

## Потенциал персонифицированного обучения школьников средствами аналитики

Надежкин Е.Д.<sup>1</sup> Александрова Н.А.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>*eugen\_shock@mail.ru*

<sup>1,2</sup>*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты персонифицированного обучения (ПУ) с акцентом на роль аналитики в образовательном процессе. Персонифицированное обучение представляет собой подход, направленный на индивидуализацию образовательного маршрута каждого учащегося, что способствует повышению его мотивации и вовлеченности. Статья анализирует использование аналитических инструментов для сбора и обработки данных о достижениях и предпочтениях учащихся, что позволяет педагогам адаптировать содержание и методы обучения. Приведены примеры успешного внедрения ПУ в образовательных учреждениях, а также обсуждаются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются школы и университеты при реализации данного подхода. В заключение представлены рекомендации для педагогов и администраторов, направленные на эффективное использование аналитики в персонифицированном обучении, что может значительно улучшить качество образования и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся.

**Ключевые слова:** Персонифицированное обучение, аналитика в образовании, индивидуализация обучения, образовательные технологии, данные о достижениях учащихся, мотивация учащихся, вовлеченность в обучение, адаптация методов обучения, примеры успешного внедрения, вызовы и проблемы в образовании.

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, связанными с разнообразием потребностей и способностей учащихся. Традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные особенности, что может приводить к снижению мотивации и успеваемости школьников. В связи с этим актуальность персонифицированного обучения, которое основывается на адаптации учебного процесса к уникальным характеристикам каждого ученика, возрастает. Персонифицированное обучение предполагает использование аналитических инструментов для сбора и обработки данных о достижениях, интересах и стилях обучения учащихся. Современные технологии позволяют эффективно анализировать информацию, полученную из различных источников, таких как системы управления обучением (LMS), тестирования и опросы. Эти данные могут служить основой для создания индивидуальных образовательных маршрутов, что в свою очередь способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения.

Цель данной статьи – исследовать возможности применения аналитики для реализации персонифицированного обучения школьников. В рамках исследования будут рассмотрены как теоретические аспекты данной проблемы, так и практические примеры внедрения аналитических методов в образовательный процесс. Ожидается, что результаты работы помогут выявить ключевые факторы, способствующие успешной адаптации образовательных практик к индивидуальным потребностям учащихся, а также предложат рекомендации для педагогов и администраторов образовательных учреждений.

Таким образом, данное исследование не только подчеркивает важность персонализации обучения в условиях современного образовательного контекста, но и предлагает практические решения для повышения эффективности учебного процесса через использование аналитических средств.

Теоретические основы персонифицированного обучения Персонифицированное обучение (ПУ) основывается на принципах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В отличие от традиционного подхода, где все учащиеся обучаются по единой программе, ПУ предполагает адаптацию содержания, методов и форм обучения в зависимости от потребностей и особенностей каждого ученика. Ключевыми аспектами ПУ являются:

- Индивидуальные образовательные маршруты: Каждый ученик получает возможность выбирать темп, стиль и содержание обучения, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

- Анализ данных: Использование аналитических инструментов для сбора информации о достижениях и предпочтениях учащихся позволяет педагогам принимать обоснованные решения и корректировать учебный процесс.

Роль аналитики в персонифицированном обучении Аналитика в образовании включает в себя сбор, обработку и анализ данных, полученных из различных источников, таких как:

- Системы управления обучением (LMS), которые фиксируют активность учащихся и их достижения.

- Опросы и тестирования, позволяющие выявить интересы и предпочтения.

- Данные о посещаемости и вовлеченности.

Эти данные могут быть использованы для:

- Создания профилей учащихся, которые помогут учителям лучше понять индивидуальные потребности каждого ученика.

- Разработки адаптивных учебных материалов, которые будут соответствовать уровню подготовки и интересам учащихся.

- Мониторинга прогресса: Аналитика позволяет отслеживать динамику успеваемости и вовлеченности, что способствует своевременному вмешательству в случае необходимости.

### 3. Практические примеры внедрения аналитики в ПУ

Внедрение аналитических методов в персонифицированное обучение уже демонстрирует свои преимущества в различных образовательных учреждениях:

Пример 1: Школа в США. В одной из школ был внедрен LMS, который собирал данные о взаимодействии учащихся с учебными материалами. На основе полученных данных учителя смогли создать индивидуализированные задания, что привело к увеличению успеваемости на 20%.

Пример 2: Онлайн-платформа. Платформа использует алгоритмы машинного обучения для анализа предпочтений пользователей. На основании собранных данных система предлагает персонализированные курсы, что увеличивает уровень завершения программ на 30%.

Проблемы и вызовы при реализации ПУ. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение персонифицированного обучения с использованием аналитики сталкивается с рядом проблем:

- Недостаток квалифицированных кадров: Не все педагоги обладают необходимыми знаниями для работы с аналитическими инструментами.

- Конфиденциальность данных: Сбор и обработка личных данных учащихся требует соблюдения норм законодательства о защите персональных данных.

- Технические ограничения: не все образовательные учреждения имеют доступ к современным технологиям и ресурсам для эффективного внедрения ПУ.

Рекомендации для педагогов и администраторов. Для успешной реализации персонифицированного обучения с использованием аналитики рекомендуется:

- Обучение педагогов работе с аналитическими инструментами.

- Создание междисциплинарных команд для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

- Постоянный мониторинг и оценка эффективности внедряемых практик, с последующей корректировкой подходов на основе полученных данных.

Персонифицированное обучение, поддерживаемое аналитическими методами, представляет собой мощный инструмент для повышения качества образования. Его успешная реализация требует комплексного подхода, включающего подготовку кадров, использование современных технологий и внимание к этическим аспектам. Внедрение ПУ может значительно улучшить образовательные результаты, способствуя более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения и удовлетворению их индивидуальных потребностей.

#### **Список литературы**

- [1]. Алейникова К. А. Персонифицированные методы обучения в США. // аука и школа.. - 2021. г.. - стр. 59-64.
- [2]. Александрова Н. А. Персонализированное обучение школьников на основе анализа больших данных в образовании. // Общество: социология, психология, педагогика.. - 2022. г.. - стр. 123-126.
- [3]. Арамян К. А. Персонифицированное обучение как главный инструмент цифрового образования. // Психология и педагогика служебной деятельности.. - 2021. г.. - стр. 11-16.
- [4]. Гутник И. Ю. Оценка готовности педагогов к реализации персонифицированного обучения в общеобразовательной школе. // КПЖ.. -2021. г.. - стр. 34-40.
- [5]. Д.С. Ермаков Н. И. Корякина С. А. Янкевич Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования. / ред. Казаковой Е. И.. - [б.м.] : АНО "Платформа новой школы" 2019.

- [6].Макарова Н.С. Феттер И. В. Методологические основания персонификации образовательной среды школы. // Педагогика. Вопросы теории и практики.. - 2022. г.. - стр. 580-587.
- [7].Смирнова И. Н. Совершенствование образовательного процесса в современной школе посредством реализации персонифицированной модели обучения. // Психология и педагогика служебной деятельности.. - 2023. г.. - стр. 117-119.
- [8].Хамула Л. А. Роль персонифицированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся. // МНКО.. - 2023. г.. - стр. 70-72.