

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«Амурский государственный университет»

доктор технических наук, профессор

Плутенко Андрей Долиевич



« 13 » 11 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» на диссертацию Одарич Ирины Николаевны «Формирование профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Тенденции развития социально-экономической ситуации в стране и в мире усиливают внимание к кадровому потенциалу в сфере подготовки квалифицированных инженерных кадров. В настоящее время российская система образования подвергается серьезному реформированию, ее модернизация тесно связана и со сферой труда, что наглядно прослеживается в ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» (от 02.05.2015 № 122-ФЗ). К задачам кадрового обеспечения приоритетных направлений техники и технологий, отраслей экономики относится совершенствование профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ.

Одним из ориентиров повышения качества высшего образования на сегодня стало внедрение системы профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций (ФЗ «О независимой оценке квалификаций» от 03.07.2016 № 238-ФЗ, Постановление Правительства РФ «Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов» от 22.06.2023 г.).

Однако авторский констатирующий эксперимент, проведенный со студентами университета показал, что студенты обладают минимальными

знаниями технологических процессов в строительстве, затрудняются оперировать технологическими требованиями к устройству котлованов, траншей; на уровне организационно-управленческих решений затрудняются в классификации участников строительства и их функций, с ошибками определяют состав звена/бригад, производительность машин и механизмов; на уровне экспертно-аналитических решений ознакомлены с показателями эффективности функционирования строительного производства на недостаточном уровне и др.

Необходимо отметить, что данное исследование соответствует направлению – «5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития...», п. «5.7.4.1. Обеспечение опережающей подготовки специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики» программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р).

Таким образом, в связи со слабым согласованием ФГОС ВО с профессиональными стандартами наблюдается определенный разрыв между профессиональной подготовкой и профессиональной деятельностью, что определило **актуальность** диссертационной работы И.Н. Одарич. Своевременным является стремление соискателя определить структуру и содержание профессиональных компетенций, установить их связь с трудовыми функциями функциональной карты вида профессиональной деятельности, предложить методику обучения студентов для осуществления строительного производства в период технологической трансформации и цифровизации отрасли.

Выделенные Ириной Николаевной противоречия обуславливают постановку научной проблемы, выбор темы исследования и формулировку цели.

Объект и предмет исследования согласованы между собой.

Методологический аппарат работы способствует пониманию процесса и результатов исследования. Логику и содержание диссертационной работы определяют поставленные для достижения цели задачи исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует решению всех поставленных задач с соблюдением требований системного, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов для анализа проблемы по формированию профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования выявлены посредством анализа совокупности теоретико-методологических оснований, обусловлены четкостью и последовательностью авторской позиции, выраженной в стремлении органически соединить достижения педагогической науки и практической деятельности в вузе. О личном вкладе соискателя в науку, его интеллектуальной культуре свидетельствует убедительная апробация результатов исследования в форме их представления на международных конференциях и подготовки 22 научных публикаций, среди которых 16 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; 1 статья в рецензируемом научном издании, индексируемом в международной базе данных Web of Science (Core Collection).

Представим последовательный **анализ основных научных результатов** исследования.

Научная новизна диссертационного исследования. В диссертации И.Н. Одарич представлены, очевидно, новые и эффективные решения для педагогической науки.

Соискателем впервые уточнены понятия **«профессиональные компетенции бакалавров в области организации строительного производства»**, определена структура и содержание профессиональных компетенций в зависимости от необходимости решения проектного, технологического, организационно-управленческого, сервисно-эксплуатационного, экспертно-аналитического типов задач профессиональной деятельности, а также **«вид профессиональной деятельности по организации строительства»** применительно к профессиональной подготовке бакалавров строительного профиля с целью осуществления в будущей профессиональной деятельности обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Специалист по организации строительства».

Впервые предложена структурная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства, состоящая из четырех компонентов: целевого, содержательного, операционно-деятельностного и результативно-оценочного блоков, и отражающая как результат образовательной деятельности (бакалавр со сформированными профессиональными компетенциями для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства), так и компонент независимой оценки квалификации (бакалавр с подтвержденным уровнем квалификации).

Новизной отличаются педагогические условия эффективной реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для

осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства: обязательное взаимодействие с представителями работодателей; структурирование и обновление содержания программ двух дисциплин по организации, управлению и планированию строительства согласно требованиям к способности и готовности осуществлять будущую профессиональную деятельность, обеспечивающим сближение процесса подготовки обучающихся с предметными и социальными условиями организации строительного производства; подготовка комплекта методических материалов для подтверждения соответствия квалификации в рамках использования материально-пространственной среды образовательного учреждения, включающей техническое, информационное, учебно-методическое обеспечение преподавателей и бакалавров строительного профиля; выстраивание механизма стимулирования прохождения профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в совершенствование теории высшего образования в соответствии с выделенными профессиональными компетенциями бакалавров в области организации строительного производства, необходимыми современным выпускникам.

Описанные соискателем педагогические методы и педагогические условия формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства могут оказать существенное влияние на направленность научных исследований в области обеспечения опережающей подготовки специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики Российской Федерации.

Теоретически важным является разработанная модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства и выявленные педагогические условия эффективной ее реализации способствуют развитию теоретических представлений о интеграции образовательной и профессиональной деятельности отрасли строительства.

Все это позволяет выделить рассматриваемую проблему как самостоятельную актуальную область методологии и технологии профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования учебно-методического комплекса дисциплин по организации, управлению и планированию строительства направления подготовки

08.03.01 Строительство, а также критериально-оценочного комплекса для диагностики сформированности профессиональных компетенций бакалавров.

Результаты исследования могут быть использованы для развития практики профессиональной подготовки инженеров в современных условиях, включая разработку новых методов, педагогических условий и технологий.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Прежде всего, отметим практическое использование в учебном процессе программ по дисциплинам «Основы организации и управления в строительстве» и «Организация и планирование строительства» в профессиональной подготовке бакалавров в области организации строительного производства, которые в комплексе с другими профессиональными дисциплинами обеспечивает обновление образовательной программы по подготовке специалистов данного направления.

Представленные творческие задания, которые представляют собой строительно-производственную логику (приложение В) могут быть использованы в профессиональной подготовке бакалавров в области организации строительного производства.

Особую ценность представляют разработанные диссертантом диагностические средства, задания, анкета в зависимости от критериев и показателей оценки уровня сформированности профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства. Они могут применяться в процедуре применения внутренней системы оценки качества образования по направлению «08.03.01 Строительство».

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений определяется опорой на теоретические концепции и модели, описывающие с методологической точки зрения процесс формирования профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства.

Выводы основываются на эмпирических данных, полученных с помощью надежных и валидных методов исследования, которые подтверждают выдвинутые теоретические положения исследования. Результаты исследования обрабатывались статистическими методами анализа данных, что позволило определить эффективную реализацию педагогической модели в ходе педагогического эксперимента.

Принятая в диссертационной работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы и приложение) соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Анализ содержания основного текста диссертации.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы (141 источник) и приложениями, содержащими анкеты и тесты, используемые в ходе опытно-экспериментальной работы.

Во введении описан научный аппарат диссертационной работы: обоснована актуальность исследуемой проблемы; определены объект, предмет; корректно сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования; убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; аргументировано показаны подходы (системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный), составляющие методологическую основу исследования, и положения, концепции, идеи, составляющие теоретическую основу исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

Достоинством первой главы «Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» является последовательная работа диссертанта с понятийным аппаратом, анализ сущности понятий «компетенция/компетентность» в научной, справочной и нормативной литературе для определения через компетенции общественной потребности в подготовке бакалавров строительного профиля, а через компетентность единение с потребностями личности при осуществлении профессиональной деятельности с учетом операционной, мотивационной и технической сфер саморазвития (параграф 1.1). Логично раскрыта сущность, представлены структура и содержание вида профессиональной деятельности по организации строительства (параграф 1.2). Особый интерес вызывает модель формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства (параграф 1.3). Структурная модель состоит из взаимосвязанных целевого, содержательного, операционно-деятельностного и результативно-оценочного блоков. Автором предлагаются современные формы, методы и средства формирования профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности; профессиональным компонентом результативно-оценочного блока отражается необходимость подтверждения соответствия уровня квалификации в центре оценки квалификации.

Достоинством второй главы «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования профессиональных компетенций бакалавров для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» являются грамотно

выстроенная процедура эксперимента, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Из содержания следует, что опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Архитектурно-строительного института ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Целью констатирующего этапа являлся контрольный срез сформированности профессиональных компетенций типовых задач профессиональной деятельности в области организации строительного производства обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство и определение оценки степени уверенности в правильности выбора профессиональной деятельности для подтверждения однородности распределения экспериментальных и контрольных групп по уровню освоения программы. Проверено по статистическим критериям, что психологические характеристики являются устойчивыми и не меняются в ходе педагогического эксперимента, поэтому образовательные результаты обеспечены именно используемой образовательной моделью (параграф 2.1). Формирующий этап эксперимента предполагал внедрение в образовательный процесс разработанной модели, реализацию программ подготовки блока дисциплин по организации, управлению и планированию строительства (параграф 2.2). В ходе контрольного этапа была проведена диагностика сформированности профессиональных компетенций пяти компонент типовых задач профессиональной деятельности, а также выявление педагогических условий, определяющих эффективность реализации разработанной модели (параграф 2.3) и обогащающих теоретические положения об организации и осуществлении профессиональной подготовки в рамках образовательной деятельности.

Каждая глава завершается выводами, сформулированными в ходе исследования. В заключении представлены основные диссертационные тезисы, значимость полученных результатов.

Отмечая актуальность, научную новизну и достоверность результатов исследования, обозначим несколько вопросов и замечаний:

1. Диссертантом разработаны уникальные авторские решения, которые могут использоваться в профессиональной подготовке других специалистов инженерного профиля. Однако соискатель не раскрывает возможности использования результатов своей работы в других областях профессиональной деятельности с междисциплинарной позиции.

2. В главе 1 Вы представляете схему формирования компетентности на основе модели Дж. Уинтертона (с. 29). Не могли бы Вы проиллюстрировать проявление концептуально-операционального цикла

«приобретения знаний» на примере обновленного вами блока дисциплин по организации, управлению и планированию строительства?

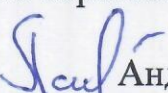
3. В рамках использования Вашего экспериментального курса методом «мозгового штурма» хотелось бы уточнить, какие педагогические задачи решались и с какой целью?

Сформулированные вопросы и замечания не снижают общего положительного впечатления и значимости проведенного исследования.

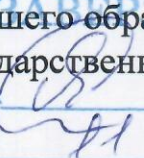
Диссертация Одарич Ирины Николаевны «Формирование профессиональных компетенций для осуществления вида профессиональной деятельности в области организации строительного производства» представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, **соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», а именно пп. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; пп. 17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования; пп. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.**

Представленная диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Одарич Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» Каревым Борисом Анатольевичем. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук ФГБОУ ВО «АмГУ» (протокол № 3 от 11 ноября 2024 г.).

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
доктор педагогических наук, профессор
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Амурский государственный университет»  Андрей Васильевич Лейфа



Управление персоналом
24.11.2024
Начальник  Я.В. Кальницкая
2024

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Почтовый адрес: 675027, Амурская область, г. Благовещенск, шоссе Игнатьевское, 21

Телефон: +7 (4162) 23-45-01

Адрес электронной почты: rector@amursu.ru

Адрес официального сайта: <https://www.amursu.ru/>