

# МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Дарья Юрьевна Андреева

студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
e-mail: [darya.adreeva@yandex.ru](mailto:darya.adreeva@yandex.ru)

В статье рассматривается проблема социокультурной компетенции в современном мире, которая в свою очередь, связана с необходимостью воспитания личности, способной эффективно взаимодействовать с людьми разнообразных национальностей, культурной и этнической принадлежности.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, технологическое образование, метод проектов.

## THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Daria Yurievna Andreeva

4th year student, training direction 44.03.01 "Pedagogical education",  
Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,  
Saratov State University  
e-mail: [darya.adreeva@yandex.ru](mailto:darya.adreeva@yandex.ru)

**Abstract.** This article examines the problem of socio-cultural competence in the modern world, which, in turn, is associated with the need to educate a person who is able to effectively interact with people of various nationalities, cultural and ethnic backgrounds.

**Keywords:** socio-cultural competence, technological education, project method.

В наше время формируется национальная концепция воспитания, которая учитывает новые общественно-политические и экономические реалии. Основные принципы этой концепции — это воспитание человека, который ценит общечеловеческие ценности и культурное наследие своего народа и других народов. Такой человек стремится к взаимопониманию с представителями разных культур и готов общаться с ними на иностранном языке. Одной из важных задач является расширение и углубление роли социокультурного компонента и развитие коммуникативных способностей обучающихся [Зимняя 2015].

Почтарева Е.Ю. рассматривает социокультурную компетентность как сложное, многомерное образование знаний, умений, навыков в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности. Она подчеркивает, что социокультурная компетентность является продуктом социального воспитания и саморазвития индивида, его личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза деятельностного и личностного опыта. По мнению Почтаревой Е.В. социокультурная компетентность включает в себя социальные роли, нормы и правила группы, ценностные ориентации

культурные образцы поведения, понимание своего «Я» с позиций культурных характеристик, поощряемых в данном социуме. Это означает, что социальный и культурный компоненты социокультурной компетентности взаимозависимы и взаимодополняемы [Коломийченко, Груздева 2015].

Социокультурные компетенции включают в себя:

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определяете своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени;

- представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действие в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. [Сорокина 2021].

Почему так важно развивать социокультурную коммуникативную компетенцию? Во-первых, развитие социокультурной компетенции помогает формировать и другие ключевые компетенции:

- информационную;
- познавательную;
- коммуникативную;
- целостно-смысловую;
- личностного самосовершенствования.

Во-вторых, развитие этой компетенции делает учебный процесс более интересным и познавательным. Оно способствует духовно-нравственному развитию школьников и формированию толерантного отношения к другим культурам. В-третьих, развитие социокультурной компетенции помогает улучшить коммуникативные навыки, включая умение вступать в диалог. В-четвёртых, изучение других культур позволяет лучше понять свою собственную.

Развитию социокультурной компетенции, способствует широко используемый метод проектов, посредством которого школьники приобретают знания и умения социокультурного контекста общения. Метод проектов даёт большой простор вариативности: как вариативности отбора содержания, так и вариативности форм организации деятельности учащихся. Помогает создать условия для развития мотивации к саморазвитию творческих и интеллектуальных способностей, к сотрудничеству, раскрыть творческий потенциал каждого ученика [Поливанова 2015].

Уроки технологии предоставляют широкие возможности для реализации метода проектов. Обучающиеся учатся решать проблемы, ставить определённую цель, искать пути её достижения, проектировать этапы предстоящей работы, получают конечный результат, который может найти практическое применение. Он интегрирует знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения [Саяпин 2015]. Организация работы над проектами тоже может быть самой разнообразной. Следует подчеркнуть, что метод проектов может использоваться в рамках изучения любой темы программы, сочетаться с любым УМК и может быть включён в различные формы общей системы работы над изучаемым материалом.

Развитие социокультурной компетенции школьников на уроках технологии с помощью метода проектов позволяет.

1. Сделать учебный процесс более интересным и познавательным. Обеспечить духовно-нравственного развития школьников, их толерантного отношения к иной культуре.

2. Способствовать развитию коммуникативных умений, умений вступать в диалог.

3. Изучить иную культуру и более глубоко понять свою собственную.

Проект, формирующий социокультурные компетенции на уроках технологии, может включать следующие аспекты:

4. Применение на практике и в жизни полученных знаний и умений. Например, девочки могут учиться рассчитывать семейный бюджет, распределять обязанности в быту, определять потребности, а мальчики — выполнять элементарные ремонтные работы в быту.

5. Знакомство с культурными нормами и традициями. В проекте можно рассмотреть культурные нормы и традиции, прожитые в собственной деятельности.

6. Развитие определённых качеств личности. Социокультурная компетенция предполагает открытость новому, свободу от предубеждения по отношению к представителям другой культуры и терпимость в отношении к непривычным ситуациям.

7. Использование различных методов обучения. Для формирования социокультурной компетенции можно применять метод проектов, технологию критического мышления, ролевые игры, дебаты. Они раскрывают творческий потенциал обучающихся, развивают зрительную и слуховую память, а также повышают мотивацию в обучении [Поливанова 2015].

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной работы. Они учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по технологии и другим предметам, приобретают новые знания и навыки. В результате развиваются творческие и

интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Решение проблемы развития социокультурной компетенции заключается в формировании у обучающихся умений объяснять и усваивать чужой образ жизни, а также в познании другой культуры и расширении своей индивидуальной картины мира.

### **Библиографический список**

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал "Эйдос" [сайт]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 19.04.2024).

Коломийченко Л.В., Груздева И.В. Социокультурная компетентность: ее культурологические аспекты, сущность, подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19433> (дата обращения: 16.07.2024).

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: «Просвещение», 2015.

Саяпин В.Н. Социокультурный аспект подготовки будущих учителей технологии\ Сборник научных статей «Социокультурная интеграция и специальное образование» Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 493-499.

Сорокина Д.О. Формирования социокультурной компетенции / Д. О. Сорокина // Филология. 2021. № 4(34). С. 54-64.