

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «ВГПУ»,
доктор физико-математических наук
Корнев Сергей Викторович



17 ноября

2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
по диссертации Бескровной Татьяны Викторовны
**«Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях
советского периода»** на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,
выполненной на кафедре социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Тема диссертационной работы утверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГПУ» 26 декабря 2019 г. приказ № 50-вк и переутверждена приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГПУ» от 28 декабря 2021 г. № 55-вк.

Бескровная Татьяна Викторовна в 2018 году окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению «Психолого-педагогическое образование», с присвоением квалификации «Магистр» (диплом магистра с отличием 103631 0137679 от 27 декабря 2018 года).

06.10.2019 (пр. № 45-вк от 03.10.2019) поступила и 05.10.2023 (пр. № 41-вк от 15 сентября 2023) окончила аспирантуру в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Кандидатские экзамены были сданы в процессе обучения в аспирантуре.

Научный руководитель – Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», утвержденная приказом

ректора ВГПУ 26 декабря 2019 г. приказ № 50-вк, представила положительный отзыв о диссертации и соискателе.

Научную экспертизу диссертация соискателя кафедры социальной педагогики Бескровной Т.В. (прикреплена для подготовки диссертации 27.03.2024, пр. № 22-вк) проходила на заседании кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

На заседании присутствовали: Фетисов А.С., д-р пед. наук, доцент, зав. каф. социальной педагогики; Шакурова М.В., д-р. пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО, профессор каф. социальной педагогики; Енин А.В., д-р. пед. наук, доцент, профессор каф. социальной педагогики; Резанович И.В., д-р пед. наук, профессор, профессор каф. социальной педагогики; Алехина Е.В., канд. пед. наук, доцент каф. социальной педагогики; Боброва О.А., канд. пед. наук, доцент каф. социальной педагогики; Ефремов Д.А., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Козлова Т.А., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Кудинова Ю.В., канд. ист. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Нестерова И.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Неценко О.В., канд. ист. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Поветкина Т.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Солодовченко С.А., канд. ист. наук, доцент каф. социальной педагогики; Сырых Т.В., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. социальной педагогики; Гренадерова Л.В., старший преподаватель каф. социальной педагогики; Гунькина Л.С., старший преподаватель каф. социальной педагогики; Ефремова Н.С., старший преподаватель каф. социальной педагогики; Логвиненко А.С., старший преподаватель каф. социальной педагогики; Пенькова А.А., старший преподаватель каф. социальной педагогики; Акимова А.М., ассистент каф. социальной педагогики; Кузнецова Е.Б., ассистент кафедры социальной педагогики; Педанов А.А., ассистент каф. социальной педагогики.

Рецензенты диссертации:

Шустова Инна Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» РАО (г. Москва), представила положительный отзыв.

Сырых Татьяна Васильевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ», представила положительный отзыв.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Диссертация Бескровной Т.В. представляет собой завершенное научное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в постановке и разработке путей и способов решаемых в рамках диссертационной работы задач, ключевой роли на всех этапах исследования и интерпретации полученных результатов, участия в подготовке 13 публикаций.

В исследовании уточнен и дополнен понятийный аппарат, необходимый для идентификации и изучения семьи как субъекта воспитания, за счет выделения сущностных характеристик понятия «субъектность семьи в воспитании», введения в научный оборот и определения понятий «семья как видимый субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания»; выявлены и описаны социокультурные и социально-педагогические предпосылки педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период; выявлены характеристики, подтверждающие динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания: в социальном воспитании – от видимого, но далеко не всегда состоятельного субъекта воспитания к видимому, активному и значимому субъекту; в семейном воспитании – от преимущественно предписанной к видимой, активной и значимой субъектности; в религиозном воспитании – от невидимой к видимой субъектности.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и теоретической аргументированностью, согласованностью с выводами других исследований; использованием методов, соответствующих историко-педагогическому исследованию, цели и задачам исследования заявленной проблемы; репрезентативностью источниковой базы.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что автор: уточнила и дополнила понятийный аппарат, необходимый для идентификации и изучения семьи как субъекта воспитания, за счет выделения сущностных характеристик понятия «субъектность семьи в воспитании», введения в научный оборот и определения понятий «семья как видимый субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания»; выявила и описала социокультурные (изменение социального обустройства общества, его статусно-ролевого и идеологического основания, как следствие, процесс изменения доминирующего в обществе типа семьи, выработка извне образа «советской семьи», его популяризация с использованием возможностей различных социальных институтов, в том числе, науки и искусства) и социально-педагогические (пересмотр роли и места семьи в контексте ее понимания как адаптера и транслятора государственной идеологии, следствием чего является расширение практик предписанной и невидимой субъектности семьи в воспитании; осуществляемое «сверху» изменение и закрепляемое посредством педагогической концептуализации иной иерархии функций семьи и семейных ценностей; научное осмысление семьи с материалистических позиций, ограниченное понимания воспитательного потенциала семьи)

предпосылки педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период; выявила характеристики, подтверждающие динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания: в социальном воспитании – от видимого, но далеко не всегда состоятельного субъекта воспитания к видимому, активному и значимому субъекту; в семейном воспитании – от преимущественно предписанной к видимой, активной и значимой субъектности; в религиозном воспитании – от невидимой к видимой субъектности.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении методологии историко-педагогического исследования советского периода опытом реализации комплекса методологических подходов (цивилизационный, историко-структурный, аксиологический и субъектный подходы) и уточненного понятийного аппарата применительно к изучению советской семьи как субъекта воспитания; в обогащении фамилистики за счет выделения инвариантных характеристик понятия «семья», идентификационных характеристик семьи как субъекта воспитания и обоснования возможностей их использования для описания советской семьи; в дополнении истории педагогики и образования описанием социокультурных и социально-педагогических предпосылок педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период; в развитии теории воспитания за счет описанных особенностей концептуализации семьи как субъекта воспитания на отдельных этапах в советский период истории России.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на совершенствование содержания учебных историко-педагогических дисциплин. Результаты исследования могут быть использованы для историко-педагогических исследований советского периода в части участия семьи как в образовательном процессе, партнерства с другими субъектами процесса воспитания и агентами социализации, а также проблематики полисубъектности, взаимодействия конкретных субъектов воспитания в целом, семейного воспитания, в частности; в конкретных воспитательных практиках для обеспечения субъектности семьи, снижения рисков нивелирования ее воспитательной функции и практики замещения и вытеснения.

Ценность научной работы соискателя ученой степени подтверждена дипломом III международного конкурс научных работ молодых исследователей проблем кросс-культурной психологии и поликультурного образования «Психолого-педагогическое сопровождение процесса этнической социализации детей и молодежи в поликультурном мире: от диалога культур-к культуре диалога» (Курск, 2021); участием во всероссийских (Воронеж, 2020; Воронеж, 2022 и международной научно-практических конференциях (Тверь 2024; Орел 2024).

Специальность, которой соответствует диссертация. Диссертация Бескровной Т.В. «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода» соответствует пунктам 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие

научно-педагогического знания; 9. Историко-педагогическая персоналистика; 32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования паспорта научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2021 г. № 118).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертационном исследовании Т.В. Бескровной отражены в следующих публикациях общим объемом 7,4 п.л.

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

1. Бескровная, Т. В. Семья как субъект воспитания: историко-педагогический контекст / Т. В. Бескровная // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(296). – С. 115–119.

2. Бескровная, Т. В. Образ советской семьи на страницах журнала «Семья и школа» (1946–1964 годы) / Т. В. Бескровная, М. В. Шакурова // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 104–114.

3. Бескровная, Т. В. Трансформация образа семьи как субъекта воспитания в словесном и изобразительном искусстве советского периода (1917–1991 гг.) / Т. В. Бескровная, М. В. Шакурова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 2. – С. 18–25.

4. Бескровная, Т. В. «Новый быт» советской семьи как фактор изменения субъектности семьи в воспитании (1917–1931 гг.) / Т. В. Бескровная // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(301). – С. 46–52.

5. Бескровная, Т.В. Семья как субъект воспитания в исторической ретроспективе (на примере советской семьи) / Т. В. Бескровная // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(305). – С. 126–130.

Научные статьи, материалы научных конференций

1. Бескровная, Т. В. Воспитательная функция семьи: отдельные аспекты для анализа / Т. В. Бескровная // Человек и общество: история и современность : межвузов. сб. науч. тр. Вып. 19. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 3–6.

2. Бескровная, Т. В. Роль женщины в семейном воспитании: историко-педагогический аспект / Т. В. Бескровная // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 15 апреля 2020 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 53–56.

3. Бескровная, Т. В. Отцовство как феномен. Понятие «отсутствующий отец» / Т. В. Бескровная // Социальные и социально-педагогические проблемы:

поиски и модели решения : Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 17. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 57–60.

4. Бескровная, Т. В. Особенности субъектной позиции семьи в религиозном воспитании детей в 1917–1931 годах / Т. В. Бескровная // Теория и практика современного воспитания и обучения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, Воронеж, 21 апреля 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 172–177.

5. Бескровная, Т. В. Материнство и отцовство как фактор проявления субъектности семьи в воспитании (1917–1991 гг.) / Т. В. Бескровная // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. VI Междунар. науч.-практ. конф. 28–30 марта 2024 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2024. – Вып. 22. – С. 302–309.

6. Бескровная, Т. В. Семья как субъект образовательного процесса в советский период (историко-педагогический аспект) / Т. В. Бескровная // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Орёл, 7-8 октября 2024 г.). – Орёл: ООО «Горизонт», 2024. – С. 49–56.

7. Бескровная Т. В. Разрушение института семьи как фактор диссоциального воспитания детей и подростков в 1917–1931 гг. / Т. В. Бескровная // Человек и общество: история и современность : межвузов. сб. науч. тр. Вып. 25. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 20–24.

Учебные и учебно-методические издания

1. Духовно-нравственное становление Человека. Специальный курс: учебное пособие / Е. П. Белозерцев, Т. В. Бескровная, Е. В. Бунеева, С. С. Горбачева, Л. Э. Заварзина и др.; под ред. Е. П. Белозерцева и А. Н. Махинина. – Воронеж : АО «Воронежская областная типография», 2024. – 440 с. (авт. с. 238–283).

Опубликованные научные работы полностью отражают проблематику диссертационного исследования.

Результаты проверки работы по системе «антиплагиат»: оригинальность диссертации – 83,26%; оригинальность автореферата – 75,8%.

Тема диссертации, ее структура и содержание позволяют говорить об актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости проведения исследования.

Диссертация Бескровной Т.В. «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования как удовлетворяющая критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении

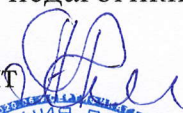
ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Присутствовали на заседании – 22 человека, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук по профилю диссертации.

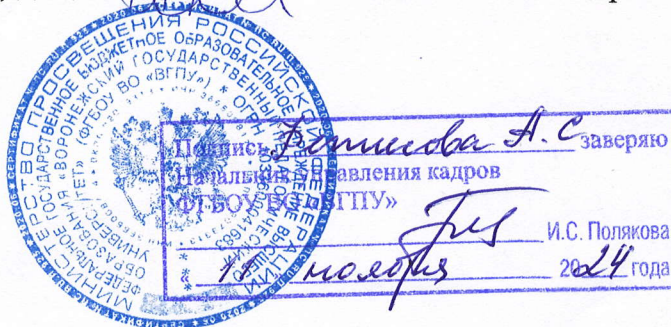
Результаты голосования: «за» – 22 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел., протокол № 3 от 11 ноября 2024 года.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «ВГПУ»,

доктор педагогических наук, доцент



Фетисов Александр Сергеевич



Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГПУ»)
394051, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Тел.+7(473)2545643
<http://www.vspu.ac.ru/>