

SOME ASPECTS OF INDEPENDENT WORK IN VARIOUS FORMS OF TRAINING

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью и важным условием обеспечения качества педагогического процесса в системе подготовки специалистов. Следовательно, самостоятельная работа направлена на обеспечение индивидуально-ориентированного подхода к образованию, что является одной из ее основных задач. В статье рассматривается проблема эффективной организации самостоятельной работы при различных формах обучения. Выделяются и описываются основные типы обучения, при которых самостоятельная работа студентов является главенствующей формой как неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Формулируются основные требования к самостоятельной работе. Самостоятельная работа является одним из обязательных видов учебной деятельности. Рассматриваются виды самостоятельной работы и условия ее организации. Автор описывает некоторые аспекты, которые способствуют успеху при самостоятельной работе.

Independent work of students is a mandatory part and an important condition for ensuring the quality of the pedagogical process in the system of training specialists. Therefore, independent work is aimed at providing an individual-oriented approach to education, which is one of its main tasks. The article deals with the problem of effective organization of independent work in various forms of training. The main types of training are identified and described, in which independent work of students is the dominant form as an integral part of the educational process. The main requirements for independent work are formulated. Independent work is one of the mandatory types of educational activities. The types of independent work and conditions of its organization are considered. The author describes some aspects that contribute to the success of independent work.

Ключевые слова: самостоятельная работа, форма обучения, обучение студентов, тип обучающихся, аудиторная работа, самообразование

Keywords: independent work, form of education, student training, type of students, classroom work, self-education

Определить термин самостоятельная работа не так просто. Различные учебные заведения, организаторы онлайн курсов, институты дополнительного образования, повышения квалификации или даже студенты заочного обучения понимают термин «самостоятельная работа» по-разному [1]. Однако очевидна одна суть: самостоятельная работа – это противоположность аудиторному обучению, что предлагается в большинстве университетов.

Студенты, которые приступают к изучению какого-либо предмета, в значительной степени зависят от своей самостоятельности. Обучающиеся несут ответственность за достижение поставленной им цели [2]. Студенты могут свободно заниматься вне зависимости от места и времени: можно продолжить обучение за границей или дома. Эту независимость от определенного места и от определенного времени, в которое нужно учиться, ценят многие студенты, самостоятельно получающие образование [3].

С точки зрения учебных материалов самостоятельное обучение также отличается от классического аудиторного. Удаленные университеты отправляют письма своим студентам, в которых учебный материал представлен в переработанной форме, и предоставляют специальные компакт-диски, DVD-диски и программы для ПК, которые позволяют студентам работать над предоставленным материалом [4]. На сегодняшний день, электронное дистанционное обучение также распространено и является одним из видов самостоятельной работы.

Некоторые люди учатся совершенно без внешнего контроля и, как правило, без получения степени или сертификата. Это так называемые самообучающиеся. У них очень хорошо развит навык самостоятельности, и, следовательно, при самостоятельной работе у данной группы обучаемых не будет проблем с самоорганизацией.

С другой стороны, существуют целые программы обучения, основанные на принципе самостоятельного изучения материала. Либо студенты действительно полностью свободны в последовательности работы с учебным контентом и просто должны соблюдать дату экзамена или зачета в конце семестра, либо они под руководством наставников в течение семестра могут общаться с другими студентами на форумах по различным вопросам. Последняя форма самостоятельного обучения называется дистанционным.

Самостоятельное обучение охотно практикуется людьми, которые уже работают и могут продолжить обучение в свободное время. Вполне возможно, что эти работники получают повышение квалификации и приобретают сертификаты, которые необходимы им для карьерного роста.

В рамках процесса обучения самостоятельная работа способствует:

- более глубокому освоению теоретического материала и приобретению новых знаний;
- накоплению и закреплению опыта решения профессиональных практических задач;
- овладению необходимыми навыками самостоятельной работы [5].

Перед началом самостоятельного изучения предмета студент должен отдавать себе отчет, что самостоятельная работа будет основной формой его обучения. В этой связи следует необходимо учитывать некоторые рекомендации:

- точное определение временных затрат;
- составление плана всего курса обучения (многие студенты, находящиеся на самообучении, терпят неудачу из-за того, что они ставят слишком большие цели и в конечном итоге, не справившись с заданиями, бросают обучение). Этот риск можно свести к минимуму, составив реалистичный план еще в начале или даже до начала самостоятельного прохождения курса.

Организация самостоятельной работы должна отвечать общим требованиям для обеспечения ее эффективности и учитывать тип обучающихся:

- студенты очной формы обучения или аспиранты;
- форму обучения (очная или заочная);
- специализацию, а также особенности конкретных курсов.

К общим требованиям относятся:

- рациональное разделение объема внеаудиторной работы;
- рационально организованная методическая работа;
- обеспечение студентов учебно-методическими материалами; контроль и оценка самостоятельной работы студентов [6; 7].

Независимо от того, где обучается студент, важно одно: различные стратегии обучения и управления временем [8; 9].

Существует большое количество советов по тайм-менеджменту и самоорганизации. Какие из них подходят для отдельно взятого студента, может выяснить только сам. Прежде чем приступить к самостоятельной работе, необходимо иметь хотя бы приблизительное представление о возможностях ее стратегий [10].

Помимо управления временем и самоорганизации, необходимо выяснить тип обучения. Онлайн-учебники, онлайн семинары и виртуальные учебные группы – это лишь некоторые из вещей, которые студенты должны использовать при самостоятельной работе.

Существует три основных этапа подготовки и ведения самостоятельной работы [11]:

1-й этап-подготовительный:

Предусматривает продумывание всей логической системы организации самостоятельной работы, включает в себя разработку программных модулей для обучения, подготовку учебно-методических материалов, диагностику уровня подготовленности студентов.

2 этап - организационный:

Предполагает определение целей индивидуальной и командной деятельности студентов, проведение ознакомительных занятий, определение сроков и форм продвижения студентов по определенному количеству программных модулей.

3 этап-посещение, контроль и оценка:

Обеспечивает обучение, контроль и оценку.

Подводя итог, можно сказать, что важнейшей целью самостоятельной работы является дальнейшее самообразование в выбранной профессиональной области, обучение навыкам решения проблем и развитие конкурентных качеств, необходимых для развития профессиональной компетентности обучающихся.

Список литературы

1. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация: монография / Н. В. Дерина, Т. А. Савинова, Т. Ю. Залавина [и др.]. – Магнитогорск: Изд-во «МГТУ», 2017. – 198 с.
2. Заруцкая Ж.Н., Кисель О.В., Савинова Ю.А. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку [Текст] / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 157-159.
3. Палеева М.Л. Методические особенности организации совместной работы студентов в системе интернет-обучения Гекадем [Текст] / М.Л. Палеева // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – № 10 (93). – С. 322-327.
4. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов [Текст] / О.В. Кисель // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 126-129.
5. Невдах С.И. Развитие культурологической компетенции студентов педагогического вуза [Текст] / С.И. Невдах // НОМО LUDENS как отражение национальной культуры и социального варьирования языка: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 19-20 апреля 2006 г. – СПб.: Изд-во «Осипов», – 2006. – С. 105-106.
6. Важник О.Н., Невдах С.И. и др. В помощь слушателям Института повышения квалификации и переподготовки кадров: справочник [Текст] / О.Н. Важник, С.И. Невдах. – Минск: БГПУ, 2008. – 52 с.
7. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов [Текст] / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
8. Кисель О.В. Система образования и новые информационные технологии [Текст] / О.В. Кисель // Цифра в помощь учителю: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 24 янв. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 23-26.
9. Зеркина Н.Н., Кисель О.В. Подходы, формы и методы обучения взрослых [Текст] / Н.Н. Зеркина, О.В. Кисель // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. – С. 71-74.
10. Кисель О. В. Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов [Текст] / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 77-й Междунар. науч.-техн. конф. – Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. – Т. 2. – С. 380-381.
11. Гуменюк В.В. Условия эффективности и особенности организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В.В. Гуменюк // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2 (13). – С. 151-155.

С.В. Еремина, Н.А. Загнухина, А.С. Дымнич

NOMENCLATURE OF BIOLOGY

НОМЕНКЛАТУРА БИОЛОГИИ

The purpose of the paper is to provide students with an overview of nomenclature principles, methods and tools and to guide the students in the process of nomenclature acquisition. Being a part of the ESP of Biology nomenclature presents a specific naming system, the aim of which is giving an unambiguous and ubiquitous definition of the biological object. The present paper would be helpful for undergraduate and postgraduate students of Biology; it also aims at possibility of offering self-study courses for mastering effective communication in special languages.