

На правах рукописи



Макажанова Жулдыз Максutowна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Саратов – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Маврина Ирина Андреевна

Официальные оппоненты: **Бенин Владислав Львович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы», заведующий кафедрой
культурологии и социально-экономических
дисциплин

Маркова Надежда Григорьевна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический
университет», профессор кафедры педагогики
им. З.Т. Шарафутдинова

Ведущая организация: **федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский федеральный
университет»**

Защита состоится 26 июня 2024 г. в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 19 апреля 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Процесс глобализации мира, являясь особенностью современного общества, расширяет культурные границы между странами и народами, создает условия для их взаимодействия и взаимообогащения. Однако разнообразие культур, столкновение культурных ценностных приоритетов могут представить угрозу сохранения национальной идентичности и уникальности каждого народа, привести к интолерантности по отношению к другим этнокультурам, что порождает межкультурные и межнациональные конфликты, негативные явления в социальной и культурной сферах общества. Население Республики Казахстан многонационально: казахов – 70,7%, русских – 14,9%, узбеков – 3,2%, украинцев – 2%, уйгуров – 1,5%, немцев – 1,2%, татар – 1,1%, также представителей других наций – 5,1%. Это обуславливает необходимость формирования поликультурной личности и делает данную задачу актуальной для современной педагогической науки и практики.

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан, Конституция Республики Казахстан, Закон «О языках в Республике Казахстан», Закон «Об образовании», Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан направлены на сохранение и укрепление национальной системы образования, формирование толерантности и создание условий для социокультурного становления личности.

В вышеперечисленных нормативно-правовых документах Республики Казахстан определена специфика поликультурного воспитания, заключающегося в признании прав и свободы человека, сохранении межэтнической стабильности, утверждении казахстанского патриотизма и этнического возрождения народа. Для решения основных задач концепции необходимо воспитать поликультурную личность посредством создания специальных условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур, ориентировать на культурный диалог, формировать многоязычного индивида. Самое главное, результатом становления казахстанской системы образования является создание и сохранение этнокультурной образовательной среды.

В условиях динамических изменений в жизни современного мирового сообщества возникает социальная потребность в развитии поликультурной личности, которая ориентирована на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межнациональному сотрудничеству.

Система профессионального образования является основным социальным институтом, который адаптирует личность студента к изменениям в обществе. Появляется потребность в формировании поликультурной личности в образовательной среде современного колледжа на основе выявления, обоснования и реализации педагогических условий, направленных на развитие личности студента. При изучении данного вопроса средовой подход в качестве методологического основания является перспективным применением, ориентированным на организацию средообразовательных действий, обеспечивающих формирование поликультурной личности студентов колледжа Республики Казахстан.

Степень разработанности темы исследования. Систематизация научных материалов показывает, что проблема определения и внедрения педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной

среде колледжа Республики Казахстан не являлась ранее предметом специального изучения.

Феномен поликультурности рассматривается как явление культурной разнородности общества в научных трудах Е.В. Бондаревской, О.К. Гагановой, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдова, Г.Д. Дмитриева, Б.А. Жетписбаевой, Т.В. Зиновьевой, В.В. Макаева, Ш.М. Мухтаровой, М.А. Надырмагамбетовой, С.Л. Новолодской, Г.В. Палаткиной, Л.Л. Супруновой, J. Banks, M. Hohmann, U. Sandfuchs; как средство развития общей культуры личности в исследованиях В.Л. Бенина, Н.Б. Крыловой, Н.Г. Марковой, J. Banks; как качество личности в диссертационных исследованиях Е.О. Вавиловой, Ю.А. Карягиной. Рассмотрение формирования поликультурной личности опирается на изучение современных научных трудов Н.Л. Аширбагиной, Б.Б. Бидовой, Б.С. Гершунского, В.М. Соколова, Г.У. Солдатовой, К.А. Тункиной (теория формирования толерантности), Ф.С. Бабейко, Н.В. Барышников, Р. Берне, З.Т. Гасанова, С.Ю. Дрофа, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Марковой (изучение готовности к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации), Ю.В. Бромлей, Л.Э. Смирновой, С.И. Осиповой, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, М.М. Шахбановой (исследование этнического самосознания), Н.И. Алмазовой, М. Ахаевой, А. Дауровой, Б.А. Жетписбаевой, Д.Л. Чан, М. Вуган, D. Kaufman, R. Wei (труды по вопросу становления личности посредством мультилингвизма). Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчук, Р.Н. Шалумова и др. при изучении педагогических условий формирования поликультурной личности студентов опираются на личностно-ориентированный, системно-целостный, социокультурный, деятельностный подходы, позволяющие определить данный феномен как целостную систему, в ходе функционирования которой происходит становление поликультурности как личностного качества. Средовой подход как методологическая основа исследования не был применен к изучению педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности студентов.

При анализе базовой для исследования категории «образовательная среда» важным является изучение работ Г.М. Андреевой, Е.П. Белозерцева, А.В. Иванова, Н.Б. Крыловой, Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйлова, Т.В. Менг, В.И. Панова, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, С.В. Тарасовой, А.Н. Тубельского, В.А. Ясвина и др., рассматривающих данную дефиницию в качестве совокупности условий и возможностей формирования личности во взаимодействии со средой. Систематизация научных материалов по проблеме образовательной среды позволяет определить ее сущностные характеристики, способствующие формированию поликультурной личности студента.

Анализ современных научных трудов А.Г. Абрасимова, Л.Н. Азизовой, Е.В. Кузнецовой, И.В. Мешковой, Н.С. Трофимовой, Л.М. Турановой и др. дает возможность изучить сущность и специфику профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Однако не рассматривается вопрос формирования поликультурной личности студентов в среднем профессиональном образовании, где придается особое значение образовательной среде колледжа.

В решении проблемы определения и внедрения педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа важное значение имеют исследования В.П. Беспалько, Б.А. Глинского,

А.Н. Дахина, В.И. Загвязинского, И.А. Колесниковой, Е.А. Лодатко, В.А. Штоффа, изучающих теорию педагогического моделирования. Также необходимо выделить труды К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна, А.В. Мудрика по проблеме развития субъектности личности; В.Д. Гатальского, С.С. Гиля, И.А. Мавриной, Р.М. Шамионова по теории социализации обучающихся в системе профессионального образования, являющиеся основами при определении критерий оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Теоретический анализ научной литературы предоставляет необходимый материал для определения проблемы развития поликультурности как качества личности обучающихся колледжа в Республике Казахстан, предложения результативных педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде и разработки модели в данном направлении.

Таким образом, установлены следующие **противоречия** между:

– социальным заказом по формированию поликультурной личности студента колледжа Республики Казахстан и отсутствием в системе среднего профессионального образования теоретического и методического обеспечения процесса формирования определенных личностных качеств у студентов на должном уровне;

– сложившимися в педагогической науке посылами о формировании поликультурной личности студентов и отсутствием представлений о роли, какую в данном процессе играют специально создаваемые педагогические условия;

– сложившейся в практике деятельности колледжей методикой проектирования образовательной среды ссузов Республики Казахстан и необходимостью разработки педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности студентов.

В соответствии с изложенными противоречиями определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа?

Необходимость устранения выявленных противоречий путем разрешения заявленной проблемы подтверждает актуальность избранной темы диссертационного исследования: «**Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа**».

Объект исследования: формирование поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан.

Цель исследования: уточнить теоретические представления, определить и реализовать педагогические условия, способствующие формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Исходя из цели исследования, определены **следующие задачи**:

1. Уточнить понятие «поликультурная личность студента колледжа», обосновать методологические подходы к анализу формирования поликультурной личности студентов колледжа в образовательной среде.

2. Определить критерии и показатели оценивания сформированности

поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

3. Выявить и охарактеризовать педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

4. Разработать, теоретически обосновать и опытно-исследовательским путем проверить модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (на примере Республики Казахстан).

Гипотеза исследования: формирование поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа будет результативным, если:

– уточнена сущность поликультурной личности студента колледжа, компоненты которой определяют отношение обучающегося к себе и другим, готовность и активность к социальным действиям в обществе; обоснованы методологические подходы к формированию поликультурной личности студента колледжа в образовательной среде (культурологический и средовой подходы, позволяющие рассматривать данный процесс как социально-педагогическое явление, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования);

– определены критерии оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа: продуктивности (по субъектным и социализационным показателям) и целесообразности (по показателям насыщенности образовательной среды возможностями и условиями формировать личность, сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса и позитивным взаимоотношением между ними, влияния образовательной среды на развитие личности студента, со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса);

– выявлены и охарактеризованы педагогические условия, способствующие формированию поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа: содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, обеспечение со-бытийности образовательного процесса, использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Конкретизировано понятие «поликультурная личность студента колледжа», определяемое обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности, положительно относящегося к себе и другим, имеющего потребность в личностном самоопределении и межличностном общении, обладающего знаниями о тенденциях культуры и применяющего коммуникативные навыки при вступлении в межкультурный и межъязыковой диалог. Предложены структурные компоненты поликультурной личности студентов колледжа Республики Казахстан: субъектный, отражающийся в активности, познании жизни, отношении человека к себе и другим; социализационный, определяющий активность, выраженную в готовности к социальным действиям в обществе. Данное определение отличается от имеющихся в научной литературе дефиниций тем, что обоснована целесообразность использования культурологического и средового подходов к

формированию поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, это позволяет исследовать данный феномен в качестве процесса становления личности обучающегося, в рамках которого происходит освоение им культуры через взаимодействие со средой образования.

2. Предложены критерии оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа: продуктивности (по показателям сформированности этнической идентичности, осведомленности о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира, потребности в саморазвитии и самоактуализации, проявления толерантности по отношению к мнению другого, конфликтоустойчивости, предрасположенности и готовности к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации) и целесообразности (по показателям насыщенности образовательной среды возможностями и условиями формировать личность, сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса и позитивным взаимоотношением между ними, влияния образовательной среды на развитие личности студента, со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса).

3. Выявлены и охарактеризованы педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа: содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей; обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурности студента; использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности. Выявленные условия отличаются от ранее имеющих тем, что осуществляются путем освоения учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированного на организацию учебной и внеурочной деятельности обогащением поликультурной проблематикой изучаемых дисциплин и внеклассных, воспитательных мероприятий; введения феномена «со-бытийности» в образовательную среду, вносящую изменения в образ жизни студента; подготовки кадров в условиях полилингвального образования, изменения планов психологической службы и работы комитета по делам молодежи, организации учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности, реорганизации учебных структурных подразделений колледжа. Данные педагогические условия дополняют теоретические положения о формировании поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

4. Разработана и реализована модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа с позиции средового и культурологического подходов. Модель состоит из взаимосвязанных блоков (целевого, диагностического, формирующего, оценочно-результативного), содержательное наполнение которых обеспечивает достижение оптимального уровня сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде за счет внедрения педагогических условий в образовательную практику колледжа, действующих в логике: «ввести изменения в среду, чтобы изменить личность студентов».

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии научно-

педагогического знания в части определения методологических оснований и технологии формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан:

1. Уточненное понятие и выделенные компоненты поликультурной личности студента колледжа расширяют научные положения и выводы о сущности и условий формирования личности через взаимодействие со средой.

2. Предложенные критерии оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (продуктивности и целесообразности) дополняют сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о критериальной базе оценки сформированности поликультурной личности.

3. Выявленные и охарактеризованные педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа дополняют теорию развития личности студентов и положения, определяющие сущность, специфику профессиональной подготовки в колледже, путем обогащения поликультурной тематикой учебно-воспитательного процесса, введения феномена «со-бытийности» и использования возможностей образовательной среды при ее трансформации.

4. Разработанная, теоретически обоснованная и проверенная опытно-исследовательским путем модель дополняет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические представления о потенциале формирования поликультурной личности студентов посредством образовательной среды колледжа.

Полученные результаты могут служить теоретической базой для решения проблемы формирования поликультурной личности студентов через использование возможностей образовательной среды колледжа.

Практическая значимость исследования заключается:

– в разработке методического и содержательного обеспечения реализации модели формирования поликультурной личности студентов при изменении образовательной среды современного колледжа;

– во внедрении в средовую диагностику методов экспертного оценивания, фокус-группового исследования и SWOT-анализа для выявления состояния образовательной среды колледжа; использовании комплекса базовых методов исследования, позволяющих определить уровень сформированности поликультурной личности студента (пороговый, базовый и оптимальный);

– в разработке и внедрении в образовательный процесс программы, включающей проект по привлечению обучающихся к межкультурному взаимоотношению и изучению языков «Мирас», рабочие программы факультативного курса «Основы поликультурного образования» и программу тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде», нацеленные на формирование поликультурной личности студентов.

Этапы исследования. Исследовательская работа проводилась с 2017 по 2021 гг. в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) исследования посвящен анализу культурологической, социологической, психологической, педагогической литературы и изучению педагогического опыта по проблемам формирования поликультурной личности обучающегося, организации образовательной среды;

уточнению понятийно-категориального аппарата исследования и разработке исследовательской концепции. Результатом стали определение педагогических условий, разработка модели и обоснование критерий и показателей оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, реализация констатирующего этапа эксперимента, направленного на изучение состояния образовательной среды колледжа и уровня сформированности поликультурной личности студентов.

На втором этапе (2018-2020 гг.) исследования реализовывалась модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа. В ходе формирующего этапа эксперимента был осуществлен анализ характеристик образовательной среды колледжа, способствующих формированию поликультурной личности. Промежуточные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях, оформлялись в виде научных статей.

Третий этап (2020-2021 гг.) посвящен исследованию, включающему проведение заключительной части экспериментальной работы, проверке результативности модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде, формулировке выводов и оформлению текста диссертации.

Методологическую основу исследования составили:

– культурологический подход, позволяющий рассматривать процесс формирования поликультурной личности в образовательной среде как социально-педагогическое явление, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования (В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, Т.В. Менг, С.В. Тарасов, А.Н. Тубельский);

– средовой подход, обуславливающий возможность организации образовательной среды посредством средообразовательных действий, направленных на формирование личности обучающегося (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин);

– концепции поликультурного образования (Е.В. Бондаревская, О.Н. Будняя, Э.Ф. Вертякова, О.К. Гаганова, Ю.С. Давыдов, Г.Д. Дмитриев, Б.А. Жетписбаева, Т.В. Зиновьева, К.Ж. Кожаметова, С.И. Левикова, В.В. Макаев, Ш.М. Мухтарова, М.А. Надырмагамбетова, С.У. Наушабаева, С.Л. Новолодская, Г.В. Палаткина, А.М. Сивинский, Л.Л. Супрунова, J. Banks, M. Hohmann, M. Kruger-Potratz, U. Sandfuchs, A. Schwarz);

– теория развития общей культуры личности в образовании (В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Т.Ю. Гурьянова, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, J. Banks);

– труды по вопросу поликультурной личности (М.А. Абсатова, Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчук, В.А. Бурмистрова, Е.О. Вавилова, Ю.А. Карягина, М.С. Макашева, Ж.Н. Шайгозова, Р.Н. Шалумова);

– теории формирования толерантности (Н.Л. Аширбагина, Б.Б. Бидова, А.И. Богданова, Б.С. Гершунский, З.И. Замалетдинова, А.К. Лукина, В.М. Соколов, Г.У. Солдатова, К.А. Тункина, Н.У. Ярычев), межнационального общения и межъязыковой коммуникации (Ф.С. Бабеико, Н.В. Барышников, И.Г. Беякова, З.Т. Гасанов, Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин, С.Ю. Дрофа, Н.Г. Маркова, А.С. Кондина, А.А. Коростелев, К.А. Пшенко,

С.Н. Ширококов), этнического самосознания (Ю.В. Бромлей, С.И. Осипова, Л.Э. Смирнова, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, М.М. Шахбанова), становление личности посредством мультилингвизма (Н.И. Алмазова, М. Ахаева, А. Даурова, Б.А. Жетписбаева, Е.А. Костина, А.Е. Кубеева, Л.П. Халяпина, Т.Ю. Шелестова, Д.Л. Чан, G. Alred, M. Byram, D. Kaufman, T. L. Koenig, R. Spano, R. Wei, Yu. Hu), конфликтоустойчивости обучающихся (А.Я. Анцупов, Ф. Глазл, Н.А. Гришина, А.В. Грачев, Ю.П. Платонов);

– исследования по проблеме выявления сущностных характеристик образовательной среды (Г.М. Андреева, Г.Ю. Беляев, Е.П. Белозерцев, М.В. Григорьева, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, В.И. Панов, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин);

– положения, определяющие сущность и специфику профессиональной подготовки в колледже (А.Г. Абрасимов, Л.Н. Азизова, Е.В. Кузнецова, И.В. Мешкова, Н.С. Трофимова, Л.М. Туранова);

– теории педагогического моделирования (В.П. Беспалько, Б.А. Глинский, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Е.А. Лодатко, И.Э. Рахимбаева);

– труды по проблеме развития субъектности личности (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Мудрик);

– теории социализации обучающихся в системе профессионального образования (В.Д. Гатальский, С.С. Гиль, И.К. Дракина, И.А. Маврина, Р.А. Литвак, Р.М. Шамионов).

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ, SWOT-анализ, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование; праксиологические: анкетирование, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, фокус-групповое исследование, статистические методы измерения и обработки экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Поликультурная личность студента колледжа характеризуется как субъект учебно-профессиональной деятельности, положительно относящийся к себе и другим, стремящийся к самостоятельности и независимости, связанной с получением профессии, имеющий потребность в личностном самоопределении и межличностном общении, обладающий знаниями о тенденциях культуры и применяющий коммуникативные навыки, позволяющие реализовать профессиональный потенциал в условиях культурного плюрализма в обществе, при вступлении в межкультурный и межъязыковой диалог. Основа формирования поликультурной личности студента колледжа в Республике Казахстан заключается в понимании ее структуры, объединяющей *субъектный компонент* (отношение к себе как субъекту этноса, потребность и способность в саморазвитии и самоактуализации, осведомленность о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира) и *социализационный компонент* (проявление толерантности и гуманистического отношения к мнению другого, конфликтоустойчивость, включенность и готовность к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации).

2. Для оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа используются критерии продуктивности и целесообразности. Применение критерия *продуктивности* позволяет оценивать

проявление личности студента (по отношению к себе – субъектный, и по отношению к окружающим – социализационный показатель оценивания) в среде. *Субъектный показатель оценивания* включает: сформированность этнической идентичности, осведомленность о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира, потребность в саморазвитии и самоактуализации. *Социализационный показатель оценивания*: проявление толерантности по отношению к мнению другого; конфликтоустойчивость; предрасположенность и готовность к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации. Критерий *целесообразности* применяется при оценивании сформированности поликультурной личности студента посредством возможностей образовательной среды: интенсивности (насыщенности образовательной среды возможностями и условиями формирования личности); осознаваемости (сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса); эмоциональности (соотношения в образовательной среде эмоционального компонента в качестве взаимоотношения между субъектами образовательного процесса); когерентности (степени влияния на развитие личности); со-бытийности в образовательной среде; культуросообразности образовательного процесса.

3. Основанием выбора педагогических условий стало обоснование с позиции культурологического и средового подходов и анализ практики процесса формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. К ним относятся:

– *содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности*, осуществляется путем осваивания учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированного на организацию учебной и внеурочной деятельности обогащением поликультурной проблематикой изучаемых дисциплин и внеклассных, воспитательных мероприятий;

– *обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента*, осуществляется введением феномена «со-бытийности» в образовательную среду, вносящую изменения в образ жизни студента, в результате чего, формируется поликультурность как его личностное качество;

– *использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности*, реализуется через осуществление подготовки кадров в условиях полилингвального образования, изменения планов психологической службы и работы комитета по делам молодежи, организацию учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности, реорганизацию учебных структурных подразделений колледжа.

4. Модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа состоит из блоков: целевой блок, заключающийся в определении цели и задач, которые позволяют актуализировать тематическую направленность моделируемого процесса через введение «со-бытийности» в образовательный процесс, придание среде поликультурное значение, использование возможностей образовательной среды при

формировании поликультурной личности студента; диагностический блок, представляющий собой набор действий, ориентированных на определения уровня сформированности поликультурной личности студента, возможностей образовательной среды; формирующий блок, состоящий из действий, направленных на воздействие образа жизни студента, придание поликультурного значения среде, обеспечение со-бытийности и осваивание учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, оценочно-результативный блок, осуществляющий определение уровней сформированности поликультурной личности в образовательной среде (порогового, базового и оптимального) с помощью критериев оценивания (продуктивности и целесообразности). Реализация модели формирования поликультурной личности студента в образовательной среде осуществляется путем внедрения педагогических условий в образовательную практику колледжа, действующих в логике: «ввести изменения в среду, чтобы изменить личность студентов».

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается обоснованными научно-методологическими положениями; использованием взаимодополняющих методов исследования с целью качественного и количественного анализа полученных данных по эксперименту в соответствии критериям оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа; непротиворечивостью логики эксперимента, заключающегося в реализации педагогических условий; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью групп респондентов.

Апробация результатов исследования осуществлялась диссертантом в докладах на всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» (г. Омск, 2018) и международных научно-практических конференциях: «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» (г. Новосибирск, 2018), «Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт» (г. Белгород, 2018), «Социально-экономические и правовые системы стран Евразийской экономической интеграции» (г. Омск, 2019), «Инновации в технологиях и образовании» (г. Белово, 2019), «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (г. Пекин, 2019), «Мирзо Турсунзаде – великий поэт, гуманист, активный борец на пути мира и спокойствия» (г. Турсунзаде, 2019), «Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации» (г. Караганда, 2020), «Большие данные в образовании: анализ данных как основа принятия решения» (г. Москва, 2020), «Развитие современного образования: традиции и инновации» (г. Петропавловск, 2020), «Языки и литературы в поликультурном пространстве: современное состояние и перспективы развития» (г. Уфа, 2020), «Технологии в образовании-2021», посвященная 65-летию университета (г. Новосибирск, 2021), «Образование XXI века: подходы, технологии, методики» (г. Курган, 2022).

В опытно-экспериментальную работу включены студенты колледжей: КГКП «Петропавловский гуманитарно-технический колледж», КГКП «Петропавловский строительно-экономический колледж», КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» (Республика Казахстан, г. Петропавловск).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования (п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа»** представлены результаты изучения ведущих концепций, теорий формирования поликультурной личности студентов, использования возможностей образовательной среды колледжа, уточнено понятие «поликультурная личность студента колледжа», выявлены педагогические условия и осуществлено моделирование в данном направлении, определена критериальная база исследования.

Понятие «поликультурная личность» рассматривается в работах современных исследователей Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчука, Е.О. Вавиловой, Ю.А. Карягиной, Ж.Н. Шайгозовой, Р.Н. Шалумовой и др. как субъект со сформированными культурообразовательными ценностями, обладающий самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды и адаптации к иным культурным ценностям, способного создавать материальные и духовные богатства. Казахстанские ученые (Г.Н. Акбаева, В.А. Бурмистрова, Б.А. Жетписбаева, М.С. Макашева, Т.Ю. Шелестова и др.) утверждают, что поликультурной личностью может быть мультилингвальная личность.

Положения, определяющие сущность и специфику подготовки в колледже, особенности личности обучающихся колледжа, отражены в работах А.Г. Абрасимова, Л.Н. Азизовой, Е.В. Кузнецовой, И.В. Мешковой, Н.С. Трофимовой, Л.М. Турановой, указывающих преимущество ускоренного обучения студентов. На основании проведенного анализа была уточнена сущность понятия поликультурной личности студента колледжа как субъекта учебной деятельности, положительно относящегося к себе и другим, имеющего потребность в личностном самоопределении и межличностном общении, обладающего знаниями о тенденциях культуры и применяющего коммуникативные навыки, позволяющие реализовать личностный потенциал в условиях культурного плюрализма в обществе, при вступлении в межкультурный и межъязыковой диалог.

Основанием для определения структуры формирования поликультурной личности студента колледжа в Республике Казахстан (здесь и далее РК) являются труды Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчука, Е.О. Вавиловой, Ю.А. Карягиной, позволяющие выделить субъектный и социализационный компоненты, определяющие отношение обучающегося к себе и другим, готовность к социальным действиям. Структура поликультурной личности студента колледжа РК: субъектный компонент (отношение к себе как субъекту этноса, потребность и способность в саморазвитии, самоактуализации, осведомленность о современных

тенденциях культуры и положении поликультурности мира) и социализационный компонент (проявление толерантности и гуманистического отношения к мнению другого, конфликтоустойчивость, включенность и готовность к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации).

Решение проблемы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа рассматривается в концепте культурологического (В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, Т.В. Менг, С.В. Тарасов, А.Н. Тубельский) и средового (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин) подходов, выступающих методологическим основанием при изучении данного феномена как социально-педагогического явления, в рамках которого происходит освоение культуры личностью и реализация педагогических условий, позволяющих формировать ее мировосприятие при взаимодействии со средой образования. В средовом подходе целью средообразовательных действий является использование возможностей образовательной среды при развитии личности обучающегося, оценивание которого осуществляется по отношению к самой личности (критерий продуктивности) и по отношению к образовательной среде, возможности которой способствуют формированию поликультурной личности студентов (критерий целесообразности). Применение критерия продуктивности позволяет оценивать проявление личности студента по отношению к себе – субъектный показатель оценивания (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.) и по отношению к окружающим – социализационный показатель оценивания (В.Д. Гатальский, С.С. Гиль, И.К. Дракина, И.А. Маврина, Р.А. Литвак, Р.М. Шамионов). Критерий целесообразности применяется при оценивании сформированности поликультурной личности студентов посредством возможностей образовательной среды: интенсивность, когерентность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность (В.А. Ясвин); культуросообразность (Г.М. Андреева, Н.Б. Крылова); со-бытийность (В.И. Слободчиков). Перечисленные параметры позволили нам определить возможности образовательной среды колледжа, обеспечивающие формирование поликультурной личности студентов:

- возможность сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса;
- возможность использования эмоционального компонента образовательной среды в качестве регулятора взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- возможность инициирования и мультипликации со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса;
- возможность влияния на развитие личности.

На основе вышеотмеченных методологических подходов и анализа практики формирования личности в среде образования нами выявлены педагогические условия, при реализации которых формируется поликультурная личность студентов колледжа:

- содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности;
- обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на

продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента;

– использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.

Разработанная модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа состоит из целевого, диагностического, формирующего, оценочно-результативного блоков (рисунок 1). Результативность модели оценивается критериями продуктивности и целесообразности.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (на примере Республики Казахстан)»** разработан диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде; систематизированы и проанализированы полученные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, включающие реализацию разработанной модели с использованием установленных критериев.

Результаты опытно-экспериментальной работы (здесь и далее ОЭР) оценивались с помощью критериев, показателей и индикаторов (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностические методы и методики исследования уровня сформированности поликультурной личности в образовательной среде колледжа

критерии	Показатели	Индикаторы
Продуктивность	Субъектный показатель: - сформированность этнической идентичности; - осведомленность о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира; - потребность в саморазвитии	1. Метод анкетирования; 2. Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности; 3. Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); 4. Тест готовности к саморазвитию (В.Л. Павлов); 5. Анкета «Определение межкультурной компетентности».
	Социализационный показатель: - проявление толерантности по отношению к мнению другого; - конфликтоустойчивость - предрасположенность и готовность к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации.	1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев и др.); 2. Тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); 3. Тест «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас); 3. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский); 4. Опросник для оценки уровня поликультурности учащихся (Ю.В. Емельяненко).
Целесообразность	- интенсивность среды; - осознаваемость; - эмоциональность; - когерентность; - со-бытийность; - культуросообразность образовательного процесса	1. Методы тестирования «Среда-метофора», «Цветометод» и «Семантический дифференциал Ч. Осгуда (Ю.С. Мануйлов); 2. Методы тестирования; 3. Метод экспертного оценивания; 4. Метод фокус-группового исследования 5. SWOT-анализ.

Педагогические условия:

- содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности;
- обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средства развития поликультурной личности студента;
- использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.



Рисунок 1 – Модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде современного колледжа (на примере Республики Казахстан)

В экспериментальное исследование были включены студенты колледжей: контрольную группу (здесь и далее КГ) составили обучающиеся коммунальных государственных казенных предприятий (здесь и далее КГКП) «Петропавловский гуманитарно-технический колледж», «Петропавловский строительно-экономический колледж», общим числом 50 обучающихся; экспериментальную группу (здесь и далее ЭГ) – 50 обучающихся КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» г. Петропавловска.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение уровня сформированности поликультурной личности студента и изучение состояния образовательной среды колледжа.

Отметим, что образование в РК организовано по принципу выбора языка обучения: на казахском или русском. Соответственно, группы делятся с казахским языком обучения (здесь и далее КЯО) и русским языком обучения (здесь и далее РЯО). С целью определить уровень сформированности поликультурной личности в КГ и ЭГ были выделены по две группы обучающихся: студенты с КЯО и РЯО.

В соответствии с критерием продуктивности (субъектного показателя) у студентов с КЯО на начало эксперимента уже был сформирован оптимальный уровень этнической идентичности (80% – КГ, 72% – ЭГ), у студентов с РЯО данный показатель оказался не выше 60%; оптимальный уровень осведомленности о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира в группах с КЯО и РЯО показали 25% студентов, включенных в исследование; оптимальный уровень потребности в саморазвитии в группах с КЯО и РЯО был выявлен у 76% студентов. Также по социализационному показателю было выявлено, что лишь 44% студентов с КЯО отличаются оптимальным уровнем толерантности к представителям других национальностей (40% – КГ, 48% – ЭГ), тогда как в группах с РЯО 56% (50% – КГ, 60% – ЭГ) студентов продемонстрировали это свойство; оптимальный уровень конфликтоустойчивости показали 14% (16% -КГ, 12% - ЭГ) студентов, базовый уровень преобладает у 78% представителей КГ и ЭГ; 48% студентов КГ и ЭГ входят в категорию обучающихся с оптимальным уровнем комфортности в межличностных отношениях между собой. Взаимоотношения среди студентов имеют проблемы следующего характера: высокая степень напряжения в межличностных отношениях у 32% студентов КГ и ЭГ, они дистанцируются друг от друга из-за отсутствия доверительных отношений, понимания и близости; 20% студентов ориентированы на реализацию своих интересов, они не учитывают национальные и личностные особенности друг друга.

С помощью непараметрического критерия χ^2 – Пирсона, показавшего отсутствие статистически значимых различий между КГ и ЭГ, сделан вывод об идентичности исследовательских выборок.

Анализ диагностических результатов по критерию целесообразности позволил сделать вывод о том, что образовательная среда высшего колледжа (ЭГ) не способствует формированию поликультурной личности студента: с помощью диагностической методики «Цветометод», методов семантического дифференциала Ч. Осгуда (в интерпретации Ю.С. Мануйлова), экспертных оценок, фокус-группового исследования определено, что в образовательной среде колледжа не созданы условия для формирования поликультурности

студентов (показатель интенсивности) и положительных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (показатели эмоциональности, когерентности), средообразовательные действия в колледже не нацелены на создание «со-бытийности» в среде (показатель со-бытийности, осознаваемости, культуросообразности).

Апробация модели формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, осуществлялась на базе КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» с участием 900 обучающихся 1–3 курсов педагогических специальностей, 80 преподавателей в период 2017–2021 гг. и была организована в два этапа (подготовительный и практический).

Подготовительный этап ориентирован на организацию семинара для преподавателей, на основе которого были сформированы единые представления всего педагогического коллектива о цели и задачах формирования поликультурной личности в образовательной среде, а также разрабатывалась программа, включающая средообразовательные действия, позволяющие ввести изменения в среду, чтобы придать ей поликультурное значение и тем самым вызвать изменения в личности студентов.

Практический этап направлен на продуктивное воздействие образовательной среды на процесс формирования поликультурной личности студента посредством реализации педагогических условий.

Введение первого педагогического условия – содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности – осуществлялось через освоение учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса:

- обогащение поликультурной проблематикой преподаваемых дисциплин;
- внедрение в учебный план факультатива «Основы поликультурного образования»;
- разработка и реализация полилингвального проекта «Мирас» («Наследие»);
- насыщение поликультурным компонентом внеурочной деятельности через кружки, секции, клубы;
- обогащение поликультурной тематикой воспитательной работы.

Введение второго педагогического условия – обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента – реализовывалось посредством объединения всех студентов учебного заведения по принципу «со-бытийности» путем организации работы комитета по делам молодежи:

- обучение студентов колледжа казахскому, русскому и английскому языкам через работу кружков «English club», «Тілашар», «Разговорник»;
- осуществление международного сотрудничества с учебными заведениями Российской Федерации, Турции и Таджикистана;
- участие в международном движении WordScills Kazakhstan в компетенциях управление ИТ-системами, Web-дизайн, воспитатель в дошкольных организациях и учитель начальных классов, требующих от обучающихся знания трех языков;
- создание кружка для преподавателей по изучению английского и казахского языков с целью внедрения элементов трехязычия на уроках;
- занятость в клубах и кружках по принципу со-бытийности («Азбука

семейного воспитания», «Учитель», «Надежда», «Адал Ұрпақ» («Честное Поколение»), «Журналист», «ЭКО-people», Научно-исследовательское общество, «Дебаты», «Робототехник», Совет музея, народный хор, ансамбль домбристов и гитаристов, бисероплетение, кружки декоративно-прикладного искусства, народные игры, студия «Здоровый образ жизни»);

– организация воспитательной деятельности, направленной на обеспечение «со-бытийности»: классные часы «Друг – тот, кто рядом», «Законы для всех равны», круглые столы «Стратегия гендерного равенства – политика равных возможностей», «Счастливая казахстанская семья», встречи, творческие вечера «Дар речи», «У каждого народа свой герой», экологическая акция «Зеленая планета», посещение спектаклей в казахском и русском драмтеатрах, участие обучающихся и преподавателей в праздничных концертах, ярмарках и фестивалях к Новому году, Наурызу, Масленице, ко дню Единства народов Казахстана, добровольческих акциях «Забота», «Весенняя неделя добра», «Лучшие волонтеры», в мероприятиях, проводимых Залом мировой культуры и литературы областной библиотеки имени Сабита Муканова, различными учреждениями Северо-Казахстанской области (молодежным ресурсным центром города, комитетом национальной безопасности, департаментом внутренних дел, управлением по делам религии, Северо-Казахстанским университетом имени М. Козыбаева).

При введении третьего педагогического условия – использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности – нами представлены возможности трансформации образовательной среды.

1. Возможность сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса. Трансформация среды при использовании данной возможности заключалась в осуществлении подготовки кадров в условиях полилингвального образования («Воспитатель дошкольных организаций со знанием английского языка», «Учитель начального образования со знанием английского языка», «Учитель математики со знанием английского языка»); внедрении интегративного обучения предмета и языка в естественно-математические дисциплины (информатики, физики, химии, биологии); организации научно-методической работы по созданию методических пособий, рекомендаций, учебно-методических комплексов, электронных учебников; установлении связей с образовательными, учебными и научно-методическими учреждениями, имеющими отношения к полилингвальному образованию.

2. Возможность использования эмоционального компонента образовательной среды в качестве регулятора взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Трансформация среды заключалась в реорганизации долгосрочных планов психологической службы (создание программы тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде»), появлении новых инициатив в работе комитета по делам молодежи (создание клуба «Жігер» («Энергия») с целью реализации личностного потенциала в условиях поликультурного образования).

3. Возможность инициирования и мультипликации со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса. Трансформация среды

заклучалась в организации учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности (возобновление работы народного хора и ансамбля, в состав которого вошли студенты с КЯО и РЯО, ветеранов педагогического труда).

4. Возможность влияния на развитие личности. Трансформация среды заключалась в осуществлении реорганизации учебных структурных подразделений колледжа. В 2020 году были введены изменения в систему управления высшего колледжа, в результате которой вместо двух отделений (казахского и русского) стало четыре (отделения дошкольного образования, начального образования, основного среднего образования, информационных дисциплин).

Экспериментальная проверка модели осуществлялась с использованием сравнительного анализа диагностических результатов по критериям продуктивности и целесообразности. В результате была выявлена положительная динамика уровня сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде по критериям продуктивности и целесообразности. В экспериментальной части исследования было подтверждено, что образовательная среда способствует формированию поликультурной личности студентов (по показателям интенсивности, осознаваемости, эмоциональности, когерентности, со-бытийности, культуросообразности) (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности поликультурной личности студентов колледжа КГ и ЭГ

Субъектный и социализационный показатели	КГ				ЭГ			
	студенты с КЯО		студенты с РЯО		студенты с КЯО		студенты с РЯО	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Сформированность этнической идентичности								
Оптимальный	80%	80%	60%	60%	72%	92%	60%	90%
Базовый	14%	14%	28%	28%	28%	8%	28%	10%
Пороговый	6%	6%	12%	12%	-	-	12%	-
Осведомленность о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира								
Оптимальный	20%	20%	30%	30%	30%	90%	20%	90%
Базовый	72%	72%	58%	58%	60%	10%	70%	10%
Пороговый	8%	8%	12%	12%	10%	-	10%	-
Потребность в саморазвитии и самоактуализации								
Оптимальный	74%	72%	76%	78%	84%	90%	68%	90%
Базовый	26%	28%	24%	22%	16%	10%	32%	10%
Пороговый	-	-	-	-	-	-	-	-
Проявление толерантности по отношению к мнению другого								
Оптимальный	40%	40%	50%	50%	48%	96%	60%	96%
Базовый	46%	46%	38%	38%	40%	4%	28%	4%
Пороговый	14%	14%	12%	12%	12%	-	12%	-
Конфликтоустойчивость								
Оптимальный	24%	24%	8%	8%	-	86%	24%	86%
Базовый	76%	76%	60%	60%	100%	14%	76%	14%
Пороговый	-	-	32%	32%	-	-	-	-

Готовность к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации								
Оптимальный	40%	40%	60%	60%	56%	86%	60%	86%
Базовый	53%	52%	30%	34%	36%	14%	36%	14%
Пороговый	8%	8%	10%	6%	8%	-	4%	-

Для проверки эффективности ОЭР было проведено сравнение результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента в КГ и ЭГ, с помощью непараметрического критерия χ^2 – Пирсона. Данные свидетельствуют о наличии статистически значимых различий, что подтверждает результативность предложенных педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа. Статистическая обработка результатов изменений на этапах ОЭР дает основания констатировать достижения поставленной цели и подтверждение гипотезы диссертационного исследования.

В заключении подведены **итоги исследования** сделан ряд **выводов**.

1. Обоснованы методологические подходы (культурологический и средовой) к формированию поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, что позволило: уточнить теоретические представления об особенностях поликультурной личности студента колледжа как субъекта учебной деятельности, характеризующегося положительным отношением к себе и другим, потребностью в личностном самоопределении и межличностном общении, обладающего знаниями о тенденциях культуры и применяющего коммуникативные навыки, позволяющие реализовать личностный потенциал в условиях культурного плюрализма в обществе, при вступлении в межкультурный и межъязыковой диалог; определить компоненты поликультурной личности студентов колледжа: субъектный и социализационный; проанализировать исследуемый феномен как социально-педагогическое явление, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования.

2. Определены критерии (продуктивности и целесообразности) и уровни (пороговый, базовый и оптимальный) оценивания сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа. Применение критерия продуктивности позволяет оценивать проявления личности студента (по отношению к себе – субъектный, и по отношению к окружающим – социализационный показатель) в образовательной среде. Критерий целесообразности применяется при оценивании возможностей образовательной среды, обеспечивающей успешное формирование поликультурной личности, по показателям интенсивности, осознаваемости, эмоциональности, когерентности, со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса.

3. Выявлены и охарактеризованы педагогические условия, при реализации которых формируется поликультурная личность студентов в образовательной среде колледжа: содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности; обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента; использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей

успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.

4. Разработана, теоретически обоснована и опытно-исследовательским путем проверена модель формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа (на примере РК). Реализация спроектированной модели, включающей целевой, диагностический, формирующий, оценочно-результативный блоки, обеспечивалась внедрением педагогических условий, действующих в логике «ввести изменения в среду, чтобы изменить личность студентов», а экспериментальная проверка ее результативности – путем сравнительного анализа диагностических результатов по критериям продуктивности (оцениванию проявлений поликультурности самой личности) и целесообразности (оцениванию сформированности поликультурной личности студента средствами образовательной среды), в результате которой определена положительная динамика изменения уровня сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Материалы исследования рекомендуется применять в ходе организации эффективной образовательной среды учреждений образования, руководствуясь при этом разработанными критериями и показателями формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Перспективы дальнейших исследований связаны с выявлением современных средств, технологий сохранения и позитивного изменения уровня сформированности поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Макажанова, Ж.М. Поликультурность в современном образовании, или чем отличается поликультурность от мультикультурализма [Электронный ресурс] / Ж.М. Макажанова // **Непрерывное образование: XXI век.** – 2018. – № 3 (23). – С. 106–113. URL:<https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=4070>
2. Макажанова, Ж.М. Поликультурность как сущностная характеристика образовательной среды гуманитарного колледжа / Ж.М. Макажанова // **Вестник Омского государственного педагогического университета: Гуманитарные исследования.** – 2019. – № 2 (23). – С. 124–127.
3. Makazhanova, Zh.M. Characteristic features of developing multiculturalism as a students' personality trait and the basis of positive intercultural relations in the context of modern education / Zh.M.Makazhanova, F.A.Bataeva, A.A.Bratayeva, I.A.Mavrina/ **Science for Education Today.** – 2019. – Т.9, №4. – P.231–246.
4. Makazhanova, Zh.M. Multiculturalism as a property of the educational environment of the college / Zh.M. Makazhanova, I.A. Mavrina, F.A. Batayeva // **Research Result. Pedagogy and Education.** – 2019. – Т. 5, №3. – С. 49–58.
5. Макажанова, Ж.М. Реализация модели поликультурной образовательной среды в высшем колледже / Ж.М. Макажанова // **Проблемы современного образования.** – 2020. – № 6. – С. 236–244.
6. Макажанова, Ж.М. Педагогические условия формирования

поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа / Ж.М. Макажанова // Педагогический научный журнал. – 2023. – Том 6. – №2.– С. 113–117.

Публикации в журналах и сборниках:

7. Макажанова, Ж.М. Поликультурность современного образования как условие формирования толерантности личности будущего педагога / Ж.М. Макажанова // *Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 28 февраля 2018 года).* – Омск: ОмГПУ, 2018. – С. 259–262.

8. Макажанова, Ж.М. Поликультурное образование в системе подготовки будущих учителей / Ж.М. Макажанова // *Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 23 марта 2018 года).* – Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018.–С.91–94.

9. Макажанова, Ж.М. Идеи поликультурности в системе образования XIX века / Ж.М. Макажанова // *Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции.* – Белгород, 2018. – С. 83–85.

10. Макажанова, Ж.М. Феномен поликультурности в современном образовании / Ж.М. Макажанова // *Социально-экономические и правовые системы стран Евразийской экономической интеграции : материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 1 марта 2019 года).*– Омск, 2019.– С. 442–447.

11. Макажанова, Ж.М. Толерантность и пути ее формирования в поликультурном образовании / Ж.М. Макажанова // *Инновации в технологиях и образовании : сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции (Белово, 21–22 марта 2019 года).* – Белово: КузГТУ, 2019. – С. 178–181.

12. Makazhanova, Zh.M. The role of multilingualism in polycultural education / Zh.M. Makazhanova, F.A. Batayeva // *Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : International Scientific Conference (Beijing, March 12, 2019).* – Beijing, 2019. – P. 73–77.

13. Макажанова, Ж.М. Педагогические идеи поликультурного образования просветителей прошлого века / Ж.М. Макажанова // *Мирзо Турсунзаде – великий поэт, гуманист, активный борец на пути мира и спокойствия : материалы Международной научно-практической конференции (Турсунзаде, 2019).* – Турсунзаде: Педагогический колледж, 2019. – С. 194–198.

14. Макажанова, Ж.М. Формирование толерантности у студентов в поликультурной образовательной среде / Ж.М. Макажанова // *Актуальные вопросы профессионального образования.* – 2019. – № 1 (14). – С. 58–62.

15. Макажанова, Ж.М. Исторические предпосылки идеи поликультурности в образовательном пространстве России и Казахстана / Ж.М. Макажанова // *Актуальные вопросы образования и науки.* – 2019. – № 1 (67). – С. 60–64.

16. Макажанова, Ж.М. История развития поликультурности в образовании: мировая культура от древних до новейших времен / Ж.М. Макажанова // *Студент. Аспирант. Исследователь.* – 2019. – № 3 (45). – С. 97–107.

17. Макажанова, Ж.М. Поликультурная образовательная среда как основа формирования межкультурных отношений студентов / Ж.М. Макажанова //

- Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48., Ч. 1. – С. 21–26.
18. Макажанова, Ж.М. Поликультурность в образовательной среде колледжа / Ж.М. Макажанова // Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Сагиновские чтения №12) (Караганда, 18–19 июня 2020 года). – Караганда: КарГТУ, 2020. – С. 512–514.
19. Макажанова, Ж.М. Дистанционное обучение в поликультурной образовательной среде высшего колледжа Республики Казахстан / Ж.М. Макажанова, Ф.А. Батаева // Большие данные в образовании: анализ данных как основа принятия решения: сборник научных статей I Международной конференции (Москва, 15 октября 2020 года). – М.: РАНХиГС, 2020. – С. 247–260.
20. Макажанова, Ж.М. Сущность поликультурности в условиях подготовки будущих педагогов / Ж.М. Макажанова // Развитие современного образования: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции (Петропавловск, 2019). – Петропавловск: Высший колледж имени М. Жумабаева, 2020. – С. 221–225.
21. Макажанова, Ж.М. Развитие идей поликультурности в образовательном пространстве / Ж.М. Макажанова // Языки и литературы в поликультурном пространстве: современное состояние и перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Уфа, 25 ноября 2020 года). – Уфа: БашГУ, 2020. – С. 281–286.
22. Макажанова, Ж.М. Феномен поликультурного образования во взаимосвязи с мультилингвизмом / Ж.М. Макажанова // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2020. – № 4(71). – С.27–34.
23. Makazhanova, Zh.M. Distance learning technology in a multicultural educational environment / Zh.M. Makazhanova, F.A. Batayeva // Технологии в образовании-2021 : сборник материалов Международной научно-методической конференция (Новосибирск, 21–25 апреля 2021 года). – Новосибирск: СУПК, 2021. – С. 17–22.
24. Макажанова, Ж.М. Формирование поликультурности будущих учителей посредством курсов психологии и педагогики / Ж.М. Макажанова // Образование XXI века: подходы, технологии, методики : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Курган, 27 мая 2022 года). – Курган: Курганский государственный университет, 2022. – С.157–161.

Подписано в печать 17.04.2024. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать RISO. Усл. печ. л. 1,5.

Тираж 130 экз. Заказ № 736

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».

410052, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.

Тел./факс: (8452) 51-33-85; e-mail: newwind2008@yandex.ru