

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета психолого-
педагогического и специального образования
Т.Ф. Рудзинская
"16" 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзивная практика

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Саратов,

2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мясникова Л.В.		16.04.24
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		16.04.24
Заведующий кафедрой	Селиванова Ю.В.		16.04.24
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» необходимо предварительное изучение дисциплин «История», «Философия», «Введение в учебный процесс».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1_Сп.УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2.1_Сп .УК-9 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знать: Современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках. Уметь: Определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: Навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Философско-методологические основания инклюзии	2	1	1	-	-	3	Самоконтроль
2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	2	1	1	-	-	7	Самоконтроль

3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2-6	10	-	-	26	Письменная работа
4	Инклюзия в образовании	2	7	1	-	-	3	Самоконтроль
5	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	7	1	-	-	3	Самоконтроль
6	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	2	8	1	-	-	3	Самоконтроль
7	Инклюзия в сфере культуры и досуга	2	8	1	-	-	3	Самоконтроль
8	Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	9	2	-	-	6	Самоконтроль
	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Всего			18	0	0	54	

Содержание дисциплины

1.Философско-методологические основания инклюзии

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы.

2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Российское законодательство в области защиты прав инвалидов.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».

3.Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ

3.1 Лица с нарушениями слуха (глухие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.2 Лица с нарушениями слуха (слабослышащие)

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.3. Лица с нарушениями зрения (слепые)

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.4 Лица с нарушениями зрения (слабовидящие)

Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте.

Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.5 Лица с тяжелыми нарушениями речи

Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.6 Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.7 Дети с задержкой психического развития

Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.

3.8 Лица с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.9 Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.

3.10 Лица с умственной отсталостью

Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и

профессиональную сферы.

4. Инклюзия в образовании

Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ

Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом

Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.

7. Инклюзия в сфере культуры и досуга

Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурно-досуговые практики инвалидов.

8. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Лекционные занятия проводятся в формате видеолекций с использованием электронных презентаций. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование материалов лекций и Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебной литературы, правовой документации, проработка содержания лекций;
- подготовка ответов на вопросы;
- подготовка письменной практической разработки по моделированию взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 1: «Философско-методологические основания инклюзии»

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?

Вопросы для самостоятельного изучения документов по теме 2: «Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы»

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов»
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Укажите:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия,

статьи, тезисы)

Письменная работа по теме 3: «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 4: «Инклюзия в образовании»

1. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
2. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
3. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
4. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 5: «Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ»

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 6: «Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»

1. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
3. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.

4. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 7: «Инклюзия в сфере культуры и досуга»

1. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?
3. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
4. Приведите примеры культурно-досуговых практик инвалидов.

Перечень вопросов для самоконтроля по теме 8: «Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ»

1. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.
3. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью?

Промежуточная аттестация проводится в форме автоматизированного тестирования.

Примеры тестовых заданий для проведения итоговой аттестации

1. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?

- А) 2006
- Б) 2008
- В) 2012
- Г) 2016

2. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в современной отечественной дефектологии?

- А) с нарушениями развития
- Б) с тяжелыми множественными нарушениям развития (ТМНР)
- В) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Г) с нарушениями поведения
- Д) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Е) с тяжелыми нарушениями речи
- Ж) с задержкой психического развития (ЗПР)
- З) с нарушениями слуха
- И) с нарушениями зрения
- К) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

3. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?

А) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

В) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

4. На каком языке общаются глухие люди между собой?

5. Какой шрифт используют слепые люди для письма?

6. Как определяет Инклюзивное образование Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по одним программам с обычными детьми

В) получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях

7. В каком году состоялись первые Паралимпийские игры?

А) 1940

Б) 1960

В) 1980

Г) 2000

8. Какие гарантии реализации права на образование для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

А) Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Б) разработка специальных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

В) получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

Г) проведение Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или в иных формах

Д) особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

9. Что такое «Абилимпикс»?

А) Международное движение за равноправие инвалидов

Б) Международное движение молодых людей с инвалидностью

В) Международное некоммерческое движение, организующее конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	0	27	40	0	15	100
Всего	18	0	0	27	40	0	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции — от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость от 0 до 2 баллов за лекцию

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 27 баллов

Практическая разработка по теме 3 (моделирование ситуации): 0 - 27балла

Автоматизированное тестирование —от 0 до 40 баллов

После каждой лекции предусмотрено автоматизированное тестирование, всего 8 тестов по 5 вопросов - от 0 до 5 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация — зачёт от 0 до 15 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **1 семестр** по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> Режим доступа: по подписке.

2. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие / Е. И. Конанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3164-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95778.html> (дата обращения: 25.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668> (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой . – Москва: Инфра-М, 2019. – 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Межкультурные компетенции в социальных службах. Формирование инклюзивной организационной культуры: методологическое руководство / пер. с англ. под общ.ред. Елены Ярославской Смирновой. Совет Европы, 2017
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/41kx8fa0zk/direct/204746712.pdf>.

2. <http://inclusive-edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. пед. наук
Мясникова Л.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.04.2024, №9