

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петр Александрович Совкич

доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации
sovkich@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ психолого-педагогических условий формирования должного уровня правосознания и правовой культуры у будущих офицеров в военных институтах войск национальной гвардии.

Особое внимание автором статьи уделено определению наиболее эффективных мер психолого-педагогического воздействия, направленных на осознание каждым обучающимся содержания нормативных предписаний, регламентирующих порядок выполнения законодательно возложенных на войска задач, как наиболее верных направлений в их будущей офицерской деятельности.

Ключевые слова: войска национальной гвардии, правосознание, правовая культура, военный институт, психолого-педагогические условия.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE AMONG FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

P. A. Sovkich

Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law
Saratov Military Order of Zhukov of the Red Banner Institute
of the National Guard of the Russian Federation
sovkich@mail.ru

Abstract. The article analyzes the psychological and pedagogical conditions for the formation of a proper level of legal awareness and legal culture among future officers in the military institutes of the National Guard troops.

The author of the article directs special attention to the definition of the most effective measures of psychological and pedagogical influence aimed at making each student aware of the content of normative prescriptions regulating the procedure for fulfilling the tasks legally assigned to the troops as the most correct directions in their future officer activity.

Keywords: law enforcement troops, the protective function of law, rulemaking, legal awareness, legality.

Характер и специфика задач, выполняемых войсками национальной гвардии по обеспечению государственной и общественной безопасности, защите прав и свобод человека и гражданина, требует от их личного состава твердого знания и неукоснительного соблюдения целого норм действующего

законодательства. Поэтому для военнослужащих (сотрудников) войск правопорядка правосознание и правовая культура должны изначально носить профессиональный характер, что обуславливает необходимость создания целого ряда условий их формирования.

Особую значимость в современных условиях усиления угроз национальной безопасности современного российского государства приобретает необходимость поиска наиболее действенных психолого-педагогических условий формирования должного уровня правосознания и правовой культуры у будущих офицеров в военных институтах войск национальной гвардии.

В качестве одного из таких условий, по нашему мнению, следует выделить реализацию комплекса мер психолого-педагогического воздействия на личность каждого обучающегося в военном институте, максимально способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения, необходимых им как будущим офицерам. Ведь каждый офицер войск правопорядка призван не только сами быть образцом правомерного поведения, но и обеспечивать законность и правовой порядок в процессе выполнения им и его подчиненными служебно-боевых задач. В свою очередь, именно правомерное поведение субъектов права является основной целью всего процесса правового воспитания.

Необходимо отметить, что в современной науке к основным видам правомерного поведения по такому основанию, как «личная мотивация», обычно выделяют поведение, основанное не только на конформистском подчинении требованиям юридических норм, либо на маргинальном поведении, но и на восприятии норм права, как наиболее целесообразных ориентиров поведения [1].

Анализ конкретных мер психолого-педагогического воздействия, направленных на осознание каждым обучающимся содержания нормативных предписаний, регламентирующих порядок выполнения законодательно возложенных на войска задач, как наиболее верных направлений в их будущей

офицерской деятельности, показывает, что в качестве особенно эффективных мер в данной сфере можно выделить следующие:

1. Всестороннее рассмотрение на всех видах учебных занятий как по военно-профессиональным, так и по юридическим и общенаучным дисциплинам проблем профессиональной специализации курсантов военного института, позволяющее будущим офицерам глубже осознать роль войск правопорядка как неотъемлемого элемента государственного механизма в реализации основных функций современного российского государства, укреплении законности и правопорядка в стране, а также глубже уяснить основные особенности правовых основ деятельности войск. А это, в свою очередь также способствует повышению уровня правосознания обучающихся, поскольку суть самого понятия «правовое сознание» как раз и состоит в осознании субъектами права окружающей их правовой действительности.

2. Развитие междисциплинарной интеграции в ходе реализации задач юридической подготовки будущих офицеров войск правопорядка. При этом должны решаться вопросы взаимодействия не только между юридическими, но и всеми кафедрами института. Ведь в процессе повышения уровня правосознания и правовой культуры участвует весь постоянный состав военного института – офицеры управления, командиры подразделений, преподаватели.

3. Повышение эффективности работы по отбору кандидатов для поступления в военные институты. Причем, здесь имеется в виду не только непосредственная активная деятельность всех специалистов приемной комиссии и, в первую очередь офицеров управления института, психологов и педагогов, но и качественная подготовка к соответствующим командировкам офицеров института (чаще всего из числа преподавателей и офицеров управления института) по отбору будущих абитуриентов в различные регионы страны. Особую роль в этом призвано сыграть умение ими использовать весь арсенал современных психолого-педагогических средств и приемов, в том числе и активное применение технических средств для обеспечения

необходимой наглядности при проведении групповых бесед в учебных заведениях, трудовых коллективах. Не менее важным в этой деятельности являются навыки и умения, необходимые для проведения кропотливой и качественной индивидуальной работы с каждым абитуриентом. Конечные результаты всей такой деятельности конечно же регулярно обсуждаются на заседаниях ученого совета, кафедр с целью определения путей совершенствования такой деятельности.

Важное место среди основных психолого-педагогических условий формирования должного уровня правосознания и правовой культуры занимает, по нашему мнению, деятельность всех субъектов обучения и воспитания военных институтов по реализации мер и мероприятий, направленных на профилактику деформаций правового сознания у будущих офицеров. При этом актуальность такой деятельности в настоящее время, к сожалению, только повышается. Так, одной из основных причин этому, по нашему мнению, является недостаточно высокий уровень правовых знаний абитуриентов, поступающих в военные институты, что по своей сути представляет собой такую разновидность деформаций правосознания, как правовой инфантилизм. Что же касается основных направлений преодоления правового инфантилизма у обучающихся в военном институте войск национальной гвардии, то они, на наш взгляд, могут быть следующими:

- повышение эффективности всей системы получения обучающимися основ юридических знаний по программе «Правовое обеспечение национальной безопасности»;
- активная деятельность всего постоянного состава института и, прежде всего, профессорско-преподавательского состава юридических и других кафедр по совершенствованию методики проведения занятий с учетом наиболее приоритетных на современном этапе развития правового образования подходов к общеправовому обучению (лично-деятельностный и др.) [2];

- четко отлаженная система самостоятельной работы и дополнительных занятий со слабо успевающими по предметам обучения (в том числе и по юридическим дисциплинам);

- хорошо прижившаяся практика участия обучающихся в достаточно регулярно проводимых курсантских и межвузовских конкурсах и викторинах по правовой проблематике, а также во всевозможных научно-практических конференциях и других мероприятиях в рамках деятельности военно-научного общества курсантов военных институтов и др.

Если же говорить о проблеме преодоления у обучающихся такой разновидности деформаций правосознания, как правовой нигилизм, то здесь в большей мере следует вести речь о системе мер, прежде всего, воспитательного характера, поскольку его суть, в конечном счете состоит в отрицательном отношении к праву. При этом, как правило, различаются пассивные и активные формы правового нигилизма. В частности, пассивная форма чаще всего заключается в неверии в возможности права, в непризнании его позитивной роли и пр. В отличие от пассивной формы — для активной формы характерно именно враждебное отношение к праву [1]. Однако у курсантов военного института проявление правового нигилизма встречается крайне редко, особенно его активная форма и то обычно в начальный период их обучения. Ведь суть такого отношения к праву никоим образом не соотносится с самой системой подготовки будущих офицеров войск правопорядка. Да и сама система обучения и воспитания будущих офицеров, сложившаяся в военных институтах войск национальной гвардии РФ, уже предусматривает максимальное исключение и недопущение подобных деформаций правового сознания. Тем не менее, это не должно исключать необходимости эффективного решения задач по дальнейшему совершенствованию форм и методов индивидуально-воспитательной работы с обучающимися.

Важная роль в данной деятельности принадлежит ветеранским организациям, члены которых имеют богатый служебный и боевой опыт и вносят значительный вклад в процесс воспитания будущих офицеров как

достойных продолжателей славных традиций войск правопорядка. А это также является, по нашему мнению, одним из важнейших условий формирования должного уровня правосознания и правовой культуры, высокой морально-психологической готовности будущих офицеров к выполнению сложных и ответственных задач, в том числе и в условиях специальной военной операции.

Таким образом, формирование правосознания и правовой культуры у курсантов войск правопорядка – это сложный процесс, опосредованный множеством различных факторов социально-психологического характера [3]. При этом он предполагает реализацию целого комплекса мер психолого-педагогического воздействия на личность каждого обучающегося в военном институте, максимально способствующих развитию мотивации и способностей в процессе обучения, необходимых им как будущим офицерам.

Библиографический список

1. Кулапов В.Л., Совкич П.А. Теоретические основы профессиональной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации: учебник. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – 542 с.
2. Оленский С.Ф. Психолого-педагогические подходы как важный фактор повышения качества образования студентов юридического вуза // Юридическое образование и наука. - 2012. - № 4. - С. 57-52.
3. Яковлев М.В. Образование как составляющая процесса формирования правосознания военнослужащих внутренних войск // Военно-юридический журнал. - 2014. - № 1. - С. 24-29.