

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Саратов,

2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чернышова Т. И.		27.03.24
Председатель НМК	Далматкина Е. И.		27.03.24
Заведующий кафедрой	Бензинова Е. В.		27.03.24
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.21 «Дифференциальная психология» является овладение студентами навыками анализа индивидуальных различий и индивидуальной психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в 4 семестре. Данный курс входит в структуру обязательной части Б1.О. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к экспертно-диагностической профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Психогенетика», «Возрастная психология и психология развития»

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курсов «Нейропсихология», «Основы психиатрии и патопсихологии», «Экспериментальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине «Тренинг принятия решений»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы ОПК-4.2. Демонстрирует интегративные умения анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, ОПК-4.3. Владеет интегративными умениями осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности и прогноза успешности профессиональной деятельности этих лиц	Знать: Теоретические и методологические основы анализа индивидуальных различий, способы исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуру индивидуально - психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении
		Уметь: Применять теоретические знания для анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности
		Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для

		объяснения индивидуальных особенностей психики
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики</p>	<p>Знать: Влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.</p>
		<p>Уметь: Применять теоретические знания для анализа специфических проявлений индивидуально-личностных свойств в профессиональной деятельности и общении</p>
		<p>Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии о влиянии индивидуальности на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом индивидуальных различий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по

								семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические основы дифференциальной психологии	4	1	2	2	2	2	Вопросы для обсуждения, творческое задание
2	Норма и тип в дифференциальной психологии	4	2	2	2	4	2	Вопросы для обсуждения, анализ кейсов
3	Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	4	3	2	4	4	-	Вопросы для обсуждения, практические задания Конспектирование
4	Традиционные и новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	4	4	-	4	4	4	Вопросы для обсуждения, индивидуальное творческое задание Конспектирование
5	Психология пола/гендера	4	5	2	4	2	6	Вопросы для обсуждения, практические задания, доклады, презентации, групповая дискуссия
6	Теории интегральной индивидуальности	4	6	2	4	2	4	Вопросы для обсуждения, индивидуальное творческое задание,

								доклады, презентации
7	Типологии личности	4	7	2	4	2	8	Вопросы для обсуждения, практические задания, доклады, презентации
8	Психология характера	4	8	2	4	2	6	Вопросы для обсуждения, практические задания, доклады, презентации
9	Психология способностей	4	9	2	4	2	4	Вопросы для обсуждения, практические задания, доклады, презентации
	Итого:			16	32	24	36	Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

Маргинальный статус дифференциальной психологии. Объект и предмет дифференциальной психологии. История и современность этой отрасли психологических знаний. Методы психологии индивидуальных различий.

Тема 2. Норма и тип в дифференциальной психологии

Дифференциальная психология – флагман в установлении норм и их динамических изменений. Норма как образец и как правило. Норма как способ установления границ объекта и его изменений. Конвенциональный и статистический подходы к определению нормы. Типология и тип в дифференциальной психологии. Понятие идеального типа. Цель конструирования идеального типа. Семь шагов в конструировании идеального типа.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий

Источники индивидуальных различий. Двухфакторные и трехфакторные теории развития. Концепции наследственности-изменчивости-среды. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность. Субъект/ субъект деятельности в отечественной психологии. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Школа Б.М.Теплова-В. Д. Небылицына о свойствах нервной системы

Тема 4. Традиционные и новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми

Психодинамические различия как основа темперамента. Гуморальные теории темперамента. Группа крови и темперамент. Конституциональные теории темперамента.

Современные методики соматотипирования. Соматотип и заболеваемость. Практическая психология: дыхание и темперамент. Нейропсихология темперамента -Джеффри Грей. Теория нейроразнообразия (P.Ellis, A.Kirby, A.Osborne).

Тема 5. Психология пола/гендера

Гендерные различия: природа различий, их оценка и динамика, их влияние на индивидуальный жизненный путь и самореализацию мужчин и женщин. Гендерная / дифференцированная социализация. Гендерные характеристики: идентичность мужчин и женщин, представления, стереотипы, установки, связанные с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией. Специфика гендерных отношений.

Тема 6. Теории интегральной индивидуальности

Основные идеи комплексного подхода Б.Г. Ананьева к изучению индивидуальности. Интегральная индивидуальность в концепции В.С. Мерлина. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова. Персонология и психология индивидуальности.

Тема 7. Типологии личности

Типологический подход к изучению личности в современной психологии. Типология личности Э. Шпрангера. Типы личности по Т. Лири. Типология DISC. Концепция типов поведения А. В. Либина. Духовные основания личности. Стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга. Исследования И.В. Знакова. Нормативные и идеальные представления о нравственном В.А. Лефевра.. Стратегии жизни по К.А. Абульхановой-Славской. Etic- и emic-подходы к определению структуры черт личности. «Большая пятерка» - пять черт личности: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, интеллект/культура/открытость опыту.

Тема 8. Психология характера

История характерологии.. Соотношение характера и темперамента. Основные классификации характера. Связь особенностей характера, семейного воспитания и субъектности. Типология характера по Э. Фромму. Классификации характеров Хейманса-Ле Сенна. Психоаналитическая концепция характера А. Лоуэна. Основные направления патохарактерологического развития личности. Акцентуации характера.

Тема 9. Психология способностей

История учений о способностях. Современные подходы к пониманию способностей. Классификация способностей. Способность, одаренность, талант, гениальность. Когнитивные стили и способности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Лекции, практические занятия, подготовка индивидуального творческого задания.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы студентов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование необходимых компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе студентов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность не-

однозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) в ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков студентов предусматривается использование в учебном процессе таких интерактивных форм проведения практических занятий как: тренинговое занятие и выполнение творческого задания, предполагающего демонстрацию навыка применения методов оптимизации процесса принятия решений или его анализа..

Практические занятия предоставляют студентам возможности получения опыта участия в:

- ролевых играх, моделирования ситуации дифференцированной психодиагностики, анализе кейсов;
- экспертно-диагностической деятельности, развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации,
- моделировании деятельности с целью обучения студентов выбору оптимальных методов и технологий дифференциальной психологии.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- разбор на практических занятиях отдельных методов принятия решений
- творческие задания по отдельным темам дисциплины;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;

6.1. План проведения практических занятий

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Маргинальный статус дифференциальной психологии.
2. Объект и предмет дифференциальной психологии.
3. История и современность этой отрасли психологических знаний.
4. Методы психологии индивидуальных различий

Творческое задание

Творческое задание – это задача открытого типа, побуждающая студентов к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, а также предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности.

1. Изучите главу 1 учебного пособия С.К.Нартовой-Бочавер. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова- Бочавер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; редкол.: А. Г. Асмолов [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта : Моск. псих.-социал. ин-т [изд.], 2006. - 280 с.

2. Ответьте на вопросы:

- Что было наиболее полезно в этом тексте?
- Как это меня продвинуло в понимании интересных для меня вопросов психологической науки
- Проанализируйте таблицу 1, размещенную в конце главы. Подберите примеры соответствующих исследований (найдите их в предлагаемой работе или в доступных публикациях)

Объект исследования		Качество исследования	
1. Признак	Один у нескольких индивидов	вариационное	«горизонтальное»
2. Признак	Два и более у нескольких индивидов	корреляционное	
3. Индивидуальность	Один индивид в отношении многих признаков	Психогеографическое психобиографическое	«вертикальное»
4. Индивидуальность	Два и более индивида в отношении многих признаков	сравнительное	

Тема 2. Норма и тип в дифференциальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Норма как образец и как правило.
2. Норма как способ установления границ объекта и его изменений.
3. Конвенциональный и статистический подходы к определению нормы.
4. Типология и тип в дифференциальной психологии.
5. Понятие идеального типа.
6. Цель конструирования идеального типа.
7. Семь шагов в конструировании идеального типа.

Практические задания – анализ кейсов

Отобрать примеры кейсов нормирования и разработки типологии в современных психологических исследованиях

Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий

Вопросы для обсуждения

1. Источники индивидуальных различий.
2. Двухфакторные и трехфакторные теории развития.
3. Концепции наследственности-изменчивости-среды.
4. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
5. Субъект/ субъект деятельности в отечественной психологии.
6. Учение И.П. Павлова о свойствах нервной системы.
7. Школа Б.М. Теплова-В. Д. Небылицына о свойствах нервной системы

Практические задания

1. Исходя из сочетания определенных свойств, определите тип темперамента:
 - 1) выраженная объективация, высокая пластичность, быстрый темп психической деятельности;
 - 2) объективация, высокая реактивность, превышающая активность, малая сенситивность, но выражена сила эмоций;
 - 3) выраженная субъективация, высокая ригидность, замедленный темп психической деятельности, высокая резистентность;
 - 4) субъективация, высокая сенситивность, повышенная тревожность, низкая резистентность.

2. Конспектирование статей

№	Тема	Вид работы	Литература
1.	Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	Конспектирование	1. Б.М. Теплов Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (С.218-225). 2. В.Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.231-243).
2.	Тема 3. Свойства нервной системы	Конспектирование	1. В.Вундт Темпераменты// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппен-

	как природная основа индивидуальных различий		рейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.394-396). 2.Ю.Б.Гиппенрейтер Темперамент, характер, личность: проблемы и решение// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.331-355).
--	--	--	--

Критерии оценивания: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Тема 4. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми **Вопросы для обсуждения**

1. Психодинамические различия как основа темперамента.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Группа крови и темперамент.
4. Конституциональные теории темперамента.
5. Современные методики соматотипирования.
6. Соматотип и заболеваемость.
7. Практическая психология: дыхание и темперамент.
8. Нейропсихология темперамента -Джеффри Грей.
9. Теория нейроразнообразия (P.Ellis, A.Kirby, A.Osborne).

Конспектирование статей

№	Тема	Вид работы	Литература
1	Тема 4. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	Конспектирование	1. В.М. Русалов Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности/ В.М. Русалов// Психологический журнал. – 1986.- №4. 2.. В.М. Русалов Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований/В.М. Русалов// Психологический журнал .- 1991. -№5

Критерии оценивания: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Практическая работа

Заполните недостающие ячейки в таблице на основе представлений В.М. Русалова об основных свойствах нервной системы и темперамента.

Индивидуальное творческое задание

Самообследование с использованием методики А.Белова и интроспективного описания типа темперамента

1. Провести самообследование с использованием диагностической техники «Формула темперамента по Белову». Описать свою формулу темперамента.
2. Сравнить полученные результаты с данными интроспективного анализа собственных психодинамических особенностей.
3. Оформить практическую работу
Результат: повышение уровня осознанности индивидуальных психодинамических особенностей

Тема 5. Психология пола/гендера

Вопросы для обсуждения

1. Гендерные различия: природа различий, их оценка и динамика, их влияние на индивидуальный жизненный путь и самореализацию мужчин и женщин.
2. Гендерная / дифференцированная социализация.
3. Гендерные характеристики: идентичность мужчин и женщин, представления, стереотипы, установки, связанные с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией.
4. Специфика гендерных отношений

Групповая дискуссия

1. Что такое кризис маскулинности
2. Бинарные оппозиции в гендерных стереотипах: какие из них наиболее устойчивы
3. Что такое гендерный стереотип? Когда появились первые гендерные стереотипы?
4. Как проявляется феномен сексизма у мужчин и женщин?

Тема 6. Теории интегральной индивидуальности

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи комплексного подхода Б.Г. Ананьева к изучению индивидуальности.
2. Интегральная индивидуальность в концепции В.С. Мерлина.
3. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера.
4. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова.
5. Персонология и психология индивидуальности.

Творческое задание

Написать свои предложения по приложению идей мерлинской школы в практике психолога.

Тема 7. Типологии личности

Вопросы для обсуждения

1. Типологический подход к изучению личности в современной психологии.
2. Типология личности Э. Шпрангера.
3. Типы личности по Т. Лири. Типология DISC.
4. Концепция типов поведения А. В. Либина.
5. Духовные основания личности.

6. Стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга.
7. Исследования И.В. Знакова.
8. Нормативные и идеальные представления о нравственном В.А. Лефевра..
9. Стратегии жизни по К.А. Абульхановой-Славской.
10. Etic- и emic-подходы к определению структуры черт личности. «Большая пятерка» - пять черт личности: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, интеллект/культура/открытость опыту

Практическая работа по DISC-типологии

1. Проведите тест. Определите свой тип личности. Ознакомьтесь с характеристиками разных типов.
2. Составьте бланк наблюдения за поведенческими проявлениями разных типов.
3. На основании участвующего наблюдения и ретроспективного анализа определите тип известного вам человека. Используйте разработанный бланк.
4. Попросите испытуемого заполнить тест.
5. Сопоставьте результаты.
Оформите практическую работу.

Творческое задание

В малых группах подготовьте описание одного из членов группы на основе типологии Н. Мак-Вильямс и визуальной психодиагностики

Тема 8. Психология характера

Вопросы для обсуждения

1. История характерологии..
2. Соотношение характера и темперамента.
3. Основные классификации характера.
4. Связь особенностей характера, семейного воспитания и субъектности.
5. Классификации характеров Хейманса-Ле Сенна.
6. Психоаналитическая концепция характера А.Лоуэна.
7. Основные направления патохарактерологического развития личности.
8. Акцентуации характера

Тема 9. Психология способностей

Вопросы для обсуждения

1. История учений о способностях.
2. Современные подходы к пониманию способностей.
3. Классификация способностей.
4. Способность, одаренность, талант, гениальность.
5. Когнитивные стили и способности.

Практическая работа 1.

Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1. Б. М. Теплов: «Под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов

деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».

2. Н. В. Кузьмина: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней».

3. Л. А. Венгер: «Способности — ориентировочные действия».

4. А. Н. Леонтьев: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».

5. С. Л. Рубинштейн: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это в конце концов различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».

6. В. Д. Шадриков: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».

7. Н. С. Лейтес: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

8. Ю. Б. Гиппенрейтер: «Способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

Практическая работа 2.

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способности — это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3. ... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени — яблоня или слива — зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности — это особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

Практическая работа 3.

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...

2. Чтобы способности реализовались, необходимо...

3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...

4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...

5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...

6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...

7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Рекомендуемая литература:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология [Текст] Учебник. Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология"/ И.Б.Дерманова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-192 с.
2. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова- Бочавер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; редкол.: А. Г. Асмолов [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта : Моск. псих.-социал. ин-т [изд.], 2006. - 280 с.

Темы докладов и презентаций к темам 4-9

1. Биологические факторы половой дифференциации.
2. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
3. Механизмы полоролевой идентификации.
4. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
5. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
6. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
7. Основные положения теории интегральной индивидуальности. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
8. Соотношение характера и темперамента.
9. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
10. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
11. Структура и функции интегральной индивидуальности.
12. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности
13. Психоанализ и учение о характерах З.Фрейда.
14. Психологические типы по К.Г. Юнгу.
15. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому.
16. Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину.
17. Типы характера личности по Э. Фромму
18. История взглядов на проблему стилей в психологии. 2.Стиль жизни по А.Адлеру.

19. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
20. Стили профессиональной деятельности В.А. Голочек.
21. Психология мотивации А.Маслоу.
22. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
23. Самоэффективность: структура, функции, виды.
24. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская)
25. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
26. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
27. Типология личности О.Ранка.
28. Типология личности по В.И. Зацепину.
29. Способности и одаренность по Б.М. Теплову.
30. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу.
31. Психология одаренности по Н.С. Лейтес.
32. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования.
33. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности.
34. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
35. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
36. Психофизиологическая природа способностей.
37. Способности и одаренность.
38. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности

6.2.Итоговые вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как наука.
2. Объект и предмет дифференциальной психологии, прикладные и теоретические задачи.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Норма в дифференциальной психологии.
5. Типология и тип в дифференциальной психологии. Понятие идеального типа.
6. Цель конструирования идеального типа. Семь шагов в конструировании идеального типа.
7. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.
8. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
9. Структура и классификация свойств нервной системы.
10. Возникновение учения о темпераменте.
11. Гуморальные теории типов темперамента.
12. Конституциональные теории темперамента.
13. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
14. Психологические (факторные) теории темперамента.
15. Типология К. Юнга.
16. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
17. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
18. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
19. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
20. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

21. Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В.
22. Соотношение темперамента и характера.
23. Гендерные различия: природа различий, их оценка и динамика, их влияние на индивидуальный жизненный путь и самореализацию мужчин и женщин.
24. Гендерная / дифференцированная социализация.
25. Гендерные характеристики
26. Специфика гендерных отношений.
27. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека
28. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
29. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
30. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
31. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
32. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
33. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
34. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
35. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности
36. Психология мотивации А.Маслоу.
37. Понятие самоактуализации личности в зарубежной психологии.
38. Самоэффективность: структура, функции, виды.
39. Структура идентичности
40. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская). -
41. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
42. Стили профессиональной деятельности В.А. Голочек.
43. Типология личности как задача дифференциальной психологии
44. Близнецовый метод в дифференциальной психологии
45. Типология Э. Шпрангера
46. Типология Нэнси Мак Вильямс

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации экзамен (4 семестр).

Экзамен проводится в традиционной форме ответов на два вопроса билета.

Технология системы оценки успеваемости реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных творческих заданий;
- 2) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	12	0	48	20	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, включенность, умение выделить главную мысль на лекциях-диалогах, ответы во время опросов.

Диапазон оценки: от 0 до 12 баллов (1 балл – посещение лекции)

Практические занятия

Критерии: выполнение самостоятельных творческих заданий; участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий, самостоятельность, защита проектов. активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых развивающих техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления практической деятельности.

Диапазон оценки: от 0 до 48 баллов

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки. Подготовка к практическим занятиям, презентация и групповое обсуждение творческого задания.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту творческого задания.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дифференциальная психология» в оценку:

выше 75 баллов	«отлично»
от 51 до 74 баллов	«хорошо»
21-50 баллов	«удовлетворительно»
0-20 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тренинг принятия решений»

а) литература:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология [Текст] Учебник. Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология"/ И.Б.Дерманова.- М.: Издательский центр «Академия, 2015.-192 с.
2. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова- Бочавер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; редкол.: А. Г. Асмолов [и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта : Моск. псих.-социал. ин-т [изд.], 2006. - 280 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. **Русский гуманитарный Интернет-университет** <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 10 Professional
9. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:
доктор социологических наук, профессор

Т.И. Черняева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 27.03.2024 года, протокол № 6.