



Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ЭКЗ. № 2

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СГУ**

Саратов 2016

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНА управлением организации воспитательной работы со студентами

2 УТВЕРЖДЕНА на заседании Ученого совета СГУ от 29.03.2016г.
протокол № 4

3 ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ

Настоящая Концепция не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».



Введение

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в образовательной организации высшего образования. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание, как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи с переходом российских образовательных организаций высшего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС) существует необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

Согласно ФГОС при разработке основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) должны быть определены возможности образовательной организации высшего образования в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Соответственно задачей образовательной организации высшего образования является формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

В условиях перехода на ФГОС третьего поколения, в структуре стандартов предусматривается отдельный раздел «В области воспитания личности ... по направлению подготовки ...», где формулируются цели ОПОП



в области формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и т. д.

Большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров/магистров в части формирования социально-личностных и общекультурных компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности.

Современное общество предъявляет к системе высшего образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у студента некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности. Профессиональная компетентность и тем более профессиональная культура специалиста, его профессионализм, не сводятся к знаниям в узко-профессиональной области.

В условиях внедрения компетентного подхода в образование роль воспитательной системы образовательной организации высшего образования значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

По этой причине главная задача университета - готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы (далее - Концепция) в образовательной организации высшего образования стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным



субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формированием личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа развития социокультурного пространства образовательной организации высшего образования - достижение высокой культуры организации воспитательной работы в университете, создание гуманистической (лично-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее - Университет).

Выпускник университета должен обладать особой совокупностью компетенций, составляющих проективную модель личности специалиста с высшим образованием и обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самовыражению, самоопределению:

- обладать потребностью самосовершенствования в плане роста профессионализма и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;

- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;



- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- осознавать свои интересы и потребности, ориентированные на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- успешно интегрироваться в социокультурное пространство – быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Университете. Разработка Концепции обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией образовательной организации высшего образования, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов и молодых ученых, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности управления Университета, Управления организации воспитательной работы со студентами, его структурных подразделений, а также учебных структурных подразделений, кафедр, структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава по формированию личностных качеств обучаемых.



1. Общие положения

1.1. Миссия и традиции

В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректорат университета.

Воспитательную работу курирует проректор по учебно-организационной и воспитательной работе через Управление организации воспитательной работы со студентами СГУ на всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультете, институте и колледже, организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, тьюторов и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах. В колледжах данную работу организует заместитель директора по воспитательной работе через классных руководителей на каждом курсе. Тьюторы назначаются из числа студентов старше 2-ого курса и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя курсы квалификации.

Важнейшими являются следующие традиции:

1) Чёткая организация учебно-воспитательного процесса; сознательность, организованность и продуманность в работе научно-педагогического коллектива, вспомогательного персонала; серьёзное, ответственное отношение абсолютного большинства студентов к учебе.

2) Творческий инновационный характер участия научно-педагогического коллектива Университета в совершенствовании российского образования и отечественной науки в сочетании с обеспечением преемственности, сохранением лучшего опыта, накопленного на каждом этапе развития.

3) Активное, ответственное и сознательное участие сотрудников и студентов в общественно-политической жизни региона.

4) Приверженность к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

5) Создание условий для расширения культурного кругозора для постоянной работы над собой научно-педагогических работников и студентов.

1.2. Нормативная база воспитательной работы

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской



Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.; Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Содержание Концепции и область применения

Концепция воспитательной работы со студентами разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в Университете.

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения;
- к организации воспитательной работы со студентами.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

1.4. Основные понятия и категории



Воспитательная работа - целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения молодёжи к высокой культуре, социальной самореализации.

В настоящей Концепции, воспитательная работа, понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Принципы воспитания - исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания - способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы университета, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания - внешнее выражение содержания процесса воспитания в университете, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Субъекты воспитательной системы - это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник университета, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Качество воспитания - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитанность - интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.



Учебная деятельность - один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Внеучебная деятельность - это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования, а, следовательно, их профессиональной подготовки.

2. Принципы воспитательной работы

В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

1) Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

2) Принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех уровней университетского воспитания.

3) Принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.

4) Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

5) Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

6) Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

7) Принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

8) Принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу



жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

3. Цели и задачи воспитательной работы в университете

Воспитательная работа со студентами – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в



улучшении жилищно-бытовых условий, в городских коммуникально-хозяйственных мероприятиях;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы. Форма данного анкетирования будет выдаваться ответственным за воспитательную работу на учебные структурные подразделения один раз в год, для подведения итогов воспитательной работы в учебном году;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

4. Приоритетные направления воспитательной работы

Система мероприятий комплексного характера осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы:

4.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей посредством:

- формирования фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для формирования гражданско-патриотических ценностей;
- формирования системы правовых знаний;
- формирования системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирования у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

4.2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;



- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

4.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками.

4.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;

- формирование качеств социально-активной личности;

- формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

4.6. Развитие системы студенческого самоуправления.

4.7. Совершенствование системы информационного обеспечения студентов.

4.8. Проведение социологических исследований по вопросам воспитательной работы.

4.9. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности студентов.

4.10. Формирование компетентного корпуса волонтеров по различным сферам реализации добровольческой деятельности.

5. Формы и методы воспитательной работы со студентами



5.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах Университета оказывает организация образовательного процесса, создающая атмосферу активного, творческого овладения дополнительными навыками.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы учебных структурных подразделений по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- создание условий для развития студенческого самоуправления и профессионального воспитания.

5.2. Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- выпуски информационных видеороликов;

- организацию тематических выставок, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;



- создание брошюры, справочной литературы об университете;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками университета, учеными, видными специалистами
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта СГУ и профилей в социальных сетях;

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление студентов с традициями университета, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций университета; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах университета и за его пределами;
- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе студентов, поиске и хранении научной информации.

5.2.3. Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

5.2.4. Система внеучебной воспитательной работы (ВВР) включает:

- работу университета в целом, его учебных структурных подразделений;
- проведение общеуниверситетских мероприятий и проектов;
- воспитательную работу во внеучебное время.

Важную роль в организации ВВР должны играть различные студенческие объединения: центры, ассоциации, общественные организации, клубы по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, тематических мероприятий;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; - выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы студенческих клубов по интересам, творческих объединений;



- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ;

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в университете;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- проведения массовых спортивных мероприятий;
- развития студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

6. Организационное обеспечение воспитательной работы

6.1. В университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Координация и руководство деятельностью осуществляется непосредственно Управлением организации воспитательной работы со студентами СГУ.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа занимается Управление социальной работы СГУ, в штатном расписании которого есть психолог.

Региональный центр содействия трудоустройству дает студентам возможность дополнительной работы в свободное от учебы время, не связанной с получением основного образования с целью личностного развития – как ресурс повышения конкурентоспособности и социальной защиты выпускников СГУ на рынке труда.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ.

6.2. Воспитательную работу в университете возглавляет проректор по учебно-организационной и воспитательной работе.



В состав структуры воспитательной работы на уровне университета входят: начальник управления организации воспитательной работы со студентами СГУ, заместитель начальника, начальник отдела воспитательной работы со студентами СГУ, заместитель начальника отдела, директор студенческого клуба СГУ, директор спортивного клуба СГУ, воспитатели общежитий, председатель студенческого совета университета, председатель Объединенного совета обучающихся, на уровне учебных структурных подразделений – руководители и ответственные за воспитательную работу, кураторы академических групп, тьюторы и старосты, руководители кафедр и других подразделений и общественных организаций, имеющих отношение к воспитательной работе в СГУ.

6.3. Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, составление графика экзаменационной сессии, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию управления по воспитательной работе с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью региона.

7. Критерии эффективности воспитательной системы образовательной организации высшего образования

Критерии оценки воспитательной работы:

7.1. В Университете должно присутствовать наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений (ответственного за воспитательную работу, о кураторе студенческой академической группы, тьюторе, старосте, студенческой академической группе).



7.2. На уровне учебного структурного подразделения должно присутствовать наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- культурно-эстетического,
- общественного,
- физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

7.3. Наличие отчета о воспитательной работе в учебном структурном подразделении за календарный год и промежуточные отчеты за каждый семестр, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на студенческом совете учебного структурного подразделения, Ученом совете, заседаниях кафедры).

7.4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Студенческого клуба, работы спортивных секций Спортивного клуба, клубов по интересам Совета студентов и аспирантов и т.д.

7.5. Наличие кураторов учебных групп.

7.6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий профком, старостат, тьюторский корпус, Студенческий отряд, Студенческий совет общежития и др. – протоколы, количество студентов).

7.7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочего места ответственного за воспитательную работу, помещения Студенческого совета учебного структурного подразделения и т.д.).

7.8. Выделение средств за счет учебных структурных подразделений на воспитательную работу, культурно-творческую деятельность, общественную деятельность, спорт и др.

7.9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне учебного структурного подразделения, также стоит учитывать количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

7.10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).



7.11. Наличие пресс-центра университета (студенческая стенгазета, сайт, радиовещание, наглядная агитация и др.).

7.12. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета.

7.13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

7.14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей).

7.15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, Доска почета).

7.16. Участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и др. комиссиях и советах.

7.17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об учебных структурных подразделениях, кафедрах).

7.18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

7.19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

7.20. Культура бытия (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

7.21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения



рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

7.22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

8. Система оценки состояния воспитательной работы в университете

Управление организации воспитательной работы со студентами СГУ отчитывается на Ученом Совете университета или ректорате не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Ученого совета учебного структурного подразделения не реже двух раз в год (один раз в семестр).

Вопросы воспитательной работы обсуждаются в обязательном порядке на Ученом совете учебных структурных подразделений, заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого совета учебных структурных подразделений.



университету не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни.

Руководитель разработки,
Проректор по учебно-
организационной и
воспитательной работе

И.Г. Малинский

Ответственный исполнитель,
Начальник управления
организации воспитательной
работы со студентами

А.В. Головченко

Ответственный исполнитель,
Председатель Объединенного
совета обучающихся СГУ

Г.И. Болотов

СОГЛАСОВАНО

Начальник юридического
отдела

Э.Л. Гизатулин

Нормоконтроль,
ведущий инженер по
стандартизации

Е.Н. Дубовская

ВЫПИСКА

из протокола № 4 заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
от 29 марта 2016 года

СЛУШАЛИ: начальника Управления организации воспитательной работы со студентами Головченко А.В об утверждении Концепции воспитания студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить Концепцию воспитания студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Ученый секретарь Ученого совета СГУ,
канд. хим. наук, доцент



И.В. Федусенко