

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль подготовки специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Саратов,
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	<i>А. А. Тюнжанин</i>	<i>[Signature]</i>	<i>24.03.24</i>
Председатель НМК	<i>Е. А. Балажирева</i>	<i>[Signature]</i>	<i>27.03.24</i>
Заведующий кафедрой	<i>А. Н. Железновская</i>	<i>[Signature]</i>	<i>27.03.24</i>
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности» являются:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о психологическом содержании служебной деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с особенностями психологического обеспечения служебной деятельности;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к основной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.О.35.) по направлению подготовки специалиста 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология личности», «Технологии психологической подготовки к выполнению служебных задач».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы,	Знать: психологическое содержание служебной деятельности; общие задачи психологического обеспечения служебной деятельности. Уметь: пользоваться психологическими знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного психологического сопровождения служебной деятельности

	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует интегративные умения анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала,</p>	<p>Знать: основные понятия, теории, принципы психологии, связанные с исследованием служебной деятельности Уметь: выполнять стандартные базовые процедуры психологического анализа служебной деятельности; Владеть: навыками решения стандартных задач, связанных с анализом служебной деятельности;</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет интегративными умениями осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности и прогноза успешности профессиональной деятельности этих лиц</p>	<p>Знать: основные методы психологии, связанные с исследованием служебной деятельности Уметь: анализировать служебную деятельность сотрудника с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности Владеть: навыками психологического сопровождения и отбора служащих.</p>
<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Уметь: пользоваться психологическими знаниями, позволяющими разрабатывать программы, организовывать и осуществлять специальную психологическую подготовку служащего Владеть: навыками организации специальной психологической подготовки и оказания психологической помощи.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ОПК-9.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>Знать: способы воздействия психолога, на ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений служащих Уметь: организовывать и осуществлять психологическую подготовку направленную на повышение морально-психологического состояния служащих, социально-психологического климата Владеть: навыками использования развивающих технологий, направленных на повышение морально-психологического состояния служащих, социально-психологического климата</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	ИКР	СКР	
1	Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности	6	1	4	4		6	Разбор конкретных ситуаций
2	Субъект служебной деятельности	6	2	6	6		6	Устный отчет
3	Организация деятельности психологической службы в государственных структурах	6	3	6	6		12	Выполнение контрольной работы
4	Основы психологической подготовки служащих	6	4	4	4		6	Собеседование по рефератам
5	Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях	6	5	6	6		8	Письменный отчет
	Итого:			26	26		38	Экзамен (18).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности.

Общее представление о служебной деятельности как научной категории. Основные черты служебной деятельности. Основные ключевые компоненты служебной деятельности. Области и виды служебной деятельности, Категории «служба», «деятельность», «профессия». Развитие психологического обеспечения служебной деятельности в России. Понятие психологического обеспечения служебной деятельности. Общее представление о задачах психологического обеспечения служебной деятельности. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности. Применяемые методы психологии в исследовании и обеспечении служебной деятельности.

Тема 2. Субъект служебной деятельности

Психологические признаки субъекта служебной деятельности. Роль и функции субъекта служебной деятельности в организации. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональное становление личности. Особенности самоопределения служащего. Кризисы личности. Кризисы профессионального становления личности сотрудника. Основные психологические ресурсы личности.

Тема 3. Организация деятельности психологической службы в государственных структурах.

Общее представление о психологических службах. Особенности организации служебной деятельности в различных направлениях государственной службы. Психологическое сопровождение служащих. Адаптации сотрудников к условиям служебной деятельности. Психологический отбор, психологическая подготовка, принципы оказания психологической помощи. Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников. Профилактика нарушения служебной дисциплины. Профилактика профессиональной деформации сотрудников. Психологическая профилактика суицидального поведения. Просвещение сотрудников. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности. Повышение психологической компетентности сотрудников. психологическое обеспечение работы с резервом кадров.

Тема 4. Основы психологической подготовки служащих.

Основное содержание психологической подготовки. Морально-психологическая подготовка сотрудника. Профессионально-психологическая подготовка сотрудника. Психологическое обеспечение законности действий. Психология дисциплины. Создание психологических программ по обеспечению служебной деятельности.

Тема 5. Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Экстремальные условия служебной деятельности. Направления, формы и методы профессиональной психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Формы работы с посттравматическим стрессовым расстройством. Оценка функциональных состояний человека. Методы диагностики профессионального стресса. Методы предотвращения и преодоления профессионального стресса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности» используются образовательные технологии, направленные на творческую активность и инициативу студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой профессиональные компетенции.

№ п/п	Тема занятия	Интерактивные методы обучения	Количество часов
1	Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности	проблемная лекция	2
2	Субъект служебной деятельности	обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	2
3	Организация деятельности психологической службы в государственных структурах	лекция-визуализация.	2
4	Основы психологической подготовки служащих	проблемная лекция	2
5	Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях	обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	4

Проблемная лекция.

Темы:

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности.

Тема 4. Основы психологической подготовки служащих
Профессия как комплексный объект труда.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы применения психологических знаний в области науки и практики. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Темы:

Тема 2. Субъект служебной деятельности

Тема 5. Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Данная форма интерактивного обучения предполагает организацию споров и дискуссий на тему: «Формирование психологией своей собственной психологической практики». Студент высказывает:

1. П-позицию (например: Я считаю, что суть практической психологии это создание особой сферы психологических услуг);
2. О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает её);
3. П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);
4. С-следствие (делает вывод в результате обсуждения данной).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 5-10 минут.

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. Применение данного интерактивного метода позволит закрепить изученный материал.

Лекция-визуализация

Темы:

Тема 3. Организация деятельности психологической службы в государственных структурах.

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Темы презентаций:

Психологическое сопровождение служащих.

Адаптации сотрудников к условиям служебной деятельности.

Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности.

Указанные образовательные технологии предусматривают сочетание разных форм и способов передачи учебной информации: вербальный, невербальный, с использованием средств визуализации информации (презентации, просмотр учебных видеофильмов), разных способов самостоятельной работы (чтение, просмотр, прослушивание учебных материалов) и разных способов отчетности (письменно, устно, с использованием электронных дистанционных технологий).

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. Предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата;
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ по обозначенным в основном содержании курса разделам.

Порядок выполнения самостоятельной работы. В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку – один месяц, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля самостоятельной работы. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание реферата может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одной контрольной работы по первому разделу курса.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности.

Понятие «служебной деятельности».

Основные черты служебной деятельности.

Понятие психологического обеспечения служебной деятельности.

Применяемые методы психологии в исследовании и обеспечении служебной деятельности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Субъект служебной деятельности

Психологические признаки субъекта служебной деятельности.

Профессиональное становление личности.

Основные психологические ресурсы личности.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Организация деятельности психологической службы в государственных структурах.

Особенности организации служебной деятельности в различных направлениях государственной службы.

Психологическое сопровождение служащих.

Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности.

Повышение психологической компетентности сотрудников.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Основы психологической подготовки служащих.

Морально-психологическая подготовка сотрудника.

Профессионально-психологическая подготовка сотрудника.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Направления, формы и методы профессиональной психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях.

Формы работы с посттравматическим стрессовым расстройством. Оценка функциональных состояний человека.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. оценка качества конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. оценка работы студентов во время практических занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам.

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,
- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения курса на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,

И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу. См. 6.2

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

О) правильность и полнота ответов на вопросы,

П) иллюстрирование ответов примерами,

Р) аргументированность ответов,

С) применение научного понятийного аппарата.

В связи со спецификой изучаемой дисциплины нецелесообразно использование заданий тестового характера с выбором ответа.

6.1 Практические занятия проводятся по следующим темам:

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы служебной деятельности.

Практическое занятие по данной теме предполагает:

1. Обсуждение следующего вопроса: «Понятие служебной деятельности в узком и широком смыслах». Необходимо выделить признаки служебной деятельности, затем сформулировать понятия: «служба», «деятельность», «профессия».

2. Необходимо составить схему основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности.

Тема 2. Субъект служебной деятельности.

Практическое занятие по данной теме предполагает:

1. Составление схемы соотношений следующих понятий: «субъект служебной деятельности», «эргатические функции», «профессия», «рабочее место».
2. Выявление особенностей самоопределения личности. Рассматриваются кризисы личности и кризисы профессионального становления личности.

Тема 3. Организация деятельности психологической службы в государственных структурах.

Практическое занятие по данной теме учит производить структурно-функциональный анализ деятельности психолога в государственных структурах. На занятии необходимо выделить особенности организации служебной деятельности в различных направлениях государственной службы и создать свой проект психологического сопровождения служащих в реальных структурах.

Тема 4. Основы психологической подготовки служащих.

На данном практическом занятии идет обсуждение вопросов, связанных с морально-психологической и профессионально-психологической подготовкой сотрудника. Студенты составляют и презентуют свои психологические программы подготовки сотрудников реальных организаций.

Тема 5. Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

На данном практическом занятии необходимо составить план психологической подготовки сотрудников реальной организации для работы в экстремальных условиях.

6.2. Контрольные вопросы по курсу в целом:

1. Общее представление о служебной деятельности как научной категории.
2. Основные черты служебной деятельности.
3. Основные ключевые компоненты служебной деятельности.
4. Области и виды служебной деятельности,
5. Категории «служба», «деятельность», «профессия».
6. Развитие психологического обеспечения служебной деятельности в России. Понятие психологического обеспечения служебной деятельности.
7. Общее представление о задачах психологического обеспечения служебной деятельности.
8. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности.
9. Применяемые методы психологии в исследовании и обеспечении служебной деятельности.
10. Психологические признаки субъекта служебной деятельности.
11. Роль и функции субъекта служебной деятельности в организации.
12. Понятие профессионализма.
13. Уровни профессионализма.
14. Профессиональное становление личности.
15. Особенности самоопределения служащего.
16. Кризисы профессионального становления личности сотрудника.

17. Основные психологические ресурсы личности.
18. Общее представление о психологических службах.
19. Особенности организации служебной деятельности в различных направлениях государственной службы.
20. Психологическое сопровождение служащих.
21. Адаптации сотрудников к условиям служебной деятельности. Психологический отбор, психологическая подготовка, принципы оказания психологической помощи.
22. Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников.
23. Профилактика нарушения служебной дисциплины.
24. Профилактика профессиональной деформации сотрудников. Психологическая профилактика суицидального поведения.
25. Просвещение сотрудников.
26. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности. Повышение психологической компетентности сотрудников. психологическое обеспечение работы с резервом кадров.
27. Основное содержание психологической подготовки.
28. Морально-психологическая подготовка сотрудника.
29. Профессионально-психологическая подготовка сотрудника.
30. Психологическое обеспечение законности действий.
31. Психология дисциплины.
32. Создание психологических программ по обеспечению служебной деятельности.
33. Направления, формы и методы профессиональной психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях.
34. Формы работы с посттравматическим стрессовым расстройством.
35. Оценка функциональных состояний человека.
36. Методы диагностики профессионального стресса.
37. Методы предотвращения и преодоления профессионального стресса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 80 баллов, на промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	20	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

_____б_____ семестр
номер семестра

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Практические занятия - оценивается выполнение практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-20

Письменный отчет – 5 б.

Диапазон баллов

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 5 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 4 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 3 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 2 б.

Присутствует на отчете – 1 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

Выступление на практических занятиях (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего 5ЧЗ=15 б.)

Диапазон баллов

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Самостоятельная работа - 30 б.

- Конспектирование литературы
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Качество выполнения конспектирование литературы оценивается от 0 до 10 баллов.

(письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 20 баллов.

18-20 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психологических способов изучения предмета

изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

14-16 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

10-12 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6-8 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2-4 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует исследовательская программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Автоматизированное тестирование

Рабочей программой не предусмотрено автоматизированное тестирование.

Другие виды учебной деятельности

Участие в групповой дискуссии – 5 б.

Диапазон баллов

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы участников дискуссии – 5 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы, отвечает на вопросы участников дискуссии – 4 б.

Присутствует на групповой дискуссии, задает вопросы – 3 б.

Присутствует на групповой дискуссии – 2 б.

Отсутствует - 0 б.

Выступление на круглом столе с сообщением (выполнение самостоятельной работы и устное выступление) – 10 б.

Диапазон баллов

Тема полностью раскрыта – 5 б.

Обозначена основная проблема, но тема полностью не раскрыта – 4 б.

Основная проблема не определена, приведены данные, косвенно касающиеся темы – 3 б.

Тема не подготовлена, но активно участвует в обсуждении проблемы, задает вопросы другим докладчикам – 2 б.

Тема не подготовлена, но высказывает с опорой на научные факты собственное мнение относительно обсуждаемой проблемы – 1 б.

Не участвует в круглом столе -0 б.

Выполнение контрольной работы (письменный отчет) – 10 б.

Диапазон баллов

На все вопросы отвечено полностью (5 вопросов) – 10 б.

Правильный ответ на 4 вопроса – 8 б.

Правильный ответ на 3 вопроса – 6 б.

Правильный ответ на 2 вопроса – 4 б.

Правильный ответ на 1 вопрос - 2 б.

Контрольная работа не выполнена – 0 б.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине – экзамен по билетам. Диапазон баллов 0-20.

Ответ на «отлично» оценивается от 16-20 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11-15 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5-10 баллов.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0-4 баллов.

Форма проведения текущей отчетности и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за _____б_____ семестр по дисциплине

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников ; под. ред. Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. - Москва : Академия, 2007. - 206, [2] с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 345, [7] с.
3. Носкова О.Г. Психология труда [Текст] : учеб. пособие / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 382, [2] с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда [Текст] : учеб. для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 476 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор. Экран.

«Психологическое обеспечение служебной деятельности» составляет _____100_____ баллов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ООП ВО по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:

к. соц. н., доцент

А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии от 27.03.2024 года, протокол № 9.