

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Введение в специальность

21.02.08 Прикладная геодезия

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника

техник-геодезист

Форма обучения

очная

Саратов
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Геологический колледж СГУ

Разработчики: Булатова Н.А., Жумушева М.М., Савченко С.А., Устинова Л.Н., Митрохина Л.А.- преподаватели Геологического колледжа СГУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в специальность

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия.

Рабочая программа дополнительного предмета по выбору «Введение в специальность» направлена на формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительным предметом по выбору общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 262 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 220 часов,
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 42 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебногопредмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	262
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	220
в том числе:	
практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основы проектной деятельности	54	
Тема 1.1. Виды информационной деятельности человека	Содержание	8	
	Виды информационной деятельности человека в процессе реализации проекта. Виды проектов и этапы их выполнения	6	2
	Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана проекта. Составление проекта по главам.		2
	Использование каталогов и поисковых машин для подбора информации. Интернет-библиотеки, Интернет-СМИ.		2
	Практические занятия	2	
	Подбор необходимой информации для реализации проекта. Выполнение поиска информации в компьютерных сетях с помощью поисковых систем.		
Тема 1.2 Правила оформления проекта	Содержание	46	
	Общие требования к оформлению текста: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.	2	2
	Практические занятия	6	
	Составление и оформление проекта по главам		
	Подготовка материалов для получения конечного продукта		
	Самостоятельная работа Работа по индивидуальному проекту (систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, подбор необходимой информации для реализации проекта, выбор и составление проекта по главам, оформление проекта по главам, формулировка выводов по каждой главе, подготовка материалов для получения конечного продукта).	38	
Раздел 2	Химия для технологического профиля	92	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	1	1
Тема 2.1 Основные понятия и законы химии	Содержание	3	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.	3	2

	Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	4	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	4	2
Тема 2.3 Строение вещества	Содержание	10	
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	10	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		2
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.		2

	Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		2
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		2
Тема 2.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание	8	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	6	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		2
	Практические занятия	2	
	Приготовление раствора заданной концентрации		
Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание	10	2
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	4	2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		2
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		2
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		2

	Практические занятия	6	
	Свойства кислот, солей, оснований		
	Реакции ионного обмена. Гидролиз солей		
	Идентификация неорганических соединений		
Тема 2.6 Химические реакции	Содержание	4	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	4	1
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		2
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		2
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		2
Тема 2.7 Металлы и неметаллы	Содержание	8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	4	2
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		3
	Практические занятия	4	
	Получение, собирание и распознавание газов		
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии		
Тема 2.8	Содержание	8	

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	6	2
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		2
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
	Практические занятия	2	
	Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений		
Тема 2.9	Содержание	14	
Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	10	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		2
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		3
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		2
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		3

	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		2
	Практические занятия	4	
	Получение и свойства углеводов		
	Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы углеводов и их производных		
Тема 2.10 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	12	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	10	2
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств		2
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		2
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.		3
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2

	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид.		2
	Практические занятия	2	
	Свойства кислородсодержащих органических соединений		
Тема 2.11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание	10	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	6	1
	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		2
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		2
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		2
	Практические занятия	2	
	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, подготовка сообщений.	2	
Раздел 3	Основы социальных отношений	92	
Введение	Социальные науки, их объект и метод исследования; значимость социального знания	1	1
Тема 3.1 Природа человека,	Содержание	5	
	Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и		2

врожденные и приобретенные качества	мышление. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.		
	Характер, потребности, интересы человека. Социализация индивида, его самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Характер, его формирование и особенности. Потребности, интересы и способности Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	Свобода и ответственность личности. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Понятие социального взаимодействия. Общение: понятие, виды, функции и формы. Особенности межличностного общения в молодежной среде. Вопросы межличностных отношений: понятие, этикет, избирательность, межличностная группа.		2
Тема 3.2 Общество как сложная система	Содержание	8	
	Общество как система, его основные институты. Общество и природа. Понятие общественного прогресса. Понятие общества и общественных отношений. Структура общества, его основные институты. Понятие природы, его связь с обществом. Техногенные революции, их значение. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Понятие общественного прогресса, эволюция и революция как формы социального изменения. Смысл и цель истории. Многовариантность общественного развития (типы обществ).	4	2
	Угрозы XXI века (глобальные проблемы). Особенности современного мира. Глобализация: понятие, проблемы. Антиглобализм Основные глобальные проблемы, способы их решения. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных экологических проблем.		2
	Практические занятия	4	
	Природа человека, врождённые и приобретённые качества		
	Общество как сложная система		
Тема 3.3	Содержание	2	

Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Понятие культуры. Основные понятия культурологии. Функции культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие, черты, функции науки. Естественные и социально- гуманитарные науки. Развитие науки. Нормы научной этики. Социальная ответственность ученого. Понятие, принципы, значение образования. Развитие образования как института общества. Образование в России сегодня: его система, уровни, государственные гарантии в получении, проблемы.	2	2
Тема 3.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание	4	
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Понятие морали, ее функции, элемент, способы формирования, системы. Мораль: ценности, нормы, принципы. Искусство: его понятие, роль в жизни людей, виды. Религия: понятие, мировые религии, церковь, религиозные объединения. Свобода совести.	2	2
	Практическое занятие Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	
Тема 3.5 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание	6	
	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономика как наука и хозяйство. Экономические отношения. Факторы производства и факторные доходы.	6	2
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина. Рациональный потребитель, защита его прав. Основные доходы и расходы семьи.		2
Тема 3.6 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание	4	
	Становление и особенности современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Современная рыночная экономика России: ее становление, особенности, проблемы. Экономическая политика России. Мировая экономика и Россия в ней.	4	2
	Организация международной торговли, политика в ней государств. Валютный курс. Глобальные экономические проблемы. Понятие международного разделения труда и международной торговли. Влияние государства на международную торговлю. Валютный курс: понятие, виды и механизмы		2

	его установления. Глобальные экономические проблемы.		
Тема 3.7 Социальная роль и стратификация	Содержание	6	
	Социальные группы, стратификация, мобильность. Понятие о социальных группах. Социальная стратификация и мобильность.	6	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте, в семье, в трудовом коллективе.		2
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Понятие социального статуса и престижа. Престижность профессиональной деятельности.		2
Тема 3.8 Социальные нормы и конфликты	Содержание	4	
	Виды социальных норм. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальные нормы: понятие и виды. Социальный контроль: понятие, способы, формы Девиантное поведение: понятие, причины, формы девиации, профилактика.	4	2
	Социальный конфликт. Социальный конфликт: его понятие, причины, структура и виды. Конфликт: стадии его протекания, позитивное и деструктивное в нем, пути разрешения.		2
Тема 3.9 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание	10	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности стратификации российского общества. Особенности современного этапа развития российского общества. Молодежь: понятие, черты. Проблемы российской молодежи.	6	2
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		2
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Семья: понятие, функции, виды, современные тенденции в ее развитии. Брак: понятие, виды.		2
	Практические занятия	4	
	Понятие экономики и её системы. Экономика семьи. Российская и международная экономика: их основные проблемы и системы		
	Социальная роль, стратификация, нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы		

Тема 3.10 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание	6	2
	Понятие власти, политической системы, государства. Понятие, типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система: ее понятие, внутренняя структура, функции. Государство: его понятие, признаки, суверенитет.	6	2
	Функции государства. Понятие функции государства. Функции внутренние и внешние. Государство и другие субъекты международной политики. Статус России в современной геополитической системе.		2
	Формы и механизм государства. Демократия. Правовое государство. Формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Органы государственной власти РФ. Демократия, ее основные ценности и признаки. Понятие и признаки правового государства.		2
Тема 3.11 Участники политического процесса	Содержание	12	
	Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Понятие личности и государства. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита.	8	2
	Гражданское общество и государство. Становление гражданского общества в Российской Федерации. Понятие гражданского общества, его соотношение с государством. Становление гражданского общества в РФ.		2
	Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Понятие избирательной кампании, типы избирательных систем. Понятие политического процесса, режимы его протекания, типы.		2
	Политические партии и движения, современные идейно-политические системы. СМИ в политической системе. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Понятие и функции СМИ в политической системе. Роль СМИ в обществе.		2
	Практические занятия	4	
	Политика и власть. Государство в политической системе		
	Участники политического процесса		
Тема 3.12 Основные вопросы правового регулирования	Содержание	6	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Система российского права.	6	2

общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Система российского права.		
	Основные формы (источники) права. Нормативные правовые акты, их действие. Законотворческий процесс. Основные формы (источники) права. Нормативные правовые акты, их характеристика. Законотворческий процесс (порядок принятия и вступления в силу законов РФ). Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правоотношения. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность. Правоотношения: их понятие и структура. Правомерное и противоправное поведение: их понятие и виды. Юридическая ответственность: ее понятие, виды, цель.		2
Тема 3.13 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	4	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Конституционное право как отрасль российского права. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.	4	2
	Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Гражданство РФ: понятие, приобретение, прекращение, принципы.		2
	Конституционные права и обязанности граждан в РФ. Формы и процедуры избирательного процесса. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Нормативные правовые акты и акты применения права в РФ о выборах. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду, ответственность за экологические правонарушения. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		2
Тема 3.14 Отрасли российского права. Международное право	Содержание	14	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданское право: его понятие, предмет, объекты, субъекты. Предпринимательство. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые договоры: их понятие, отдельные виды. Способы защиты гражданских прав.	10	2
	Отдельные вопросы семейного и образовательного права. Понятие семейного права и правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Правоотношения супругов, родителей и детей. Опекa и попечительство. Прием в образовательные учреждения профессионального		2

	образования. Оказание платных образовательных услуг.		
	Отдельные вопросы трудового права, социальной защиты. Понятие трудового права и правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: его понятие, виды, содержание, заключение и расторжение. Коллективный договор. Роль профсоюзов. Трудовые споры, их разрешение. Правовые основы соцзащиты и соцобеспечения.		2
	Вопросы административного, уголовного, международного и международного гуманитарного права. Обращение в Конституционный Суд РФ. Понятие административного права, правоотношения, юрисдикции, проступков и ответственности. Понятие уголовного права, преступления и его состава, ответственности.		2
	Понятие международного права и международного гуманитарного права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Обращения в Конституционный Суд РФ: основание, порядок, последствия.		2
	Практические занятия	4	
	Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права РФ		
	Отрасли российского права. Международное право		
Раздел 4	Основы геодезии	24	
Тема 4.1 Место и роль геодезии в современном мире. Понятие о форме и размерах Земли.	Содержание	4	
	Место и роль геодезии в современном мире Определение, содержание и задачи геодезии и топографии. Связь геодезии с другими науками и профессиональными сферами. История возникновения и развития геодезии.	4	2
	Понятие о форме и размерах Земли Эволюция представлений о форме Земли с древних времён до настоящего времени. Определение размеров Земли с помощью градусных измерений. Дуга Струве. Размеры других небесных тел Солнечной системы.		2
Тема 4.2 Топографические карты	Содержание	10	
	Карта Карты: определение и классификация. Использование карт в различных областях науки и производства. Понятие о масштабе. Численный и линейный масштабы. Топографические планы: определение и назначение. Ориентирование линии: истинный и магнитный азимуты. Географическая и прямоугольная системы координат.	6	2
	Содержание топографических карт и планов Картографическое изображение, математическая основа, дополнительные и		2

	вспомогательные данные.Изображение на топографических картах и планах населенных пунктов и промышленных объектов, дорожной сети и сооружений при них, линий связи и электропередач, гидрографии и гидротехнических сооружений, административных границ, ограждений, сельскохозяйственных угодий, растительного покрова, грунтов		2
	Основные формы рельефа, их характерные линии и точки. Изображение форм рельефа на топографических картах и планах с помощью горизонталей. Классификация горизонталей и их применение. Высота сечения рельефа.		
	Практические занятия	4	
	Чтение топографической карты и составление описания заданного участка местности.		
	Решение задач по карте: определение длин линий и высот точек.		
Тема 4.3 Средства геодезии: методы и геодезическое оборудование	Содержание	10	
	Геодезические измерения Величины, измеряемые в геодезии: угол, длина, превышение. Прямые и косвенные измерения. Оптико-механические геодезические приборы: теодолит, нивелир. Электронные геодезические приборы: тахеометр, светодальномер.	10	2
	Классические методы геодезии Геодезические сети: определение, назначение и классификация. Развитие сетей с помощью триангуляции и полигонометрии. Виды геодезических знаков. Геодезические знаки,		2
	Глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС) Сегменты ГНСС: космический сегмент, сегмент контроля и управления, сегмент потребителей. Принцип определения местоположения с помощью ГНСС. Общие характеристики систем ГЛОНАСС и GPS.		2
	Другие методы геодезии Создание карт местности с помощью фотоснимков. Способы получения фотоснимков: съемка с беспилотных летательных аппаратов, с самолётов, в космических аппаратов. Лазерное сканирование местности: воздушное и наземное.		2
Итого		262	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета «Информатика», лаборатории «Химия», учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин», кабинета «Геодезии и математической обработки геодезических измерений».

Оборудование учебного кабинета «Информатика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: ПК, принтеры, сканер, мультимедиа-проектор, наличие подключения к сети Интернет.

Оборудование лаборатории «Химия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- химическое оборудование, реактивы, модели, плакаты, коллекции образцов, переносное мультимедийное оборудование.

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Оборудование кабинета «Геодезии и математической обработки геодезических измерений»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Шачнева, Е.Ю.**, Студенческие проекты: от идеи до внедрения: сборник статей / Е.Ю. Шачнева, В.Я. Хентов, В.В. Семченко. — Москва: Русайнс, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-4365-2614-0. — URL: <https://book.ru/book/935582> (дата обращения: 20.05.2022). — Текст: электронный.-ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. **Габриелян, О.С.** Химия. 10 класс. Базовый уровень: *учебник*/ О.С. Габриелян.- 7-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2019.- 191 с.- ISBN 978-5-358-21274-9.- Текст: непосредственный.
3. **Габриелян, О.С.** Химия 11 класс. Базовый уровень: *учебник для общеобразовательных учреждений* /О.С. Габриелян.- 9-е изд, стереотип.- Москва: Дрофа, 2019.- 223 с.- ISBN 978-5-358-10040-4.- Текст: непосредственный.
4. **Мушинский, В. О.** Обществознание: *учебник* / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-

- 5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 20.05.2022). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
5. **Ходоров, С. Н.** Геодезия - это очень просто. Введение в специальность: *учебное пособие* / С. Н. Ходоров. — 3-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0515-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbooks> (дата обращения: 20.05.2022). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. **Ковригин, В. В.** Обществознание: *учебник* / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 20.05.2022). – ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю.
2. **Глинка, Н.Л.** Общая химия : учебное пособие / Н.Л Глинка. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-07956-0. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.05.2022). — Текст : электронный. - ЭБС СГУ. Режим доступа по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь». [Электронный ресурс]: <http://www.hij.ru>
2. Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов. [Электронный ресурс]: <http://hemi.wallst.ru>
3. Портал фундаментального химического образования. [Электронный ресурс]: <http://www.chem.msu.ru>
4. <https://www.lektorium.tv/socialscience> (курс видеолекций Лекториума СПбГУ по обществознанию)
5. <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw> (обучающие видеолекции на канале «Школа обществознания»)

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (исследовательские проекты, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, практические работы), технологии развивающего обучения (технология личностно - ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология разноуровневого и дифференцированного обучения, технология проектного обучения и исследовательской деятельности), технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), и цифровые образовательные ресурсы (электронно-библиотечная система издательства «znanium.com», электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся применяются активные и

интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (в форме собеседования) и письменные опросы (тестирование, эссе, рефераты, сообщения, контрольные задания, а также просмотр и оценка работ по практическим занятиям).

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты: - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	Текущий контроль: - в устной или письменной форме
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	Текущий контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	Текущий контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям.
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	Текущий контроль: - проверка и оценка подготовки индивидуальных заданий (сообщений); - просмотр и оценка выполнения практических работ
	Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Наблюдение за реализацией профессиональных знаний во время прохождения учебных сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на основе норм делового общения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - планирование повышения личностного и квалификационного уровня, участие в профессиональных конференциях, семинарах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- оценка продуктов научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Творческие и исследовательские проекты Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях;	Спортивно-массовые мероприятия

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, проектах, профессиональных конкурсах и т.п.	Занятия на междисциплинарных курсах профессиональных модулей Наблюдение за действиями в процессе прохождения учебной практики Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона Экологические и исследовательские проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - организация планирования собственной деятельности; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Открытые защиты проектных работ

успешные стратегии в различных ситуациях;	поставленных целей; - выбор и применение различных методов и способов решения поставленных задач	Экспертная оценка выполнения практических работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - проведение дискуссий и диалогов, учитывая позицию других участников деятельности; - аргументированный подбор способов разрешения конфликтных ситуаций	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - выбор и использование различных методов решения практических задач; - понимание и принятие ответственности за предложенные решения	Экспертная оценка выполнения практических работ Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, сообщений Использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- демонстрация логичности и точности изложения собственной точки зрения и владения языковыми средствами; - адекватно оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Разработчик

Вятова Н.А., Якушева М.В.
Широкий Л.А., Савченко С.А.
Гринов Л.Н.

Программа одобрена на заседании ЦК естественно-математических дисциплин и компьютерных технологий

от 25.05.2022 протокол № 9

Председатель ЦК естественно-математических дисциплин и компьютерных технологий Прох /Прохорова С.А. /

Директор Геологического колледжа СГУ

Зам. директора по УР

Л.К.Верина
С.А.Савченко