

Список литературы

1. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции. М. : Эксперимент, 2013. 154 с.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Построение системы организации самостоятельной работы бакалавров в вузе // Научное мнение. 2015. № 3. 131 с.
3. Коршунова С.В. Проектирование основных образовательных программ при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов : учеб.-метод. пособие / под ред. С.В. Коршунова. М., 2016. 212 с.
4. Жук А. И., Кошель Н. Н. Методы контроля самостоятельной работы. Обучение в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск : аверсэв, 2015. 336 с.

С.В. Кузьмина

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «СТУДЕНТ МИРА: УЧЕБА, ДОСУГ И МНОГОЕ ДРУГОЕ» СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «STUDENT OF THE WORLD: STUDYING, LEISURE AND OTHER THINGS» BY THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES WITHIN THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»

В данной статье рассматривается проект «Студент мира: учеба, досуг и многое другое». Автор анализирует два варианта реализации проекта, рассматривая цели и задачи студентов, а также роль преподавателя в выполнении проекта.

This article examines the project «Student of the World: Studying, Leisure and Other Things». The author analyzes two options of implementation of the project, considering the purposes and tasks of students and also the role of the teacher in the implementation of the project.

*Ключевые слова: проект, студент, преподаватель, презентация.
Keywords: project, student, teacher, presentation.*

В настоящее время в процессе обучения достаточно часто используется метод проектов. С помощью этого метода обучающиеся учатся получать и развивать знания, ориентироваться в информационном пространстве. Студенты приобретают опыт, который поможет им в их дальнейшей трудовой деятельности. Как пишет Е.А. Макарихина «В современных условиях перехода к рыночному и информационному обществу в нашей стране ускоряется динамика социальных процессов, происходит

переоценка ценностей и ориентиров. На передний план выдвигаются установки на освоение, использование и накопление информации. Именно здесь хранится ключ к успеху во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе трудовой деятельности» [1, 98].

Проект «Student of the World: Studying, Leisure and Other Things» был разработан преподавателями кафедры английского языка и межкультурной коммуникации С.В. Кузьминой и К.В. Кашниковой. Актуальность проекта определяется тем, что он дает учащимся возможность узнать о жизни студентов не только в России, но и в других странах, сравнить особенности процесса обучения, быта и досуга. При подготовке проекта обучающиеся отражают в своем исследовании различные вопросы: как современные студенты получают образование, что вызывает у них стресс, как они любят проводить свободное время, в какой из стран чаще посещают библиотеки, где предпочитают находить необходимую информацию.

Цель данной проектной работы - формирование коммуникативной компетенции и исследовательских умений, необходимых для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности в ситуации межкультурного общения, а также развития учебной автономии и способности к самообразованию.

В результате выполнения проекта у студентов должны сформироваться различные компетенции. Студенты готовят доклад и представляют его, таким образом, у них развивается способность к письменной и устной коммуникации на иностранном языке. В процессе подготовки требуется умение работать с информацией из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.). Для поиска информации чаще всего студенты пользуются Интернетом, это быстро и доступно. Однако, многие сайты предоставляют только на первый взгляд полные сведения по интересующим вопросам. Большую ценность будут иметь задания, выполненные студентами по книгам, после посещения библиотек [2]. Над этим следует заранее поработать преподавателю: объяснить студентам важность посещения библиотек. Работая над проектом, студенты приобретают способность к самообразованию и творческой адаптации к конкретным условиям выполнения заданий. Данные способности очень важны в современном обществе, поскольку «В условиях

информационной экономики возрастает роль творческого, интеллектуального труда в качестве одного из важнейших факторов создания национального богатства» [3, 31]. Студенты учатся использовать приобретенные знания, понимать многообразие культур. Также обучающиеся учатся работать в коллективе, преодолевать конфликты, которые могут возникнуть в результате командной работы. В настоящее время на занятиях все чаще используется такой вид работы как командная работа. Выделяются основные условия эффективности скооперированной деятельности: – «студенты понимают свою зависимость от других членов группы и чувствуют ответственность за достижение результатов; – студенты взаимодействуют, помогая друг другу; – студенты учатся совместно работать» [4, 134]. Также меняются и функции преподавателя, он должен поощрять самостоятельную работу студентов, развивать у них умение координировать свою деятельность, учитывать мнение других, строить личные отношения, оказывать помощь и уметь ее принять. Это подготовит студентов к трудовой деятельности. В современных условиях умение работать в команде необходимо, оно высоко ценится работодателями. «Командный игрок быстро адаптируется в новом коллективе, устанавливает доброжелательные отношения с коллегами, убеждает их в правильности предлагаемого решения, признает свои ошибки, сдерживает личные амбиции и приходит на помощь коллегам» [5, 41].

В рамках дисциплины «Иностранный язык» данный проект осуществляется в третьем семестре обучения. Студенты работают самостоятельно в группах или индивидуально по предложенному преподавателем плану. «Преподаватель организует познавательную деятельность обучаемых, консультирует, к нему студенты обращаются как к эксперту» [6, 195]. В зависимости от степени владения иностранным языком студентами уровень сложности проекта варьируется от А1 до В1 +. Метод проектов широко и успешно используется в современном образовании, обучающиеся знакомятся с ним еще в школе, поэтому проблем с подготовкой практически не возникает [7]. Выполнение проекта является творческим заданием, а творческие задания «повышают мотивированность и заинтересованность обучающихся, увеличивают время проработки материала, то есть изучение предмета не ограничивается только рамками традиционного урока» [8, 86].

Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Было разработано два варианта реализации проекта «Студент мира: учеба, досуг и многое другое» в зависимости от количества участников и их уровня владения английским языком. Рассмотрим оба варианта реализации проекта.

Вариант I разработан для обучающихся с уровнем английского языка от A1 до B1 и делится на несколько этапов. В начале семестра преподаватель представляет тему («Student of the World: Studying, Leisure and Other Things») и цель проекта (собрать, обработать и представить материал о студенческом образовании и жизни в любой англоговорящей стране), сообщает о сроках сдачи проекта в форме презентации на английском языке. Студенты знакомятся с темой и целью проекта, разделяются на группы по 2-4 человека, обсуждают с преподавателем возможные проблемы. С точки зрения преподавателя проблема, которая может возникнуть – это некорректный перевод информации, поэтому преподаватель рекомендует студентам обращаться к источникам на английском языке. С точки зрения студентов основная проблема – представление проекта на английском языке, а также дискуссия после проекта. Рекомендация преподавателя – тщательная подготовка материала, выбор основной информации (не растягивать представление проекта на все занятие), тренировка представления проекта и дискуссии внутри своей рабочей группы. Преподаватель предлагает перечень ресурсов, связанных с тематикой проекта (материал для обеспечения самостоятельной работы студентов), которые можно использовать при подготовке, также студенты могут использовать и другие источники.

Вариант II разработан для обучающихся с уровнем английского языка от B1 и выше. В начале семестра преподаватель представляет тему (она такая же как и в первом варианте), цель данного варианта отличается от первого (собрать материал о студенческом образовании и жизни в России и любой другой стране, составить сравнительную характеристику и представить полученные результаты в виде презентации). Студенты знакомятся с темой и целью проекта, разделяются на группы по 2-4 человека. Внутри сформировавшейся группы часть студентов на русском языке проводит сбор информации о жизни студентов в России (используя свой собственный опыт, можно обратиться к друзьям и знакомым из своего города или из других городов России), другая часть ищет информацию о жизни студентов в выбранной зарубежной

стране (книгах, журналах, газетах, Интернет-сайтах и т.д., возможно, у кого-то есть знакомые, обучающиеся в другой стране). Затем, студенты обрабатывают, анализируют и сравнивают полученные данные и представляют материал в форме презентации на английском языке. Безусловно, вариант II более интересный, поскольку предполагает сравнение жизни студентов в двух странах. Также данный вариант подразумевает более глубокие знания английского языка, поскольку требует перевода информации с русского на английский язык. Здесь, конечно, требуется контроль и помощь преподавателя.

В течение семестра студенты представляют предварительный отчет о просмотренных источниках, предоставляют первичный собранный материал. Преподаватель кратко знакомится с количеством собранного материала, консультирует студентов по возникающим языковым проблемам. Заключительный этап – выступление групп студентов с презентацией. Преподаватель заранее предупреждает студентов, чтобы, представляя презентацию, каждый имел возможность выступить. После выступления студенты отвечают на вопросы по своей презентации, преподаватель поощряет студентов к обсуждению. Когда все студенты выступили, преподаватель предлагает им оценить себя и других, обсудить трудности и успехи проектов. В заключении преподаватель выставляет окончательную оценку (в баллах) в соответствии с критериями.

Итак, рассмотрев варианты реализации проекта «Student of the World: Studying, Leisure and Other Things», можно сделать вывод, что в данном проекте много достоинств: студенты учатся искать и анализировать информацию, работать в команде, выступать и отвечать на вопросы на иностранном языке и т.д. «Студент самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, планирует возможные варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность» [9, 269]. Большая часть успеха, безусловно, зависит от студентов, но роль преподавателя также очень важна. Преподаватель должен тщательно спланировать и на протяжении всего времени контролировать выполнение проекта. Проект «Student of the World: Studying, Leisure and Other Things» хоть и не является обязательным, познавательный и интересный, и его стоит предлагать студентам в качестве самостоятельной работы.

Список литературы

1. Макарихина Е.А. Особенности трудовых отношений в условиях транзитивной экономики//Вестник Поволжской Академии Государственной Службы 2007. № 13. С. 98-102.
2. Макарихина Е.А., Морковина А.Ю. Формирование ценностно-смысловой компетенции студентов университета (на примере сотрудничества СНИГУ и Областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина)//Материалы Международной конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» (25 октября 2017 г.): сборник научных статей. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. С. 170.
3. Макарихина Е.А. Специфика межличностных коммуникаций в системе социально-трудовых отношений в условиях модернизации// ИЗВЕСТИЯ САРАТОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. НОВАЯ СЕРИЯ. СЕРИЯ: СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов) Том: 10Номер: 2 Год: 2010 Страницы: 30-34.
4. Купчик Л.Е., Осецкая Н.Ф. Командная работа на занятиях по иностранному языку// В сборнике: Профессиональное лингвообразование материалы Пятой международной научно-практической конференции. 2011. С. 133-135.
5. Собакарь Т.Г. Командная работа на занятиях по английскому языку - основа стабильного карьерного роста в компании//Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2018. № 2 (62). С. 37-42.\
6. Сосновская А.А. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» //Материалы Международной конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» (25 октября 2017 г.): сборник научных статей. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. С. 193-196.
7. Кузьмина С.В. Выполнение проекта «My Scientific Research» студентами магистратуры Института Химии//Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов, 2018. С. 209-213.
8. Сосновская А.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-программы в рамках лекционного курса// Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Саратов, 2013. Издательство: Издательство «Новый Проект» С. 82-86.
9. Сосновская А.А. Реализация проектной деятельности в рамках лекционного курса//Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Материалы докладов X Международной конференции. Саратов, 2018 Издательство: Издательство "Саратовский источник" (Саратов). С. 265-269.