

Я. А. Иванова, Г. А. Никитина
*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие функциональной грамотности, изменения, которые данный концепт претерпевает на протяжении многих десятилетий. Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения последних разработок, использования новых технологий, методов и подходов к изучению иностранных языков для применения полученных знаний в повседневной жизни студентов. Цель исследования – выработать практические рекомендации педагогам в сфере иноязычного образования по внедрению элементов функциональной грамотности в образовательное пространство. Методы исследования: анализ методических источников по теме исследования, методический дизайн и моделирование. В результате разработан и проанализирован фрагмент методической модели формирования готовности будущего учителя к развитию функциональной грамотности.

Ключевые слова: *грамотность, функциональная грамотность, обучение функциональной грамотности, иностранный язык, образовательный процесс, анализ, методическая разработка.*

Ya. A. Ivanova, G. A. Nikitina
Saratov State University

THE STUDY OF THE FUNCTIONAL LITERACY CONCEPT IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The paper examines the concept of functional literacy, the changes that this concept has been undergoing for many decades. The relevance of the research is due to the necessity to introduce the latest developments, use of new techniques, methods and approaches to foreign language teaching in order to apply the acquired knowledge in students' daily lives. The purpose of the study is to develop practical recommendations for teachers in the field of foreign language education on the introduction of elements of functional literacy into the educational process. Research methods: analysis of methodological sources on the research topic, methodological designing and modeling. As a result, a fragment of a teaching model aimed at the formation of a prospective teacher's readiness for the development of functional literacy has been developed and analyzed.

Keywords: *literacy, functional literacy, functional literacy development, foreign language, educational process, analysis, teaching model.*

Личностно-ориентированный подход, формирование личности обучающегося, гармоничное и целостное развитие личности, требования к личностным результатам в обучении, формирование метапредметных результатов (а также мягких навыков, универсальных компетенций) – довольно часто, рассуждая об образовании и его результативности, мы

рассматриваем названные категории [1]. Вероятно, личность обучающегося действительно важна для нас, и социум нуждается в гармонично и целостно развитой личности, которая свободно ориентируется не только в предметных задачах, но и задачах, которые возникают в повседневной жизни. По результатам опроса Аналитического центра НАФИ (Национальное агентство финансовых исследований), проведённого в октябре 2024 года, школьники изучают иностранные языки по разным причинам, в числе которых не только подготовка к экзаменам для поступления в вузы, но и саморазвитие, чтение книг и просмотр фильмов в оригинале. Знание подобных фактов важно для педагога, поскольку рано или поздно любой учитель слышит, в открытой форме или в форме перифраза, простой, но очень насущный для учащегося, вопрос «А зачем нам изучать ...?» (разнообразие вариаций далее бесконечно – от физики как науки в целом, «А где мне ваша физика в жизни нужна?», до Present Perfect Continuous – «А зачем столько времен знать в английском языке?»). Речь идет о значимости практического образовательного результата.

Л. М. Перминова, рассуждая о философии образования и педагогики, отмечает, что главной особенностью философско-педагогических обобщений является тесная взаимосвязь теории и практики образования. Как следствие, 1980-ые - начало 1990-х г.г. XX столетия характеризуется проведением международных семинаров о функциональной грамотности/неграмотности как фактора риска современной цивилизации [2, с. 11].

Понятие «функциональная грамотность» берёт свое начало из общей концепции грамотности, которая получила широкое распространение в последние годы и нашла применение в таких областях, как педагогика, методика, социология, образование, и личные отношения индивидов. Благодаря глубокому анализу интерпретаций концепта «функциональная грамотность» в педагогической литературе, можно констатировать факт многообразия дефиниций и подходов к содержанию исследуемого понятия.

В 1990 году проводится Международный год грамотности. ООН на Генеральной Ассамблее объявляет о проведении Десятилетия грамотности с 2002 по 2012 гг. П. И. Фролова отмечает: «Современная трактовка функциональной грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния. Непосредственное достижение человеком грамотности подразумевается как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности. Основные навыки являются только предпосылкой для дальнейшего развития» [3, с. 16].

Отмечая метамарфозы, происходящие с концептом, Г. А. Рудик, А. А. Жайтапова и С. Г. Стог делают следующие выводы: «...значение этого термина стало пониматься чрезмерно широко и как:

- 1) совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в окружающей материальной и социокультурной среде;
- 2) способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью;
- 3) мера овладения определенными умениями и средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, профессионального роста в современных цивилизационных условиях и т.п.» [4, с. 101].

Функциональная грамотность, проблемы функциональной грамотности, ее социальная значимость, содержание, цели, модели формирования, зафиксированы в документах конференции ЮНЕСКО 50-х годов 20 века.

Обобщая названные подходы, можно сделать вывод о том, что это совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку эффективно их применять для осуществления жизненных планов, решения не только профессиональных, но и бытовых задач, эффективности самоопределения своего собственного я и успешного понимания глобализации мира. По причине достаточного обширного охвата различных областей термин «грамотность» используется в гораздо более широком смысле, обозначая множественные виды грамотности, включающие в себя множество навыков и компетенций [5, с. 14].

Организация экономического сотрудничества и развития декомпозирует концепт функциональной грамотности следующим образом: «компоненты функциональной грамотности в исследовании PISA включают математическую, чтение, естественные науки, финансовые виды грамотности и глобальную компетентность» [6].

Как отмечается О. В. Тумашевой, одним из мировых трендов современного образования является формирование средствами различных предметных областей функциональной грамотности обучающихся (ФГО), а именно их способности и готовности быстро адаптироваться и успешно функционировать в современном обществе, используя приобретенные знания и умения для решения возникающих проблем [7, с. 4].

В контексте сказанного, представляется, что формирование готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности у учащихся является значимой задачей в педагогической подготовке. Рассмотрим и проанализируем методическую модель, направленную на достижение этой цели, а также опишем практические шаги по её успешной реализации.

Для понимания методической модели формирования готовности будущего учителя к развитию функциональной грамотности создадим конспект-схему и рассмотрим ее более подробно (Рисунок 1)

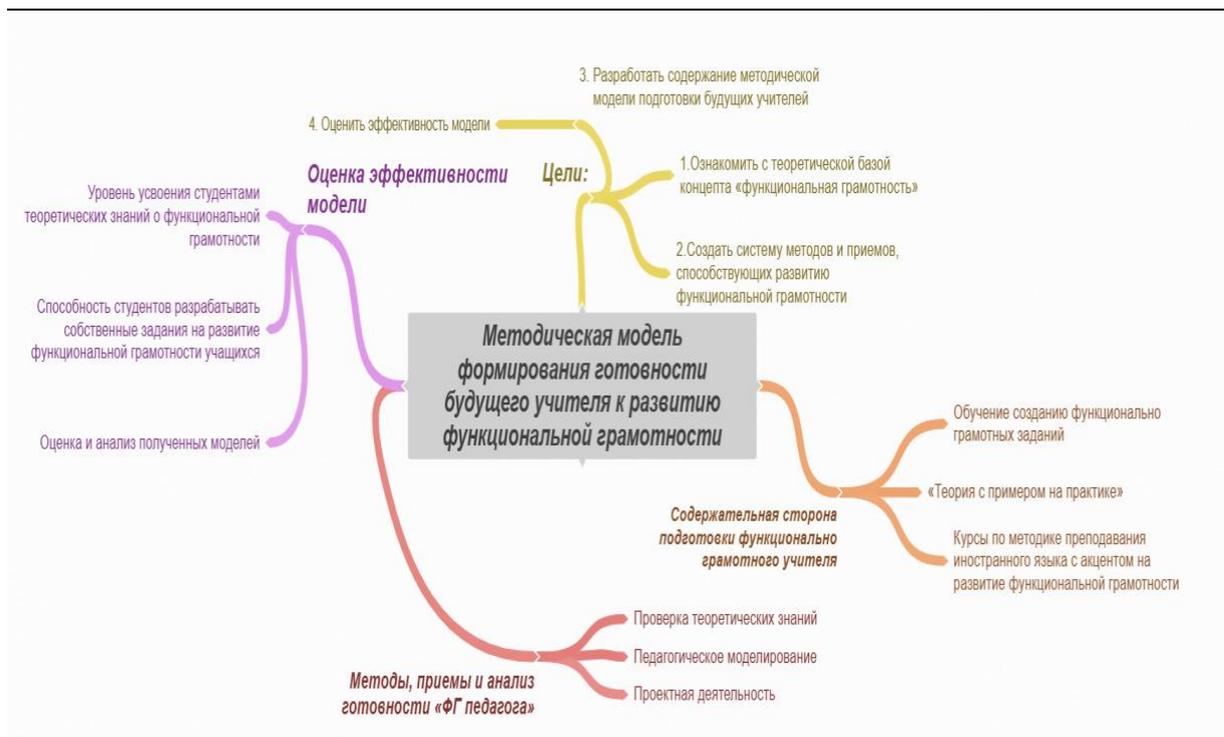


Рисунок 1 – Методическая модель формирования готовности будущего учителя к развитию функциональной грамотности

Для успешного формирования готовности будущих функционально грамотных преподавателей необходимо сформулировать цели и задачи методической разработки, в схеме они выделены желтым цветом.

При подготовке педагогов важно учитывать их уровень знаний о теоретической составляющей концепта «функциональная грамотность». Данная цель указывает на то, что необходимо создать краткий курс по данной теме.

Далее необходимо создать систему методов и приемов, которая поможет развить необходимые компетенции у будущих преподавателей. Для осуществления данной цели важно натренировать студентов самостоятельно решать задания, которые направлены на развитие навыков всех аспектов функциональной грамотности. На данном этапе необходимо ознакомить учителей с типовыми заданиями и путями их решения с точки зрения какой-либо грамотности. Все эти шаги приводят нас к итоговой цели, а именно, к разработке содержания методической модели подготовки будущих учителей и ее последующей оценке.

Рассмотрим содержательную сторону подготовки функционально грамотного учителя. Известно, что для того, чтобы воспользоваться какой-либо педагогической моделью важно понимать ее теоретическую и практическую значимость, для этого продемонстрируем, как теория сходится с практикой. Теоретической стороной послужит методический курс по преподаванию иностранного языка с акцентом на развитие функциональной грамотности. После усвоения теории перейдем к практике, предложим студентам не только решить задания самостоятельно, но и создавать их. На

данном этапе перейдем к частичному контролю приобретенных навыков, а именно, рассмотрим, насколько хорошо усвоена теория, и как она реализуется в практической деятельности студентов, здесь следует использовать работу в проектом режиме с применением технологий педагогического моделирования. Следующим шагом будет анализ и оценка эффективности предложенной модели.

Важно отметить, что в курс необходимо включить следующие элементы:

- курсы по методике преподавания предметов с акцентом на развитие функциональной грамотности;
- практические занятия, направленные на применение теоретических знаний в реальных ситуациях, а именно моделирование ситуаций, которые возникают при определенных жизненных обстоятельствах;
- модули по психологии и педагогике, которые помогут понять особенности восприятия иноязычной информации учащимися.

Итак, предложенная методическая модель формирования готовности будущего учителя к развитию функциональной грамотности включает в себя следующие блоки: теоретический раздел, практические задания, тестирование для контроля полученных студентами знаний, применение практических навыков в педагогическом моделировании и планировании урока, направленного на развитие аспектов функциональной грамотности. С помощью данной модели планируется повысить качество подготовки будущих педагогов и, как следствие, улучшить уровень функциональной грамотности у учащихся.

Говоря об описании учебно-методического пособия по развитию функционально-грамотных педагогов, которые впоследствии будут способны сформировать функциональную грамотность учащихся, необходимо, для начала, определить содержательную сторону пособия. Разработанное нами учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических специальностей, а именно будущих преподавателей в иноязычной сфере, оно направлено на развитие функциональной грамотности у обучающихся, посредством повышения уровня функциональной грамотности учителей. Пособие включает в себя теоретические основы в области функциональной грамотности, практические задания с предложенным решением, методические рекомендации, направленные на формирование необходимых компетенций, а также тест для самоконтроля.

Рассмотрим ключевые содержательные аспекты пособия подробно:

1. Введение в понятие функциональной грамотности
 - цели и задачи курса;
 - определение функциональной грамотности в отечественной и зарубежной научной литературе;
 - значение функциональной грамотности в современном иноязычном образовательном пространстве;

- аспекты функциональной грамотности.
- 2. Читательская грамотность на уроке иностранного языка
 - понятие читательской грамотности, компоненты читательской компетентности;
 - чтение, модели чтения;
 - типовые задания на оценку уровня читательской грамотности;
 - рекомендации по созданию заданий, контролирующих уровень читательской грамотности;
 - тест.
- 3. Финансовая грамотность в иноязычном поле
 - финансы в области иноязычного образования;
 - типовые задания на оценку уровня сформированности финансовой грамотности;
 - рекомендации по созданию заданий, контролирующих уровень финансовой грамотности;
 - тест.

В качестве примера раскрытой содержательной стороны пособия обратим внимание на раздел «Финансовая грамотность на уроке иностранного языка».

Обратимся к кратко изложенной теоретической части.

При анализе успешного применения заданий, направленных на развитие финансовой грамотности, выделяют следующие требования, которые необходимо учесть при составлении заданий:

- актуальность выбранной темы;
- наличие текстов, таблиц, схем, диаграмм;
- представление важной информации для развития навыков поиска, анализа и умений вести дискуссию;
- направленность задания на закрепление умений высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу (планированию бюджета, взятии кредита или ипотеки, инвестированию).

Учет данных требований необходим при моделировании заданий, направленных на развитие финансовой грамотности в иноязычном пространстве.

Для объективной оценки финансовых умений применяются следующие критерии:

- знание возникновения и истории денег;
- понимание валют разных стран;
- умение планировать личный бюджет и бюджет семьи;
- навык управления личными финансами (учет и планирования своих доходов и расходов);
- способность на краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- знание современных финансовых институтов, продуктов и услуг;

- понимание финансовой ответственности.

Рассмотрим пример задания на определение уровня финансовой грамотности:

Imagine you are in Great Britain. You have 50 dollars. You have to buy some souvenirs and spend 30 dollars (at a local shop, they accept in dollars and pounds, however, you get your change in pounds). What will be the best way to save your money? To go to the exchange office and buy everything in pounds or to pay in cash in dollars at the shop? US dollar to a pound exchange rate at the exchange office is 0,75 and US dollar to a pound exchange rate at the local shop is 0,79.

Данное задание предложено студентам в качестве примера, так же оно может служить примером задания, которое можно использовать на уроках английского языка в старшей школе при изучении тем *Travelling* или *Shopping*.

Для контроля полученных знаний обратимся к тесту, который представлен в конце каждой главы. Тест состоит из 19 теоретических вопросов и одного практического задания, направленных на контроль полученных знаний в области внедрения финансовой грамотности на уроках английского языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанное нами учебно-методическое пособие обеспечивает студентов необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, которые можно применить для успешного развития функциональной грамотности у учащихся на уроках английского языка.

Список использованной литературы

1. Профессионально-методический ресурс учителя иностранных языков / Г. А. Никитина, Ю. Н. Мухина, Е. А. Максимова [и др.]. Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2023. 192 с.
2. *Перминова Л. М.* Современная дидактика: от Коменского до наших дней : философско-педагогические аспекты современной дидактики : монография / Л. М. Перминова. М. : Школьные технологии, 2021.
3. *Фролова П. И.* К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). С. 14-19.
4. *Рудик Г. А., Жайтанова А. А., Стог С. Г.* Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №1. С. 99-109.
5. *Silavwe A., Mwewa T., Mkandawire S. B.* Understanding the Concept of Functional Literacy by Selected Residents of Lusaka District of Zambia // The University of Zambia. 2019. №23 P. 1-30.
6. OECD, PISA Assessment and Analytical Framework / PISA // OECD Publishing, Paris, 2018. Available at: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (accessed 17.04.2024)..
7. *Тумашева О. В.* Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся // Вестник Мининского университета. 2021. №3 (36). С. 3-8.