

Сенсорная интеграция как способ реабилитации и социальной адаптации учащихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Анжела Васильевна Кандалова,

учитель класса, учитель-дефектолог учреждения образования

"Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации",

г. Могилев, Республика Беларусь,

e-mail: Vita220802@gmail.com

Аннотация: Настоящая публикация предлагает рассмотреть проблематику реабилитации учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Автор публикации рекомендует использовать метод сенсорной интеграции для более успешной социализации данной категории учащихся. Эта публикация заинтересует работников в сфере дефектологии, психологии.

Ключевые слова: сенсорная интеграция; тяжелые множественные нарушения развития; реабилитация; сенсорное развитие.

Sensory integration as a way of rehabilitation and social adaptation of the center's students correctional and developmental training and rehabilitation

A. V. Kandalova,

Mogilev City Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation,
Mogilev, Republic of Belarus.

Abstract: This article proposes to address the rehabilitation of learners with severe multiple developmental disabilities. The author of the publication recommends to use the method of sensory integration for more successful socialization of this category of learners. This publication will be of interest to workers in the field of defectology, psychology.

Key words: sensory integration; severe multiple developmental disorders; rehabilitation; sensory development.

Введение. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, основное внимание акцентируется на социальную интеграцию индивида в общество [4]. Учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) испытывают наибольшие затруднения в области коммуникации, социализации. Значительные трудности у учащихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) вызывает формирование определенных навыков, необходимых им в жизни. Поэтому первостепенная задача ЦКРОиР, в котором обучаются учащиеся с ТМНР, состоит в задействовании всех возможностей для реабилитации и социальной адаптации данной категории детей и к приспособлению их к проживанию в обществе. Актуальность выбора темы «Сенсорная интеграция как способ реабилитации и социальной адаптации учащихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» определена тем, что в специальной литературе крайне мало освещена тема помощи учащимся с ТМНР с нарушением обработки и интеграции сенсорных сигналов. Серьезной проблемой обучения и поведения

учащихся данной категории является результат искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Хорошая интеграция сенсорных ощущений необходима ребенку для успешного развития, адаптивного поведения, обучения, освоения новых навыков, продуктивного реагирования на трудности. В свою очередь, продуктивное реагирование на трудности и освоение новых навыков важны для развития интеграции сенсорных ощущений.

Дети с ТМНР воспринимают из всего многообразия различных сенсорной информации только наиболее значимые для них стрессоры.

Трудности, которые возникают при обучении и в поведении учащихся с ТМНР – это искажение процесса восприятия сенсорной информации. В преодолении этих трудностей учащимся с ТМНР обязательная нужна квалифицированная помощь, поскольку данная категория детей не может своими силами это преодолеть.

Изложение основного материала исследования. В качестве научно-теоретической основы адресно зондировалось, как осуществляется работа по организации коррекционно-образовательного процесса с учащимися с ТМНР в условиях ЦКРОиР в Республике Беларусь [2]. Изучались методы работы У. Кислинг [3], также анализировался зарубежный опыт Джин Айрес [1] в данном направлении. В дальнейшем появилась идея применить конкретную технологию в процессе работы с учащимися с ТМНР в Могилёвском городском ЦКРОиР. Для расширения индивидуального чувственного опыта, умения адекватно подвергать обработке и интеграции различную сенсорную информацию в классе Могилевского городского ЦКРОиР в работе с учащимися ТМНР был адаптирован метод «Сенсорная интеграция». Новшеством использования данного опыта является оптимизированный подбор и апробация разнообразных методов и приемов сенсорной интеграции, которые будут способствовать ослаблению дисфункциональных расстройств у учащихся с ТМНР.

Применение метода «Сенсорной интеграции» является вспомогательным способом реабилитации и социальной адаптации в работе с данной категорией учащихся.

Сенсорная интеграция представляет собой процесс обработки ощущений, которые поступают из различных органов чувств, а также их регламентирование с целью предстоящего правильного ответа.

Использование созданной схемы слаженных действий педагогов Могилевского городского ЦКРОиР и законных представителей также является важным аспектом по коррекции сенсорного развития.

При включении метода «Сенсорная интеграция» в коррекционно-образовательный процесс следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся с ТМНР. Работа по сенсорной интеграции должна вестись последовательно и систематически.

Огромной трудностью коррекционно-образовательной работы с учащимися с ТМНР является специфика их индивидуального чувственного опыта. Это проявляется в разнообразных нежелательных, дезадаптивных

поступках и действиях. С целью преодоления трудностей в данной области у учащегося с ТМНР нужно создавать доброжелательные, непринужденные условия для коррекционно-образовательной работы. При этом нужно убрать все стрессоры. В работе с данной категорией детей организовываем такие условия, где они будут получать приятный чувственный опыт, который поможет им успокоиться.

Рекомендации педагогу, работающему с учащимися с ТМНР, имеющим нарушения сенсорной интеграции:

- иметь единое понятие о функционировании и отклонениях в работе сенсорных систем;
- осознавать процесс самостимуляции поведения ребенком;
- отделять сенсорные ощущения ребенка (комфортные от некомфортных);
- понимать, что каждый учащийся индивидуален и имеет свой персональный сенсорный профиль;
- уметь применять диагностический инструментарий с целью выявления персонального сенсорного профиля учащегося;
- подготовить среду, нужное сенсорное оборудование для уменьшения неприятных ощущений у учащегося;
- выбирать соответствующий материал и методы работы;
- позволить учащемуся получать приятные переживания безопасным для него методом с целью регулирования своих эмоций;
- вовлекать законных представителей в процесс.

Организация процесса по интеграции сенсорных систем включает в себя несколько этапов.

1. Выявление сенсорных дисфункций у учащихся с ТМНР и на основании полученных данных составление индивидуального сенсорного профиля учащегося.

У каждого учащегося с ТМНР в классе в процессе наблюдения выявлен и оценен имеющийся индивидуальный чувственный опыт. Далее разрабатывался персональный «сенсорный профиль», помогающий синтезировать данные, полученные в процессе обследования и определить уровень проявления нарушений в работе различных органов и чувств.

Изучение сенсорного профиля дает возможность выявить специфику каждого учащегося с ТМНР. Исходя из полученных данных, можно говорить о повышенной или пониженной восприимчивости к сенсорным стимулам каждого конкретного ребенка.

Исходя из специфичности персонального сенсорного профиля учащегося с ТМНР необходимо использовать разные разновидности деятельности, обеспечивающие влияние на различные органы и чувства. Также для получения данных о работе различных органов и чувств у учащихся с ТМНР проводится анкетирование законных представителей.

В практике всегда нужно идти за учащимся, применяя способы, помогающие преодолению трудностей данного ребенка. Анализируя сенсорные профили, можно определить особенности каждого учащегося с ТМНР и

обозначить, какая помощь будет оказана в каждом конкретном случае. Далее разрабатывается программа индивидуального обучения учащегося с ТМНР.

Использование в работе «Сенсорного профиля» дает возможность синтезировать полученные наблюдения и обнаружить дисфункции в работе каких-либо сенсорных систем. Исходя из полученных данных разработать программу индивидуального развития и обучения учащегося с ТМНР. В процессе реализации программы, на разных этапах, и по мере необходимости вносятся коррективы, отслеживается ее эффективность.

Программы составляются в тесном контакте с законными представителями ребенка и согласовываются на медико-педагогическом консилиуме, который проходит в начале учебного года. Законные представители по требованию и в конце каждой четверти знакомятся с результатами проделанной работы по данной программе. А также сами рассказывают о её выполнении дома.

2. Разработка и проведение занятий по методу сенсорной интеграции.

Учащимся с ТМНР, имеющим различные сенсорные дисфункции, нужны специальные занятия. Эти занятия помогут данной категории детей получать нужные впечатления и эмоции и снижать шаблонность в поведении. Также занятия позволят уменьшить или увеличить восприимчивость к разнообразным сенсорным стрессорам, дадут предпосылки к релаксации и предупредят сенсорную перегруженность.

Во время занятий применять разнообразные формы деятельности для влияния на разнообразные сенсорные системы.

В соответствии со сложностью сенсорных нарушений у учащегося с ТМНР на занятии использовать разнообразнейшее сенсорное обеспечение. Реабилитационная деятельность на занятиях в рамках сенсорной интеграции предполагает применение различных видов и приёмов работы. Допустима работа над развитием нескольких сенсорных систем одновременно. В процессе реабилитационной работы на занятиях используются специальные игры и упражнения, которые ориентированы на обеспечение возникновения сенсорных импульсов, их контроль. Это позволит учащимся с ТМНР с расстройствами сенсорной интеграции самим сформировать нужные реакции и отвечать на сенсорные воздействия.

На занятиях нужно следить за учащимся с ТМНР и подбирать ему достаточное количество заданий, которые смогут минимизировать дисфункции в работе каких-либо сенсорных систем.

Процесс сенсорной интеграции представлен 7 системами, соответственно комплекс игр и упражнений представлен также 7 разделами, что соответствует этим ощущениям, то есть процессам сенсорной интеграции.

Во время проведения занятий нужно как можно меньше принуждать ребенка. Важно начинать занятия с заданий, на которые учащийся с ТМНР нормально реагирует. Далее понемногу переходить к наименее понравившимся ему.

В процессе реализации каждого упражнения предлагается система оказания помощи учащемуся от выполнения методом «рука в руке» к

использованию имитации, то есть ребенок повторяет действие и далее – к выполнению упражнений и игр самостоятельно. Основная цель оказания помощи учащемуся с ТМНР при выполнении игр и упражнений – это успешная реализация полученного навыка и несоздание у ребенка ситуации неуспеха. Для полноценного формирования какого-либо навыка по развитию сенсорной интеграции обязательно его формирование в различных условиях и с различными материалами.

На учащегося с ТМНР могут действовать различные стрессоры, которые вызывают у него негативную реакцию. Тогда из окружения, по возможности, рекомендовано убрать эти раздражители или учить приспособляться к ним. Так, например, ребенка, у которого имеется неприязнь по отношению к движению, рекомендовано покачать на качелях, при этом держа его на коленях, либо можно завернуть в одеяло. Это позволит учащемуся чувствовать себя более защищенно и безопасно. Если ребенок не может выполнять задания в шумной обстановке, то ему рекомендовано надеть наушники или найти более тихое место.

Работа по сенсорной интеграции должна быть: дозирована, осуществляться в специально организованной среде, тренировать нарушенные функции, способствовать социализации и реабилитации учащихся с ТМНР к жизни в обществе.

Активное участие в реабилитационной работе с учащимися с ТМНР по использованию метода сенсорной интеграции принимают не только педагоги Могилевского городского ЦКРОиР, но и законные представители ребенка. Необходимо, чтобы коррекционная работа осуществлялась не только в рамках ЦКРОиР, а также и в домашних условиях. С этой целью регулярно проводятся консультации, мастер-классы, просвещение законных представителей по вопросам сенсорной интеграции, предоставление видеоматериалов с занятиями в классе МГЦКРОиР.

Как следствие проделанной работы законные представители стали применять некоторое сенсорное оборудование (гамак, доска, балансир, фитбол, батут и т.п.) дома. Родители отмечают хорошие результаты от использования сенсорного оборудования и методов сенсорной интеграции.

Тесный контакт педагога и законных представителей в данном направлении работы является важным условием, так как помогает больше узнать учащегося с ТМНР. Важно, чтобы между педагогом и законными представителями были установлены доверительные отношения, что позволит родителям более активно включаться в совместную практическую деятельность с педагогом и своим ребенком.

Выводы. Данная система работы дала ощутимые результаты: учащиеся с ТМНР лучше начинают обрабатывать различную сенсорную информацию; возникает большее количество разных адаптивных ответов на различные виды раздражителей. У данной категории детей благодаря использованию метода «сенсорная интеграция» формируется более адекватное поведение: учащиеся с ТМНР становятся более спокойными и уверенными в своих действиях; у них появляется интерес к предложенным заданиям; многие учащиеся начинают

коммуницировать с педагогами класса (выражают просьбы, желания разными доступными для них способами). Применение метода «Сенсорная интеграция» как вспомогательного средства для реабилитации учащихся с ТМНР в значительной мере помогает удовлетворить потребность учащегося в осознании себя, окружающей действительности, развивает сенсорные ощущения ребёнка с ТМНР.

Исходя из вышеперечисленного, можно подвести итог: сенсорная интеграция имеет существенное значение для развития и реабилитации учащегося с ТМНР. Практика позволяет констатировать тот факт, что развитие сенсорных ощущений является безусловным обстоятельством комплексного сопровождения детей с ТМНР.

Список использованных источников

1. *Айрес Э. Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Москва, 2009. 272 с.
2. *Гайдукевич С. Е., Гайслер В.* Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно - развивающего обучения и реабилитации. Минск: Народная асвета, 2007. 144 с.
3. *Кислинг У.* Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. Москва: Теревинф, 2014. 240 с.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Минск, 2015. URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>.