

На правах рукописи



**Денисов Михаил Владимирович**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА  
И ПРЕДПРИЯТИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Саратов – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сергеева Светлана Васильевна**

**Официальные оппоненты:** **Сафин Раис Семигуллович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»,  
заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии

**Фахретдинова Миляуша Афаулловна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
доцент кафедры специального и профессионального образования,  
здорового и безопасного образа жизни

**Ведущая организация:** **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»**

Защита состоится 27 декабря 2023 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

Автореферат диссертации разослан 21 октября 2023 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  Александрова Наталья Алексеевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В целях обеспечения лекарственной безопасности на основе роста производственных мощностей фармацевтической промышленности импортнезависимость рассматривается в качестве стратегического приоритета государственной политики (Стратегия развития фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации от 29.12.2021 г.). В этих условиях профессиональное сообщество фармацевтической отрасли заинтересовано в качественной подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, способных эффективно выполнять трудовые функции.

Рост требований к работникам фармацевтической отрасли определяет необходимость повысить результат и обеспечить качество практической подготовки специалистов среднего звена в современном колледже. Решение задачи повышения качества их практической подготовки для фармацевтической отрасли требует максимального учета специфики производственного процесса в содержании данной подготовки и создания интегрированной ресурсной базы колледжа и предприятия, объединяющей нормативные, кадровые, учебно-методические, материально-технические и другие виды ресурсов как необходимых средств достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям рынка труда.

Качественная практическая подготовка обучающихся в колледже возможна при условии, если в этот процесс будут активно включены специалисты предприятия отрасли, участие которых до сегодняшнего дня остается недостаточным. Это подтверждается в рекомендациях Минпросвещения России (от 08.04.2021 № 05-369), где в качестве актуальной, в сфере профессионального образования, указана проблема связанная с увеличением степени участия работодателей в профессиональной подготовке обучающихся колледжа, что диктует необходимость поиска новых подходов, моделей и механизмов профессионального партнерства образовательной организации и конкретного предприятия отрасли как вида взаимодействия образования и производства в процессе практической подготовки специалистов среднего звена.

В практической подготовке обучающихся в колледже значимой качественной характеристикой профессионального партнерства выступают процессы интеграции образования и производства. Изучение ведущих аспектов интеграции образовательного и производственного процессов позволяет в рамках профессионального партнерства раскрыть потенциал интегрированных ресурсов колледжа и предприятия, способствующих созданию условий для овладения специалистами среднего звена профессиональными компетенциями, включая востребованные на конкретном предприятии фармацевтической отрасли практико-ориентированные знания и умения, практический опыт.

Таким образом, особую актуальность приобретает необходимость научного осмысления проблемы профессионального партнерства, осуществляемого колледжем и предприятием фармацевтической отрасли в процессе практической подготовки специалистов среднего звена, разработки модели данного вида взаимодействия, определения условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию на практике.

**Степень разработанности темы исследования.** В результате проведенного анализа научно-педагогической литературы было выявлено, что проблема профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли не стала предметом самостоятельного педагогического исследования. При этом, в отечественной педагогической науке имеется достаточное количество исследований, которые могут послужить теоретической основой практического решения указанной проблемы.

В научно-педагогической литературе различные аспекты практической подготовки обучающихся становились предметом исследований таких ученых, как С.С. Алферьев, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Е.Н. Егорова, Ю.А. Зубкова, Н.П. Канина, Д.Н. Корнеев, А.А. Костюнина, Е.Н. Мажар, С.М. Маркова, М.В. Максимова, А.Н. Морозов, С.Н. Нагаева, А.М. Новиков, Е.Г. Осовский, В.А. Поляков, С.В. Реттих, М.А. Рябова, В.Г. Северов, В.А. Скакун, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, А.Ю. Трояк, Н.В. Хлебникова, А.И. Хомченко, Ю.А. Якуба и др.

Особый интерес представляли работы, раскрывающие содержание практической подготовки обучающихся, ее моделирования, выявления потенциала педагогических технологий в процессе реализации образовательных программ (С.С. Алферьев, С.Я. Батышев, Е.Н. Егорова, Ю.А. Зубкова, А.А. Костюнина, Е.Н. Мажар, М.В. Максимова, А.М. Новиков, С.Н. Нагаева, С.В. Реттих, В.Г. Северов, В.А. Скакун, А.И. Хомченко и др.).

Определенную ценность имели работы, посвященные формированию у обучающихся практико-ориентированных знаний, умений и созданию практико-ориентированной образовательной среды (С.С. Алферьев, Е.Н. Егорова, Н.П. Канина, Д.Н. Корнеев, А.А. Костюнина, М.В. Максимова, А.Н. Морозов, С.В. Реттих, М.А. Рябова, А.Ю. Трояк, Н.В. Хлебникова и др.).

Важными в контексте исследуемой проблемы являлись работы И.М. Айтуганова, Д.А. Алференко, И.А. Артемьева, А.Л. Денисовой, Ю.А. Дьячкова, Е.Э. Захаржевской, Г.И. Ибрагимова, И.В. Кононовой, Е.А. Корчагина, С.Г. Марфина, Е.Л. Матухина, Н.В. Молотковой, Г.В. Мухаметзяновой, М.В. Никитина, М.В. Оборина, З.С. Сазоновой, Л.Н. Самолдиной, Р.С. Сафина, И.П. Смирнова, В.М. Сохабеева, А.К. Шелепова, Е.А. Югфельд, О.Е. Яворского и др., посвященные теории взаимодействия образования и производства, исследованию различных форм социального партнерства в рамках профессионального образования.

Особую значимость представляли научные исследования проблемы интеграции образования и производства (В.С. Безрукова, А.П. Беляева,

М.Н. Берулава, Ю.А. Кустов, Н.В. Молоткова, Г.В. Мухаметзянова, З.С. Сазонова, Н.К. Чапаев, А.Р. Шайдуллина и др.), раскрывающие целевые, содержательные и структурные аспекты интеграционных процессов в сфере профессионального образования, являющихся механизмами взаимодействия образовательной организации и предприятия в практической подготовке обучающихся.

Важными являлись научные труды Р.Г. Гариффулина, В.В. Ветрова, А.В. Волохина, А.М. Кондакова, Е.А. Кузнецовой, М.В. Никитина, Т.А. Цецориной, Н.В. Чичериной, посвященные роли различных видов ресурсов в образовательном процессе, рассмотрению отдельных аспектов использования образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки, определению структуры и компонентного состава ресурсов, возможности применения ресурсного подхода в педагогических исследованиях.

Немаловажными для исследования стали положения педагогического моделирования (Н.М. Борытко, М.Н. Григорьева, В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, И.Э. Рахимбаева, Р.М. Шамионов и др.), определяющие требования к построению модели профессионального партнерства, позволяющей наиболее эффективно использовать совместный потенциал колледжа и предприятия в практической подготовке обучающихся колледжа и независимой оценке результатов этой подготовки для конкретной отрасли.

Отмечая несомненную ценность проведенных исследований и полученных результатов для развития теории и практики профессионального образования, необходимо подчеркнуть, что обоснование сущности, содержания, форм и механизмов исследуемого процесса профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена (далее – ССЗ) представлено не в полной мере. Важным сегодня является обоснование в научных исследованиях такого аспекта реализации образовательных программ, как их практическая подготовка для конкретной отрасли. Обнаружены пробелы, восполнение которых может обеспечить научное осмысление феномена профессионального партнерства на новом уровне.

На основании проведенного содержательного анализа научных работ и накопленного педагогического опыта были выявлены **противоречия** между:

– возросшими требованиями предприятий фармацевтической отрасли к результатам профессиональной подготовки выпускников колледжа и недостаточным учетом этих требований в содержании практической подготовки ССЗ для данной отрасли;

– ориентацией профессионального образования на увеличение степени участия представителей работодателей в реализации программ подготовки ССЗ и недостаточным научным обоснованием современных подходов и механизмов реализации профессионального партнерства колледжа и

предприятия в процессе их практической подготовки для фармацевтической отрасли;

– объективной заинтересованностью работодателей фармацевтической отрасли в достижении высокого качества практической подготовки ССЗ и отсутствием разработанной модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в рамках данной подготовки, условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию.

Поиск путей разрешения противоречий определил **проблему исследования:** какова модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли?

Недостаточная научная разработанность обозначенной проблемы и ее высокая практическая значимость послужили основанием определения **темы** диссертационного исследования: «Профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли».

**Объект исследования:** процесс практической подготовки специалистов среднего звена.

**Предмет исследования:** профессиональное партнерство колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

**Цель исследования:** разработка и экспериментальная проверка модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

**Задачи исследования:**

1. Определить содержание и уточнить существенные характеристики понятия «практическая подготовка специалистов среднего звена».

2. Раскрыть сущность понятия «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» и определить его этапы в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

4. Выявить и охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию разработанной модели.

**Гипотеза исследования:** процесс профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли будет эффективным, если:

– определить содержание и уточнить существенные характеристики понятия «практическая подготовка специалистов среднего звена»;

– раскрыть сущность понятия «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» и определить его этапы применительно к практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли;

– разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли;

– выявить и охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели в ходе педагогического эксперимента.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Уточнено понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена», определяемое как организуемая в рамках реализации образовательной программы СПО деятельность обучающихся, направленная на решение практических задач, ориентированных на формирование умений соответствующих квалификационным характеристикам работника конкретного предприятия отрасли и характеризующаяся применением в учебном процессе широкого спектра современных профессионально-ориентированных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения. Данное определение конкретизирует имеющиеся в теории профессионального образования понятия, связанные с практической подготовкой обучающихся, в части усиления ориентации подготовки в колледже на определенную отрасль.

2. Введено понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» применительно к практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли, определяемое как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства образовательной организации СПО и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке ССЗ, характеризующееся наличием последовательно осуществляемых этапов данного процесса. Данное определение расширяет имеющиеся в научной литературе понятия, связанные с социальным партнерством в профессиональном образовании применительно к процессу взаимодействия колледжа и конкретного предприятия отрасли.

Определены этапы профессионального партнерства: этап проектирования образовательной программы по специальности СПО; этап развития мотивации профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап формирования совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия фармацевтической отрасли; этап формирования в ходе практической подготовки опыта профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап оценки качества практической подготовки обучающихся колледжа. Выявлен ключевой механизм профессионального партнерства, обеспечивающий повышение качества практической подготовки ССЗ – интеграция ресурсов колледжа и предприятия.

3. Разработана на основе принципов системного (системности, открытости, иерархичности), интегративного (связи теории и практики, социального партнерства) и ресурсного (ресурсной обеспеченности) подходов модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в

практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли, состоящая из совокупности взаимосвязанных блоков (целевого, содержательно-технологического, организационно-ресурсного, оценочно-результативного), обладающая свойствами преемственности, целостности, открытости, технологичности, адаптивности и позволяющая на основе разработанного диагностического инструментария отслеживать динамику изменения качества практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли, тем самым определять эффективность профессионального партнерства колледжа и предприятия в процессе данной подготовки. Разработка модели расширяет представление о педагогическом моделировании при исследовании проблемы социального партнерства и его роли в организации взаимодействия колледжа и предприятия фармацевтической отрасли в практической подготовке ССЗ.

4. Выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективной реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли (развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации). Данные педагогические условия дополняют теоретические положения об организации практической подготовки ССЗ профессионального партнерства колледжа и предприятия.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

1. Уточненное понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена» обогащает педагогическую составляющую теории практико-ориентированного профессионального образования в части актуализации содержания практической подготовки с учетом требований современного производства и возрастания роли профессиональных партнеров в организации и оценке качества этой подготовки.

2. Сформулированное понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия» расширяет представления о видах социального партнерства и его роли в практической подготовке ССЗ.

3. Разработанная модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические положения об интеграции ресурсов образования и производства как механизме социального партнерства в профессиональном образовании.

4. Выявленная и охарактеризованная совокупность педагогических условий эффективной реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли, конкретизирует теоретические положения об

организации и осуществлении образовательного процесса в колледже во взаимодействии с конкретным предприятием отрасли.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработанных и внедренных в образовательную деятельность колледжа:

- программы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли;
- диагностического инструментария для выявления эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия;
- учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы по специальности 19.02.01 Биохимическое производство, обеспечивающих эффективность практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли на основе междисциплинарной интеграции содержания этой подготовки;
- методических рекомендаций по проведению учебных занятий для преподавателей из числа ведущих специалистов предприятия, принимающих участие в реализации образовательной программы.

Научные идеи и выводы исследования могут найти применение в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций СПО. Результаты диссертационной работы в виде педагогической модели внедрены в образовательный процесс колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» и могут быть использованы в профессиональных образовательных организациях различной отраслевой направленности.

**Этапы исследования.** Работа проводилась с 2014 г. по 2023 гг.

Этап первый (2014 – 2020 гг.): проводился детальный анализ состояния проблемы исследования; изучалась степень ее разработанности в научной литературе; уточнялись методологические характеристики работы, уточнялась сущность ключевых понятий исследования; определялись содержание и основные характеристики практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли; разрабатывалась модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли, а также программа педагогического эксперимента.

Этап второй (2020 – 2022 гг.): осуществлялась опытно-экспериментальная работа по реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли; выявлялись педагогические условия, способствующие повышению эффективности ее реализации на практике.

Этап третий (2022 – 2023 г.): проводился количественный и качественный анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов, осуществлялась их обработка; формулировались выводы и оформлялся текст диссертационной работы.

**Методологическую основу исследования** составили:

– системный подход, с позиции которого профессиональное партнерство колледжа и предприятия рассматривается как открытая локальная педагогическая система, включающая связанные между собой компоненты (цель, принципы, содержание, формы, средства взаимодействия субъектов образовательного процесса) (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.);

– интегративный подход, позволяющий рассматривать профессиональное партнерство колледжа и предприятия как целостное объединение целей, принципов, содержания, методов, средств, форм, технологий организации практической подготовки ССЗ, а также повысить уровень этой подготовки за счет достижения синергетических эффектов взаимодействия интегрируемых компонентов педагогической системы в целом (А.П. Беляева, В.С. Безрукова, Е.О. Галицких, З.С. Сазонова, А.Р. Шайдуллина, Н.К. Чапаев и др.);

– ресурсный подход, способствующий раскрытию возможностей и определению эффективности применения в процессе практической подготовки ССЗ интегрированных ресурсов колледжа и профессиональных партнеров (Р.Г. Гариффулин, М.В. Журавлева, А.М. Кондаков, М.В. Никитин, Т.А. Цецорина и др.);

– положения теории социального партнерства в профессиональном образовании (Г.И. Ибрагимов, Е.А. Корчагин, С.Г. Марфин, Г.В. Мухаметзянова, М.В. Никитин, Р.С. Сафин, И.П. Смирнов и др.);

– научные концепции интеграции в профессиональном образовании (В.С. Безрукова, А.П. Беляева, М.Н. Бериулава, А.Л. Денисова, Н.В. Молоткова, З.С. Сазонова, А.Р. Шайдуллина, Н.К. Чапаев и др.);

– ведущие идеи, научные положения, определяющие сущность практической подготовки (Е.Н. Егорова, А.А. Костюнина, С.М. Маркова, Е.Н. Мажар, М.В. Максимова, С.Н. Нагаева, С.В. Реттих, В.Г. Северов, А.Ю. Трояк, М.А. Фахретдинова и др.);

– система научных идей о практической подготовке обучающихся как ключевой составляющей целостного процесса профессионального становления ССЗ (С.Я. Батышев, Ю.А. Зубкова, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.С. Скакун, Е.В. Ткаченко, А.И. Хомченко);

– идеи о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе (Е.А. Александрова, О.А. Воскресенко, Е.Н. Егорова, Е.Н. Мажар, А.М. Новиков, Л.Г. Семушина, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, С.В. Сергеева), включая технологии независимой оценки образовательных результатов (А.А. Коростылев, М.В. Никитин, И.Н. Одарич);

– положения педагогического моделирования, определяющие требования к построению моделей (Н.М. Борытко, М.Н. Григорьева, В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, И.Э. Рахимбаева, Р.М. Шамянов).

**Методы исследования:** теоретические (анализ нормативных документов, научной и справочно-энциклопедической литературы, индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование); эмпирические (изучение продуктов деятельности обучающихся колледжа, обобщение педагогического опыта, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, методики психодиагностики личностных качеств; методы математической и статистической обработки данных).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Практическая подготовка ССЗ представляет собой организуемую в рамках реализации образовательной программы СПО деятельность обучающихся, направленную на решение практических задач, ориентированных на формирование умений соответствующих квалификационным характеристикам работника конкретного предприятия отрасли и характеризующаяся применением в учебном процессе широкого спектра современных профессионально-ориентированных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения.

Этапами практической подготовки выступают: этап формирования мотивации профессиональной деятельности (осознание и понимание значимости будущей профессиональной деятельности); этап формирования профессиональных знаний и умений (освоение знаний о будущей профессиональной деятельности и овладение умениями применять их на практике); этап формирования опыта практической деятельности (накопление способов решения практических задач в процессе прохождения всех видов практик).

2. Профессиональное партнерство колледжа и предприятия применительно к практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли рассматривается как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства образовательной организации СПО и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке ССЗ, характеризующееся наличием последовательно осуществляемых этапов данного процесса.

Этапы профессионального партнерства: этап проектирования образовательной программы по специальности СПО; этап развития мотивации профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап формирования совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия фармацевтической отрасли; этап формирования в ходе практической подготовки опыта профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап оценки качества практической подготовки обучающихся колледжа.

3. Модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли представляет собой целостную динамическую систему, включающую в себя

взаимосвязанные блоки: целевой (определяющий цель, методологические подходы и принципы, выступающие основой для содержательного наполнения модели), содержательно-технологический (включающий программу профессионального партнерства, отражающую последовательность этапов ее реализации, а также формы партнерства колледжа и предприятия фармацевтической отрасли), организационно-ресурсного (раскрывающего процесс создания ресурсной базы практической подготовки ССЗ на основе интеграции ресурсов колледжа и предприятия фармацевтической отрасли), оценочно-результативного (позволяющего осуществлять на базе обоснованных критериев и показателей мониторинг качества практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли как важнейшей характеристики эффективности профессионального партнерства).

4. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли: развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации.

**Степень достоверность результатов исследования** обеспечивается междисциплинарным подходом к исследованию проблемы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли; методологической обоснованностью положений и выводов диссертационного исследования, подтвержденных в ходе опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели; использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных проблеме и предмету диссертационной работы; количественным и качественным анализом полученных данных и применением методов математической обработки статистических данных.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась посредством публикаций, а также участия автора в международных научно-практических конференциях: «Наука и образование XXI века» (г. Уфа, 2013), «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 2012, 2022), «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе» (г. Пермь, 2023), «Актуальные исследования и инновации в науке и технике», (г. Москва, 2023); во всероссийских научно-практических конференциях: «Опыт и проблемы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» (г. Казань, 2014), «Актуальные вопросы современной науки: теория и практика научных исследований», (г. Пенза, 2020).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 95 обучающихся КТ ПензГТУ по специальностям 19.02.01 Биохимическое производство, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 23 преподавателей КТ ПензГТУ, осуществляющих образовательный процесс и 18 ведущих специалистов ПАО «Биосинтез», ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика», СППЗСК «Бессоновский».

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (п. 8 Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» представлены результаты теоретического анализа исследуемой проблемы.

Проведен анализ ключевых понятий исследования: «практико-ориентированная подготовка», «практическая подготовка», «социальное партнерство». Уточнено понятие «практическая подготовка специалистов среднего звена» и сформулировано понятие «профессиональное партнерство колледжа и предприятия».

Междисциплинарный анализ научных трудов (С.С. Алферьев, Е.Н. Егорова, Н.П. Канина, Д.Н. Корнеев, А.А. Костюнина, Е.Н. Мажар, М.В. Максимова, А.Н. Морозов, С.В. Ретгих, М.А. Рябова, В.Г. Северов, А.Ю. Трояк, Н.В. Хлебникова) показал, что с начала 2000-х гг. и до 2019 г. в научно-педагогической литературе широко использовалось понятие «практико-ориентированная подготовка». Рассмотрение определений названного понятия разными учеными позволило выявить концептуально значимые аспекты, определяющие характер изменений в содержании и организации практико-ориентированной профессиональной подготовки: смещение акцента с содержания на результаты подготовки; обновление содержания с учетом современных тенденций развития конкретной отрасли.

С 2019 г. понятие «практическая подготовка» было официально нормативно закреплено (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2) и определяется как форма организации образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие практических

навыков и профессиональных компетенций по профилю соответствующей образовательной программы СПО в условиях, максимально приближенных к реальному производству. Анализ научных трудов современных ученых (Ю.А. Зубкова, Ю.К. Сотников, В.А. Фролова, А.И. Хомченко и др.) позволил сделать вывод о том, что процесс формирования у обучающихся практических навыков и профессионального опыта следует рассматривать как самостоятельный этап практической подготовки. Формирование профессионального опыта предполагает организацию деятельности обучающихся по решению учебно-профессиональных задач в процессе обучения. Ключевая роль в этом процессе отводится производственной практике на предприятии соответствующей отрасли.

На основе проведенного теоретического анализа предложено практическую подготовку специалистов среднего звена рассматривать как организованную деятельность обучающихся, направленную на решение практических задач, ориентированных на формирование умений, соответствующих квалификационным характеристикам работника конкретного предприятия отрасли. Доказана целесообразность использования в ходе практической подготовки специалистов среднего звена профессионально-ориентированных образовательных технологий.

В ходе исследования выделены этапы практической подготовки специалистов среднего звена: формирование мотивации профессиональной деятельности (осознание и понимание значимости будущей профессиональной деятельности); формирование профессиональных знаний и умений (овладение знаниями о содержании и специфике будущей профессиональной деятельности и умениями применять их на практике); формирование опыта практической деятельности (накопление способов решения практических задач в процессе прохождения всех видов практик).

Современные реалии ориентируют на осуществление практической подготовки специалистов среднего звена в тесном взаимодействии с предприятиями конкретной отрасли. В научно-педагогических исследованиях (Г.И. Ибрагимова, Г.В. Мухаметзяновой, М.В. Никитина, А.М. Новикова) взаимодействие образования и производства описывается с помощью термина «социальное партнерство», которое определяется как система взаимодействия образовательной организации с рынком труда, органами власти, общественными организациями и т.д. Современная потребность предприятий в адресной практической подготовке специалистов среднего звена для обеспечения производства квалифицированными кадрами обосновывает необходимость выделения в качестве самостоятельного элемента социального партнерства процесса взаимодействия колледжа и конкретного предприятия отрасли в рамках данной подготовки. Этот вид взаимодействия считаем целесообразным определить понятием, выражающемся в словосочетании «профессиональное партнерство колледжа и предприятия».

Опираясь на теоретические исследования И.М. Айтуганова, Е.Э. Захаржевской, Г.И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина, С.М. Марковой,

Е.Л. Матухина, М.В. Никитина, О.Н. Олейниковой, Р.С. Сафина, В.М. Сохабеева, Н.К. Чапаева, описывающие содержание и организационные формы социального партнерства, определена сущность понятия «профессиональное партнерство колледжа и предприятия». Это взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства образовательной организации СПО и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена.

В качестве этапов профессионального партнерства колледжа и предприятия фармацевтической отрасли предлагаются следующие: проектирование образовательной программы по специальности СПО; развитие мотивации профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; формирование совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия фармацевтической отрасли; формирование в ходе практической подготовки опыта профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; оценка качества практической подготовки специалистов среднего звена.

Анализ научных работ, раскрывающих сущность понятий «интеграция в профессиональном образовании» (В.С. Безрукова, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Н.В. Молоткова, Г.В. Мухаметзянова, З.С. Сазонова А.Р. Шайдуллина, Н.К. Чапаев) и «образовательные ресурсы» (Ю.В. Ветров, А.В. Волохин, Р.Г. Гарифуллин, А.М. Кондаков, Е.А. Кузнецова, М.В. Никитин, Т.А. Цецорина, Н.В. Чичерина) позволил выявить ключевой механизм профессионального партнерства, способствующий качественной практической подготовке специалистов среднего звена – интеграцию ресурсов колледжа и предприятия. Под интеграцией ресурсов колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена понимается объединение основных видов образовательных ресурсов (нормативных, учебно-методических, кадровых, материально-технических) колледжа и предприятия, обусловленное единством педагогических и производственных факторов и направленное на повышение качества этой подготовки.

Учитывая интеграционный характер профессионального партнерства колледжа и предприятия, образовательные ресурсы рассматриваются не как самостоятельные, а как интегрированные ресурсы образовательной организации и ресурсы предприятия в единстве. В качестве таких ресурсов выделены следующие: нормативные (договоры: о сотрудничестве, о практической подготовке, о целевом обучении др.); учебно-методические (учебный план, рабочие программы, методические материалы и иные компоненты образовательной программы, актуализированные под запрос предприятия); кадровые (председатель и члены ГЭК, экспертная группа демонстрационного экзамена и др.); материально-технические (оборудование: учебное, лабораторное, производственное и др.).

Изучение ключевых аспектов социального заказа системе СПО на подготовку высококвалифицированных кадров для фармацевтической отрасли

(учитывающего запросы государства, потребности общества и самой отрасли) послужило целеобразующим фактором создания модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли (рисунок 1).

Модель разработана на основе принципов системного (системности, открытости, иерархичности), интегративного (связи теории и практики, социального партнерства) и ресурсного (ресурсной обеспеченности) подходов. Она состоит из целевого, содержательно-технологического, организационно-ресурсного, оценочно-результативного блоков.

В основе содержательно-технологического блока лежит разработанная «Программа профессионального партнерства», реализуемая на совместно заданных и содержательно продуманных колледжем и профессиональным партнером ПАО «Биосинтез» этапах. На каждом этапе применяются соответствующие формы партнерства. На проектном этапе: определение требований к выпускникам в части умений и компетенций; актуализация содержания практической подготовки. На деятельностном этапе: организация образовательного процесса с привлечением специалистов предприятия; организация учебной и производственной практик; профориентация; стажировка преподавателей на предприятиях. На оценочно-результативном этапе – независимая оценка качества практической подготовки обучающихся. В рамках форм партнерства реализуются соответствующие мероприятия.

Качественной практической подготовке специалистов среднего звена способствует интеграция ресурсов (нормативных, учебно-методических, кадровых, материально-технических) колледжа и предприятия, которая представлена в организационно-ресурсном блоке модели.

Для определения эффективности модели создан критериально-диагностический инструментарий оценки качества практической подготовки, включающий в себя следующие критерии: базисный (основные показатели: мотивация профессиональной деятельности; знания и умения в области профессиональной деятельности; владение видами профессиональной деятельности и способами их применения на практике) и корпоративный (основные показатели: представление о специфике производства предприятия отрасли; владение практическими умениями, отражающими специфику производства на конкретном предприятии отрасли; способность к принятию ответственных решений на производстве предприятия конкретной отрасли). Проявление названных критериев и показателей может быть диагностировано на пороговом, базовом и оптимальном уровнях.

В качестве результата профессионального партнерства выступает достижение уровня качества практической подготовки специалистов среднего звена, достаточного для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями предприятия.

	Требования государства	Требования фармацевтической отрасли	Потребности личности в получении образования	
Социальный заказ на практическую подготовку кадров для фармацевтической отрасли				
Целевой блок	Цель профессионального партнерства: эффективное взаимодействие колледжа и предприятия, обеспечивающее повышение качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли			
	Методологические подходы системный, интегративный, ресурсный	Принципы системности, иерархичности, открытости, связи теории и практики, социального партнерства, ресурсной обеспеченности		
Содержательно-технологический блок	Колледж		Профессиональный партнер ПАО «Биосинтез»	
	Программа профессионального партнерства			
	Этапы партнерства	Проектный (совместное проектирование образовательной программы)	Деятельностный (совместная реализация образовательной программы)	Оценочно-результативный (совместная оценка образовательных результатов)
	Формы партнерства	– определение требований к выпускникам в части умений и компетенций (анкетирование работодателей, анализ нормативных документов); – актуализация содержания практической подготовки (разработка и согласование образовательной программы).	– организация образовательного процесса с привлечением специалистов предприятия (проведение учебных занятий теоретического и практического обучения, мастер-классов, демонстрация передовых приемов и методов организации труда на производстве); – организация учебной и производственной практик студентов (закрепление наставников, предоставление производственного оборудования предприятия); – профориентация (экскурсии на предприятия, участие в корпоративных мероприятиях предприятия); – стажировка преподавателей на предприятиях.	– независимая оценка качества практической подготовки обучающихся (участие специалистов предприятия в промежуточной и итоговой аттестации демонстрационном экзамене, и защите ВКР).
Организационно-ресурсный блок	Ресурсы колледжа	Ресурсная интеграция Интегрированные ресурсы	Ресурсы профессионального партнера	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Нормативные Договоры о практической подготовке, договоры о целевом обучении	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ПАО «Биосинтез»	
	Учебный план, рабочие программы, оценочные средства, методические материалы и т.д.	Учебно-методические Образовательная программа	Государственная фармакопея Российской Федерации, стандарт GMP (ЕАЭС), ICH Q10 (фармацевтическая система качества) и др.	
	Руководители и педагогические работники колледжа	Кадровые Председатель ГЭК, члены ГЭК, экспертная группа демонстрационного экзамена, преподаватели, руководители практики, эксперты образовательной программы	Руководители и ведущие специалисты предприятия	
	Учебное оборудование колледжа	Материально-технические Лабораторный комплекс колледжа, научно-образовательный центр, производственные цеха предприятия	Производственное оборудование предприятия	
Оценочно-результативный блок	Критерии эффективности профессионального партнерства	Показатели качества практической подготовки ССЗ		
	Базисный критерий (требования ФГОС СПО к результатам практической подготовки)	– мотивация профессиональной деятельности; – знания и умения в области профессиональной деятельности; – владение видами профессиональной деятельности и способами их применения на практике.		
	Корпоративный критерий (требования конкретного предприятия фармацевтической отрасли к результатам практической подготовки)	– представление о специфике производства предприятия конкретной отрасли; – владение практическими умениями, отражающими специфику производства на конкретном предприятии отрасли; – способность к принятию ответственных решений на производстве предприятия конкретной отрасли.		
	Уровни: оптимальный, базовый, пороговый			
Результат профессионального партнерства: достижение уровня качества практической подготовки специалистов среднего звена, достаточного для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями предприятия				

Рисунок 1 – Модель профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке ССЗ для фармацевтической отрасли

Эффективность разработанной модели проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, описание и результаты которой представлены во второй главе исследования.

**Вторая глава** «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли» содержит результаты констатирующего этапа эксперимента; описание хода, содержания формирующего этапа эксперимента, его результатов и педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации разработанной модели. Апробация модели осуществлялась на базе колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (далее – КТ ПензГТУ) и ПАО «Биосинтез» (далее – Предприятие) в период с 2020 по 2023 гг. В эксперименте приняли участие 95 обучающихся (из них экспериментальная группа (далее – ЭГ) – 50 обучающихся по специальности 19.02.01 Биохимическое производство; контрольная группа (далее – КГ) – 45 обучающихся по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов), 23 преподавателя КТ ПензГТУ (осуществляющие учебный процесс в КГ и ЭГ) и 18 ведущих специалистов Предприятия (главный технолог, ведущий химик, руководитель отдела охраны труда, промышленной и экологической безопасности и др.).

На констатирующем этапе (КЭ) определен исходный уровень качества практической подготовки специалистов среднего звена в КГ и ЭГ с помощью следующих методик: методика мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана); методика оценки способностей к принятию творческих ответственных решений (В.И. Андреев); дидактический тест на выявление профессиональных знаний; авторская анкета «Владение умениями в области производственной деятельности на предприятии»; авторский тест «Знание специфики производства на предприятии»; экспертная оценка владения практическими умениями в производственной деятельности. Результаты экспертного определения уровня качества практической подготовки представлены ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты экспертного определения уровня качества практической подготовки ССЗ на КЭ

Уровни	Обучающиеся КГ, % (чел.)	Обучающиеся ЭГ, % (чел.)	Различия между выборками (Z – критерий)
Оптимальный	9,11 (4)	5,8 (3)	Различия незначимы
Базовый	44,89 (20)	47,8(24)	Различия незначимы
Пороговый	46 (21)	46,4 (23)	Различия незначимы

Наличие большого числа обучающихся с пороговым (КГ – 46%, ЭГ – 46,4%) и базовым уровнем качества практической подготовки (КГ – 44,89%, ЭГ – 47,8%) подтвердило необходимость внедрения в образовательный процесс разработанной модели. Качественный и количественный анализ результатов проведенной диагностики свидетельствует об относительно равных исходных позициях, так как не показал значительных расхождений

между КГ и ЭГ. Также это подтверждено с помощью Z – критерия, показавшего отсутствие статистически значимых различий между КГ и ЭГ на КЭ.

Непосредственное внедрение разработанной модели в образовательный процесс осуществлялось в рамках формирующего этапа (ФЭ) эксперимента посредством реализации программы профессионального партнерства КТ ПензГТУ и Предприятия, включающей в себя последовательное прохождение проектного; деятельностного, результативного этапов. Каждый этап был ориентирован на достижение определенной цели и решение конкретных задач, а также предполагал реализацию соответствующих им форм профессионального партнерства. На проектном этапе осуществлялась актуализация содержания практической подготовки, отражающего специфику фармацевтического производства на Предприятии. Цель: разработка содержания практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли. Задачи: выявление квалификационных характеристик выпускника; подбор форм, методов и средств практической подготовки обучающихся в условиях профессионального партнерства КТ ПензГТУ и Предприятия; определение необходимого ресурсного обеспечения. Формы: определение требований к выпускникам в части умений и компетенций; разработка содержания практической подготовки. В рамках этих форм было проведено анкетирование работодателей, осуществлен анализ нормативных документов, разработана и согласована образовательная программа. Проводимая работа способствовала сопряжению содержания требований ФГОС СПО и квалификационных требований, предъявляемых к работнику фармацевтической отрасли. Деятельностный этап заключался в совместной реализации КТ ПензГТУ и Предприятием образовательной программы СПО. Цель: создание необходимых условий для повышения качества практической подготовки. Задачи: увеличение степени участия представителей Предприятия в образовательном процессе КТ ПензГТУ; развитие кадрового и материально-технического обеспечения реализации образовательной программы. Формы ориентированные: на развитие мотивации профессиональной деятельности (экскурсии на Предприятие, тематические классные часы и мастер-классы с участием ведущих специалистов Предприятия, участие обучающихся КТ ПензГТУ в корпоративных мероприятиях Предприятия); на усвоение знаний и овладение умениями в области профессиональной деятельности (проведение учебных занятий по теоретическому и практическому обучению, мастер-классов, демонстрация передовых приемов и методов организации труда на производстве с привлечением специалистов Предприятия); на формирование практического опыта в рамках учебной и производственной практик (закрепление наставников, предоставление производственного оборудования Предприятия); на развитие кадрового обеспечения образовательного процесса (стажировка преподавателей на Предприятии, методическое сопровождение преподавателей из числа ведущих сотрудников Предприятия).

Оценочно-результативный этап предполагал совместную оценку образовательных результатов практической подготовки специалистов среднего звена. Цель: установление соответствия образовательных результатов практической подготовки требованиям ФГОС СПО и квалификационным требованиям Предприятия. Задачи: разработка диагностического инструментария оценки качества практической подготовки; привлечение к оценке образовательных результатов работников Предприятия; оценка эффективности профессионального партнерства КТ ПензГТУ и Предприятия. Форма: независимая оценка качества практической подготовки ССЗ для фармацевтической отрасли. Проводимая работа позволила оценить эффективность профессионального партнерства КТ ПензГТУ и Предприятия и определить направления дальнейшего совершенствования системы взаимодействия.

Для определения эффективности разработанной модели на контрольном этапе эксперимента было осуществлено повторное измерение уровня качества практической подготовки обучающихся КГ и ЭГ (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты контрольного этапа

Уровни	Обучающиеся КГ, % (чел.)	Обучающиеся ЭГ, % (чел.)	Различия между выборками (Z – критерий)
Оптимальный	22,89 (10)	50 (25)	Различия значимы
Базовый	50,22 (23)	40,2 (20)	Различия незначимы
Пороговый	26,89 (12)	9,8 (5)	Различия значимы

Сравнение статистических данных КГ и ЭГ, полученных на контрольном этапе, осуществлялось с помощью Z-критерия. Сравнение показало значимые различия данных КГ и ЭГ, что подтверждает эффективность разработанной модели. Анализ результатов эксперимента показывает, что изменения качества практической подготовки обучающихся произошли как в ЭГ, так и в КГ, но в КГ эти изменения менее значительны. Результаты проведения ФЭ: оптимальный уровень в ЭГ вырос на 34% (было 18% (КЭ), стало 52% (ФЭ)), на низком уровне прослеживается снижение – на 22% (было 30% (КЭ), стало 8%(ФЭ)). В КГ изменения оказались не столь значительными, высокий уровень вырос на 4,4% (было 15,6% (КЭ), стало 20%(ФЭ)), на низком уровне снижение составило 11,1% (было 33,3% (КЭ), стало 22,2% (ФЭ)). Результаты диагностики по совокупности показателей качества практической подготовки обучающихся как ведущей характеристики эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия, подвергнутых статистической обработке, позволили сделать вывод о результативности разработанной модели. То есть у обучающихся ЭГ качество практической подготовки оказалось на достоверно более высоком уровне, чем у обучающихся КГ.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил выявить педагогические условия эффективной реализации разработанной модели: развитие электронной информационно-образовательной среды, ориентированной на профессиональное партнерство; развитие системы мониторинга качества обучения в колледже; осуществление

профессиональной экспертизы образовательной программы представителями конкретного предприятия фармацевтической отрасли; применение практико-ориентированных педагогических технологий при оценке качества практической подготовки обучающихся в процессе промежуточной аттестации.

**В заключении** обобщены результаты работы и сформулированы **выводы и итоги:**

1. Организация эффективного профессионального партнерства колледжа и предприятия фармацевтической отрасли обусловлена необходимостью качественной практической подготовки кадров в целях обеспечения лекарственной безопасности российского государства. Практическая подготовка специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы СПО связана с решением практических задач, ориентированных на формирование умений, соответствующих квалификационным характеристикам работника конкретного предприятия отрасли. Данная подготовка характеризуется широким применением в учебном процессе современных профессионально-ориентированных образовательных технологий. Определены этапы практической подготовки: этап формирования мотивации профессиональной деятельности (осознание и понимание значимости будущей профессиональной деятельности); этап формирования профессиональных знаний и умений (освоение знаний о будущей профессиональной деятельности и овладение умениями применять их на практике); этап формирования опыта практической деятельности (накопление способов решения практических задач в процессе прохождения всех видов практик).

2. Применительно к практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли профессиональное партнерство колледжа и предприятия понимается как взаимовыгодное и взаимозаинтересованное взаимодействие в рамках социального партнерства образовательной организации СПО и субъекта конкретной отрасли реального сектора экономики в практической подготовке специалистов среднего звена, характеризующееся наличием последовательно осуществляемых этапов данного процесса. Этапы профессионального партнерства: проектирование образовательной программы по специальности СПО; развитие мотивации профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; формирование совокупности профессиональных знаний и практических умений, отражающих специфику производственного процесса конкретного предприятия фармацевтической отрасли; формирование в ходе практической подготовки опыта профессиональной деятельности в сфере фармацевтического производства; этап оценки качества практической подготовки.

3. Основой эффективной организации профессионального партнерства колледжа и предприятия выступает разработанная модель профессионального партнерства колледжа и предприятия, состоящая из целевого, содержательно-

технологического, организационно-ресурсного, оценочно-результативного блоков, обладающая свойствами преемственности, целостности, открытости, технологичности, адаптивности и позволяющая на основе разработанного диагностического инструментария отслеживать динамику изменения качества практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли, тем самым определять эффективность профессионального партнерства колледжа и предприятия в процессе данной подготовки.

4. В ходе эксперимента выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели профессионального партнерства колледжа и предприятия в практической подготовке специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли.

Теоретически обоснованная модель и педагогические условия ее реализации оказали положительное влияние на эффективность профессионального партнерства колледжа и предприятия, о чем свидетельствуют статистически достоверные результаты диагностики по исследуемым критериям и показателям качества практической подготовки ССЗ.

**Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать** в образовательном процессе колледжей при организации практической подготовки обучающихся для предприятий различных отраслей экономики.

**Перспективы дальнейшей разработки темы.** Проведенное исследование дало положительные результаты и подтвердило выдвинутую гипотезу. Следующим этапом исследования может быть разработка концепции практической подготовки обучающихся колледжа на основе ресурсного подхода, а также применение технологии профессионального партнерства в корпоративной подготовке работников на предприятиях различной отраслевой направленности.

#### **Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

*Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:*

1. Денисов М.В. Региональный ресурсный центр как форма организации профессиональной подготовки кадров/ М.В. Денисов, В.В. Землянский, Я.В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2011. – №4 (35). – С. 132 – 136.

2. Денисов М.В. Интеграция образования и производства / М.В. Денисов // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 9. – С. 42 – 43.

3. Денисов М.В. Многоуровневая подготовка кадров в системе среднего профессионального образования / М.В. Денисов, А.В. Сергеев // «XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего»: Периодическое

научное издание. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2012. – С. 75 – 80.

4. Денисов М.В. Ресурсная интеграция как фактор развития социального партнерства в сфере профессионального образования / М.В. Денисов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс»: Периодическое научное издание. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. ун-та, 2014. – №04(20). – С. 83 – 87.

5. Денисов М.В. Проблема взаимодействия образовательных организаций и предприятий в теории профессионального образования / М.В. Денисов, В.В. Землянский, С.Н. Волков // «XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс»: Периодическое научное издание. – Пенза: Изд-во Пенз. гос.технол. ун-та, 2015. – №01(23). – С. 51 – 56.

6. Денисов М.В. Проблема практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена в нормативно-правовых документах / М.В. Денисов, С.В. Сергеева // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – Саранск. – Том 12, № 2. – 2021. – С. 104 — 109.

7. Денисов М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования / М.В. Денисов // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 145 – 150.

8. Денисов М.В. Модель профессионального партнерства в практической подготовке специалистов среднего звена [Электронный ресурс] / М.В. Денисов // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32827> (дата обращения: 15.09.2023).

*Публикации в журналах и сборниках:*

9. Денисов М.В. Интеграция ресурсов учреждений профессионального образования и предприятия / М.В. Денисов, В.В. Землянский, Я.В. Канакин // Специалист. – 2011. – № 3. – С. 31 – 34.

10. Денисов М.В. Концептуальные аспекты интеграции в условиях непрерывного профессионального образования/ М.В. Денисов // Наука и образование XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции. 31мая 2013 г.: в 5 ч. Ч.3 / отв. ред. Р.Г. Юсупов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 52 – 55.

11. Денисов М.В. Ресурсный центр как фактор повышения качества подготовки кадров для фармацевтической промышленности / М.В. Денисов // Актуальные проблемы профессионального образования и пути их решения на современном этапе: монография / под ред. С.В. Сергеевой, В.Н. Корчагина. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. – С. 107 – 115.

12. Денисов М.В. Практико-ориентированная подготовка специалистов среднего звена: сущность и структура понятия / М.В. Денисов // Актуальные вопросы современной науки: теория и практика научных исследований:

сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. ун-тет., 2020. – С. 266 – 270.

13. Денисов М.В. Интеграция ресурсов образования и производства в процессе практической подготовки специалистов среднего звена / М.В. Денисов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина (отв. ред.), Ж.А. Каско, В.И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст: электронный. – С. 92 – 97.

14. Денисов М.В. Содержание практической подготовки специалистов среднего звена для фармацевтической отрасли: социальный заказ и требования современного производства / М.В. Денисов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть III : Профессиональное образование: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина (отв. ред.), Ж.А. Каско, В.И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1567-0. – Текст: электронный. – С. 97 – 102.

15. Денисов, М.В. Практическая подготовка кадров для фармацевтической отрасли в условиях многоуровневого образовательного комплекса / М.В. Денисов // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Сборник статей XV Международной научно-методической конференции, Пермь, 20 марта – 28 2023 года. – Пермь: Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2023. – С. 84 – 90.

16. Денисов М.В. Методическое сопровождение как условие эффективности профессионального партнерства колледжа и предприятия / М.В. Денисов // Актуальные исследования и инновации в науке и технике: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Москва: Международный научно-издательский центр «Твоя наука». – 2023. – С. 187 – 192.

---

Подписано в печать 19.10.2023. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать RISO.

Усл. печ. л. 1,5.

Тираж 130 экз. Заказ № 9087

---

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».

410052, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.

Тел./факс: (8452) 51-33-85; e-mail: newwind2008@yandex.ru