

РАЗДЕЛ 3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Екатерина Константиновна Ардашкина
магистрант, Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail: ekaterina.ardashkina@gmail.com

В статье проведен анализ основных причин, приводящих к задержке речевого развития, и факторов, препятствующих эффективной логопедической работе по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста. Изучены основные направления комплексной консультационной работы специалистов с родителями, воспитывающим таких детей. На основе изученных материалов предлагается самостоятельно разработанный автором статьи вариант памятки для родителей, в которой содержатся сведения о необходимости комплексного обследования ребенка и рекомендации по организации домашней среды, правильному общему и коммуникативному поведению близких взрослых, другие данные.

Ключевые слова: задержка речевого развития, служба ранней помощи, абилитация, комплексный подход, логопедия раннего возраста.

AN INTEGRATED APPROACH TO CONSULTING PARENTS OF EARLY CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

E. A. Ardashkina,
graduate student, Saratov State University
e-mail: ekaterina.ardashkina@gmail.com

Abstract. The article analyzes the main reasons leading to delayed speech development and factors that impede effective speech therapy work to overcome delayed speech development in young children. The main directions of complex consulting work of specialists with parents raising such children have been studied. Based on the materials studied, a version of the memo for parents, independently developed by the author, is proposed, which contains information about the need for a comprehensive examination of the child and recommendations for organizing the home environment, correct general and communicative behavior of close adults, and other data.

Key words: speech development delay, early assistance service, habilitation, integrated approach, early age speech therapy.

Задержка речевого развития является распространенной проблемой у детей раннего возраста. Своевременное выявление и преодоление отставания в речевом развитии необходимо для успешной социализации и адаптации ребенка, предупреждения у него других нарушений.

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития большинства познавательных процессов. Развитие ребенка раннего возраста отличается высоким темпом количественных и качественных

изменений, что обусловлено особой пластичностью созревающих мозговых структур [10]. Также это возраст МАКСИМАЛЬНОЙ зависимости от значимого взрослого. Основная потребность ребенка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

Многие причины, следствием которых являются речевые нарушения, могут быть максимально качественно и с минимальными последствиями исправлены именно в раннем возрасте, а некоторые – только в раннем возрасте. В реабилитационной работе важно учитывать сензитивные периоды развития ребенка [4], многие из которых приходятся на возраст от рождения до трёх лет. Известно, что ребенок никогда учится чему-либо с такой легкостью, рвением и интересом, как в соответствующий сензитивный период своего развития.

Родители играют ключевую роль в развитии речи у детей. Они являются естественными и основными наставниками для своих детей. Логопедическое консультирование помогает родителям понять основные принципы развития речи и общения у детей, а также научиться использовать эффективные стратегии для стимуляции речевого развития своих детей [2]. Это позволяет создать благоприятную речевую среду и повысить эффективность речевых занятий дома. Знание речевого онтогенеза и факторов, приводящих к задержке речевого развития, приводит к своевременной диагностике речевых проблем и максимально эффективной реабилитации.

Л. С. Выготский, Т. И. Чиркова, В. В. Коробкова, Л. Л. Баландина и другие ученые отмечали важность консультирования родителей не только по вопросам речевого развития, но и по вопросам воспитания и ухода за детьми раннего возраста. Также важно оказывать необходимую и своевременную психологическую помощь самим родителям, так как все эти действия напрямую связаны с психофизическим, эмоциональным и речевым развитием ребенка в настоящий момент и в будущем [13, 11, 1, 7].

Эффективность консультационных занятий зависит от многих факторов, среди которых важнейшую роль играют квалификация и опыт специалиста, работающего с ребенком. Также очень важны вид нарушения и время обращения родителей к специалисту. Чем раньше родители обращаются к специалистам, тем выше вероятность максимально эффективно скорректировать нарушения речи.

Однако выделяется целый ряд факторов, контроль за выполнением которых лежит в сфере ответственности родителей. На основе анализа научной и научно-методической литературы представим основные факторы риска, которые могут приводить к задержке формирования речевой функции и мешать эффективной логопедической работе.

Отсутствие достаточной физической нагрузки

Л. И. Мазур, Е. А. Балашова, Г. А. Маковецкая в своих работах отмечают, что физическая активность является одним из факторов роста нейронных связей детей. Любая физическая нагрузка способствует выработке

дофамина, который, в свою очередь, влияет на долговременную мотивацию, целеустремленность, развитие волевых процессов, интереса к деятельности. Эти факторы, в свою очередь, оказывают значительное влияние на эффективность всего процесса развития и коррекционных занятий [6, 8]. Как это не парадоксально, но в некоторых случаях введение посильных и адекватных возрасту физических нагрузок дает ребенку больше энергии, чем их отсутствие. Гармоничное физическое развитие является базисом речевого и когнитивного развития в раннем возрасте.

Дефицит витаминов и минералов. Неправильное питание

Ю. М. Панкина, О. А. Тимошина, С. Ю. Захарова [6, 14, 12] и другие авторы в своих исследованиях доказали негативное влияние железодефицита и дефицита других витаминов и минералов на психомоторное развитие детей. У детей с железодефицитной анемией обнаруживают снижение памяти, также возможны отклонения в поведении и эмоциональном интеллекте.

Режим дня

Многие исследователи, в том числе Н. И. Усова, отмечали влияние соблюдения режима дня на развитие детей раннего возраста [15]. Для максимальной активности ребенка во время бодрствования очень важен хороший, качественный сон. По И. П. Павлову, при соблюдении режима дня у ребенка формируется система динамических стереотипов, которая является физиологической основой общего режима. При соблюдении относительно устойчивого баланса между активностью и отдыхом, сном и бодрствованием организм заранее готовится ко всем режимным процессам, что снижает стресс и экономит нервную энергию ребенка. Важно понимать, что режим дня ребенка зависит от его индивидуальных особенностей и возраста и должен корректироваться в соответствии с этими параметрами.

Постоянный стресс, отсутствие возможности выплеснуть эмоции.

Сложная эмоциональная обстановка в семье

Стрессовые ситуации приводят к общему ослаблению организма ребенка, снижают защитные свойства организма, ухудшают возможности построения новых нейронных связей, выработки дофамина, снижают память и внимание, истощают резервы организма. Однако важно понимать, что небольшие стрессовые ситуации даже полезны ребенку. Важно, чтобы после таких ситуаций родители утешили ребенка, дали возможность прожить и выплеснуть негативные эмоции, делали это правильно [16]. Опасен и вреден только постоянный стресс без возможности проявить свои эмоции.

Хронические инфекции

Присутствие в организме хронических инфекций является стрессовым фактором для организма, что приводит к вышеуказанным последствиям.

Применение гаджетов и ускоренный темп жизни

А. С. Вирясова, Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Е. В. Тюрина, М. С. Шибалова, Е. И. Николаева, М. Л. Исаченкова и многие другие авторы исследовали тему влияния гаджетов на психическое и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста [3, 9, 5]. Уже точно выяснено,

что гаджеты негативно влияют на психофизическое и эмоциональное развитие детей. Несмотря на наличие в последних исследованиях данных о некотором положительном влиянии ряда образовательных онлайн-ресурсов, общие рекомендации ВОЗ остаются почти прежними: детям до 2-х лет гаджеты противопоказаны, до 4 лет дети могут проводить перед экраном гаджета не более одного часа в день. Гаджеты меняют циклы сна, механизмы и показатели памяти, внимания, негативно сказываются на физическом развитии.

Как показали результаты исследований Е. И. Николаевой, М. Л. Исаченковой [9] повышенные уровни показателей информатизации снижают умственную работоспособность, замедляют интеллектуальное развитие, повышают уровень тревожности и гиперактивности у детей. Важно отметить, что даже организация образовательных и воспитательных занятий с использованием различных электронных устройств требует соответствующего гигиенического нормирования и контроля.

Таким образом, в современной научной литературе освещен целый ряд факторов, приводящих как к задержке речевого развития у детей, так и препятствующих эффективной логопедической и абилитационной работе при данном нарушении. На основе их изучения нами была разработана специальная памятка для родителей детей раннего возраста с нарушениями в речевом развитии, которую можно использовать при их первичном консультировании.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Если у вашего ребенка задержка речевого развития, убедитесь, что Вы:

Уточнение диагноза	- посетили сурдолога и проверили слух вашего ребенка;	
	- сдали анализ на железодефицитную анемию и дефициты витаминов и минералов;	
	- посетили грамотного невролога (по рекомендации невролога может потребоваться консультация следующих специалистов: дефектолог, генетик, психиатр, гастроэнтеролог, аллерголог, иммунолог, отоларинголог, инфекционист, эндокринолог и др.)	
Речевая среда	- соблюдаете возрастные нормы использования гаджетов: 0-1.5 года – НИКОГДА; 1,5-3 года – не более часа в день БЕЗ использования мобильных гаджетов. ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ, ГАДЖЕТЫ ЕМУ ПРОТИВОПОКАЗАНЫ!	
	- уделяете достаточно внимания развитию физической активности, моторики;	
	- соблюдаете режим дня и питания;	
	- не увлекаетесь сладким и легкими углеводами в питании ребенка;	

- приобщаете ребенка к посильным бытовым делам;	
- поддерживаете достаточный эмоциональный контакт с ребенком;	
- ВЫ САМИ НАХОДИТЕСЬ В СТАБИЛЬНОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ.	

Если вы заметили, что многие пункты не выполняются, стоит постараться начать выполнять данные рекомендации. От этого зависит развитие и будущее вашего ребенка. На консультации вам всегда подскажут, как максимально эффективно и беспроблемно перейти к выполнению всех этих пунктов.

Библиографический список:

1. Афанасьева В. Т., Мартынова С. С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ на базе Служб ранней помощи // Вестник науки. 2021. Т. 4, № 10(43). С. 14-25.
2. Барабанова А. В., Иванова Ю. В., Фадеева Е. А., Егорова И. А. Сравнительный анализ стратегий коррекционной работы с детьми раннего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. № 6. С. 16-17.
3. Вирясова А. С. Влияние гаджетов на развитие речи детей в раннем детстве // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года / Под редакцией Д.Э. Елистратовой. Часть 1. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 20-21.
4. Зюзева М. Г. Сензитивные периоды и гиперсензитивные фазы речевого развития ребенка // Филологическое образование в период детства. 2015. Т. 22. С. 34-37.
5. Лукьянец Г. Н., Макарова Л. В., Параничева Т. М., Тюрина Е. В., Шибалова М. С. Влияние гаджетов на развитие детей // Новые исследования. 2019. №1 (57). С. 25-35.
6. Мазур Л. И., Балашова Е. А., Маковецкая Г. А. Железодефицитная анемия: влияние на развитие детей и пути профилактики // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. 2015. № 6, Т. 94. С. 145-149.
7. Малкова Е. Е. Особенности стресс-совладающего поведения матерей при постановке диагноза нарушенного развития ребенку раннего возраста // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус: Материалы Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием, посвященного 100-летию кафедры психиатрии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, бывшего Женского медицинского института, Санкт-Петербург, 08–09 октября 2018 года. Санкт-Петербург: ООО «Альта Астра», 2018. С. 109-111.
8. Нефедьева Д. Л., Бодрова Р. А. Эффективность применения комплекса ранней абилитации у недоношенных детей в соответствии с концепцией Н.А. Бернштейна // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. 2023. Т. 5, № 3. С. 189-199.
9. Николаева Е. И., Исаченкова М. Л. Особенности использования гаджетов детьми до четырех лет по данным их родителей // Комплексные исследования детства. 2022. Т. 4. №1. С. 32-51.
10. Панкина Ю. М. Комплексная коррекционная работа по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни // Актуальные проблемы

гуманитарных и естественных наук. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-korreksionnaya-rabota-po-preodoleniyu-zaderzhki-rechevogo-razvitiya-u-detey-tretiego-goda-zhizni>

11. Попова И. В. Коррекционно-развивающая среда в семье ребенка с тяжелыми нарушениями речи и ее структурные компоненты // Проблемы педагогики. 2017. № 2. С.52-56.

12. Скворцова В. А., Боровик Т. Э., Семенова Н. Н. [и др.] Сахар и соль в питании ребенка раннего возраста: влияние на состояние здоровья // Вопросы современной педиатрии. 2016. Т. 15, № 6. С. 596-603.

13. Тараканова О. Н. Консультирование родителей неговорящих детей // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 18. С. 84-88.

14. Тимошинова, О. А., Захарова С. Ю. Анализ причин отставания в физическом развитии у детей раннего и дошкольного возраста // Уральский медицинский журнал. 2015. № 1(124). С. 98-102.

15. Усова Н. И. Роль режима дня в воспитании и развитии детей раннего возраста // Наука и современность : Международная научно-практическая конференция, Уфа, 05 июня 2015 года. Том 1. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2015. С. 193-201.

16. Якимова Т. В., Метелкина Л. С. Специфика привязанности матери к своему ребенку раннего возраста в норме при дизонтогенезе тяжелой степени // Психология и психотерапия семьи. 2019. № 3. С. 45-61.