

СОВМЕСТНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЗДОРОВЬЮСБЕРЕЖЕНИЮ «СПАСЕНИЕ СЧАСТЛИВЧИКА»

Нина Алексеевна Марченко
заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» г. Саратов
Ольга Владимировна Титова
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» г. Саратов
Евгения Владимировна Зюзина
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» г. Саратов
Наталья Александровна Морозова
старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» г. Саратов
e-mail ds167.saratov@mail.ru

В данной статье описывается реализация творческого проекта совместно с родителями по здоровьесбережению «Спасение Счастливчика», цель которого установление сотrudнических отношений между родителями и педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, проектная деятельность, взаимодействие семьи и ДОО.

A JOINT CREATIVE PROJECT WITH PARENTS ON HEALTH CARE «SAVING THE LUCKY ONE»

Nina Alekseevna Marchenko
head of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" Saratov
Olga Vladimirovna Titova
educator of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" Saratov
Evgeniya Vladimirovna Zyuzina
educator of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" Saratov
Natalia Alexandrovna Morozova
Senior teacher of MDOU "Kindergarten of combined type No. 167" Saratov
e-mail ds167.saratov@mail.ru

This article describes the implementation of a creative project together with parents on health care "Saving the Lucky One", the purpose of which is to establish cooperative relations between parents and teachers on the formation of healthy lifestyle skills in children.

Keywords: healthy lifestyle, project activity, interaction of family and preschool education.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении не потеряла своей актуальности, а приобрела ещё большую остроту в условиях реформирования и модернизации системы образования. Повысились требования к содержанию образовательных программ, к их материальному обеспечению, изменился контингент воспитанников: в ДОО появляется всё больше детей «группы риска» или «условно здоровых».

Снижение показателей здоровья детей дошкольного возраста обусловлены ухудшением экологических условий жизни, несбалансированным питанием, снижением оздоровительной работы в ДОО

и семье. Анализ состояния здоровья детей показывает, что значительно уменьшается доля здоровых детей, а количество детей с хроническими заболеваниями, поступающих в детский сад, с каждым годом увеличивается. Не редко эти дети на этапе поступления в школу характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и в освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации. Этим детей рассматривают как группу риска [пособ. Овчинникова 2013]

Перед дошкольными организациями встала проблема: как обеспечить полноценность сегодняшней жизни ребёнка и определить условия оздоровительной развивающей среды, необходимые для повышения адаптивных психофизических возможностей детей дошкольного возраста? В условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности, повышенных требований к знаниям при поступлении в школу гармоничность психофизического развития невозможна без научно обоснованных технологий, повышающих адаптивные возможности детей к различного рода нагрузкам и стрессам [пособ. Овчинниковой 2010].

В связи с этим перед педагогами образовательных организаций встает вопрос, как сформировать у дошкольников установки на здоровый образ жизни, дать первоначальные знания об организме человека, воспитать культуру здорового образа жизни, развить навыки ведения здорового образа жизни.

И тут приходит на помощь проектная деятельность, которая пользуется у детей особой любовью и предполагает творческую, познавательную и физическую активность детей.

Для успешного развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Совместная работа педагогов и родителей по воспитанию детей дает положительный эмоциональный настрой. Родители должны быть уверены в том, что будут учитываться их мнения и предложения по взаимодействию с ребенком. Поэтому на первоначальном этапе реализации проекта было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Оно помогло педагогам получить информацию о том, что большинство родителей интересуют вопросы оздоровления детей. И они поддерживают предложение воспитателей о реализации проекта по здоровьесбережению.

Мы задумались, как сделать так, чтоб проект получился интересным и необычным не только для детей, но и для родителей. Нам помог случай. Однажды, гуляя по территории детского сада, наше внимание привлекла бездомная собачка, гуляющая по тротуару, за пределами сада. Дети внимательно стали ее разглядывать и поделились своими впечатлениями о горькой печальной судьбе собачки. Нас тронула такая реакция детей на обездоленного пса.

На втором этапе проектной деятельности педагогами была написана сказка о бездомном одиноком псе, который был несчастен, обессилен и одинок.

Сказка «Спасение Счастливого щенка»

Жил-был на свете щенок. И не было у него имени, и не было у него друзей. Он был очень худым, слабым, а самое главное - одиноким. Грустно? Не правда ли?

И вот однажды одним солнечным осенним утром он брел по улицам города, не зная, что ему делать дальше. И вдруг он услышал веселую музыку и детские голоса. Одиноким и обессиленным пес пошел на звук, и через забор увидел группу детей, под музыку весело делающих зарядку.

«И откуда у них так много сил и энергии? – подумал пес – Я вот еле лапы передвигаю...»

Так и продолжал он сидеть за забором и наблюдать за активными и веселыми детьми. И дети, конечно, не могли не заметить слабого, худого и одинокого пса, сидящего вдоль дороги и наблюдавшего за ними.

«Какой милый песик! Сразу видно, что он очень голоден и слаб. Надо срочно ему помочь!» – сказали дети.

«Скорее иди к нам!» – позвали они его.

Услышав, что в первый раз в жизни кто-то обратил на него внимание, пес поковылял к детям.

«А что это вы сейчас делали?» – спросил щенок, подойдя к детям.

«Это была утренняя зарядка. В нашем детском саду с нее начинается каждое утро. Благодаря ей мы всегда такие бодрые и не устаем до самого вечера!»

«Вот бы и мне не уставать, – сказал пес, – но я совсем ничего не умею делать!»

Ребята его успокоили: «Не волнуйся, милый пес! Мы тебе поможем! Оставайся в нашем детском саду, и ты научишься многому новому и интересному. Посмотри, какие мы бодрые и здоровые. А все потому, что мы каждый день делаем зарядку, хорошо и правильно питаемся, занимаемся физкультурой, много гуляем, соблюдаем гигиену, крепко спим, играем, бегаем, прыгаем, занимаемся на занятиях, учимся любить, дружить и помогать друг другу во всем! В нашем детском саду очень много здоровых и жизнерадостных детей. А мы – группа «Цыплята», и мы будем очень рады, если ты останешься с нами. И мы обещаем, что ты станешь здоровым и активным, а самое главное - ты никогда не будешь один».

Пес никогда не был так счастлив. Ведь впервые за свою бродячую жизнь он почувствовал, что не одинок. Так он остался жить в детском саду «Белоснежка», в группе «Цыплята», куда ходят самые заботливые и добрые дети. Они стали учить щенка делать зарядку по утрам, спать днем, играть в мяч, употреблять витамины и мыть лапы перед едой.

И прямо на глазах из худого, слабого, больного и одинокого щенка он превратился в здорового, сильного, упитанного, полного сил и энергии пса.

Вот так любовь, забота и здоровый образ жизни изменили жизнь Счастливого щенка! Да-да! Именно Счастливого щенка! А как еще его можно было назвать? Ведь надо быть по-настоящему счастливым, чтобы найти добрых друзей и надежный дом!!!

Опираясь на данную сказку, началась реализация проекта. Оригинальность данного проекта состояла в том, что дети сами являлись не только участниками проекта, но и организаторами идей и предложений. Однажды осенним солнечным утром, выполняя утреннюю гимнастику на свежем воздухе, дети обратили внимание на маленького «слабого» песика. Это была плюшевая очаровательная мягкая игрушка. Добрые и внимательные дошколята пригласили щеночка к себе в группу, чтобы помочь ему стать сильным и здоровым.

Во время утреннего круга, используя технологию «Модель трех вопросов», педагог объявил детям и, конечно, «новому другу», что они сегодня будут настоящими исследователями. Предложив, заранее заготовленные карточки с различными изображениями, наводящими вопросами, была определена тема исследования «Здоровый образ жизни».

Фиксируя ответы детей в блокнот, а также делая зарисовки на листочках, мы понимали, какие первоначальные знания имеют дети о здоровом образе жизни. Все ответы и зарисовки поместили на наш стенд «Модель трех вопросов». Объявив нашим юным исследователям, что их задача теперь подготовить сообщение для нашего нового друга, что нужно делать, чтоб быть сильным и здоровым. Но достаточно ли у нас знаний, чтоб подготовить сообщение? Для этого нужно собрать всю доступную информацию о здоровом образе жизни. Значит нужно выяснить «Что мы хотим узнать?». Как можно это сделать?

Согласно технологии 3 вопросов детям надо подумать, что они хотят узнать и как можно получить эту информацию?

Педагог рассказывает детям, что существует много способов сбора информации и показывает заранее заготовленные карточки:

- «Подумать самостоятельно»;
- «Спросить у другого человека»;
- «Посмотреть в книгах»;
- «Посмотреть презентацию»;
- «Понаблюдать»;
- «Провести эксперимент»;
- «Получить информацию у компьютера»;
- «Связаться со специалистом».

Педагог предлагает детям вспомнить, что такое здоровье. Дошколята фиксируют свои ответы на листочках. На их рисунках появляются изображения веселых человечков, солнышка, радуги, фруктовых деревьев и т.д. Ребята обосновали свои рисунки тем, что здоровье – это, когда человек весел, у него ничего не болит и все получается.

Следующий вопрос педагога: «Где мы еще можем узнать что-то новое о здоровом образе жизни?». Отвечая на него, дети постепенно выстраивают ряд из карточек. Чем больше карточек (методов сбора информации), тем интереснее будет материал.

Смышленный Артем взял карточку «Спросить у другого человека» и предложил привлечь своих родителей. С восторгом его поддержали другие

дети. Все захотели, чтоб их родители также участвовали в проектной деятельности по спасению песика. Через социальные сети / мессенджеры было дано домашнее задание родителям. Между собой родители определили темы и задания, которые будут выполнять. Так в помощь реализации проекта, с посылка детей, были привлечены родители.

Для того чтобы добиться положительно-эмоционального настроения детей на весь день, необходимо ежедневно начинать день с утренней гимнастики. В ходе реализации проекта мы не отходили от нашей традиции и, по возможности, к нам присоединялись родители. Они совместно с детьми и воспитателем выполняли на свежем воздухе гимнастику. Юный друг (песик) находился всегда рядом, повышая интерес детей к выполнению упражнений.

Первый день проекта был посвящен теме «Здоровое питание». После утренней гимнастики мама Глеба провела с детьми беседу «Овощи – фрукты», рассказала о полезности продуктов, дети совместно с песиком просмотрели презентацию «Здоровое питание». После дневного сна папа Насти поиграл с детьми в дидактическую игру «Ягоды, овощи, фрукты – полезные продукты». Вспомнили, где растут овощи, фрукты, ягоды, закрепили знания формы и цвета.

«Мойдодор» – тема второго дня. В этот день дошколята вспомнили сказку К.И Чуковского «Мойдодыр», которую, используя мессенджер, прочитала мама Артема. Рассмотрели иллюстрации к произведению. Учились сами и воспитывали песика: нужно ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать личную гигиену, ухаживать за своим лицом, шеей, руками, всем телом, аккуратно относиться к своим вещам и одежде. Просмотрели мультфильм «Мойдодыр», тем самым закрепляя знания о личной гигиене.

Тема третьего дня – «Где прячется здоровье». Играя в игру «Волшебный мешочек» с мамой Глеба, дети с интересом не только вспомнили предметы личной гигиены, но и на ощупь их угадывали, доставая из мешочка. Дети очень любят эту игру, потому что в мешочке – тайна, которую нужно и можно разгадать.

Мама Софии подготовила для детей загадки о предметах личной гигиены. Просмотрели презентацию «Полезные – вредные продукты питания». С бабушкой Ксюши сыграли в дидактическую игру «Полезно – вредно». Очень полезным стало прослушивание стихотворений о витаминах, о закаливании. Это побудило детей к рассказам о том, как они закаляются в детском саду и дома, и как это важно.

Очень важно, чтобы в ходе проекта детей побуждали к различным видам деятельности, учитывали индивидуальные потребности и поддерживали интерес к теме проекта. В центр изобразительного искусства детям был предложен материал для выполнения аппликации «Мой любимый фрукт – овощ».

Мама Миши прочитала ребятам произведение С. Черного «Про Катюшу». Данное произведение воспитывает привычку содержать одежду в чистоте.

Четвертый день был посвящен теме «Здоровые зубки». Родители принесли в сад муляж челюсти для отработки техники чистки зубов. Он вызвал у детей горячий интерес. Каждый хотел поучиться на муляже отработать технику ухода за зубами.

В этот же день дошколята отгадывали загадки о зубах, играли в игру «Что полезно для зубов», лепили овощи и фрукты, здоровые зубы и зубы с кариесом.

Песик все время находился рядом с детьми. Ребята его «поучали» своим детским «мудростям». Вместе просмотрели презентацию «Зачем чистят зубы», прочитали сказку Е. Шевцова «Зубная фея и злой кариес», обсудили прочитанное.

Тема пятого дня - «Со спортом – дружим!». Утренний круг был посвящен летним и зимним видам спорта. Воспитатели при помощи родителей собрали богатую коллекцию иллюстраций по данной теме и рассмотрели ее. А затем просмотрели презентацию «Виды спорта и спортивные игры».

Но двигательная активность стала самой захватывающей. Мы вместе играли в баскетбол, футбол. И даже родители к нам присоединились. Инструктор по физической культуре провела спортивную игру «Самый ловкий!».

Интересным для детей стал и кукольный театр. В его проведении тоже приняли участие родители: помогли в изготовлении героев истории про мишутку и лисичку, которые попали под дождь и переохладились. Дошколята выдвигали свои версии, что надо сделать, чтоб разрешить эти проблемы и помочь героям выйти из сложившейся ситуации. Предложенные ответы дети зарисовали на листочках.

В ходе реализации проекта дошколята ежедневно учили песика и сами выполняли утреннюю гимнастику на свежем воздухе, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, проговаривали чистоговорки, делали оздоравливающую зарядку после дневного сна и ходили по коррегирующим дорожкам под музыкальное сопровождение, играли в различные подвижные игры, выполняли физкультминутки, разучивали чистоговорки, соответствующие теме дня, играли в сюжетно–ролевые игры: «Магазин», «У стоматолога». Дети были так увлечены темой, что мы приняли решение изготовить ментальную карту «Если хочешь быть здоров!», работая по которой еще больше закрепили знания по ЗОЖ.

Родители, активные участники образовательного процесса, ежедневно оказывали содействие в реализации проекта. Отлично, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но не каждый родитель может дать личный положительный пример здорового образа жизни. Родители зачастую заняты работой.

Данный проект не только обогатил опыт родителей, но и повысилось число активных участников образовательного процесса среди семей воспитанников.

Ежедневно дошколята фиксировали свои знания на рисунках, которые

были размещены на стенде «Модель трех вопросов». За неделю собралось не только много информации, но и обогатились знания детей по сохранению здоровья. Дети имели возможность каждый день видеть результаты своих исследований.

Кульминацией проекта стал «доклад» для маленького песика. Его мы записали на видео. Дети рассказывали песику, что нужно сделать для того, чтоб быть сильным и здоровым.

Итогом (продуктом) проекта стала презентация, в которой воодушевленные дети с огромным удовольствием рассказывают о здоровом образе жизни, используя знания, которые были получены ими в течение недели. Детям очень понравилось быть в кадре, где «настоящие исследователи» презентуют «научную работу» по теме здоровья.

Какого было удивление детей, когда после завершения проекта, придя утром в сад, они обнаружили, что щенок исчез, а на его месте появился большой пес, изготовленный педагогом в технике папье-маше. Довольные ребята не могли понять, откуда взялся этот пес. Алеша выдвинул версию, что это щенок превратился в большую собаку, и оказался прав. Кто-то из ребят сказал, какой счастливый песик, что попал к нам в группу, окреп, вырос, настоящий счастливчик.

Так и назвали пса, который нашел добрых друзей и настоящий дом - Счастливчик. Он стал талисманом нашей группы. На все значимые мероприятия дошколята до сих пор берут Счастливчика с собой.

В нашей группе по окончании проекта продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Проект дал положительный настрой на формирование привычек к здоровому образу жизни не только у детей, но и у родителей. Присутствие Счастливчика вдохновляет детей на познавательный интерес, ведь ребята стали настоящими наставниками для своего нового друга.

В результате реализации проекта было интересно не только педагогам, детям, но и родителям, которые были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс. Ведь данный проект позволил объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в интересной форме, укрепить физическое и психическое здоровье детей.

Библиографический список

Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т. С. Овчинниковой. - СПб.: КАРО, 2010, 248 с.

Савенков А.И. С12 Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с