

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности раннего обучения в иноязычном образовании с учетом психологических характеристик дошкольников. Анализируются методики и подходы, которые учитывают когнитивные и эмоциональные особенности детей в этом возрасте. Обсуждается важность создания благоприятной образовательной среды, способствующей успешному освоению иностранного языка. Актуальность темы обусловлена растущей потребностью в многоязычии в современном обществе. Целью исследования является разработка методик, оптимально соответствующих когнитивным и эмоциональным особенностям детей данного возраста. Используемые методы включают анализ литературных источников, наблюдения и практические занятия. Основные результаты исследования показывают, что создание благоприятной образовательной среды, которая стимулирует интерес и мотивацию, существенно влияет на успешность освоения иностранного языка.

**Ключевые слова:** раннее обучение, дошкольник, внимание, память, мышление.

## TEACHING YOUNG LEARNERS: CONSIDERING THE SPECIAL PSYCHOLOGICAL NEEDS OF PRESCHOOLERS

**Abstract.** The article examines the features of early learning in foreign language education, taking into account the psychological characteristics of preschoolers. The methods and approaches that take into account the cognitive and emotional characteristics of children at this age are analyzed. The importance of creating a favorable educational environment conducive to the successful acquisition of a foreign language is discussed. The relevance of the topic is due to the growing need for multilingualism in modern society. The purpose of the study is to develop techniques that optimally match the cognitive and emotional characteristics of children of this age. The methods used include analysis of literary sources, observations, and practical exercises. The main results of the study show that the creation of a favorable educational environment that stimulates interest and motivation significantly affects the success of learning a foreign language.

**Keywords:** *teaching young learners, preschoolers, attention, memory, thinking.*

В психолого-педагогической литературе отмечается, что в дошкольном детстве у детей развивается мышление, внимание, мыслительные операции приобретают гибкость и беглость.

Е. Е. Сапогова, изучая когнитивное развитие детей дошкольного возраста, подчеркивает эволюционный путь мыслительных процессов. Постепенно понятийное мышление формируется у детей по мере освоения

знаковой деятельности. Дошкольники приобретают способность к обобщениям, которые впоследствии трансформируются в понятия, осваивают классификационные техники и начальные навыки умственного моделирования. Прогресс мышления заключается в переходе от внешних действий с предметами для установления связей между явлениями к внутренним интеллектуальным операциям с использованием образов. На протяжении всего дошкольного периода дети совершенствуют навыки самоконтроля над интеллектуальной деятельностью и развивают функцию планирования [1, с. 423].

В своих исследованиях Б. С. Волков описывает этапы когнитивного развития детей дошкольного возраста. Абстрактному мышлению предшествует формирование наглядно-действенного мышления – первой качественной стадии умственного развития ребенка. Этот тип мышления, способствующий созданию фундамента для дальнейшего интеллектуального роста, начинает проявляться примерно в четырехлетнем возрасте. Характерной особенностью данного этапа является то, что мыслительные процессы реализуются через взаимодействие с предметами, когда физическое действие предшествует вербальному выражению. Данный уровень умственного развития играет ключевую роль в процессе накопления информации об окружающем мире и формирования понятийного аппарата ребенка [2, с. 111].

Начиная с пятилетнего возраста у детей активно развивается способность мыслить образами, хотя элементы практического мышления продолжают присутствовать. Т. Е. Реуцкая отмечает, что наглядно-образное мышление дает возможность не только создавать образы на основе визуальной информации, но и творчески их трансформировать, адаптировать к различным ситуациям, генерировать новые. Когда ребенку требуется выявить важные взаимосвязи между объектами и феноменами, которые не представлены явно в окружающей обстановке, происходит естественный переход от действенного к образному типу мыслительных процессов [3, с. 922].

Наглядно-образное мышление позволяет установить необычные сочетания предметов и их свойств, представлять ситуации и изменения в них, что также является важной особенностью.

Рост словесно-логического мышления тесно переплетается с языковым развитием ребенка. Когда дети взаимодействуют с окружающим миром, они не только формируют образные представления о предметах и их взаимосвязях, но одновременно закрепляют эти знания в речи. Как подчеркивает О. О. Гонина, мышление приобретает вербальный характер постепенно: эгоцентрическая речь интериоризируется, становясь внутренним инструментом для размышлений и саморефлексии. Таким образом, речевое выражение познаваемых явлений и отношений между ними способствует формированию более сложных мыслительных структур [4, с. 106].

В возрасте 5-6 лет развитие мыслительных процессов ребенка достигает важного этапа. В этот период формируется образно-схематическое

мышление, выступающее связующим звеном между образным и логическим типами мышления. Данный вид мышления развивается параллельно со словесно-логическим и позволяет дошкольнику фокусироваться не только на отдельных характеристиках объектов, но и улавливать существенные взаимосвязи между предметами, понимать их ключевые свойства и отношения.

Сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, анализ и синтез – это операции логического мышления, которые формируются в старшем дошкольном возрасте.

Согласно наблюдениям М. С. Ткачевой и М. Е. Хилько, логическое мышление становится отличительной чертой дошкольников старшего возраста. Этот тип мыслительной деятельности формируется на базе прошлых представлений, ощущений и накопленного жизненного опыта ребенка. При создании программы, способствующей формированию предпосылок успешной школьной адаптации, определение специфики и степени развития мыслительных процессов может служить фундаментом для установления задач коррекционно-развивающего характера [5, с. 178].

Делая выводы, подчеркнем, что мышление – это важнейший познавательный процесс. В процессе развития мышления дети переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесному мышлению. Высшей стадией развития мышления в дошкольном возрасте является логическое мышление.

В процессе обучения и воспитания дошкольников важно понимать специфику развития их внимания, которое проходит определенные стадии формирования. Маленькие дети изначально обращают внимание на то, что движется, ярко выглядит или является новинкой в их окружении – это характеризует первую фазу, когда доминирует непроизвольное внимание. Чтобы эффективно работать с дошкольниками, педагогам следует применять игровые техники и зрительные материалы, способные вызвать интерес и помочь сконцентрироваться на задаче [6, с. 107].

Дети дошкольного возраста способны удерживать внимание только на короткое время. Основное внимание удерживается около 5-10 минут для младших дошкольников и до 15-20 минут для старших. Поэтому занятия должны быть краткими и динамичными.

Дети лучше сосредотачиваются на заданиях, которые вызывают у них эмоциональный отклик или интерес. Эмоции играют значительную роль в привлечении и удержании внимания ребенка.

В старшем дошкольном возрасте начинается переход к произвольному вниманию, когда ребенок уже может сознательно управлять своим вниманием и поддерживать его на задании. Это связано с развитием воли и самоконтроля.

Внимание детей сильно зависит от внешних условий: комфортной обстановки, удобства рабочего места, отсутствия отвлекающих факторов и наличия поощрений.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже осознает важность своих действий и ценность результатов. Применяя знакомые методы работы при выполнении новых задач, он способен проявлять самостоятельность и прикладывать необходимые волевые усилия. Это важное психологическое достижение данного периода развития – формирование волевого компонента личности.

В дошкольном периоде дети овладевают речью – сложнейшим информационным механизмом. Они осознают, что слова служат выражению эмоций, мыслей и желаний. Зрительное восприятие становится главным каналом получения информации, а познавательная активность приобретает целенаправленный характер. Формируется способность самостоятельно выстраивать диалоги и монологи.

Стремясь овладеть речевыми навыками, ребенок особое внимание уделяет высказываниям взрослых, превращая вербальную коммуникацию в ключевой компонент формирования когнитивных способностей. Такое взаимодействие формирует оптимальные условия для интеллектуального становления и структурирования процесса обучения.

В контексте ранней языковой подготовки ребенка решающим индикатором служит трансформация его внутренней позиции – своеобразный качественный скачок в восприятии внешней среды, проявляющийся в формировании обновленного отношения к действительности. При исследовании этого феномена Д.Б. Эльконин акцентировал внимание на предпосылках, сопутствующих формированию учебной деятельности: способность ребенка действовать осознанно согласно установленным нормам, умение адекватно воспринимать и исполнять указания взрослых, а также навык самостоятельного выполнения заданий по предоставленному примеру [7, с. 136]

Исследователи, занимающиеся вопросами овладения иностранными языками, зафиксировали значимый факт: моделирование учебной среды, воспроизводящей ключевые черты функционирования аутентичного языкового пространства, предоставляет возможность маленьким детям воспринимать незнакомую речь с почти сопоставимой легкостью, что наблюдается при освоении ими родного языка. Аналитические обобщения, сформированные междисциплинарными специалистами, среди них психологи, педагоги, а также лингвисты, установили, что дети в возрасте от двух до шести лет, не испытывающие специфических затруднений развития, интуитивно приобретают навыки родной речи, не прибегая к сознательным усилиям. В контексте дошкольного образовательного процесса, когда обучение иностранному языку реализуется вне пределов спонтанной языковой среды, перед педагогом встает задача целенаправленного формирования таких дидактических обстоятельств, которые максимально приближены к естественным. Концепция искусственного билингвизма подчеркивает необходимость обеспечения окружения, при котором язык функционирует в качестве живого средства устного взаимодействия между участниками, а не сводится к роли абстрактного объекта изучения.

В дошкольных учреждениях изучение иностранного языка не обязательно, а лишь рекомендуется. Интересно, что цели обучения здесь существенно отличаются от школьных. Если в школе главным считается развитие способности общаться с носителями языка и понимать иностранную культуру, одновременно лучше осознавая и представляя свою, то в детском саду задачи иные. Формирование коммуникативной компетенции не является приоритетом дошкольного иноязычного образования, его цели гораздо шире. Таким образом, статус иностранного языка и подход к его преподаванию на дошкольном этапе имеет свою специфику, принципиально отличающуюся от школьной модели.

Дополнительные образовательные программы или платные услуги включают в себя обучение иностранным языкам, что способствует формированию личностных качеств у детей дошкольного возраста через погружение в иноязычную среду.

Эту мысль подтверждает Ш.А. Амонашвили, который убежден, что в начале изучения языка важно не столько усвоение конкретных знаний и навыков у ребенка, сколько развитие тех способностей, предпосылок и функций, на базе которых происходит усвоение этих знаний, и безучастия которых обучение не сможет состояться [8, с. 97].

Концепция сензитивных периодов, разработанная выдающимся итальянским педагогом-дефектологом и врачом М. Монтессори, представляет особый научный интерес. Согласно ее исследованиям, в определенные периоды развития дети демонстрируют исключительную восприимчивость к освоению новой информации, независимо от её сложности. Примечательно, что мозг ребенка в эти временные отрезки функционирует значительно интенсивнее взрослого. При создании благоприятной среды это позволяет детям без значительных усилий формировать новые компетенции и навыки [9, с. 25].

Задача педагогов, таким образом, заключается не только в выполнении таких профессиональных видов деятельности, как обучение. Перед учителем стоит задача глубокой личностной трансформации. Учитель должен развивать способности к самоанализу, внимательному наблюдению и постоянному самосовершенствованию [10].

В концепции Монтессори свобода становится ключевым элементом развития ребенка, позволяя раскрыться его природным талантам и особенностям характера через активную деятельность. Роль педагога при этом заключается в непрерывном наблюдении за воспитанником, предоставляя ему необходимую свободу для гармоничного формирования личности.

Наблюдение за свободной активностью детей открывает педагогу возможность глубинного понимания их личностных особенностей. Согласно философии Монтессори, научная педагогика базируется на предоставлении ученикам свободы, необходимой для проявления их природных склонностей и индивидуальных характеристик. Естественное развитие детского интеллекта и физиологии прекрасно сочетается с данной методикой,

что подтверждает её актуальность в современном образовании. Монтессори переосмысливает традиционную роль учителя, предлагая ему стать не директивным руководителем, а чутким исследователем, который совершенствует свои педагогические компетенции, участь у самих детей и внимательно отслеживая их развитие [11, с. 114].

Метод наблюдения покоится на одном главном основании – свободе учеников в их непосредственных самостоятельных проявлениях, а свобода есть деятельность.

Отличительными чертами детей, воспитанных по этой системе, являются: быстрая и хорошая адаптация в различных жизненных ситуациях, стремление к самостоятельному разрешению самых трудных проблем, а также умение работать индивидуально и в группах, свободно общаться и умело распоряжаться своим временем.

Считаем целесообразным отметить подход в области раннего развития детей в условиях вальдорфской педагогики или педагогики развития. Рудольф Штайнер создал образовательную систему, где гармоничное развитие личности достигается через творческую деятельность. Эта педагогика учитывает естественные природные циклы, планируя обучение в соответствии с сезонами. Уникальность подхода заключается в интеграции ручного труда, театральных постановок, музыкального и художественного воспитания в учебный процесс. Такие методы служат мощным катализатором раскрытия творческого потенциала. Важной особенностью является ориентация на возрастные особенности учащихся и персонализированный подход к каждому ребенку.

Отсутствие единых централизованных стандартов и программ для обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях создает двойственную ситуацию. С одной стороны, педагоги получают творческую свободу в разработке и внедрении собственных методик, самостоятельно выбирая учебные материалы. С другой стороны, это значительно затрудняет мониторинг образовательных достижений и делает качество обучения чрезмерно зависимым от индивидуальных компетенций и профессионального багажа конкретного преподавателя. Данная специфика иноязычного образования в дошкольной среде может интерпретироваться различными способами, высвечивая существующие противоречия в этой сфере.

Таким образом, раннее обучение иностранному языку активизирует не только развитие речи, но и общий уровень развития у детей, что в свою очередь увеличивает ценность дошкольного воспитания и начального обучения. Такие занятия создают благоприятную базу для дальнейшего освоения языка, используя сензитивный период в развитии речи. В отличие от начала изучения иностранного языка при поступлении в начальную школу, раннее обучение предотвращает возникновение психологических барьеров. Более того, иноязычное образование предоставляет возможность более раннего завершения изучения первого иностранного языка и возможности изучать другие языки, если у ребенка есть такое желание.

Раннее обучение также улучшает общие учебные навыки путем расширения их применения при изучении иностранного языка и формирует специализированные учебные навыки.

**Список использованной литературы**

1. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М., 2022.
2. Волков Б. С. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Академический Проект, 2017.
3. Реуцкая Т. Е. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста // Аллея науки. 2020. Т. 1, № 6(45) С. 922-925.
4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования . М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Хилько М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2022.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
7. Эльконин Д. Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. М.: Избранные психологические труды, 1990.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества. М.: Издательство Юрайт, 1991.
9. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. Профессионально-методический ресурс учителя иностранных языков / Г. А. Никитина, Ю. Н. Мухина, Е. А. Максимова [и др.]. Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2023.
11. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: Издательство дом «Карапуз», 2000.