

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ширин Усаровна Камолова  
заведующая кафедрой общей психологии  
Джизакский государственный педагогический университет, Узбекистан  
[kamolovash23@gmail.com](mailto:kamolovash23@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье освещаются вопросы использования образовательных технологий, характерных для современного процесса глобализации, формирование готовности учащегося к жизни на основе педагогических технологий, необходимость успешной социализации личности при постоянно меняющихся, все более взаимосвязанных педагогических технологиях.

**Ключевые слова:** глобализация, педагогическая технология, инновация, интерактивный метод, мировоззрение, деловая игра, технология.

## THE MAIN STAGES OF FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' SCIENTIFIC WORLDVIEW

Shirin Usarovna Kamolova  
head of Department of General Psychology  
Jizzakh State Pedagogical University, Uzbekistan  
[kamolovash23@gmail.com](mailto:kamolovash23@gmail.com)

**Abstract:** This article highlights the issues of using educational technologies that are characteristic of the modern process of globalization, the formation of a student's readiness for life on the basis of pedagogical technologies, the need for successful socialization of the individual with constantly changing, increasingly interconnected pedagogical technologies.

**Key words:** globalization, pedagogical technology, innovation, interactive method, outlook, business game, technology.

Формирование свободного и независимого мыслителя, широко мыслящей, творческой, всесторонне развитой личности с интеллектуальным потенциалом, преданной нашему национальному делу, требует широкого использования новейших достижений науки и техники в сфере образования и воспитания, что даст возможность добиться подготовки конкурентоспособных кадров, полностью соответствующих требованиям мировых стандартов. В частности, в этой связи в «Национальной программе по подготовке кадров» указано, что «формирование совершенной системы подготовки кадров, основанной на богатом интеллектуальном наследии народа и общечеловеческих ценностях, на основе достижений современной культуры,

экономики, науки, техники и технологий является важным условием развития Узбекистана» [1]. Повышенное внимание также уделяется подготовке будущих учителей начальных классов. Целью данной работы является формирование у них способности внедрить основы грамотности и элементы вычислительного мышления в сознание учащихся, чтобы последние имели возможность успешно обучаться на следующих этапах системы непрерывного образования. Кроме того, существенное значение имеет развитие у студентов положительных нравственных качеств как необходимый компонент подготовки современных зрелых учителей начальной школы, способных развивать национальное и гражданское чувство. Как показывает опыт, реализация заявленной цели требует решения следующих задач:

- прежде всего добиться нового подхода к человеческому фактору, т.е. подготовить специалистов, способных оказать практическую и духовную поддержку реализации желания студента изучать науку;

- добиться подготовки специалистов, способных организовать начальное обучение с учетом современных требований мирового образования на основе богатого духовного и интеллектуального потенциала нашего народа и общечеловеческих ценностей;

- развивать новые педагогические и информационные технологии в целях поиска оптимальных вариантов организации начального образования, а также готовить учителей, способных применять инновационные подходы к воспитательной работе, которые могут быть широко использованы на практике;

- осуществлять подготовку специалистов, способных реализовать образовательный процесс таким образом, чтобы содержание образования в полной мере соответствовало возрастным особенностям обучающихся.

Возникает вопрос: что же такое мировоззрение и как это понятие связано с профессиональной подготовкой будущих педагогов?

**Мировоззрение** - отношение к окружающему миру, не противоречащее основным принципам, опирающимся на многократно проверенные истины.

**Научное мировоззрение** – это мировоззрение, опирающееся на принципы и законы, многократно проверенные научным методом и подтвержденные практикой человечества в целом.

Мировоззрение есть создание и выражение человеческого духа наравне с интуитивным религиозным мировоззрением, искусством, общественной и личной работой, философской мыслью или созерцанием.

Научное мировоззрение не является синонимом истины точно так же, как не являются ею и интуитивное мировоззрение, религиозные и философские системы. Все они представляют лишь подходы к ней, различные проявления человеческого духа, по словам В. И. Вернадского.

В сфере образования происходит много позитивных изменений в соответствии с развитием нашего общества, создаются возможности для познания новых сторон наших материальных и духовных ценностей. Сегодня тщательное и совершенное изучение национальных и общечеловеческих ценностей, изучение и анализ достижений современной науки, техники и технологий являются прочной научной основой расширения научного кругозора будущих специалистов [2].

В эти дни, когда наша страна обрела независимость, нет сомнений в том, что мы расширим свой духовный и научный кругозор, прививая богатое наследие великого государственного деятеля Амира Темура в умы и сердца молодого поколения. В частности, дружба народов, борьба за мирное сосуществование, великие творческие дела, уважение к старейшинам и учителям, открытое волонтерство, щедрость, помощь бедным, которые воспеваются в трактате «Уложение Темура». Это придает бодрость духа и энергию человеку, читающему его произведения.

Если мы будем прививать молодежи те одиннадцать качеств, которые он практиковал в своих правилах, то это изменит сам подход к образованию. Амир Темура всю свою жизнь следовал своим одиннадцати качествам и двенадцати правилам в государственном управлении. Благодаря этому он пользовался уважением народа, простых людей, и был весьма успешен в управлении

государством. Он смог стать образцом для подражания в развитии таких качеств, как уважение к людям, доброта, терпение и преданность долгу.

Богатое наследие Амира Темура станет прочным моральным фундаментом для обучения наших студентов. Благодаря его трудам мировоззрение молодых людей существенно расширяется, что, естественно, положительно влияет и на их умственное развитие. Наше богатое научное и духовное наследие в этом отношении можно найти в нашем прошлом. Разумеется, основой интеллектуального воспитания молодых людей является сформировавшееся у них мышление. Важнейшие качества мышления: глубина, критичность, гармония, широта, скорость, свобода и последовательность мысли. На основе них можно изучать условия возникновения и развития явлений и событий, т. е. раскрывать их отношения и открывать законы. Мышление и интеллект развиваются в соответствии с условиями жизни (окружающей среды) людей и в процессе воспитания. Это развитие протекает в зависимости от развития общества, в котором живет человек, то есть менталитета этого общества (семьи, общины, государства).

Наши предки в далеком прошлом были добродушными, верующими людьми, мечтавшими о совершенстве, и жили они стремлением к добру, красоте, чистоте, знаниям. Наше прошлое полно ученых, выдающихся умов, и сегодня есть много возможностей, изучая их труды, укрепить научное мировоззрение в процессе интеллектуального развития молодежи. Разработка программы воспитания и обучения на основе таких произведений, как «Уложение Темура» Амира Темура, «Политика» Низамулмулка, «Бобурнома» Мирзо Бабура и оценка их влияния на расширение духовного кругозора учащихся является в настоящее время приоритетным направлением нашей педагогической деятельности. Для углубленного изучения этих древних трудов от будущих учителей начальной школы требуются большие интеллектуальные способности и профессиональная зрелость.

По этой причине в учебном процессе мы считаем целесообразным использовать достижения компьютеризации. Для того чтобы эффективно

использовать современные компьютеры в образовательном процессе, необходимо научно обосновать его алгоритмическую систему, и на этой основе можно перейти к оптимальному управлению процессом обучения.

Результаты наших многолетних научных исследований в этой области показывают, что будущие учителя начальной школы способны реализовать свой высокий интеллектуальный потенциал, профессиональные знания, квалификацию и духовную зрелость в тех условиях, когда все это реально востребовано обществом.

Поэтому мы считаем, что наша основная текущая задача состоит в том, чтобы правильно систематизировать информацию, создать на ее основе базы данных и сформировать из них системы, подходящие для запланированных целей и задач, создать оптимальные варианты их использования в образовательном процессе, разработать методы, инструменты и способы их применения. Конечно, это масштабная работа, и ее решение требует высокого интеллектуального потенциала исследователя. В этой связи примечательно следующее мнение Д. Ашуровой и З. Юлдошева: «По признаниям социологов, человечество в своем развитии переходит в технократическое пространство» [3]. Основным принципом развития в этом пространстве является быстрое внедрение достижений науки и техники на основе компьютерных технологий во все стороны жизни общества.

Сегодня компьютеризация образования является требованием времени, трудно найти область, в которой не использовались бы достижения информатики. Они уже давно стали надежным универсальным дидактическим инструментом и привычным способом организации различных сторон нашей жизни.

Далее в нашей работе мы представляем последовательность алгоритмических этапов воспитания студентов в плане формирования их научного мировоззрения:

1. Определить формируемые психические функции (восприятие, воображение, мышление, сознание, креативность, знания, умения);

2. Выявить имеющиеся проблемы, связанных с развитием психических функций (особенности мышления, общий уровень познавательного развития, формирование мировоззрения, развитие научного мировоззрения) и классифицировать их в соответствии с известными системами данных;

3. Выбрать отдельные системы, подходящие для конкретной решаемой проблемы, и разработать для нее соответствующий алгоритм, адаптировать систематизированные данные, представив их в виде удобной для использования информации;

4. Расширение базы знаний по изучаемому предмету и овладение технологиями их использования;

5. Разработка алгоритма управления их использованием с учетом построения программы изучаемого предмета (темы, главы, раздела, всей дисциплины) и соответствующего информационного банка;

6. Научно-теоретическое обоснование полноты соответствия алгоритма управления объекту исследования и его функциональной задаче;

7. Научно-методический анализ разработанных теоретических основ и разработка технологии их использования в совершенствовании и развитии образовательного процесса;

8. Разработка вариативных индивидуальных рекомендаций для студентов с учетом их психологических особенностей [4].

Итак, изначально задача педагогов состоит в том, чтобы собрать информацию об интеллектуальном потенциале каждого студента. При этом формируется база данных обо всех его психических функциях, таких как интеллект, сознание, восприятие, память, воображение, мышление, креативность, способности, одаренность и т.д. Наряду с определением уровня развития каждой из них планируется программа работы над их развитием в плане расширения духовного и научного кругозора человека.

Привычные нам из информатики алгоритмические блоки, осуществляющие сбор, обработку, хранение и передачу данных, при

реализации алгоритмической системы расширения научного мировоззрения студентов решают следующие функциональные задачи:

- постановку проблемы и определение объема решаемых вопросов;
- выбор объекта исследования;
- научное обоснование технологии исследовательского процесса и создание механизма подготовки соответствующих баз данных и банков информации;
- создание критериев сбора данных, соответствующих цели и объекту исследования, и подготовка на их основе баз данных;
- разделение подготовленных баз данных на системы, подходящие для исследовательских задач, и создание на их основе алгоритмов подготовки информационного обеспечения;
- определение критериев, принципов и алгоритмов, используемых в соответствии с целями и задачами исследования;
- выбор используемых методов и подходящих к ним образовательных технологий и при необходимости их дальнейшее совершенствование;
- создание алгоритма управления, гарантирующего оптимальный путь реализации вышеперечисленных функциональных задач;
- подготовка к внедрению алгоритмической системы с использованием алгоритма управления.

Данная описанная здесь алгоритмическая система расширения научного мировоззрения будущих учителей начальной школы является универсальной методикой поиска оптимальных решений многих задач в области образования и с небольшими модификациями может быть использована для поиска оптимальных решений других подобных задач.

Применение данной алгоритмической системы в образовательном процессе дает следующие преимущества:

- обеспечивает органичную последовательность приобретения знаний, умений и навыков обучающихся для расширения их научного кругозора;
- гарантирует возможность создания условий для высокоуровневого и качественного обучения;
- дает возможность использовать инновационные методы обучения;
- при сотрудничестве педагога и студента на занятиях новые знания приобретаются не только педагогом, но и сам студент ищет новые знания, то есть вступает в творческий процесс. В этой деятельности усиливается мотивация студента к изучению информации, связанной с этой областью;
- студент пытается не только полностью усвоить содержание предмета, но и самостоятельно найти информацию, относящуюся к этой области. Это уже подлинная творческая деятельность, и она является прочной основой для расширения научного кругозора будущих учителей начальной школы.

Таким образом, поиск оптимального решения стоящей перед нами задачи, в частности описанной выше алгоритмической системы, требует от будущих учителей начальной школы использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности, а они могут служить мощным универсальным инструментом для самостоятельного приобретения новых знаний в своей профессиональной деятельности. В частности, указанная алгоритмическая система формирует потребность и склонность к использованию информационных технологий.

#### **Библиографический список**

1. «Национальная программа подготовки кадров» // Высшее образование (сборник нормативно-правовых и методических документов). – Ташкент: 2004. – 12 с.
2. Мухаммедов И., Туракулов Х.А. Научно-теоретические основы современных педагогических исследований. – Ташкент: Наука, 2004. – 200 с.
3. Ашурова Д., Юлдошев З. Использование инновационных и информационных технологий в системе образования – веление времени // Народное образование. - Ташкент: 2006. - №1 - Б. С. 15.
4. Туракулов Х.А. Методология научного творчества. – Ташкент: Наука, 2006. – 252 с.