исследования состоит в том, что Денис Викторович тем самым уточняет теорию педагогического сопровождения. Также к теоретической значимости следует отнести и факт констатации автором наличия таких организационно-педагогических условий успешности данного процесса, как подготовленность преподавателей и командиров к реализации педагогического сопровождения и реализацию принципа единства воспитания и обучения. Представленные в диссертации представления о содержании этапов становления нравственного сознания курсантов дополняют теорию методологии и технологии профессионального образования в части оценки динамических и содержательных характеристик педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Отметим и **практическую значимость** диссертационного исследования, которая заключается в направленности его результатов на повышение уровня становления нравственного сознания курсантов. В диссертации убедительно показан формирующий эксперимент, что позволяет убедиться в том, что авторская программа педагогического сопровождения успешно используются в образовательной деятельности военного института. Полагаем, что выявленные организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения найдут широкое применение как в профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, так и в образовательной практике организаций высшего образования гражданского профиля.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты исследования обсуждались на методологических и методических семинарах, заседаниях

педагогике и психологии Саратовского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 5. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании; п. 6. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования; п. 19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 23 Формирование профессионального мировоззрения, Профессиональное развитие и саморазвитие личности, Личностное развитие в профессиональном образовании.

Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и отражает основное содержание диссертации. Опубликованные автором работы раскрывают основные положения исследуемой проблемы.

Диссертация имеет традиционный вид, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во **введении** автор определяет актуальность проблемы и темы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Обозначены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации результатов и их внедрении.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания» раскрыты исторические периоды и особенности становления нравственного сознания курсантов военных институтов. Анализ научной литературы по проблеме исследования методического обеспечения позволил определить важные направления в его изменении, в зависимости от условий и возможностей подготовки будущего офицера для эффективного управления подчиненными и выполнения служебно-боевых задач.

Глава подробно раскрывает содержание педагогического сопровождения и модель педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания.

Диссертантом определены личностно-ориентированный и деятельностный подходы, позволяющие подобрать универсальные средства и способы для решения поставленных задач и отражающие возможности реализации личности будущего офицера в военно-профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в

процессе становления нравственного сознания» представлены: содержание описания организации опытно-экспериментальной работы; основные результаты внедрения модели педагогического сопровождения курсантов войск национальной гвардии в процессе становления нравственного сознания. Для решения поставленной задачи и подтверждения гипотезы исследования автором использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых методов: диагностические методики, опросники, экспертная оценка командиров, методы математической обработки данных. В ходе диагностического этапа исследования выявлены критерии и показатели становления нравственного сознания, влияющие на подготовку будущих офицеров войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач. В работе применялся комплекс методик для оценки уровней нравственного сознания курсантов, за основу был взят «Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (автор И.Г. Тимошук), так как его шкалы соответствуют выделенным в процессе настоящего исследования показателям нравственного сознания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ФГКВООУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Работа по становлению нравственного сознания курсантов проводилась в ходе формирующего этапа работы, включающей мотивационный и деятельностный этапы педагогического сопровождения. В опытно-экспериментальной работе участвовало 200 курсантов (контрольная группа (КГ) и экспериментальная (ЭГ) соответственно, по 100 курсантов). В качестве критериев и показателей оценки уровня становления нравственного сознания курсантов, были определены ценностный (понимание норм морали, нравственные чувства и убеждения), когнитивный (устойчивые нравственные понятия, привычки нравственного мышления) и деятельностный (выполнение норм морали, привычки нравственного поведения). Используемые критерии и их показатели позволили более глубоко и точно изучить уровень развития нравственного сознания у курсантов. На основе анализа исследования нравственного сознания, выделенных критериев и показателей были охарактеризованы уровни становления нравственного сознания курсантов обыденный (низкий), эмоционально-чувственный (средний) и убежденно-осознанный (высокий). Выделенные уровни не противопоставляются, а формируются последовательно, вытекая один из другого, отличаясь глубиной постижения нравственных умений (ценностей, знаний, действий).

По итогам опытно-экспериментальной работы было проведено исследование уровня нравственного сознания курсантов с помощью описанных выше диагностических средств. Сравнительный анализ показал статистически значимые изменения в уровнях становления нравственного

сознания у курсантов в экспериментальной группе. Разработанная авторская модель в ходе опытно-экспериментальной работы показала свою эффективность и результативность, обеспечив устойчивое становление нравственного сознания курсантов в процессе организованного педагогического сопровождения.

В целом анализ диссертационного исследования позволяет сделать следующие выводы.

1. Диссертация посвящена актуальной проблеме, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации обладает авторской оригинальностью, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

2. Научный аппарат исследования логически непротиворечив, диссертант корректно определяет цель, объект, предмет и задачи исследования.

2. К значимым результатам, полученным лично автором можно отнести уточнение содержания процесса становления нравственного сознания курсанта ВНГ РФ; раскрытие структуры (превентивное и оперативное) педагогического сопровождения; а также обоснование и внедрение структурно-функциональной модели педагогического сопровождения курсантов НВГ РФ в процессе становления их нравственного сознания.

3. Гипотеза исследования отвечает требованиям рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий и проблемы в целом, формулировки ее основных положений содержат эвристическую ценность.

4. Рецензируемое диссертационное исследование объективно обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, является важным вкладом в теорию и методику профессионального образования.

5. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнения в силу адекватной теоретико-методологической и опытно-экспериментальной проработанности всех положений, выносимых на защиту. Выполненное исследование имеет теоретико-прикладной характер.

6. Эмпирическая база исследования, программа опытно-экспериментальной работы грамотно структурирована и соответствует задачам исследования.

7. Представленные в Приложении материалы позволяют судить о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом, имеют практическую значимость.

8. Содержание автореферата полностью отражает содержание текста диссертации. Основное содержание диссертационного исследования Д.В. Дмитриева отражено в 15 публикациях, среди которых 4 - в журналах,

рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 3 - учебных пособия. Результаты исследования неоднократно выносились на обсуждение на конференциях международного и всероссийского уровней.

10. Выполненная работа создает основу для дальнейшего исследования вопросов педагогического сопровождения курсантов военных институтов в процессе становления нравственного сознания. В практическом плане она востребована в развивающейся системе профессиональной подготовки войск национальной гвардии.

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, считаем необходимым высказывать некоторые замечания и пожелания, имеющие дискуссионный характер:

1. Что является целью исследования, - «разработка и экспериментальная проверка эффективности модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания» или «разработка и экспериментальная проверка эффективности внедрения модели педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания»?

2. Каким образом можно применить модель педагогического сопровождения курсантов в процессе становления у них нравственного сознания в образовательных организациях высшего образования иной ведомственной принадлежности?

3. Чем обусловлен выбор четырех организационно-педагогических условий и на основе чего они были сформулированы?

4. В чем состоит конкретизация порядка работы преподавателей и должностных лиц военных институтов, направленной на развитие нравственного сознания курсантов?

Высказанные замечания не снижают ценность диссертационной работы Д.В. Дмитриева и не влияют на ее общую оценку.

Заключение.

Изучив содержание диссертации и автореферата, а также публикации по проблеме исследования, заключаем, что диссертационная работа Дмитриева Дениса Викторовича «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), ее автор – Дмитриев Денис Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Сидориной Татьяной Владимировной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «08» октября 2024 года, № 4.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кандидат психологических наук, доцент полковник

А.А. Дьячков

«08» октября 2024 г.

Подпись полковника Дьяčkова Алексея Анатольевича заверяю.

Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

полковник

«10» октября 2024 г.



А.К. Самков

Сведения о ведущей организации:

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес ведущей организации: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

Телефон: +7 (383) 338 08 28

E-mail: nvi.rosguard@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://nvi.rosguard.gov.ru>