

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



УТВЕРЖДАЮ

И.Б. Малицкий

«30»

мая

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История

21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник-геолог
Форма обучения
очная

Саратов
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, базовой подготовки.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», Геологический колледж СГУ.

Разработчик: Самарина К.В. – преподаватель Геологического колледжа СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 48 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Страны мира после Второй мировой войны			20	
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание		20	
	1	Становление информационного общества. Рождение информационного общества. Изменения в социальном составе населения стран Запада. Особенности мирового политического развития.	18	1
	2	Послевоенное мирное урегулирование после Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Послевоенное мирное урегулирование на Парижской, Сан-Францисской конференциях. Роль Англии, Германии, Франции, США в развитии послевоенного мирного урегулирования. «План Маршалла».		2
	3	Страны Европы во второй половине XX века. Последствия после Второй мировой войны для стран Европы. Великобритания: внутренняя и внешняя политика У. Черчилля. Поражение на парламентских выборах. Период Маргарет Тэтчер. Франция: временный режим Шарля де Голля (1944-1946). Четвертая республика (1946-1959). Конституция 1958 г. Переход к Пятой республике. Германия: период (1945-1949), Конституция 1949 г. Создание ГДР. Уход от власти К.Аденауэра. Внутрипартийные перестановки. Внутренняя и внешняя политика «малой коалиции». Объединение Германии. Италия: Установление Республики. Конституция 1948 г. Внутренняя и внешняя политика с 1960 г.		3
	4	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX века. Приход к власти коммунистических партий. Общие особенности «строительства социализма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис тоталитарного социализма. Реформы 1989-1991 г. Основные направления социально-экономических преобразований. Последствия «шоковой терапии».		3
	5	США во второй половине XX века. Послевоенный курс «мировой ответственности». Создание военно-политических блоков. Внутренняя политика Т.Рузвельта. Закон Тафта-Хартли. Выборы 1952 г. Д.Эйзенхауэр и Д.Маккарти. Соглашение республиканцев и демократов. Политика Д. Кеннеди и Л.Джонса. Вьетнамская война (1964-1975). Президентские выборы 1963 года – поражение демократов. НЭП Р.Никсона. «Уотергейтское дело» и рейганомика. Неокейнсианский курс. Три периода внешней политики США.		3

	6	Латинская Америка во второй половине XX века. Развитие национального капитала. Национал-реформизм и модернизация. Стратегия импортозамещающей индустриализации. Популизм «перонизма» в Аргентине. Особенности национал-реформистского курса в Мексике и Бразилии. Кубинская революция, её влияние на выбор пути развития в Перу, Боливии, Эквадоре, Гондурасе. Поворот к неоконсерватизму в 1970-1990 гг. Процессы демократизации.		3
	7	Страны Африки и Азии во второй половине XX века. Деколонизация. Выбор пути развития. Две модели модернизации. «Экономическое чудо» Азиатско-Тихоокеанского региона. «Молодые тигры». Мусульманский мир. Особенность моделей развития. Противоречивые итоги.		3
	8	Япония во второй половине XX века. Радикальные реформы в социально-экономической и общественно-политической жизни. «Экономическое чудо» в Японии. Лидерство в автоматизации производства и внедрении робототехники. Политический курс «японского духа». Особые условия страны. Причины успеха.		3
	9	Индия и Китай во второй половине XX века. Гражданская война и народная революция 1946-1949 гг. Выбор пути развития. Копирование советского опыта индустриализации и коллективизации. Рождение Великой китайской республики 1949. Маоизм – попытка реализации утопии. Идея «большого скачка». Культурная революция в Китае. Эпоха реформ и модернизации. 15 августа 1947-Создание Республики Индия. Закон о независимости Индии. Раздел на два доминиона по религиозному признаку. Принятие Конституции. Парламентская республика в Индии.		1
	Практические занятия		2	
	1	Распад «социалистического лагеря» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX века		
Раздел 2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.				
Тема 2.1 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.	Содержание		6	
	1	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.: война в Корее (1950-1953), война во Вьетнаме (1965-1974), арабо-израильская война (1967-1974), ирано-иракская война (1980-1988).	4	3
	2	Революции в Восточной Европе (1979-2012). Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки		
	Практические занятия		2	
	1	Исламская революция 1979 г. Революция в Афганистане 1979 г. Гражданская война в Ливане в 1982г. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг. (по выбору студента).		
Раздел 3. СССР во второй половине XXв.				
Тема 3.1 Основные процессы политического и	Содержание		32	
	1	Основные тенденции развития советской экономики. «Оттепель» в СССР. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое	18	2

экономического развития ведущих государств и регионов мира		значение. Национально-государственное развитие.		
	2	Внешняя политика в СССР в конце 50-70-х гг. XX века. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Хельсинкское общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		2
	3	Внутренняя политика в СССР в 70-80-х гг. XX века. Реформа А.Н. Косыгина. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80-х гг. в СССР. Конституция 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		3
	4	Перестройка в СССР (1985-1991). Перестройка, сущность, периодизация. Апрельский пленум 1985 г. Курс на ускорение социально-экономического развития. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80-90-е гг. XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. «Бархатные революции». Распад социалистического лагеря. Вывод войск из Афганистана. Конец биполярного мира. Культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		3
	5	Россия на рубеже XX-XXI веков (1991-1999). «Шоковая терапия» 1992 г. Гайдар и молодые реформаторы. Факторы, осложнившие либеральные реформы. Приватизация и её особенность в России. Президентство Б.Н.Ельцина. Политическое и экономическое развитие России с 1991-1999 гг. Сложение обязанностей Президента Б.Н.Ельциным. Назначение на пост премьер-министра В.В.Путина		3
	6	Россия в начале XXI века. Президентские выборы 26 марта 2000 года. Президент В.В.Путин. Внутренняя и внешняя политика. Президентские выборы 2 марта 2008 года. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Россия сегодня.		3
	7	Россия в системе международных отношений. НАТО, ЕС, ООН: причины создания, участники. Определение основных направлений.		3
	8	Наука и общественная мысль. Культура - новые явления. Общественно-философская мысль. Реализм, модернизм в литературе. Искусство кино. Изобразительное искусство: смена направлений, стилей, школ.		3
	9	Всеобщая Декларация прав человека. Декларация по правам ребенка. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Декларация ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		3

	Практические занятия		4	
	1	СССР в последнее десятилетие своего существования.		
	2	В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи.		
	Самостоятельная работа		10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
		1. Правление триумvirата: Н.С.Хрущев, Г.М.Маленков, Л.П.Берия. 2. Конституция СССР 1977 года. 3. Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности. 4. Конституционный кризис осени 1993 года. 5. Политический портрет Б.Н.Ельцина.		
Всего			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование и экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. **Мунчаев Ш. М.** История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 27.05.2022). -ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. **Самыгин С.И.** История : учебник / С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев— Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Текст : электронный. -ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
3. **Семин В.П.** История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Текст: электронный. -ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: учебник / Г.В. Драч под ред., Т.С.Паниотова, под ред., и др. — Москва : КноРус, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-406-07133-5. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 27.05.2022). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. **Михайлова Н.В.** Отечественная история : учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-406-00655-9. — URL: <https://book.ru/book/934233> (дата обращения: 27.05.2022). — Текст : электронный.-ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
3. **Толмачева Р. П.** Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 27.05.2022). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> (сайт «Хронос» - «Всемирная история» - библиотека исторических источников, карт, научных статей и др.).
2. <http://www.hist.msu.ru/ER> (библиотека обучающих материалов по истории, разработанная историческим факультетом МГУ).
3. <https://histrf.ru> (портал «История.РФ» – подборка электронных ресурсов по истории).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Содержание и назначение важнейших и правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, используя исторический накопленный опыт. Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Перечисление и описание содержания и назначение важнейших и правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Выявление взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Описание и объяснение сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв. Понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Определение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Разработчик(и) Устинова Л.Н., Самарина К.В. – преподаватели Геологического колледжа СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

от 25.05.2022 протокол № 9.

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

 О.А. Фадеева

Директор Геологического колледжа СГУ  Л.К. Верина

Зам. директора по УР  С.А. Савченко