



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

**Программа
вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(«Логопедия»)**

(Содержание программы актуально для поступающих в Педагогический институт СГУ)

**Программа вступительного испытания
по дисциплине «Логопедия» для поступающих в магистратуру по
магистерской программе «Логопедия»**

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление готовности поступающих к освоению магистерской программы «Логопедия». В ходе собеседования оцениваются знания и умения абитуриентов в области логопедии.

Форма проведения экзамена – собеседование.

Содержание программы

1. **Предмет, объект, структура логопедии, основные задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.**
2. **Вклад в логопедическую науку и практику М.Е. Хватцева:** научный, научно-методический, организационный аспекты.
3. **Причины нарушений речи:** внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы.
4. **Классификации нарушений речи и их анализ:** клинико-педагогическая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский и др.) и психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина).
5. **Анатомо-физиологические механизмы речи:** центральная (регулирующая) часть речевого аппарата и периферическая (исполнительская) часть речевого аппарата.
6. **Закономерности и особенности речевого развития ребенка:** подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный этапы.
7. **Дислалия.** Определение, причины, механизмы, симптоматика дислалий. Формы дислалии (по Б.М. Гриншпуну). Краткая характеристика видов нарушенного звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотацизм, гаммацизм, хитизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения.
8. **Ринолалия.** Открытая ринолалия: функциональная и органическая (приобретенная и врожденная). При врожденной органической ринолалии: врожденные расщелины верхней губы (скрытые, неполные, полные) и врожденные расщелины нёба (расщелина мягкого нёба, скрытые (субмукозные), неполные, полные). Закрытая ринолалия: органическая (передняя и задняя) и функциональная. Смешанная ринолалия.

9. **Дизартрия.** Определение. Клинический (неврологический) подход, нейропсихологический, психолингвистический, психолого-педагогический подходы к дизартрии. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония); нарушение подвижности артикуляционных мышц; специфические нарушения звукопроизношения; нарушение речевого дыхания; нарушения голоса; нарушение просодики; вегетативные расстройства (гиперсаливация); нарушение акта приема пищи, синкинезии, повышение глоточного (рвотного) рефлекса; нарушение координации движений (атаксия), наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре. Степень выраженности дизартрии: легкая степень, средняя (умеренно выраженная) степень дизартрии, тяжелая степень дизартрии – анартрия. Группы детей с дизартрией: дети только с фонетическими нарушениями, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети с общим недоразвитием речи.

10. **Нарушения голоса.** Причины, механизмы, симптоматика нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: афония и дисфония, расстройства голоса функциональные и органические, центральные и периферические (гортанные и внегортанные). Функциональные нарушения голоса: психогенная (истерическая) афония, гипотонусная (гипокинетическая) функциональная дисфония, гипертонусная (гиперкинетическая) функциональная дисфония, гипо-гипертонусная (гипо-гиперкинетическая, смешанная) дисфония, фонастения, спастическая дисфония, мутационная дисфония. Органические нарушения голоса: острый и хронический ларингит, узелки и полипы голосовых складок, папилломатоз гортани, аномалии развития гортани, парезы и параличи гортани, онкологические заболевания гортани. Дисфагия.

11. **Алалия.** Причины, механизмы (концепции сенсомоторные, психологические и языковые). Алалия как системное недоразвитие речи (в психолого-педагогической классификации – общее недоразвитие речи как наиболее тяжелая форма). Классификация (формы) алалии: моторная (афферентная и эфферентная), сенсорная, смешанная алалия.

12. **Афазия.** Этиология и патогенез афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия: афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная (акустико-гностическая) афазия, акустико-мнестическая, семантическая афазии.

13. **Нарушения темпо-ритмической организации речи.** Заикание. Брадилалия (брадифразия), тахилалия (тахифразия), баттаризм, полтерн, клаттеринг. Причины и симптоматика заикания (физиологические и психологические группы симптомов). Речевые судороги в устной речи: клонические, тонические, смешанные; дыхательные (инспираторный и экспираторны), голосовые (смыкательная голосовая судорога, вокальная судорога, дрожащий или гортанный спазм); артикуляционные (лицевые, язычные и мягкого нёба). Расстройства общей и речевой моторики. Физическое здоровье и состояние нервной системы у заикающихся. Расстройства дыхания. Логофобия. Заикающиеся с нулевой, умеренной и выраженной степенью

болезненной фиксированности на дефекте. Классификация заикания: невротическое заикание (логоневроз), неврозоподобная форма.

14. **Фонетико-фонематическое недоразвитие** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Понятие о фонеме. Фонематическое восприятие, первичное и вторичное нарушения фонематического восприятия. Фонетико-фонематическое недоразвитие (привести примеры).

15. **Общее недоразвитие речи.** Причины общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития: первый, второй, третий и четвертый уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности коммуникативной и игровой деятельности, внимания, ощущения и восприятия, памяти, мышления эмоционально-личностного развития.

16. **Дислексия.** Определение, предпосылки дислексии, классификация (виды) дислексий (по Р.И. Лалаевой): фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.

17. **Дисграфия.** Определение, виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой): артикуляторно-акустическая, дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Дизорфография.

18. **Организация логопедической помощи в России:** становление логопедической помощи в России, деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии (комплексное обследование и рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы). Вариативность оказания логопедической помощи: логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты; логопедическая помощь в системе дошкольного образования; логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования.

19. **Профилактика речевых нарушений:** первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий (по О.С. Орловой).

20. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда:** квалификационная характеристика должности учителя-логопеда; регламентация рабочего времени; аттестация и квалификационная категория.

Вопросы к вступительному собеседованию по дисциплине «Логопедия» для поступающих в магистратуру

по магистерской программе «Логопедия»

1. **Предмет, объект, структура логопедии, основные задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.**
2. **Вклад в логопедическую науку и практику М.Е. Хватцева:** научный, научно-методический, организационный аспекты.
3. **Причины нарушений речи:** внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы.
4. **Классификации нарушений речи и их анализ:** клинико-педагогическая классификация и психолого-педагогическая классификация.
5. **Анатомо-физиологические механизмы речи:** центральная (регулирующая) часть речевого аппарата и периферическая (исполнительская) часть речевого аппарата.
6. **Закономерности и особенности речевого развития ребенка:** подготовительный, дошкольный, дошкольный, школьный этапы.
7. **Дислалия.** Определение, причины, механизмы, симптоматика дислалий. Формы дислалии. Краткая характеристика видов нарушенного звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения.
8. **Ринолалия.** Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.
9. **Дизартрия.** Определение. Клинический (неврологический) подход, нейропсихологический, психолингвистический, психолого-педагогический подходы к дизартрии. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии: Степень выраженности дизартрии. Группы детей с дизартрией.
10. **Нарушения голоса.** Причины, механизмы, симптоматика нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса. Дисфагия.
11. **Алалия.** Причины, механизмы. Алалия как системное недоразвитие речи. Классификация (формы) алалии: моторная (афферентная и эфферентная), сенсорная, смешанная алалия.
12. **Афазия.** Этиология и патогенез афазии. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
13. **Нарушения темпо-ритмической организации речи.** Заикание. Брадилалия, тахилалия. Причины и симптоматика заикания (физиологические и психологические группы симптомов). Классификация заикания: невротическое заикание (логоневроз), неврозоподобная форма.
14. **Фонетико-фонематическое недоразвитие.** Понятие о фонеме. Фонематическое восприятие, первичное и вторичное нарушения фонематического восприятия. Фонетико-фонематическое недоразвитие

(привести примеры).

15. **Общее недоразвитие речи.** Причины общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития: первый, второй, третий и четвертый уровни речевого развития.

16. **Дислексия.** Определение, предпосылки дислексии, классификация (виды) дислексий (по Р.И. Лалаевой).

17. **Дисграфия.** Определение, виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой). Дизорфография.

18. **Организация логопедической помощи в России.**

19. **Профилактика речевых нарушений.**

20. **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.**

**Эссе на одну из следующих тем
(представляется к собеседованию, объем – около 3 стр.)**

1. Актуальные проблемы логопедии.
2. Инновационные технологии в логопедии.
3. Современный логопед и современная профессия логопеда.

Литература к экзамену

Основная:

Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017, 2020.

Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2007, 2009.

Дополнительная:

Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - М., 2015.

Основы теории и практики логопедии: под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967, 2017. [Электр. текст: URL: https://www.studmed.ru/view/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii_a6bf6fea716.html]

Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997 [Электр. текст: URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/04/volkova_l_s_seliverstov_v_i_khrestomatia_po_logopedii_tom_i.pdf]

Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. – М., 2001. [Электр. текст: URL: http://idolms.bspu.ru/pluginfile.php/16658/mod_resource/content/2/И.%20Н.%20Г]

Критерии оценки вступительных испытаний абитуриентов по магистерской программе «Логопедия»

Общее требование к абитуриентам, поступающим на магистерскую программу «Логопедия»: умение грамотно и логично выстраивать ответ во время вступительного собеседования, аргументировать заявленные положения; четкость и плавность речи; отсутствие орфоэпических ошибок и дефектов звукопроизношения.

Критерий 1 - полнота изложения материала:

20 баллов – полный, исчерпывающий ответ на вопрос;

10 баллов – освещены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы;

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях.

Критерий 2 – умение отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы:

20 баллов – понимание сути вопроса, полные, грамотные ответы на вопросы экзаменатора;

10 баллов – ответы на вопросы отличаются недостаточной чёткостью и аргументированностью;

0 баллов – недостаточное понимание и ориентировка поступающего в ситуации.

Критерий 3 - ориентация в литературе, рекомендованной программой:

20 баллов – поступающий знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой;

10 баллов – поступающий знаком с основной литературой (учебники, хрестоматия, учебные пособия), рекомендованной программой;

0 баллов – поступающий слабо ориентируется в обязательном минимуме литературы.

Критерий 4 - связь теоретических знаний с практическими умениями поступающего:

20 баллов – поступающий иллюстрирует теоретические положения практическими примерами;

10 баллов – практические примеры не всегда точно отражают связь теории с практикой;

0 баллов – поступающий допускает принципиальные ошибки при иллюстрировании теоретических положений практическими примерами.

Критерий 5 - владение специальной терминологией:

20 баллов – при ответе грамотно используется специальная терминология;

10 баллов – абитуриент испытывает значительные трудности при использовании терминов и термины заменяет их описаниями;

0 баллов – не владеет специальной терминологией.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев