

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психологии**

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой  
Е.В. Рягузова  
"21" \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК факультета  
Е.И. Балакирева  
"21" \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Дифференциальная психология**

Направление подготовки  
**специалитет**

Профиль подготовки специалитета  
**37.00.00 Психологические науки**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Специалист**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2024

### 1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции<br>(шифр компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения<br>(знает, умеет, владеет, имеет навык)                                                                                                                                                                                                        | Виды заданий и оценочных средств                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4.</b> Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | <b>ОПК-4.1.</b> Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы<br><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует интегративные умения анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала,<br><b>ОПК-4.3.</b> Владеет интегративными умениями осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности и прогноза успешности профессиональной деятельности этих лиц | <b>Знать:</b> Теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально -психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении | Доклады и презентации<br>Конспектирование статей<br>Мини-исследования<br>Творческое задание<br>Групповая дискуссия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> Применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> Понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики                                                                   |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности,</p> <p>ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,</p> <p>ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики</p> | <p><b>Знать:</b> Влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять теоретические знания для анализа специфических проявлений индивидуально-личностных свойств в профессиональной деятельности и общении</p> <p><b>Владеть:</b> Понятийным аппаратом дифференциальной психологии о влиянии индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p> | <p>Доклады и презентации</p> <p>Конспектирование статей</p> <p>Мини-исследования</p> <p>Творческое задание</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Самоисследование с использованием методики А.Белова и интроспективного описания типа темперамента</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 семестр | <p><b>Контроль ОПК-4</b><br/>Студент не знает: теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально-психологических особенностей человека,</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности</p> <p><b>Студент не владеет:</b> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации</p> | <p><b>Контроль ОПК-4</b><br/>Студент знает, но не в полной мере: теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально-психологических особенностей человека,</p> <p><b>Студент умеет, но не в полной мере:</b> применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности</p> <p><b>Студент владеет, но не в полной мере:</b> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и</p> | <p><b>Контроль ОПК-4</b><br/>Студент знает на базовом уровне: теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта</p> <p><b>Студент умеет на базовом уровне:</b> применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности</p> <p><b>Студент владеет на базовом уровне:</b> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации</p> | <p><b>Контроль ОПК-4</b><br/>Студент знает на высоком уровне: теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта,</p> <p><b>Студент умеет на высоком уровне:</b> применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности</p> <p><b>Студент владеет на высоком уровне:</b> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения индивидуальных особенностей психики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Контроль ОПК-5</b><br/> <b>Студент не знает:</b><br/> роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Студент не умеет:</b><br/> применять теоретические знания для анализа специфических индивидуально-личностных проявлений в профессиональной деятельности и общении</p> <p><b>Студент не владеет:</b><br/> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа</p> | <p><b>Контроль ОПК-5</b><br/> <b>Студент знает, но не в полной мере:</b> роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Студент умеет, но не в полной мере:</b> применять теоретические знания для анализа специфических индивидуально-личностных проявлений в профессиональной деятельности и общении</p> <p><b>Студент владеет, но не в полной мере:</b> понятийным аппаратом</p> | <p><b>Контроль ОПК-5</b><br/> <b>Студент знает на базовом уровне:</b> роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Студент умеет на базовом уровне:</b> применять теоретические знания для анализа специфических индивидуально-личностных проявлений в профессиональной деятельности и общении</p> <p><b>Студент владеет на базовом уровне:</b> понятийным аппаратом дифференциальной</p> | <p><b>Контроль ОПК-5</b><br/> <b>Студент знает на высоком уровне:</b> роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Студент умеет на высоком уровне:</b> применять теоретические знания для анализа специфических индивидуально-личностных проявлений в профессиональной деятельности и общении</p> <p><b>Студент владеет на высоком уровне:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>влияния индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p> | <p>дифференциальной психологии для анализа влияния индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p> | <p>психологии для анализа влияния индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p> | <p>понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа влияния индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **Доклады и презентации**

Студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный психологией индивидуальных различий. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно с учетом собственных интересов. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

##### **Темы докладов и презентаций**

1. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
2. Научное наследие Уильяма Штерна.
3. Подход В. Вундта к темпераменту.
4. Типология Э.Кречмера
5. Типы темперамента (акцентуации характера) по К.Леонгарду.
6. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
7. Кризисность в структуре индивидуальности
8. Суггестивные особенности личности.
9. Биологические факторы половой дифференциации.
10. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
11. Механизмы полоролевой идентификации.
12. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
13. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека
14. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
15. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
16. Соотношение характера и темперамента.
17. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
18. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
19. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
20. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
21. Структура и функции интегральной индивидуальности.
22. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
23. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности
24. Психология мотивации А.Маслоу.
25. Понятие самоактуализации личности в зарубежной психологии.
26. Самоэффективность: структура, функции, виды.
27. Структура идентичности
28. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская). -
29. История взглядов на проблему стилей в психологии.
30. Стиль жизни по А.Адлеру.
31. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
32. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
33. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивости.
34. Близнецовый метод в дифференциальной психологии
35. Типология Э. Шпрангера

### **Требования к докладу**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

**Критерии оценивания.** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

### **Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

#### **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

#### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

#### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если оправдано задачами презентации).

#### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде



(допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

#### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

#### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

#### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

#### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

#### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

#### **Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

#### **Критерии оценки:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «не зачтено» | Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов. |

### Конспектирование статей

Конспектирование — это вид научной деятельности, связанный с кратким изложением содержания опубликованных научных трудов или устных сообщений. В отличие от цитирования грамотно составленный конспект не содержит прямых заимствований /цитат, «сырую», необработанную информацию.

Конспектирование имеет разнообразную целевую направленность: это способ формализации и систематизации личного интеллектуального опыта, что предполагает осмысление и обработку информации; это и формирование оснований для создания научных текстов и презентаций; это и ресурс коммуникации с другими представителями научного сообщества.

| №  | Тема                                                                          | Вид работы         | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий | Конспект и роление | 1.Б.М. Теплов Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –( Хрестоматия по психологии). (С.218-225). 2. В.Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –( Хрестоматия по психологии). (с.231-243). |
| 2. | Тема 3. Свойства                                                              | Конспект           | 1. В.Вундт Темпераменты// Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нервной системы как природная основа индивидуальных различий             | и рование          | индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –( Хрестоматия по психологии). (с.394-396). 2.Ю.Б.Гиппенрейтер Темперамент, характер, личность: проблемы и решение// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. – ( Хрестоматия по психологии). (с.331-355). |
| 3. | Тема 4. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми | Конспект и рование | 1. В.М. Русалов Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности/ В.М. Русалов// Психологический журнал. – 1986.- №4. 2.. В.М. Русалов Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований/В.М. Русалов// Психологический журнал .- 1991. -№5                                                         |

*Критерии оценивания:* оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Студент представил конспект, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Объем реферата не превышает одну треть оригинала, текст содержит основные мысли и ключевые позиции автора. Есть авторская интерпретация текста, соответствующая структуре оригинала. Текст аккуратно оформлен, правильно оформлена библиография. |
| «не зачтено» | Студент представил конспект, не соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Объем реферата превышает одну треть оригинала, текст содержит прямые цитаты автора. Отсутствует авторская интерпретация текста, соответствующая структуре оригинала. Текст неаккуратно оформлен, неправильно оформлена библиография.          |

### **Мини-исследования**

Студенты представляют доклады по самостоятельно проведенным мини-исследованиям, связанным с диагностикой индивидуальных различий с использованием методики DISC. Шаги исследования

1. Проведите тест. Определите свой тип личности. Ознакомьтесь с характеристиками разных типов.
2. Составьте бланк наблюдения за поведенческими проявлениями разных типов.
3. На основании участвующего наблюдения и ретроспективного анализа определите тип известного вам человека. Используйте разработанный бланк.

4. Попросите испытуемого заполнить тест.
5. Сопоставьте результаты.
6. Оформите практическую работу.

*Критерии оценивания:* корректность использования инструментария, системность в составлении бланка наблюдения, адекватность интерпретации результатов и четкость формулирования выводов.

#### **Самообследование с использованием методики А.Белова и интроспективного описания типа темперамента**

1. Провести самообследование с использованием диагностической техники «Формула темперамента по Белову». Описать свою формулу темперамента.
2. Сравнить полученные результаты с данными интроспективного анализа собственных психодинамических особенностей.
3. Оформить практическую работу

Результат: повышение уровня осознанности индивидуальных психодинамических особенностей

*Критерии оценивания:* четкость поставленной цели, грамотность использования диагностического инструментария, адекватность интерпретации результатов, четкость формулирования выводов.

**Творческое задание** – это задача открытого типа, побуждающая студентов к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, а также предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности.

#### **Творческое задание к теме 1**

1. Изучите главу 1 учебного пособия С.К.Нартовой-Бочавер. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова- Бочавер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; редкол.: А. Г. Асмолов [ и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта : Моск. псих.-социал. ин-т [изд.], 2006. - 280 с.

2. Ответьте на вопросы:
  - Что было наиболее полезно в этом тексте?
  - Как это меня продвинуло в понимании интересных для меня вопросов психологической науки
  - Проанализируйте таблицу 1, размещенную в конце главы. Подберите примеры соответствующих исследований (найдите их в предлагаемой работе или в доступных публикациях)

| Объект исследования |                                           | Качество исследования                      |                  |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| 1. Признак          | Один у нескольких индивидов               | вариационное                               | «горизонтальное» |
| 2. Признак          | Два и более у нескольких индивидов        | корреляционное                             |                  |
| 3. Индивидуальность | Один индивид в отношении многих признаков | Психогеографическое<br>психобиографическое | «вертикальное»   |
| 4.                  | Два и более индивида в                    | сравнительное                              |                  |



|                  |                            |  |  |
|------------------|----------------------------|--|--|
| Индивидуальность | отношении многих признаков |  |  |
|------------------|----------------------------|--|--|

*Критерии оценивания:* самостоятельность, креативность, корректность результатов поиска, понимание особенностей исследовательских методов в дифференциальной психологии

#### **Творческое задание по теме 7**

В малых группах подготовьте описание одного из членов группы на основе типологии Н. Мак-Вильямс и визуальной психодиагностики

*Критерии оценивания:* самостоятельность, креативность, корректность результатов поиска, понимание особенностей исследовательских методов в дифференциальной психологии

#### **Групповая дискуссия**

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

##### **Дискуссия на тему 5 «Психология пола/гендера»**

Цель: обсудить особенности гендерной дифференциации

##### **Дискуссия на тему 6 «Теории интегральной индивидуальности»**

Цель: обозначить объем и границы использования терминов индивид, личность, индивидуальность. Обсудить примеры влияния наследственности, изменчивости и среды в формировании личности, индивида, индивидуальности.

##### **Методические рекомендации**

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направлять дискуссию в нужное русло, уходить от второстепенных вопросов.
5. Навыки самопрезентации.

*Критерии оценивания:* активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

#### **Аналитическое задание**

Аналитические задачи – задания, требующие сделать определенное умозаключение для формирования выводов.

Прочитать статью, акцентирующую внимание на проблематике индивидуальных различий, и представить ее письменный обзор.

Подготовить обзор литературных источников по духовно-мировоззренческим характеристикам индивидуальности в виде презентации.

*Критерии оценивания:* самостоятельность, креативность, корректность формулировки, этичность, логичность, аналитичность.

## **1.2. Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)**

Экзамен предполагает обязательное итоговое тестирование. При успешном прохождении теста и активном выполнении всех заданий, предложенных в течение семестра, возможно получение итоговой оценки по совокупности полученных оценок.

### **Методические указания.**

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде в электронном формате.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах автоматически, которые затем переводятся в оценку.

Оценка соответствует следующей шкале:

| <b>Отметка</b>      | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Процент верных ответов</b> |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Отлично             | 20                   | Свыше 90 %                    |
| Хорошо              | 13-19                | 66 – 88 %                     |
| Удовлетворительно   | 10-12                | 52-64 %                       |
| Неудовлетворительно | менее 9              | менее 50 %                    |

### **Примерные тестовые задания:**

1. Понятие «дифференциальная психофизиология» ввел:  
а) Мясищев  
б) Небылицын +  
в) Бодалев
2. Методы исследования свойств нервной системы должны регистрировать такие параметры, в которых произвольная регуляция, отражающая сочетание и биологических и прижизненно сформированных качеств  
а) останется в пределах оптимума  
б) будет сведена к минимуму +  
в) не превысит нормативных показателей
3. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:  
а) номотетического подхода  
б) возрастной психологии  
в) идиографического подхода +
4. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:  
а) номотетического подхода  
б) возрастной психологии  
в) идиографического подхода +
5. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:  
а) когнитивное сходство  
б) концептуализация  
в) семантическое сходство +
6. К предметной области психологии семьи и брака не относится:  
а) изучение различий между индивидами +  
б) ролевая структура семьи  
в) межкуппружеское общение
7. Одним из первых исследований, посвященных проблеме способностей в отечественной психологии, явилась работа:  
а) Лейтеса +

- б) Мерлина
- в) Леонтьева

8. В исследованиях американского психолога Б.Уитлей было установлено, что максимальное психологическое благополучие и счастье личности обеспечивает полоролевая ориентация, соответствующая:

а) половой принадлежности индивидов, т. е. маскулинные мужчины и фемининные женщины

- б) высокой степени фемининности индивидов обоего пола
- в) высокой степени маскулинности индивидов обоего пола +

9. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:

- а) фенотипические значения признаков у исследуемых родственников
- б) генетические корреляции у неродственников
- в) генетические и средовые влияния +

10. Слово «темперамент» имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:

- а) соразмерность +
- б) отпечаток на камне
- в) личность

**Правильные ответы:** 1 – Б; 2 – Б; 3 – В; 4 – В; 5 – В; 6 – А; 7 – А; 8 – Б; 9 – В; 10 – А

## 2) Список вопросов к экзамену:

| <i>Вопрос</i>                                                                                   | <i>Компетенция в соответствии с РПД</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Дифференциальная психология как наука.                                                       | ОПК-4                                   |
| 2. Объект и предмет дифференциальной психологии, прикладные и теоретические задачи.             | ОПК-4                                   |
| 3. Методы дифференциальной психологии.                                                          | ОПК-4                                   |
| 4. Норма в дифференциальной психологии.                                                         | ОПК-4                                   |
| 5. Типология и тип в дифференциальной психологии. Понятие идеального типа.                      | ОПК-4                                   |
| 6. Цель конструирования идеального типа. Семь шагов в конструировании идеального типа.          | ОПК-4                                   |
| 7. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. | ОПК-4                                   |
| 8. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.               | ОПК-4                                   |
| 9. Структура и классификация свойств нервной системы.                                           | ОПК-4                                   |
| 10. Возникновение учения о темпераменте.                                                        | ОПК-4                                   |
| 11. Гуморальные теории типов темперамента.                                                      | ОПК-4                                   |
| 12. Конституциональные теории темперамента.                                                     | ОПК-4                                   |
| 13. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.                            | ОПК-4                                   |
| 14. Психологические (факторные) теории темперамента.                                            | ОПК-4                                   |
| 15. Типология К. Юнга.                                                                          | ОПК-4                                   |

|                                                                                                                                               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.                                                                                | ОПК-4 |
| 17. Представления о темпераменте Г. Айзенка.                                                                                                  | ОПК-4 |
| 18. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.                                                       | ОПК-4 |
| 19. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.                                                               | ОПК-4 |
| 20. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.                                                                                              | ОПК-4 |
| 21. Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В.                                                                                             |       |
| 22. Соотношение темперамента и характера.                                                                                                     |       |
| 23. Гендерные различия: природа различий, их оценка и динамика, их влияние на индивидуальный жизненный путь и самореализацию мужчин и женщин. | ОПК-4 |
|                                                                                                                                               | ОПК-4 |
| 24. Гендерная / дифференцированная социализация.                                                                                              |       |
| 25. Гендерные характеристики                                                                                                                  | ОПК-4 |
| 26. Специфика гендерных отношений.                                                                                                            |       |
|                                                                                                                                               |       |
| 27. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека                                                                                 | ОПК-4 |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 28. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.                                                               | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 29. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.                                                                              | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 30. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.                                                                                             | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
| 31. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.                                                                          | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 32. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.                                                       | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
| 33. Основные положения теории интегральной индивидуальности.                                                                                  | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 34. Стил ь деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.                                               | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 35. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности                                                                                 | ОПК-5 |
|                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                               | ОПК-5 |
| 36. Психология мотивации А. Маслоу.                                                                                                           |       |
| 37. Понятие самоактуализации личности в зарубежной                                                                                            |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологии.</p> <p>38.Самоеффективность: структура, функции, виды.</p> <p>39.Структура идентичности</p> <p>40.Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская). -</p> <p>41.Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.</p> <p>42.Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.</p> <p>43.Типология личности как задача дифференциальной психологии</p> <p>44.Близнецовый метод в дифференциальной психологии</p> <p>45.Типология Э. Шпрангера</p> <p>46. Типология Нэнси Мак Вильямс</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Методические рекомендации**

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### **Требования к экзамену:**

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры психологии личности от 27.03.2024 года, протокол № 7

Автор: доктор социологических наук, профессор Т.И.Черняева