

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
"21" Е.В. Гацкова 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
"21" Е.И. Балакирева 2024 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
практике

Этнопсихология

Направление подготовки
специалитета
37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета
«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Саратов,
2024

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Подготовка вопросов к практическим занятиям; участие в обсуждениях.
		1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК 2-1 Демонстрирует интегративные способности применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем ОПК-2-1. Способен анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-	Подготовка вопросов к практическим занятиям; участие в обсуждениях.

		служебной деятельности через призму психологического знания ОПК-2-2. Способен формировать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	контроль УК-5 Студент не знает: каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	контроль УК-5 Студент знает, но не в полной мере: каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	контроль УК-5 Студент знает на базовом уровне: каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	контроль УК-5 Студент знает на высоком уровне: каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	контроль УК-5 Студент не умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	контроль УК-5 Студент умеет, но не в полной мере продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	контроль УК-5 Студент умеет на базовом уровне продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	контроль УК-5 Студент умеет на высоком уровне продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	контроль УК-5 Студент не владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	контроль УК-5 Студент владеет, но не в полной мере научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	контроль УК-5 Студент владеет на базовом уровне научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	контроль УК-5 Студент владеет на высоком уровне научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля, УК-5, ОПК-2

Все задания для текущего контроля группируются по компетенциям, на проверку которых они направлены. Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики). Блок заданий в рамках дисциплины должен быть предусмотрен для каждой компетенции в соответствии с РПД.

Доклад

(указываются перечень тем докладов по разделам дисциплины или по всей дисциплине, требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания)

Раздел 1. Этническая психология как наука

1. Цели и задачи этнической психологии как научной дисциплины.
2. Взаимосвязь этнической психологии с другими областями знаний.
3. Соотношение культуры народа и этнической культуры.
4. Основные функции этноса.
5. Основные тенденции и направления развития современной этнической психологии.
6. Причины возрождение этничности современного развития человечества.

Раздел 2. Структура этнической психологии

1. Структура психологии этноса.
2. Динамические компоненты этнической психологии.
3. Статические компонентов этнической психологии.

Раздел 3. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности.

1. Возможные варианты развития этнической идентичности.
2. Основные типы этнической идентичности.
3. Методы исследования национального характера.
4. Основные исследования русского национального характера.
5. Дискуссия в современной науке о правомерности использования категории «национальный характер».

Раздел 4. Типы и трансформации этнического самосознания

1. Суть инкультурации, как механизма стабильности и непрерывности культуры.
2. Основные этапы инкультурации.
3. Суть этнической социализации.
4. Суть культурной трансмиссии.
5. Роли и функции родителей в разных культурах.
6. Влияние культуры на развитие ребенка.

Раздел 5. Этнические стереотипы

1. Основные параметры этнического стереотипа.
2. Основные параметры межэтнических установок.
3. Феномен стереотипизирования.
4. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов.
5. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
6. Формы функционирования стереотипа.
7. Основные функции стереотипизации.
8. Основные свойства этнических стереотипов.
9. Соотношение этнических автостереотипа и гетеростереотипа.
10. Внутригрупповой фаворитизм как способ поддержания позитивного автостереотипа.
11. Основные методы исследования этнических стереотипов.

1. Раздел 6. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

2. Основные причины возникновения этнических конфликтов.
3. Основные типы этнических конфликтов.
4. Динамика этнических конфликтов.
5. Когнитивные процессы влияющие на ход этнических конфликтов.
6. Проявления этноцентризма.
7. Роль СМИ в оценке существующих межнациональных отношений.
8. Психологические механизмы обуславливающие устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни.
9. Особенности конфликтов (супружеских, межпоколенных) в разноэтнической семье.
10. Стратегии и методы урегулирования этнических конфликтов.
11. Возможности урегулирования этнических конфликтов на острой стадии развития.
12. Особенности консультирования представителей СМИ по способам подачи информации и особенностям освещения этнических конфликтов.
13. Основные принципы оказания этнопсихологической помощи.
14. Специфика коррекционной работы в межнациональной семье.

Раздел 7. Методы и процедуры этнопсихологического исследования.

1. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений.
2. Основные стратегии исследования (подходы emic и etic).
3. Метод включенного наблюдения в кризисной ситуации межэтнического взаимодействия.
4. Роль метода контент-анализа в исследовании этнических отношений.
5. Возможности метода семантического дифференциала в сравнительном изучении этнических авто- и гетеростереотипов.
6. Роль естественного эксперимента в этнической психологии.
7. Использование ассоциативного эксперимента в этнической психологии.
8. Использование цветового теста отношений в этнической психологии.
9. Возможности использования техники репертуарных решеток в этнической психологии.
10. Возможности использования модифицированного варианта шкалы социальной дистанции в этнической психологии.
11. Метод интервью как средство выделения модели этнических ситуаций.

Реферат

(указываются перечень тем рефератов по разделам дисциплины или по всей дисциплине, требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания)

1. Типы и трансформации этнического самосознания.
2. Последствия роста этнического самосознания.
3. Автостереотип и гетеростереотип.
4. Этапы становления этнической идентичности.
5. Этнические ценности.
6. Этнические экспектации и нормативное поведение.
7. Этнические факторы развития личности.
8. Проблемы патриотического и интернационального воспитания.
9. Проблема толерантности.
10. Предмет современной этнической психологии.
11. Основные подходы к пониманию этнического феномена.
12. Структура психологии этноса.
13. Статические компоненты психологии этноса (общая характеристика).

14. Этнический характер.
15. Этнический темперамент.
16. Этнические традиции и обычаи.
17. Этническое сознание и этническое самосознание.

Контрольная работа

(указываются примеры типовых заданий, методические рекомендации, критерии оценивания)

1. Динамические компоненты психологии этноса (общая характеристика).
2. Этнические чувства.
3. Этнический вкус.
4. Основные уровни идентичности.
5. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности.
6. Позитивная этническая идентичность.
7. Этнические стереотипы.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену и/или зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет современной этнической психологии.	УК-5
2. Структура психологии этноса	УК-5
3. Основные подходы к пониманию этнического феномена.	УК-5
4. Понятия «этнос» и «этничность».	УК-5
5. Динамические компоненты психологии этноса (общая характеристика)	УК-5
6. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности.	УК-5
7. Этнические стереотипы.	УК-5
8. Этническое сознание и этническое самосознание.	УК-5
9. Этнический характер.	УК-5
10. Этнический темперамент.	УК-5
11. Этнические традиции и обычаи.	УК-5
12. Автостереотип и гетеростереотип.	УК-5
13. Этапы становления этнической идентичности.	УК-5
14. Этнические ценности.	УК-5

15. Этнические экспектации и нормативное поведение.	УК-5
16. Этнические факторы развития личности. 17. Проблемы патриотического и интернационального воспитания.	ОПК-2
18. Проблема толерантности.	ОПК-2
19. Стратегии и методы урегулирования этнических конфликтов.	ОПК-2
20. Феномен стереотипизирования.	ОПК-2
21. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов.	ОПК-2
22. Психологические детерминанты межэтнических отношений.	ОПК-2
23. Суть инкультурации, как механизма стабильности и непрерывности культуры.	ОПК-2
24. Основные этапы инкультурации.	ОПК-2
25. Суть этнической социализации	ОПК-2
26. Суть культурной трансмиссии.	ОПК-2
27. Внутригрупповой фаворитизм как способ поддержания позитивного автостереотипа.	ОПК-2
28. Основные принципы оказания этнопсихологической помощи.	ОПК-2
29. Взаимосвязь этнической психологии с другими областями знаний.	ОПК-2
30. Соотношение культуры народа и этнической культуры.	ОПК-2
31. Основные тенденции и направления развития современной этнической психологии.	ОПК-2

3) Контрольные задания:

- а) примеры типовых заданий с указанием компетенции в соответствии с РПД;
- б) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения;
- в) критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

1. полнота ответа

2. логика изложения
3. четкость изложения
4. грамотность изложения
5. умение привести практические примеры и ситуации
6. правильность ответов на дополнительные вопросы.

Разрабатываются основные требования к выполнению и оформлению отчетных документов (дневник практики, отчет и т.д.), методические рекомендации к их выполнению, формы представления и защиты, критерии оценивания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности, протокол № 9 от 27.03.2024 года, автор доцент Т.Д. Калистратова.

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

	приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

