

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Экстремальная психология

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Саратов,

2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дегурова Е. В.	Рез	27.03.24
Председатель НМК	Валашкина Е. И.	Рез	27.03.24
Заведующий кафедрой	Дегурова Е. В.	Рез	27.03.24
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экстремальная психология» являются: формирование профессиональных компетенций специалистов в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности и психологического сопровождения специалистов профессий экстремального профиля, соответствующих современным условиям информационного общества, достижениям психологической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экстремальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана ООП (Б1.В.6). Программа дисциплины ориентирована на изучение общих психологических закономерностей жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине «Экстремальная психология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические риски и неблагоприятные факторы служебной деятельности, негативные явления и последствия, связанные с ее выполнением.	ПК-5.1 Демонстрирует интегративные знания теоретических закономерностей психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности, в том числе их выделения и оценки. ПК-5.2 Демонстрирует комплексные умения выявления и оценки психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности. ПК-5.3 Демонстрирует интегративные умения составления психодиагностических рекомендации по профилактике психологических рисков и неблагоприятных факторов служебной деятельности на основании результатов их выявления и оценки	Знать: закономерности реагирования человека на воздействия экстремальных факторов для психологической поддержки субъектов служебной деятельности Уметь: решать психологические задачи в области обеспечения служебной и профессиональной деятельности, выявлять и оценивать психологические риски и неблагоприятные факторы служебной деятельности Владеть: методами оценки возможных последствий пребывания в экстремальных ситуациях для оказания экстренной психологической помощи и построения программ психологической поддержки, реадaptации, коррекции и реабилитации

4. Структура и содержание дисциплины «Экстремальная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Экстремальная психология: исторический экскурс и вызовы современного общества	5	1	2			2	контрольные вопросы, доклады
2	Типология ситуаций. Экстремальные и чрезвычайные ситуации	5	2	2	2		4	контрольные вопросы и доклады
3	Закономерности реагирования человека на воздействия экстремальных факторов и их переживания	5	3	2	2		4	контрольные вопросы и доклады
4	Возможные последствия пребывания в экстремальных ситуациях: психологический стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	5	4-7	2	8		10	контрольные вопросы, доклады.
5	Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях	5	5-11	2	6		8	контрольные вопросы, доклады
6	Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	5	6-12	2	6		8	контрольные вопросы, доклады, тест
	Итого:			12	24		36	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Экстремальная психология: исторический экскурс и вызовы современного мира

Предпосылки возникновения экстремальной психологии. Задачи экстремальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования. Типология профессий экстремального профиля, «опасных профессий», профессий высокого риска. Вызовы современной цивилизации и ответы на них

психологической науки. Характеристика информационного общества. Современный мир как VUCA – мир (нестабильный, неопределенный, сложный, неоднозначный). Трансформация представлений об экстремальной ситуации в постнеклассической психологии.

Тема 2. Типология ситуаций. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные подходы к исследованию ситуаций (стимульный, событийно-биографический, личностно-центрированный, субъектно-объектный). Сильные и слабые ситуации (В.Мишел). Типология ситуаций Д.Магнуссона. Характеристика психологической ситуации (К.Левин). Понятия экстремальности. Абсолютная и относительная экстремальность. Особенности критического инцидента (Митчел). Характеристика чрезвычайных ситуаций. Виды и критерии чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация и ее субъекты. Кризисные ситуации. Катастрофы.

Тема 3. Закономерности реагирования человека на воздействия экстремальных факторов и их переживания

Экстремальные условия деятельности. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Виды (уровни) реагирования человека на стрессовую ситуацию. Стенические психические состояния (паника, агрессия, гнев, избегание) и астенические (оцепенение, апатия, слабость). Реагирование человека на экстремальную ситуацию в зависимости от его ситуационно-ролевого статуса (специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы или свидетели, наблюдатели, телезрители). Типы переживаний в кризисной ситуации (Ф.Е.Василюк).

Тема 4. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях деятельности

Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Эмоциональные и поведенческие изменения личности при функционировании в экстремальных условиях. Индивидуально-личностная переносимость экстремальных условий деятельности. Нервно-психическая устойчивость / неустойчивость личности. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности (эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные, эмоционально-ассоциативные нарушения). Психогении. Необходимость психологического отбора специалистов, работающих в экстремальных условиях деятельности. Мониторинг функциональных состояний, результативности деятельности и особенностей межличностных отношений специалистов, осуществляющих деятельность в экстремальных (необычных) условиях.

Тема 5. Возможные последствия пребывания в экстремальных ситуациях: травматический стресс и отсроченные реакции на травматические ситуации

Травма и травматический стресс. Детерминанты и характеристика травматического стресса. Характеристика изменения в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах человека. Причины травматического стресса (концепция Ялома). Динамика травматического стресса и его последствия. Факторы, влияющие на тяжесть последствий травмы. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): история вопроса. Характеристика диагностических критериев ПТСР. Посттравматическое личностное расстройство (ПТЛР). Посттравматический личностный рост. Психосоматические заболевания. Суицидальное поведение. Горе. Стокгольмский синдром: сущность парадокс-реакции. Роль Другого / Других в преодолении последствий травматического стресса.

Тема 6. Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Цель, задачи, функции и особенности экстренной психологической помощи. Купирование острого стресса. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Специфика психодиагностики, психотехник воздействия и процедур оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях. Приемы и техники экстренной психологической помощи (в том числе и самопомощи). Гармонизация травмирующих переживаний. Реконструкция утраченного смысла. Смена парадигм в исследовании проблемы травмы. Понятия устойчивости к травме и посттравматического роста. Осмысление травмы и безопасный контекст. Последствия психической травмы в жизни и отношениях людей. Социальная поддержка. Направления психологической помощи пострадавшим. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах, опирающиеся на разные психотерапевтические традиции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для реализации учебной программы по дисциплине «Экстремальная психология» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Экстремальная психология» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в

аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретны дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Экстремальная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам семинарских занятий;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий.

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теоретические подходы к изучению ситуаций в психологии

1. Ситуация как сочетание элементов среды в данную единицу времени: объективная ситуация и ее структура
2. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А.Ядова
3. Ситуация как единица измерения жизненного пути (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, Э.Эриксон).
4. Концепция жизненного пути К.А. Абульхановой-Славской – жизненная позиция, жизненная линия и жизненный смысл.
5. Ситуация как элемент жизненного мира, субъективной реальности (Х. Томэ, Ю. Лер, Л.И. Анцыферова).
6. Концепция жизненных миров Ф.Е.Васильюка.
7. Характеристика психологической ситуации (К. Левин, Г. Мюррей, У. Томас, Ф. Знанецкий).
8. Интеракционистский подход к исследованию ситуаций (Д. Магнуссон, Н. Эндлер, Т.Лукман, П.Бергер, И.Гофман, Л.Росс, Р.Нисбетт)

Семинар 2. Экстремальные и чрезвычайные ситуации и характеристика детерминированных ими состояний

1. Особенности и примеры чрезвычайных ситуаций
2. Специфика и примеры экстремальных ситуаций.
3. Аффект: виды, признаки и особенности протекания

4. Фрустрационное поведение и его признаки
5. Страх и его виды
6. Паника как деструктивное состояние
7. Ажитация или оцепенение (ступор)

Семинар 3. Травматический стресс

1. Травматический стресс, вызванный природными катастрофами
2. Травматический стресс антропогенного характера
3. Боевой стресс.
4. Мирные жители в условиях военных действий.
5. Травматический стресс у лиц, переживших сексуальное насилие.
6. Особенности травматического стресса у неизлечимо больных людей.
7. Психологические последствия насилия у детей.
8. Психологическое сопровождение неизлечимых больных и их родственников.
9. Динамика переживаний травматического стресса
10. Характеристика диссоциативных состояний

Семинар 4-5. Последствия травматического стресса: посттравматическое стрессовое расстройство

1. Симптоматика ПТСР по А.Кардинеру.
2. Диагностические критерии ПТСР по DSM – IV. Немотивированная бдительность. Притупленность эмоций Агрессивность Нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия. Общая тревожность. Приступы ярости. Злоупотребление наркотическими и лекарственными веществами. Непрошенные воспоминания. Флэшбэк-эффекты. Бессонница. Чувство вины. Суицидальные мысли.
3. Стратегия психотерапии и психологической коррекции ПТСР.
4. Теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная, информационная, психосоциальная, мультифакторная).
5. Варианты течения ПТСР, механизмы и исходы.
6. Профессиональная специфичность возникновения ПТСР «Солдатское сердце», «невроз пожара», «травматический невроз», «военная усталость», «боевое истощение», «посттравматический невроз».
7. Посттравматическое личностное расстройство.
8. Факторы безопасности клиента и приемы для обеспечения его эмоциональной стабильности
9. Десенсибилизация психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ).
10. Техника вскрывающих интервенций.
11. Посттравматический личностный рост

Семинар 6-7. Последствия травматического стресса: отсроченные реакции на травматические и стрессовые события

1. Травматический стресс и стрессогенные расстройства.
2. Психопатологические последствия
3. Характеристика психосоматических заболеваний
4. Суицидальное поведение и формы суицидальной активности
5. Горе и его виды.
6. Причины возникновения осложненного горя.
7. Психологические особенности утратной ситуации.
8. Концепции горя З.Фрейд, К.Изард, Линдемманн, Э.Кюблер-Росс.
9. Переживание утраты: концепция Ф.Е.Василиюка и Дж.Вордена.
10. Сравнительный анализ травмы и горя

Семинар 8. Методы и приемы экстренной психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации

1. Характеристика последствий травмы и важные аспекты помощи, связанные с ними.
2. Главными принципами оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.
3. Отличия оказания помощи в экстремальных условиях.
4. Роль «информационной терапии» в оказании психологической помощи людям в экстремальных ситуациях.
5. Содержание психотерапевтических мероприятий с родственниками людей, находящихся в экстремальной ситуации

Семинар 9.

1. Правила для психологов и сотрудников спасательных служб, работающих в очагах природной или техногенной катастрофы.
2. Характеристика факторов, вызванных экстремальной ситуацией
3. Техники экстренной психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации с симптомами бреда и галлюцинаций.
4. Техники экстренной психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации с симптомами апатии и ступора.
5. Техники экстренной психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации с признаками двигательного возбуждения и агрессии.
6. Техники экстренной психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации с симптомами панического страха и истерики.

Семинар 10. Методы и приемы экстренной психологической помощи людям, находящимся в травматической ситуации

1. Приемы экстренной «допсихологической» помощи
2. Психологическое сопровождение и эмоциональная поддержка
3. Психологическое вмешательство (интервенция), выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).
4. Психологический дебрифинг
5. Психическая регуляция и саморегуляция

Семинар 11. Методы и приемы психологической помощи, основанные на когнитивно-бихевиоральном и психодинамическом подходах

1. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
2. Когнитивная психотерапия А. Бека.
3. Техники формирования навыков совладания (Rerun, Rokke)
4. Техники решения проблем Zurilla.
5. Техники работы с людьми, пережившими военные и другие травматические события, основанные на психодинамическом подходе (Д. Боулби, Дж. Линди, Дж. Гермэн, Л. Шенголд, А. Шутценбергер, Х.С. Кадлер, А.С. Блэнк, Дж.Л. Крапник).

Семинар 12. Методы и приемы психологической помощи, основанные на игровой психотерапии, арттерапии и других направлениях психотерапии

1. Техники оказания помощи, основанные на игровой психотерапии (М. Кляйн, Дж. Тафт, Ф. Аллена, Г. Лэндрета, Л.Е. Хоумаер, П. Вебб, Д.М. Леви, А.И. Захарова, И.В. Добрякова).
2. Техники оказания помощи, основанные на арттерапии (S.L. Brooke, P.M. Carozza, S.L. Heirsteiner, M.M. Nagood, G. Hurlbut, Дж. Мерфи, А.И. Копытин).

3. Техники оказания помощи, опирающиеся на кататимное переживание образов (Хеннинг Х., Фикенчер Э., Барке У., Розендаль).
4. Техники оказания помощи, базирующиеся на принципы гуманистически-экзистенциальной психотерапии В.Франк, А.Лэнглэ).

6.2. Итоговые вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения экстремальной психологии.
2. Предмет экстремальной психологии и ее современные задачи.
3. Типология профессий экстремального профиля.
4. Характеристика информационного общества и современного VUCA – мира.
5. Стимульный подход к исследованию ситуаций (сущность, представители)
6. Событийно-биографический подход к исследованию ситуаций (сущность, представители).
7. Личностно-центрированный подход к исследованию ситуаций (сущность, представители).
8. Субъектно-объектный (интеракционистский) подход к исследованию ситуации (сущность, представители).
9. Понятия экстремальности. Абсолютная и относительная экстремальность.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Виды и критерии чрезвычайных ситуаций.
11. Экстремальная ситуация и ее субъекты.
12. Кризисные ситуации, критические инциденты и катастрофы.
13. Экстремальные условия деятельности и их характеристика.
14. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
15. Виды (уровни) реагирования человека на стрессовую ситуацию.
16. Реагирование человека на экстремальную ситуацию в зависимости от его ситуационно-ролевого статуса.
17. Закономерности деятельности в экстремальных условиях.
18. Эмоциональные и поведенческие изменения личности при функционировании в экстремальных условиях.
19. Индивидуально-личностная переносимость экстремальных условий деятельности.
20. Необходимость психологического отбора специалистов, работающих в экстремальных условиях деятельности.
21. Мониторинг функциональных состояний, результативности деятельности и особенностей межличностных отношений специалистов, осуществляющих деятельность в экстремальных (необычных) условиях.
22. Травма и травматический стресс. Детерминанты и характеристика травматического стресса.
23. Причины травматического стресса (концепция Ялома).
24. Динамика травматического стресса и его последствия.
25. Факторы, влияющие на тяжесть последствий травмы.
26. Острое стрессовое расстройство и его купирование.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): история вопроса.
28. Характеристика диагностических критериев ПТСР.
29. Посттравматическое личностное расстройство (ПТЛР).
30. Психосоматические заболевания.
31. Суицидальное поведение как возможное последствие травматического стресса.
32. Горе как реакция на утрату.
33. Роль Другого / Других в преодолении последствий травматического стресса.
34. Цель, задачи, функции и особенности экстренной психологической помощи.

35. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
36. Приемы и техники экстренной психологической помощи (в том числе и самопомощи).
37. Гармонизация травмирующих переживаний. Реконструкция утраченного смысла.
38. Смена парадигм в исследовании проблемы травмы. Понятия устойчивости к травме и посттравматического роста.
39. Направления психологической помощи пострадавшим.
40. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах, опирающиеся на разные психотерапевтические традиции.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	6	0	28	35	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 6 баллов (1 балл – посещение лекции)

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 28 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 28 (доклады с презентацией – $4 \times 5 = 20$ баллов, активная работа на семинаре $1 \times 8 = 8$ баллов).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 36 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования

Тестирование

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий. Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 22 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «Экстремальная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экстремальная психология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация может проходить в виде устного экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экстремальная психология»

а) литература:

1. Тихонова Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.Г.Тихонова. 2-е издание. Москва: ФЛИНТА, 2015. – 107с. ISBN 978-5-9765-2501-6 ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/72704>
2. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / Н.С.Хрусталева.— СПб: изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. – 748с. : ЭБС “ZNANIUM.com” (ИД “ИНФРА-М») <https://znanium.com/go.php?id=1000448>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 .— 495 с. — (Актуальная психология) .— ISBN 978-5-238-01246-9 .— ЭБС IPRbooks
4. Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель .— М. : ФЛИНТА, 2019 .— 253 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9 . ЭБС ЛАНЬ
5. Рягузова Е.В. Психология стресса. Учебное пособие. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 88с.: ил. ISBN 978-5-292-04204-4. 2.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 7 Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.00.00 Психологические науки, направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:

доктор психологических наук

Е.В. Рягузова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 27.03.24 года, протокол № 6.