

## **Приемы преодоления семантической дислексии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

**Анна Вячеславовна Данилкина,**

преподаватель кафедры теории и практики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия,

e-mail: [danilkina.ania@yandex.ru](mailto:danilkina.ania@yandex.ru)

**Полина Дмитриевна Гирина,**

учитель-логопед, Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования районный центр диагностики и консультирования, г. Козельск, Россия,

[polina.girina.03@mail.ru](mailto:polina.girina.03@mail.ru)

*Аннотация:* Целью статьи является представить эффективные приемы работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, направленные на преодоление семантической дислексии. В статье описаны и проанализированы практические приемы работы с детьми, включающие игровые методы, логические упражнения, работу с текстами, а также особенности сотрудничества с родителями. Статья предлагает комплексный подход к преодолению семантической дислексии, включая методы, способствующие развитию словарного запаса, пониманию смысла слов, работе с текстами и улучшению речевой активности детей. Статья подчеркивает важность ранней диагностики и своевременной коррекции семантической дислексии у детей с ЗПР с использованием специальных методов и приемов. Ее результаты могут быть полезны логопедам, педагогам и родителям, занимающимся коррекцией речевых нарушений у детей с ЗПР.

*Ключевые слова:* семантическая дислексия, задержка психического развития, младший школьный возраст, механическое чтение.

### **Techniques for overcoming semantic dyslexia in primary school children with intellectual disability**

**A. V. Danilkina,**

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

**P. D. Girina,**

Municipal government institution of additional education, district center for diagnostics and consultation, Kozelsk, Russia

*Abstract:* The purpose of the article is to present effective methods of working with primary school children with intellectual disability aimed at overcoming semantic dyslexia. The article describes and analyzes practical methods of working with children, including game methods, logical exercises, working with texts, as well as features of cooperation with parents. The article offers a comprehensive approach to overcoming semantic dyslexia, including methods that promote vocabulary development, understanding the meaning of words, working with texts and improving children's speech activity. The article emphasizes the importance of early diagnosis and timely correction of semantic dyslexia in children with intellectual disability using special methods and techniques. Its results may be useful for speech therapists, teachers and parents involved in the correction of speech disorders in children with intellectual disability.

*Key words:* semantic dyslexia, mental retardation, primary school age, mechanical reading.

Чтение – это основа для успешного освоения знаний и вхождения в мир информации. От умения читать во многом зависит уровень образования и способность человека адаптироваться к жизни в обществе.

В начальной школе дети осваивают это важное умение. Однако у многих возникают трудности с чтением, что может привести к негативным последствиям. Дети, не владеющие чтением на должном уровне, теряют интерес к учебе, им сложно усваивать новые знания и развиваться в полной мере. Это влияет на их мотивацию к обучению и может затруднить дальнейший успех в жизни. Среди школьных предметов, которые даются детям труднее всего, лидируют те, где требуется хорошо читать и писать. К сожалению, нарушения чтения и письма – одна из самых распространенных речевых проблем у школьников [4].

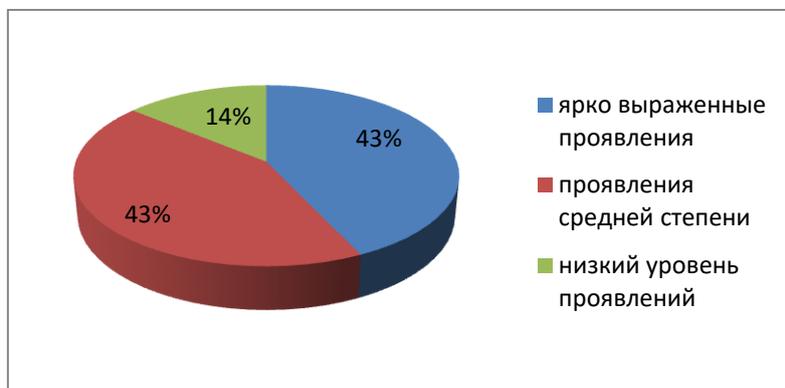
Проблема семантической дислексии у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является крайне актуальной, это обусловлено: 1) стремительно увеличивающимся уровнем распространения задержки психического развития среди детей; 2) нарушением процессов восприятия, внимания, мышления, памяти у таких детей, что приводит к невозможности или трудностям понимания прочитанного; 3) нарушением процессов социальной адаптации и овладения школьной программой из-за несформированности навыков чтения [4].

Дети с ЗПР имеют замедленное созревание когнитивных процессов, включая мышление, память, внимание, восприятие, что ограничивает их способность анализировать информацию, устанавливать связи между словами и их смыслом, понимать отвлеченные понятия. Зачастую такие дети имеют ограниченный словарный запас, недостаточно развитые навыки грамматики, что делает трудным понимание сложных предложений, метафор, переносных значений слов. Помимо этого, у детей сниженная способность к абстрактному мышлению, что, в свою очередь, осложняет восприятие смысла слов и текстов, особенно в переносном значении. Таким образом, изучение данной проблемы является одним из актуальных вопросов современной логопедии и коррекционной педагогики [4].

В случае семантической дислексии появляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т.е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения [4]. Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении. После прочтения слова по слогам дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова. Нарушения понимания читаемых предложений могут наблюдаться и при синтетическом чтении, т.е. целыми словами [3]. Дети с данным видом дислексии затрудняются в выполнении следующих заданий: а) слитно произнести слова, предъявленные в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между ними (л, у, ж, а); б) воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам (де-воч-ка со-би-ра-ет цве-ты) [3].

**Практическое исследование** проводилось на базе: МКОУ «ООШ №4».

Для проведения исследования была сформирована экспериментальная группа, состоящая из 7 детей младшего школьного возраста (3 класс) с задержкой психического развития, с которой была проведена диагностика по методике А. Н. Корнева и О. А. Ишимовой, направленная на выявление семантической дислексии и уровня ее проявлений.



**Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики**

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что у всех детей экспериментальной группы была выявлена семантическая дислексия, однако уровень ее проявлений отличался: у 3 детей были определены ярко выраженные признаки, у 3 детей проявление симптомов средней степени, только у 1 ребенка признаки выражены незначительно.

Длительность исследования: 6 месяцев.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие слогового синтеза;
2. Развитие лексико-грамматических категорий;
3. Развитие понимания прочитанного посредством работы с текстом.

Далее более подробно рассмотрим некоторые используемые в ходе исследования приемы и упражнения, направленные на преодоление семантической дислексии у детей с задержкой психического развития.

**Упражнение «Собери слово»** нацелено на развитие слогового синтеза.

Вариант 1. Перед ребенком педагог раскладывает ряд карточек с изображением различных предметов, например, вата, качели, кепка, лимон и др., а также хаотично располагает карточки со слогами. Ребенку необходимо собрать слова из слогов, а затем соотнести с картинкой, на которой отображено значение собранного слова. Важным моментом при данной вариации упражнения в ряд картинок включать изображения предметов, которые не будут подходить ни к одному из собранных слов.

Вариант 2: Логопед располагает перед ребенком карточки с изображением предметов: коса (прическа), коса (для покоса травы), бабочка (насекомое), бабочка (аксессуар), молния (природное явление), молния (застежка), а также карточки со слогами. Ребенку необходимо собрать слова из представленных слогов, а затем выбрать две картинки, относящиеся к одному слову.

**Прием «Мнемословарик»** направлен на развитие фраз с переносным значением. При работе с фразеологизмами, такими как «сломать голову», «делать из мухи слона», «вставлять палки в колеса», «море по колено», «считать ворон» и других после объяснения прямого и переносного значений, ребенку предлагалось в качестве домашнего задания выполнить в альбоме зарисовку ситуации, к которой будет применен тот или иной фразеологизм.

**Прием «Ассоциации»** нацелен на развитие словарного запаса, восприятия информации на слух. При использовании данного приема логопед с помощью речи и невербальных средств общения описывает тот или иной предмет, а также абстрактные явления, детям по описанию необходимо узнать то, о чем непосредственно идет речь. Далее роли меняются – один ребенок описывает, а остальные вместе с логопедом отгадывают.

**Прием «Карта путешествия»** направлен на формирование понимания последовательности событий в тексте, понимание прочитанного, умение пересказывать. Данный прием многофункционален, но предполагает использование следующего материала: магнитный фон с изображением карты местности, а также магнитные детали с изображением предметов, героев той или иной сказки или рассказа. При первом прочтении логопед заранее воссоздает отправную точку сюжета. В процессе чтения логопед меняет положение персонажей, предметов относительно карты и других деталей. Посредством данного приема ребенок наглядно воспринимает последовательность событий, визуализирует прочитанный материал, лучше понимает происходящие действия в сюжете. Также данный прием можно использовать и для словарной работы, например, ребенку предлагается сравнить схожие по значению понятия «терем», «избушка», «замок». «Карта путешествия» может использоваться при работе над пересказом: при полном пересказе того или иного произведения, ребенок самостоятельно отображает на карте сюжет при речевом озвучивании происходящего. Частичный пересказ происходит при отображении логопедом на карте фрагмента того или иного сюжета, детям при этом необходимо описать заданную часть сказки.

**Упражнение «Поговорки»** рассчитан на развитие понимания прочитанного текста, а также поговорки. Детям предлагается прочитать небольшой текст, после краткого обсуждения его содержания логопед просит из ряда предложенных поговорок выбрать одну или несколько поговорок, подходящих по смыслу. При этом ответ ребенка должен быть обоснован. Следует отметить, что перед проведением упражнения необходимо обсудить не только текст, но и значение той или иной поговорки.

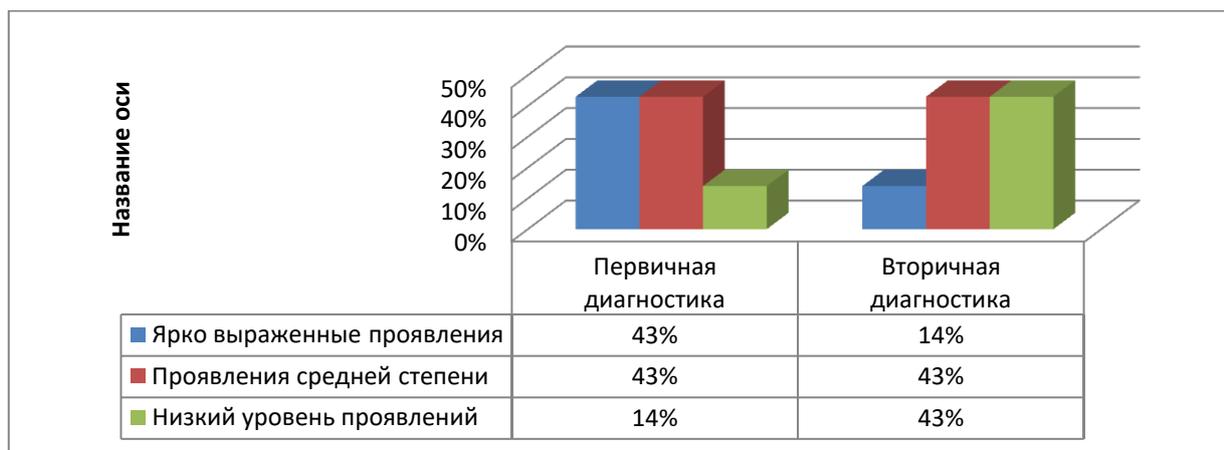
Помимо этого, в ходе исследования использовались приемы, направленные на:

- составление предложений из слов;
- деление не разделенного текста на предложения и части;
- составление плана рассказа;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- исправление неправильного текста (прием «путаница»);

- составление синквейнов о персонажах произведения или обо всем произведении в целом;
- отработку навыков словообразования, согласования и словоизменения.
- развитие интонационной выразительности на базе читаемых речевых конструкций (приемы «эмоциональный интеллект», «скажи с заданной эмоцией»).

Нельзя оставлять без внимания, что приемы по коррекции семантической дислексии использовались не только на логопедических занятиях, но и при отработке домашних заданий, а также на уроках литературного чтения.

По окончании исследования была проведена вторичная логопедическая диагностика, которая показала следующие результаты:



**Рисунок 2 – Вторичная диагностика (динамика)**

По данным, представленным на гистограмме, можно сделать вывод о наличии положительной динамики коррекции семантической дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Несмотря на незначительные сроки коррекции относительно сложности такого нарушения, как задержка психического развития, многие проявления данной формы нарушения чтения были преодолены у детей. Однако, следует отметить, что работу данной направленности необходимо продолжать с целью достижения большего эффекта и закрепления уже сформированных навыков.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что семантическая дислексия у детей младшего школьного возраста с ЗПР является трудно исправимым дефектом, но при целенаправленном, системном и комплексном воздействии его можно устранить, либо снизить выраженность проявлений. Помимо этого, работа будет эффективной только при использовании целой системы приемов и упражнений, сопровождаемых большим количеством наглядного материала, который позволяет закреплять результат на уровне ассоциативного мышления.

#### Список использованных источников

1. *Ишимова О. А.* Методика диагностики дислексии у детей. Санкт-Петербург: Политехн, 1991. С. 24-63.

2. *Корнев А. Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: МиМ, 1997. Текст: электронный // pedlib: Педагогическая библиотека: [сайт]. С. 260-276. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0306/1\\_0306-4.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-4.shtml).
3. *Костенкова Ю. А.* Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Москва.: МПСИ, 2001. С.90-92.
4. *Лалаева Р. И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 1998. С. 73-127.