

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



**Рабочая программа учебной дисциплины**

Основы безопасности жизнедеятельности

21.02.04 Землеустройство

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник-землеустроитель  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Геологический колледж СГУ.

Разработчик: Ганюшкин С.В. преподаватель-организатор ОБЖ Геологического колледжа СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г., для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.04 «Землеустройство», базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на формирование у студента естественнонаучного мировоззрения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общей учебной дисциплиной из обязательной части общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

### **личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметные результаты:**

освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, устав-

ные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>70</b>
В том числе:	
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Актуальность и задачи изучения дисциплины. Основные теоретические положения, определения и термины. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного поведения личности. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО.	2	2
<b>Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	10	2
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Правила личной гигиены. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		2
	3 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Ответственность за нарушение законодательства о запрете курения в общественных местах. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	4 Правила и безопасность дорожного движения.		2

1	2		3	4
		Участники дорожного движения, их обязанности и права. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	5	Модели личного безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при вынужденной автономии в природе. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Безопасное поведение на воде. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Безопасное поведение дома, в подъезде, в лифте, на улице в транспорте. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение моделей поведения в различных бытовых ситуациях. Правила личной безопасности при обращении с бытовым газом, электричеством, водой, бытовой химией, инструментами. Правила личной безопасности при пожарах.		
<b>Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера наиболее вероятных для данной местности. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	12	2
	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера наиболее вероятных для района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, предназначение, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2
	4	Чрезвычайные ситуации военного характера. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Обычные сред-		2

1	2		3	4	
		ства поражения и их поражающие факторы. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	5	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		2	
	6	Терроризм – угроза национальной безопасности России. Правовая основа борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Ответственность за терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
	1	Изучение вопросов эвакуации и рассредоточения.			
	2	Изучение и использование средств коллективной защиты населения.			
	3	Изучение и использование средств индивидуальной защиты.			
	4	Изучение и отработка моделей поведения при попадании в зону совершения террористического акта.			
<b>Тема 3 Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>		
	1	Вооруженные Силы России – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	14	2	
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, история создания, предназначение и состав. Другие войска и воинские формирования и органы, предназначение и состав.		2	
	3	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при перво-		2	

1	2		3	4
		начальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе и ее основное содержание. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	4	Военная служба по призыву. Основные вопросы организации призыва на военную службу. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок воинской части. Альтернативная гражданская служба. Основные условия и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.		2
	5	Военная служба по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	6	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Основные права военнослужащих и гарантии их правовой и социальной защиты. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Виды юридической ответственности военнослужащих.		2
	7	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм, верность воинскому долгу, дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести. Дни воинской славы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Определение правовых основ военной службы.		
	2	Определение воинской обязанности граждан.		
	3	Ответственность военнослужащих		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Основы медицинских знаний.</b>	1	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	12	2
	2	Первая помощь при травмах и ранениях.		2

1	2		3	4
		<p>Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие, местные и общие признаки травматического токсикоза. Первая помощь при переломах, электротравмах и поражении молнией.</p>		
	3	<p>Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Основные признаки внутреннего кровотечения</p>		2
	4	<p>Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Понятие, основные виды и степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур на организм человека.</p>		2
	5	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>		2
	6	<p>Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<p>Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.</p>		

1	2		3	4
	2	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.		
<b>Всего:</b>			<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов группы;
- рабочее место преподавателя;
- место для стрельбы из пневматического оружия.

##### **Технические средства обучения:**

- переносное мультимедийное оборудование.
- винтовка пневматическая – 2 шт.

##### **Комплект учебно-наглядных пособий:**

1. Комплект электронных учебных пособий.
2. Набор плакатов и стендов:
  - действия населения при стихийных бедствиях;
  - умей действовать при пожаре;
  - новейшие средства защиты органов дыхания;
  - терроризм – угроза обществу;
  - организационная структура Вооруженных Сил РФ;
  - тактико-технические характеристики ВиВТ;
  - устройство автомата и осколочных гранат;
  - основы и правила стрельбы;
  - текст Военной присяги;
  - текст Положения о Боевом Знамени воинской части;
  - погоны и знаки различия военнослужащих России;
  - военная форма одежды и др.
3. Индивидуальные средства защиты:
  - общевоинской противогаз;
  - общевоинской защитный комплект;
4. Секундомер.
5. Сантиметры.
6. Компас.
7. Шины фанерные.
8. Вата медицинская.
9. Бинты марлевые.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

**1. Хван, Т. А.** Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-30493-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 11.05.2021). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

Дополнительные источники:

**1. Приешкина А.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbooks.ru> (дата обращения: 11.05.2021). — ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

**2. Приешкина А.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / Приешкина А.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный . — URL: <http://www.iprbooks.ru> (дата обращения: 11.05.2021). - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.

## 3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для форматирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы поведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- семинарские занятия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- семинарское занятие.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности граждан</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</li> </ul>

данина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учёт.</p> <p>Наблюдение за реализацией профессиональных знаний во время прохождения учебных сборов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ста в поликультурном мире;</p> <p>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация готовности к самостоятельной творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе занятий на основе норм делового общения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное стремление к продолжению образования в ВУЗе;</p> <p>- планирование повышения личностного и квалификационного уровня, участие в профессиональных конференциях, семинарах;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- оценка продуктов научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты,</p> <p>Мероприятия по благоустройству территории колледжа и</p>

		микрорайона.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своем здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия. Дни здоровья.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, проектах, профессиональных конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p>Занятия на междисциплинарных курсах профессиональных модулей,  Наблюдение за действиями в процессе прохождения учебной практики,  Творческие проекты,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона. Экологические исследовательские проекты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; са-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дис-</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятель-</p>

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>циплин;  - организация планирования собственной деятельности;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;  - выбор и применение различных методов и способов решения поставленных задач;</p>	<p>ной работы обучающегося, Открытые защиты проектных работ.  Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;  - проведение дискуссий и диалогов, учитывая позицию других участников деятельности;  - аргументированный подбор способов разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - выбор и использование различных методов решения практических задач;  - понимание и принятие ответственности за предложенные решения;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ, Семинары.  Учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады,</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.  Использование электронных источников,  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях,</p>

<p>ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т.д.)</p>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация логичности и точности изложения собственной точки зрения и владения языковыми средствами; - адекватно оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

Разработчик Танкоушин С.В.

Программа одобрена на заседании ЦК  
Методика и технической документации

от 28.04.2021 протокол № 8

Председатель ЦК  
Методика и технической документации

дисциплин

С.В. Чурбанов

Директор Геологического колледжа СГУ

Л.К. Верина

Л.К. Верина

Заместитель директора по УР

С.А. Савченко

С.А. Савченко