

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Л.Н. Аксеновская
"15" _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Е.И. Балакирева
"15" _____ 2024 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Психологический анализ и оптимизация профессиональной
деятельности

Направления подготовки специалитета

37.00.00 Психологические науки

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Саратов,
2024

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические риски и неблагоприятные факторы служебной деятельности.	ПК-5.1 Демонстрирует интегративные знания теоретических закономерностей психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности, в том числе их выделения и оценки.	Знать: основные понятия, теории, принципы и методы психологии, связанные с исследованием профессиональной деятельности Уметь: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курса, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями
	ПК-5.2 Демонстрирует комплексные умения выявления и оценки психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности.	Знать: психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач Уметь: пользоваться психологическими знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку; анализировать профессиональную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения его психологической эффективности; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения профессиональной деятельности; навыками решения стандартных задач, связанных с анализом и оптимизацией профессиональной деятельности
	ПК-5.3 Демонстрирует интегративные умения составления психодиагностических рекомендаций по профилактике психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности на основании результатов их выявления и оценки.	Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Уметь: формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний, связанных с организацией профессиональной деятельности. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6	Студент не знает: основные понятия, теории, принципы и методы психологии, связанные с исследованием профессиональной деятельности; психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Студент не умеет: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курса, свободно оперировать психологическими понятиями;	Студент знает, но не в полной мере: основные понятия, теории, принципы и методы психологии, связанные с исследованием профессиональной деятельности; психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Студент умеет, но не в полной мере: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курса, свободно	Студент знает на базовом уровне: основные понятия, теории, принципы и методы психологии, связанные с исследованием профессиональной деятельности; психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Студент умеет на базовом уровне: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курса, свободно оперировать психологическими понятиями;	Студент знает на высоком уровне: основные понятия, теории, принципы и методы психологии, связанные с исследованием профессиональной деятельности; психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Студент умеет на высоком уровне: применять элементарные знания, полученные за время прочтения курса, свободно оперировать

работать с теоретическими первоисточникам и и хрестоматиями; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний, связанных с организацией профессиональной деятельности; пользоваться психологическим и знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку; анализировать профессиональную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения его психологической эффективности Студент не владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения профессионально	оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и и хрестоматиями; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний, связанных с организацией профессиональной деятельности; пользоваться психологическими знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку; анализировать профессиональную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения его психологической эффективности Студент владеет, но не в полной мере: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения профессионально	работать с теоретическими первоисточникам и и хрестоматиями; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний, связанных с организацией профессиональной деятельности; пользоваться психологическим и знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку; анализировать профессиональную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения его психологической эффективности Студент владеет на базовом уровне: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения профессионально	психологическим и понятиями; работать с теоретическими первоисточникам и и хрестоматиями; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний, связанных с организацией профессиональной деятельности; пользоваться психологическим и знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку; анализировать профессиональную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения его психологической эффективности Студент владеет на высоком уровне: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения профессионально
---	---	--	---

й деятельности; навыками решения стандартных задач, связанных с анализом и оптимизацией профессиональн ой деятельности; навыками профессиональн ого мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональн ых задач	ой деятельности; навыками решения стандартных задач, связанных с анализом и оптимизацией профессиональн ой деятельности; навыками профессиональн ого мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональн ых задач	й деятельности; навыками решения стандартных задач, связанных с анализом и оптимизацией профессиональн ой деятельности; навыками профессиональн ого мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональн ых задач	й деятельности; навыками решения стандартных задач, связанных с анализом и оптимизацией профессиональн ой деятельности; навыками профессиональн ого мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональн ых задач
--	---	--	--

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями психологических проблем в управлении персоналом. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

Психология профессиональной деятельности в кругу других дисциплин о труде и профессии.

Стадии профессионального становления личности.

Основные понятия психологии трудовой мотивации.

Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Психологическая классификация профессий.

Основные процедуры анализа профессиональной деятельности.

Оптимизация профессиональной деятельности.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная

часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских
-----------	---

	иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Список вопросов для самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки освоения темы: Введение в психологию профессиональной деятельности.

Предмет и задачи современной психологии профессиональной деятельности. Психология профессиональной деятельности в кругу других дисциплин о труде и профессии.

Основные черты профессиональной деятельности.

Основные ключевые компоненты профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Субъект профессиональной деятельности: личностное и профессиональное становление.

Роль субъекта профессиональной деятельности в организации.

Понятие профессионализма. Стадии профессионального становления личности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Основы психологии трудовой мотивации.

Основные понятия психологии трудовой мотивации.

Теории трудовой мотивации.

Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Профессия как комплексный объект труда

Понятие «профессии».

Основные понятия и представления о профессиональной ориентации.

Теории профессионализации личности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Процедуры анализа и оптимизации профессиональной деятельности.

Основные процедуры анализа трудовой деятельности.

Виды и формы проведения профессиографического исследования.

Методы диагностики профессионального стресса.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психологический анализ и оптимизация профессиональной деятельности» составляет - 100 баллов.

Список вопросов к экзамену

1.	Психология профессиональной деятельности. Предмет и задачи современной психологии профессиональной деятельности.	ПК 5
2.	Исторические аспекты развития и формирования психологии профессиональной деятельности.	ПК 5
3.	Связь психологии профессиональной деятельности со смежными областями знания и практики.	ПК 5
4.	Тенденции развития наук о профессиональной деятельности.	ПК 5
5.	Место психолога в системе работы с человеческими ресурсами на предприятии.	ПК 5
6.	Основные виды и формы деятельности психолога в организации.	ПК 5
7.	Этические принципы работы психолога в организации.	ПК 5
8.	Категории «труда» и «деятельности» в области психологического знания.	ПК 5
9.	Трудовой пост и его структура.	ПК 5
10.	Проблемы безопасности труда.	ПК 5
11.	Субъект профессиональной деятельности. Психологические признаки субъекта профессиональной деятельности.	ПК 5
12.	Представления о профессионализме в психологии.	ПК 5
13.	Профессиональное становление личности.	ПК 5
14.	Самоопределение личности и профессиональное становление.	ПК 5
15.	Кризисы профессионального становления личности.	ПК 5
16.	Особенности работы психолога с субъектом профессиональной деятельности в кризисные периоды его профессионального развития.	ПК 5
17.	Теории трудовой мотивации.	ПК 5
18.	Применение теоретических представлений о мотивации на практике.	ПК 5
19.	Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.	ПК 5
20.	Основные представления о профессиональной пригодности.	ПК 5
21.	Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности.	ПК 5
22.	Возможности коррекции недостаточной профпригодности.	ПК 5
23.	Основные представления о профессии и специальности.	ПК 5
24.	Психологическая классификация профессий.	ПК 5
25.	Особенности классификации профессий под конкретный вид трудовой деятельности практикующего психолога.	ПК 5
26.	Использование данных описания профессии и классификации профессий при практической деятельности психолога в организации.	ПК 5
27.	Теории профессионализации личности и их применения в карьерном консультировании.	ПК 5
28.	Психологические аспекты профессиональной подготовки субъекта профессиональной деятельности.	ПК 5
29.	Особенности адаптации субъекта профессиональной деятельности.	ПК 5
30.	Принципы построения исследования изучения профессиональной деятельности.	ПК 5
31.	Организационные методы и методы сбора эмпирических данных для	ПК 5

	изучения особенностей профессиональной деятельности.	
32.	Особенности обработки и интерпретации данных при изучении особенностей профессиональной деятельности.	ПК 5
33.	Основные подходы к профессиографическому исследованию.	ПК 5
34.	Профессиографическое исследование: понятие, цели и задачи.	ПК 5
35.	Профессиографическое исследование: понятие, виды и формы проведения.	ПК 5
36.	Схема проведения профессиографического исследования.	ПК 5
37.	Функциональное состояние: понятие и представление	ПК 5

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № от 05.2024 года).

Автор (ы): Понукалин А.А.

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Студенты должны подготовить реферат, тему которого студент выбирает самостоятельно из предложенного списка.

Темы рефератов

Психология профессиональной деятельности в кругу других дисциплин о труде и профессии.

Стадии профессионального становления личности.

Основные понятия психологии трудовой мотивации.

Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

Психологическая классификация профессий.

Основные процедуры анализа профессиональной деятельности.

Оптимизация профессиональной деятельности.

Требования к реферату

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Примерная структура реферата:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Правила оформления реферата.

Объём реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине

Критерии оценивания. Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка **«не зачтено»** ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание реферата носит реферативный характер

-отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме

Список вопросов для самостоятельной работы:

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Тематика заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Введение в психологию профессиональной деятельности.

Предмет и задачи современной психологии профессиональной деятельности. Психология профессиональной деятельности в кругу других дисциплин о труде и профессии.

Основные черты профессиональной деятельности.

Основные ключевые компоненты профессиональной деятельности.

2. Субъект профессиональной деятельности: личностное и профессиональное становление.

Роль субъекта профессиональной деятельности в организации.

Понятие профессионализма. Стадии профессионального становления личности.

3. Основы психологии трудовой мотивации.

Основные понятия психологии трудовой мотивации.

Теории трудовой мотивации.

Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.

4. Профессия как комплексный объект труда

Понятие «профессии».

Основные понятия и представления о профессиональной ориентации.

Теории профессионализации личности.

5. Процедуры анализа и оптимизации профессиональной деятельности.

Основные процедуры анализа трудовой деятельности.

Виды и формы проведения профессиографического исследования.

Методы диагностики профессионального стресса.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические указания.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Психологический анализ и оптимизация профессиональной деятельности», которая проводится по совокупности выполненных видов работ (посещение лекций и проводимых мероприятий).

Вопросы для экзамена:

1. Психология профессиональной деятельности. Предмет и задачи современной психологии профессиональной деятельности.
2. Исторические аспекты развития и формирования психологии профессиональной деятельности.
3. Связь психологии профессиональной деятельности со смежными областями знания и практики.
4. Тенденции развития наук о профессиональной деятельности.
5. Место психолога в системе работы с человеческими ресурсами на предприятии.
6. Основные виды и формы деятельности психолога в организации.
7. Этические принципы работы психолога в организации.
8. Категории «труда» и «деятельности» в области психологического знания.
9. Трудовой пост и его структура.
10. Проблемы безопасности труда.
11. Субъект профессиональной деятельности. Психологические признаки субъекта профессиональной деятельности.
12. Представления о профессионализме в психологии.
13. Профессиональное становление личности.
14. Самоопределение личности и профессиональное становление.
15. Кризисы профессионального становления личности.
16. Особенности работы психолога с субъектом профессиональной деятельности в кризисные периоды его профессионального развития.
17. Теории трудовой мотивации.
18. Применение теоретических представлений о мотивации на практике.
19. Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.
20. Основные представления о профессиональной пригодности.
21. Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности.
22. Возможности коррекции недостаточной профпригодности.
23. Основные представления о профессии и специальности.
24. Психологическая классификация профессий.
25. Особенности классификации профессий под конкретный вид трудовой деятельности практикующего психолога.
26. Использование данных описания профессии и классификации профессий при практической деятельности психолога в организации.
27. Теории профессионализации личности и их применения в карьерном консультировании.

28.	Психологические аспекты профессиональной подготовки субъекта профессиональной деятельности.
29.	Особенности адаптации субъекта профессиональной деятельности.
30.	Принципы построения исследования изучения профессиональной деятельности.
31.	Организационные методы и методы сбора эмпирических данных для изучения особенностей профессиональной деятельности.
32.	Особенности обработки и интерпретации данных при изучении особенностей профессиональной деятельности.
33.	Основные подходы к профессиографическому исследованию.
34.	Профессиографическое исследование: понятие, цели и задачи.
35.	Профессиографическое исследование: понятие, виды и формы проведения.
36.	Схема проведения профессиографического исследования.
Функциональное состояние: понятие и представление	

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры социальной психологии (протокол № 9 от 27.03.2024 г.)

Автор (ы): к соц.н. Понукалин А.А.